
	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	---	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический
институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
Утверждено Ученым Советом
(протокол № 1)
Председатель совета

_____ А.В. Воронков
« 31 » _____ августа _____ 2018 г.

ПОРЯДОК
разработки и утверждения адаптированных образовательных программ
в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации


 <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

1. Общие положения

1.1 Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пятигорский медико-фармацевтический институт» - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Институт).

1.2 Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и — осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. М 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего образования по специальностям (направлениям подготовки)
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	---	--------------


ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

- Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 «Конвенция о правах инвалидов».
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
- Федеральной целевой программой «Доступная среда» на 2011-2020 годы
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного Минобрнауки РФ № 06-2412 вн от 26.12.2016 года
- Системой нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения».
- Сводом правил 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (2016г.).
- Уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- Положением об институте.

1.3. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, режима занятий обучающихся, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------


уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП разрабатывается на базе образовательных программ, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	---	--------------

освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.


Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная образовательная среда – создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 6 -</p>
---	---	---	--------------

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования или среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.


Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Базовый учебный план – принятый за основу типовой документ, определяющий перечень и статус учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по всем годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на предмет;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Вариативная часть АОП – часть АОП, устанавливаемая Институтом и дающая возможность расширения или углубления компетенций, позволяющая выпускнику продолжить обучение на следующем уровне образования или успешно осуществлять конкретную профессиональную деятельность;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) – совокупность обязательных требований к высшему образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------

Дисциплина (предмет, курс) – педагогически адаптированная система знаний и компетенций, выражающая основное содержание той или иной науки (ее отрасли) и соответствующей ей деятельности, изучение которой завершается зачетом или экзаменом;

Государственная итоговая аттестация (далее–ГИА) – завершающая комплексная оценка качества подготовки выпускника Института, устанавливающая соответствие приобретенных им компетенций требованиям к результатам освоения АОП;

Квалификация – юридически подтвержденный уровень компетентности, означающий официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения;

Компетенции – интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

Общекультурные компетенции – общенаучные, инструментальные, социально-личностные компетенции, инвариантные к области деятельности выпускника, характеризующие его общенаучный, общекультурный уровень подготовки и социально – личностные качества, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

Общепрофессиональные компетенции – знания и умения фундаментальной направленности, качества и способности выпускника, определяющие его профессиональную мобильность в рамках направления подготовки/специальности;


Профессиональные компетенции – это готовность (способность) выпускника на основе имеющихся знаний, умений, навыков, внутренних интеллектуальных и психологических ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные задачи в рамках направления подготовки/специальности;

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования;

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

Профиль подготовки – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки) высшего или среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

Курсовая работа по дисциплине (модулю) – письменная самостоятельная работа, выполняемая обучающимся в рамках изучения одной

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 8 -</p>
---	---	---	--------------

дисциплины (модуля); защита курсовой работы по дисциплине (модулю) является составной частью итоговой аттестации по данной дисциплине (модулю);

Направление подготовки / специальность – совокупность АОП, которые имеют общий фундамент содержания (общий набор дисциплин базовой части) профессиональной подготовки, необходимый для работы выпускника в определенной сфере профессиональной деятельности, а также продолжения обучения по различным профилям / магистерским программам / специализациям;

Направленность АОП – ориентация АОП на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно – тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Условия реализации АОП – кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное и социально-воспитательное обеспечение образовательного процесса;


Практика – часть АОП, предназначенная для практического освоения и закрепления теоретических знаний и приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

Рабочая программа дисциплины (модуля) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС направлений подготовки / специальности и учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранному направлению;

Рабочий учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся;

Самостоятельная работа обучающегося – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя;

Контактная работа преподавателя с обучающимся – представляет собой совокупность мероприятий, к которым можно отнести занятия лекционного, семинарского типов; курсовое проектирование (выполнение курсовых работ); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); аттестационные испытания (промежуточную и ГИА обучающихся);

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе контактную работу преподавателя с обучающимся и самостоятельную работу обучающегося), практику;

Успеваемость обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – характеристика овладения обучающимся компетенциями в соответствии с требованиями АОП. Показателями успеваемости в результате текущей аттестации является отметка «выполнено», а промежуточной аттестации являются отметка «зачтено» или оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»;

Фонд оценочных средств – совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.


3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	---	---------------

4. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

4.1. При разработке АОП необходимо учитывать следующее:


- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

4.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, Учебным отделом Института может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения.

4.3. При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

4.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из

 <p>ПМФИ Филиал ВолГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 11 -</p>
---	---	---	---------------

конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

4.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

4.6. Учебный отдел оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.


4.7. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.9. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по «Физической культуре и спорту», которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

4.10. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля при текущем, промежуточном и итоговом контроле, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.11. В рамках реализации дисциплины (модулей) по «Физической культуре и спорту» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

особый порядок освоения указанной дисциплины (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.


4.12. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. □

4.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от их психофизиологического состояния, и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Для предоставления специальных условий при сдаче итоговой государственной аттестации необходимо не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов специальных условий.

4.15. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 13 -</p>
---	---	---	---------------

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение может быть предоставлено партнерскими организациями.

5. Порядок разработки, утверждения и хранения адаптированной образовательной программы

5.1. Для разработки АОП на основании предложения учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) приказом по Институту создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- начальника Учебным отделом;
- Ответственного по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП;
- представителей предприятий-партнеров или организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП региона.


5.2. АОП разрабатывается на основе ФГОС, образовательной программы, настоящего Порядка с учетом примерных образовательных программ образования, профессиональных стандартов при представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.3. Разработанная АОП утверждается Директором на основании решения Ученого Совета Института.

5.4. АОП обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

5.5. Изменения в АОП вносятся по решению ученого совета Института и утверждаются Директором.

5.6. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП является Учебный отдел.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ</p>	<p>- 14 -</p>
---	---	---	---------------

6. Порядок утверждения и изменения настоящего Порядка

6.1. Настоящий Порядок, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании Ученого совета Института и утверждаются его решением.

Разработчик:

Ответственный по работе с инвалидами
и лицами с ограниченными
возможностями здоровья _____ Говердовская Е.В.

Согласовано:

Начальник юридического отдела _____ Курченко Т.А.

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе _____ Воронков А.В.