	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

Утверждено Ученым Советом

(протокол № 1)

Председатель совета


_____ А.В. Воронков

« 31 » _____ августа _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Пятигорского медико-фармацевтического института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСК 2018

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок прохождения производственной практики, педагогической, аспирантами Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» (ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России) Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Институт).

2. Срок действия


2.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты подписания приказа о начале его действия директором института и действует до его отмены.

3. Нормативные ссылки

3.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

3.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. от 05.04.2016).

3.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых утверждены приказом

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

министерства образования и науки российской федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 (ред. от 11.04.2017), научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 (ред. от 08.06.2017)».

3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 (ред. от 30.04.2015).

3.5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 Химические технологии, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 883 (ред. от 30.04.2015).

3.6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1198 (ред. от 30.04.2015).

3.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1201 (ред. от 30.04.2015).

3.8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 (ред. от 30.04.2015).

3.9. Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее - Университет).

3.10. Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.


4. Общие положения

4.1. Вид педагогической практики аспирантов – производственная. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4.2. Педагогическая практика может проводиться непосредственно по месту обучения аспиранта – на кафедрах Института, или в других ВУЗах, с которыми в установленном порядке заключаются договоры на проведение производственной практики на их базе.

4.3. Способы проведения практики – стационарная или выездная.

4.4. Педагогическая практика проводится путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения данной практики.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

4.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель и/или руководитель практики от принимающей организации.

4.6. Руководитель практики (в соответствии с РПД «Производственная практика, педагогическая»):

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания по педагогической деятельности аспиранта;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики.


4.7. Направление на практику оформляется приказом директора Института с указанием закрепления каждого обучающегося за соответствующей базой практики, вида и срока прохождения практики.

4.8. Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего распорядка и требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. Цели и задачи производственной педагогической практики

5.1 Целью прохождения педагогической практики является формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

5.2. В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

5.3. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

5.4. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, обучающиеся должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

5.5. Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности обучающихся к научно-педагогической деятельности.

6. Организационные основы педагогической практики

6.1. В структуре образовательной программы аспирантуры блок «Практики» относится к вариативной части программы. Трудоемкость программы производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ) или 216 часов, в том числе:


6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций и пр.);

6.1.2. Аудиторная нагрузка (проведение семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство различными видами производственной практики студентов, проведение контрольного занятия, разработка учебно-методического комплекса по дисциплине и оформление отчета о педагогической практике).

6.2. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются учебным планом подготовки, ее программа разрабатывается кафедрой, за которой приказом директора института закреплена настоящая дисциплина, и утверждается Ученым советом Института.

6.3. Обучающийся вправе самостоятельно (по заявлению) выбрать способ проведения практики: выездная или стационарная.

6.4. Обеспечение базы для прохождения стационарной практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем, который вместе со своим обучающимся разрабатывают индивидуальный план педагогической практики.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

6.5. Обеспечение базы для прохождения выездной практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практики от принимающей организации, который вместе с обучающимся разрабатывают индивидуальный план педагогической практики.

6.6. За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам: проведенных занятий; отзыва руководителя практики; представленной отчетной документации, подготовленной обучающимся.

6.7. Отчетные документы о прохождении педагогической практики хранятся в личном деле обучающегося.

7. Содержание педагогической практики

7.1. Содержание педагогической практики определяется программой педагогической практики. Программа педагогической практики обучающегося разрабатывается на кафедре, за которой приказом директора Института закреплена настоящая дисциплина, и утверждается на Ученом совете Института.

7.2. Организация практики включает в себя первичную консультацию руководителя практики, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по практике, знакомит обучающихся с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий обучающимся и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым обучающемуся предстоит прохождение практики.

7.3. Педагогическая практика обучающихся предусматривает следующие виды деятельности:

7.3.1. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по специальной и смежным дисциплинам.

7.3.2. Разработку учебно-методического комплекса по дисциплине;


7.3.3. Проведение семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ;

7.3.4. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов;

7.3.5. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

7.3.6. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;

7.3.7. Индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

8. Отчетная документация по педагогической практике

8.1. По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики;
- дневник педагогической практики;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- отчет о наблюдении и анализ учебных занятий руководителя практики;
- протокол учебного занятия, проводимого обучающимся;
- самоанализ занятия.

Формы отчетных документов представлены в рабочей программе педагогической практики.

8.2. По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в зачетной книжке обучающегося и зачетной ведомости.

9. Права и обязанности обучающегося


9.1. Обучающийся имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

9.2. Обучающийся во время прохождения стационарной практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей института, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

9.3. Обучающийся выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

9.4. Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательной организации, распоряжениям администрации, заведующего кафедрой и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, обучающийся может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

9.5. Обучающийся, отстраненный от практики или, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По представлению руководителя педагогической практики и решению заведующего кафедрой ему может назначаться повторное ее прохождение.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

9.6. В соответствии с программой практики обучающийся обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

10. Руководство практикой

10.1. Общее руководство и контроль за прохождением практики обучающимся конкретного направления подготовки возлагается на заведующего кафедрой, за которой закреплена подготовка обучающегося по соответствующей образовательной программе.

10.2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением программы практики обучающимся осуществляется его научным руководителем и/или руководителем практики от организации.

10.3. Руководитель педагогической практики:

10.3.1. Обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

10.3.2. Утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования обучающегося;

10.3.3. Подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит обучающегося с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

10.3.4. Оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

10.3.5. Участвует в проведении установочных и заключительных консультаций;

10.3.6. Контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;


10.3.7. Участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;

10.3.8. Обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

11. Отдел аспирантуры и докторантуры

11.1. Обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики в институте, проводит работу с заведующими кафедрами, научными руководителями по вопросам проведения практики; организует выездную практику обучающихся.

11.2. Знакомит обучающихся с программой практики, Положением, формой и содержанием отчетной документации;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение об организации производственной практики, педагогической, для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

11.3. Посещает (выборочно) занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;

11.4. Проводит совещание с руководителями практики, заведующими кафедрами, ответственными за подготовку обучающихся по вопросам организации и итогов педагогической практики, соответственно в начале и в конце педагогической практики.

12. Заключительное положение

В настоящее Положение могут быть внесены коррективы в соответствии с изменениями в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Рособнадзора и решениями Ученого Совета Института.