


|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 1 -</p> |
|---|---|---|--------------|

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора института

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2021 г.

**ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 33.02.01 «Фармация»

Квалификация выпускника: фармацевт

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс 1-2

Семестр 2-3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов (2 семестр)

Практические занятия (семинары) – 36 часов (2,3 семестр)


Самостоятельная работа - 16 часов

Консультации – 12 часов

Всего 84 часа

Форма контроля - **зачет**- 3 семестр

Пятигорск, 2021

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 2 -</p> |
|---|---|---|--------------|

Разработчики программы: преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Гевля М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по образовательным программам СПО: протокол № от «1» от 31.08.2021.

Председатель УМК Д.А. Коновалов

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко


Внешняя рецензия дана доктором педагогических наук, заведующей кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ИПИМ, руководителем Центра международного образования ПГУ И.Б. Федотовой от «28» августа 2021 г.

Заведующий медицинским колледжем О.Л. Таран

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии 31.08.21, протокол № 1

Председатель ЦМК М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета института  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 3 -</p> |
|---|---|---|--------------|

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: актуализация навыков общения, получение возможности осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовка себя к профессиональной деятельности.  |
| 1.2 | Задачи дисциплины: - развить умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;<br>- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;<br>- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения; - способствовать развитию умений самоподдачи, само презентации в процессе общения. |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП


|         |   |
|---------|---|
| Блок Б1 | <i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>  |
| 2.1     | <b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>  |
|         | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:<br>--Основы философии<br>-Русский язык и культура речи |
| 2.2     | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>   |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | <b>Знать:</b>  |
|     | основные направления, теории и концепции психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности, сущность педагогики как науки и учебной дисциплины, ее основные категории: обучение, воспитание и образование.  |
| 3.2 | <b>Уметь:</b>  |
|     | использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки фармацевтической консультации, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом/посетителем аптеки, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе, учитывать психологические особенности и состояния человека в процессе его лечения, вести |


|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 4 -</p> |
|---|---|---|--------------|

|            |  |
|------------|--|
|            | деловые и межличностные переговоры; вести просветительскую работу среди населения.   |
| <b>3.3</b> | <b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>  |
|            | учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навык ведения деловых переговоров и межличностных бесед, методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы                         | Всего часов/ЗЕ | Семестры |    |  |  |
|---|----------------|----------|----|--|--|
|   |                | 2        | 3  |  |  |
| Аудиторные занятия (всего):                 | 56             | 48       | 8  |  |  |
| В том числе:                                |                |          |    |  |  |
| Лекции                                      | 20             | 20       | -  |  |  |
| Практические (лабораторные) занятия         |                |          |    |  |  |
| Семинары                                    | 36             | 28       | 8  |  |  |
| Самостоятельная работа                      | 16             | 14       | 2  |  |  |
| в интерактивной форме                       |                |          |    |  |  |
| Консультации                                | 12             | 10       | 2  |  |  |
| Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен</i> |                |          |    |  |  |
| Общая трудоемкость:                         |                |          |    |  |  |
| часы  | 84             | 72       | 12 |  |  |


|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 5 -</p> |
|--|---|---|--------------|

## 4.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                              | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Общая психология</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>            | <b>Психология как научная дисциплина.</b>   |             |                  |
|                             | Возникновение психологии как науки. Этапы развития психологии как науки. Цели психологии. Основные направления психологии.  |             | 1,2,3            |
|                             | Лекции  | 2           |                  |
|                             | Практические занятия  | 2           |                  |
|                             | Контрольные работы  | *           |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2</b>             | <b>Психологические особенности труда среднего медицинского персонала.</b>   | *           |                  |
|                             | Функции фармацевта. Психологические аспекты работы фармацевтом. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов.  |             | 1,2,3            |
|                             | Лекции  | 2           |                  |
|                             | Практические занятия  | 2           |                  |
|                             | Контрольные работы  | *           |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.3</b>             | <b>Общие представления о познавательных процессах</b>   |             |                  |
|                             | Ощущения. Восприятие. Представления. Память. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Личность. Эмоциональные процессы и состояния. Психологические особенности овладения профессией. |             | 1,2,3            |
|                             | Лекции  | 8           |                  |
|                             | Практические занятия  | 16          |                  |
|                             | Контрольные работы  |             |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | 8           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>            | <b>Социальная психология</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>            | <b>Проблема личности в социальной психологии.</b>   | *           |                  |
|                             | Социализация. Стадии социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Половая идентичность. Социальная установка личности. Личность в группе.                                  |             | 1,2,3            |
|                             | Лекции  | 4           |                  |
|                             | Практические занятия  | 6           |                  |
|                             | Контрольные работы  |             |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся  | 4           |                  |
| <b>Тема 2.2.</b>            | <b>Общение</b>  |             |                  |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>ПМФИ<br/>Филиал ВолгГМУ</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение<br/>о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 6 -</p> |
|---|---|---|--------------|

|                  |  |    |       |
|------------------|--|----|-------|
|                  | Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим.                    |    | 1,2,3 |
|                  | Лекции   | 2  |       |
|                  | Практические занятия   | 6  |       |
|                  | Контрольные работы   |    |       |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4  |       |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Медицинская психология</b>  |    |       |
| <b>Тема.3.1</b>  | Введение в медицинскую психологию. Понятие о внутренней картине здоровья. Влияние хронических соматических заболеваний на психику. Психосоматические отклонения. Семейный подход в медицине. Психогигиена и психопрофилактика. |    | 1,2,3 |
|                  | Лекции   | 2  |       |
|                  | Практические занятия   | 4  |       |
|                  | Контрольные работы   |    |       |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4  |       |
|                  |  |    |       |
|                  | Тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена  | *  |       |
|                  | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>   | *  |       |
|                  | <b>Всего:</b>  | 84 |       |


|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 7 -</p> |
|---|---|---|--------------|

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС                        | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Общая психология</b>   | Возникновение психологии как науки. Этапы развития психологии как науки. Цели психологии. Основные направления психологии.   |
| 2     | <b>Психологические особенности труда среднего медицинского персонала.</b> | Функции фармацевта. Психологические аспекты работы фармацевтом. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов.   |
| 3     | <b>Общие представления о познавательных процессах</b>                     | Ощущения. Восприятия. Представления. Память. Воображение. Мышление и интеллект. Внимание. Личность. Эмоциональные процессы и состояния. Психологические особенности овладения профессией.                                      |
| 4     | <b>Социальная психология</b>  | Социализация. Стадии социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Половая идентичность. Социальная установка личности. Личность в группе.   |
| 5     | <b>Общение</b>  | Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим.                    |
| 6     | <b>Медицинская психология</b>   | Введение в медицинскую психологию. Понятие о внутренней картине здоровья. Влияние хронических соматических заболеваний на психику. Психосоматические отклонения. Семейный подход в медицине. Психогигиена и психопрофилактика. |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|   |  |
|---|--|
| 1 | Технология поэтапного формирования знаний на основе компетентностного подхода.   |
| 2 | Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ   |
| 3 | Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук  |
| 4 | Интерактивные технологии и инновационные методы. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 8 -</p> |
|---|---|---|--------------|


|    |  |
|----|--|
|    | структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).  |
| 5  | Монологический метод (изложение теоретического материала в форме монолога)   |
| 6  | Показательный метод (изложение материала с приемами показа)  |
| 7  | Диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)  |
| 8  | Эвристический метод (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу) |
| 9  | Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)   |
| 10 | Исследовательский метод (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)  |
| 11 | Программированный метод (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)                    |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития;</li> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- определять преобладающий тип поведения пациентов и коллег;</li> <li>- оказывать самому себе первичную психологическую помощь, использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации, применять технологии профилактики конфликтов;</li> <li>- общаться с коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины</p> | <p><i>Зачетное занятие происходит в форме собеседования по следующим вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.</li> <li>2. Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.</li> <li>3. Психологические аспекты работы фармацевтом. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Разработка проблем общения в отечественной психологии.</li> <li>4. Ощущения. Восприятия. Представления. Массовая коммуникация и ее специфика.</li> <li>5. Мышление и интеллект. Внимание. Личность.</li> <li>6. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная</li> </ol> |




|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 9 -</p> |
|---|---|---|--------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии общения;</li> <li>- задачи и методы психологии общения;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на характер межличностных взаимоотношений в лечебно-профилактическом учреждении;</li> <li>- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li> <li>- особенности делового общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникация.</li> <li>7. Эмоциональные процессы и состояния.</li> <li>8. Социализация. Стадии социализации. Институты социализации. Невербальная коммуникация, ее виды.</li> <li>9. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.</li> <li>10. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.</li> <li>11. Манипулирование в общении.</li> <li>12. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.</li> <li>13. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.</li> <li>14. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.</li> <li>15. Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.</li> <li>16. Воздействие, способы и механизмы воздействия.</li> <li>17. Межличностная аттракция. Ее виды.</li> <li>18. Факторы возникновения и развития аттракции.</li> <li>19. Понимание в процессе межличностного общения. Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.</li> <li>20. Деловое общение и его специфика.</li> <li>21. Стадии организации и ведения деловых переговоров.</li> <li>22. Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.</li> <li>23. Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.</li> <li>24. Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.</li> </ul> |
|---|--|

|                              |                    |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</p> | <p>Оценка ECTS</p> | <p>Баллы в БРС</p> | <p>Уровень сформированности компетенций по</p> |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--|

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 10 -</p> |
|---|---|---|---------------|

|  |   |        | дисциплине |
|--|---|--------|------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p> | А | 100-96 | ВЫСОКИЙ    |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91  | ВЫСОКИЙ    |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>   | С | 90-76  | СРЕДНИЙ    |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 11 -</p> |
|---|---|---|---------------|


|  |          |              |                        |
|--|----------|--------------|------------------------|
| <p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>  | <p>D</p> | <p>75-66</p> | <p>НИЗКИЙ</p>          |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>  | <p>E</p> | <p>65-61</p> | <p>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</p>   |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p> | <p>F</p> | <p>60-0</p>  | <p>НЕ СФОРМИРОВАНА</p> |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература


| 7.1.1. Основная литература |                    |                                   |                           |             |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------|
| №                          | Автор, составитель | Заглавие                          | Издательство, Год издания | Кол-во экз. |
| Л1.1                       | Островская И.В.    | Психология. [Электронный ресурс]: | М.: ГЭОТАР-               | 100%        |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 12 -</p> |
|---|---|---|---------------|


|       |   |   |                        |      |
|-------|---|---|------------------------|------|
|       |   | учебник.<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>                                   | Медиа, 2013            |      |
|       |   | <b>7.1.2 Дополнительная литература</b>  |                        |      |
| Л2.1  | М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова  | Психология. [Электронный ресурс]: учебник.<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | 100% |
|       |   | <b>7.1.3 Электронные образовательные ресурсы</b>  |                        |      |
| Л3.1  | Островская И.В., Психология. [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>              |   |                        | 100% |
| Л3.2. | М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. Психология. [Электронный ресурс]: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |   |                        | 100% |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|---|--|--|---|
|       | ОП.12<br>Психология   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br>Лекционный зал №14 (27)<br>357502,<br>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3 | Моноблок<br>Проектор<br>Доска ученическая<br>Столы ученические<br>Стулья ученические<br>Стол для преподавателя<br>Стул преподавателя<br>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины | Microsoft Office 365.<br>Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.<br>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.<br>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.<br>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017<br>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.<br>Microsoft Open License : 68169617 OPEN |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 13 -</p> |
|---|---|---|---------------|

|  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
|  | <p>ОП.12<br/>Психология</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>ауд. №29(134)<br/>357502,<br/>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Доска ученическая<br/>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Стол для преподавателя<br/>Стул преподавателя</p> | <p>98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> |
|  | <p>ОП.12<br/>Психология</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br/>ауд. №28(132)<br/>357502,<br/>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Доска ученическая<br/>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Стол для преподавателя<br/>Стул преподавателя</p> | <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017<br/>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»<br/>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7.<br/>Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)<br/>eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>        |
|  | <p>ОП.12<br/>Психология</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля</p>  | <p>Доска ученическая<br/>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Стол для преподавателя<br/>Стул преподавателя</p> |   |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 14 -</p> |
|---|---|---|---------------|

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |                             | <p>и промежуточной аттестации:<br/>ауд. № 6 (20)<br/>357502,<br/>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>   |  |  |
|  | <p>ОП.12<br/>Психология</p> | <p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:<br/>Ауд. №5(19)<br/>357502,<br/>Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p> | <p>Ноутбуки с выходом в интернет<br/>Интерактивная доска<br/>Доска ученическая<br/>Столы ученические<br/>Стулья ученические<br/>Стол для преподавателя<br/>Стул преподавателя</p>  |  |
|  | <p>ОП.12<br/>Психология</p> | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19, а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>                          | <p>Стол ученический<br/>Стул ученический<br/>Шкаф<br/>Полки<br/>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> |  |

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 15 -</p> |
|---|---|---|---------------|

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**


Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>  |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме;</li> <li>- в форме электронного документа;</li> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 16 -</p> |
|---|---|---|---------------|

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов   |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.


Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).



|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
|  <p>ПМФИ<br/>Филиал ВолгГМУ</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение<br/>о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 17 -</p> |
|--|---|---|---------------|

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);


- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
|  <p>ПМФИ<br/>Филиал ВолгГМУ</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 18 -</p> |
|--|---|---|---------------|

учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

#### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:


Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или

|   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
|  <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> | <p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО</p> | <p>- 19 -</p> |
|---|---|---|---------------|

|   |
|---|
| <p>инструментальных методов диагностики.</p> <p>Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.</p> <p>Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.</p> <p>Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p><b>10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.</p> <p>Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.</p> <p>Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.</p> <p>Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).</p> <p><b>10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ</b></p> <p>При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;</li> <li>- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.</li> </ul> <p>Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).</p> <p>Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерного тестирования</li> <li>- Компьютерного тестирования и устного собеседования</li> </ul> |
|---|