

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: права и истории

Курс – 5
Семестр – 10
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 8 часов
Практические занятия – 8 часов
Самостоятельная работа – 51,8 часов
Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

ст. преподаватель кафедры права и истории М.А. Милославская

РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент, кафедры теории и истории государства и права филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске, канд. юрид. наук Караев Р.Ш.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)
или практике**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	Знает законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека; Умеет анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности; Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и теоретические концепции прав человека; - международные акты в области прав человека; - содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека; - содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека;
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы и нормы международных актов в области прав человека; - самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека; - использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности.
3.3	Владеть:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска источников прав человека; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками применения механизма защиты прав и свободы человека и гражданина; |
|--|

Оценочные средства включают в себя:

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
 - комплект компетентностно - ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
 - комплекты оценочных средств.
- Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
<p>Знает законодательство Российской Федерации, применяемое к регулированию прав человека;</p> <p>Умеет анализировать факты, события и обстоятельства применяемые в сфере прав человека, являющиеся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере прав человека;</p>

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

1. История развития концепций прав человека.
2. Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России.

3. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.
4. Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.
6. Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России.
7. Система гарантий конституционных прав и свобод.
8. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные политические права граждан.
10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.
12. Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
13. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.
14. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.
15. Право на образование в системе прав человека. Понятие и элементы системы образования.
16. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
17. Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании» как основа правового регулирования в сфере образования.
18. Действие нормативно правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
19. Государство и органы управления образованием.
20. Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.
21. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
22. Правонарушение в сфере образования.
23. Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.
24. Виды и основания юридической ответственности в сфере образования.
25. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие и система.
27. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
28. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося
29. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
30. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
31. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1 Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения
Знает: права и свободы и особенности реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина
Умеет: на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности
Имеет навык (опыт деятельности): навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, способностями обеспечивать, анализировать, и правильно оценивать доказательства по делам о конституционных правонарушениях; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению, профилактике и пресечению конституционно-правовых нарушений в сфере прав человека.

Задание 1.

В местной газете опубликована статья, в которой осуждались многочисленные сексуальные связи учителя физкультуры Животова со школьницами и школьниками, достигшими 16 лет.

Квалифицируйте содеянное журналистом и главным редактором.

Решение. ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни». Незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок

до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Задание 2.

Согласно заявлению представителя МИД России от 12.02.1998 г. (ДВ. –1998. – № 3. – С. 57.) Сейм Латвии утвердил поправку к кодексу законов о труде, дающую право инспекциям по государственному языку требовать у работодателя, в том числе через суд, увольнения работников в случае, если они не владеют латышским языком на необходимом уровне. Принятая норма распространяется на всех работников государственных предприятий и частных фирм, включая тех, которые имеют свидетельство о знании государственного языка.

На основании каких положений права Россия имеет право выступать в защиту «некоренного» населения Балтии? Как международное право относится к проблеме апатридов? Отметьте случаи нарушения стандартов, применимых к апатридам, в приведенных сообщениях.

Задание 3.

Проанализируйте гл. 2 Конституции РФ и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16.12.1966 г.) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции РФ, но закреплены в этом международном документе.

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ:

а) двух статей Конституции РФ, посвященных личным (гражданским) правам человека, и двух аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально-специфическое;

б) двух статей Конституции РФ, посвященных политическим правам человека, и двух аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально специфическое.

Задание 5.

Гражданин С. решил подать жалобу на противозаконные действия сотрудников полиции Уполномоченному по правам человека Российской Федерации. Разъясните С. порядок подачи подобной жалобы.

Задание 6.

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию». Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач. Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.? Учтите следующие факты: телесные наказания существуют только на о-ве Мэн; целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка; жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных; порка является альтернативой заключения под стражу.

Задание 7.

Назовите основания снятия гражданина Российской Федерации с регистрационного учета по месту жительства. Кто осуществляет снятие гражданина Российской Федерации с регистрационного учета?

Задание 8.

Назовите основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации, по которому граждане Российской Федерации осуществляют выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию. На какой срок выдается данный документ?

Задание 9.

Гражданин РФ Стародубцев Н. М. обратился в Министерство обороны РФ с просьбой предоставить ему информацию о чрезвычайном происшествии на космодроме «Плесецк», в результате которого произошла утечка радиоактивных материалов. Окружающей природной среде был нанесен ущерб. В обосновании своей просьбы гражданин пояснил, что проживает на расстоянии 30 км от космодрома и беспокоится за состояние здоровья своей семьи. Министерство обороны РФ отказало в просьбе Стародубцева со ссылкой на то, что данная информация является государственной тайной.

Правомерен ли отказ гражданину? Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию?

Задание 10.

По средством, каких действий признается ущемление свободы массовой информации?

Задание 11.

Где могут проводиться публичные мероприятия и где нельзя? (Указать НПА , пункт часть, статья).

Задание 12. Перечислите где может быть ограничено право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации.

Задание 13. Раскройте содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Обоснуйте с указанием на нпа.

Задание 14. .

Родственники тяжело больного пациента, находящегося в коме, обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению прилагалось заключение консилиума ведущих специалистов медицины о безнадежном положении здоровья пациента. Главный врач в просьбе заявителей отказал. Правомерен ли отказ?

Задание 15.

В каких организационно-правовых формах могут создаваться общественные объединения? (Указать НПА , пункт часть, статья).

Критерии оценивания ситуационных задач

Решения практического задания	Критерии оценивания
	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.

	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.
--	---

1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для подготовки к зачету

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История развития концепций прав человека.	УК-5.1
2.	Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России.	УК-5.1
3.	Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.	УК-5.1
4.	Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.	УК-5.1
5.	Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.	УК-5.1
6.	Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России.	УК-5.1
7.	Система гарантий конституционных прав и свобод.	УК-5.1
8.	Конституционные личные права и свободы человека и гражданина.	УК-5.1
9.	Конституционные политические права граждан.	УК-5.1
10.	10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.	УК-5.1
11.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.	УК-5.1
12.	Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.	УК-5.1
13.	Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.	УК-5.1
14.	Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.	УК-5.1
15.	Право на образование в системе прав человека. Понятие и элементы системы образования.	УК-5.1

16.	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	УК-5.1
17.	Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании» как основа правового регулирования в сфере образования.	УК-5.1
18.	Действие нормативно правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	УК-5.1
19.	Государство и органы управления образованием.	УК-5.1
20.	Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.	УК-5.1
21.	Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.	УК-5.1
22.	Правонарушение в сфере образования.	УК-5.1
23.	Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.	УК-5.1
24.	Виды и основания юридической ответственности в сфере образования.	УК-5.1
25.	Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	УК-5.1
26.	Система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие и система.	УК-5.1
27.	Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	УК-5.1
28.	Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося	УК-5.1
29.	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.	УК-5.1
30.	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	УК-5.1
31.	Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	УК-5.1

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	Д	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Е	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

В полной мере овладел компетенциями.				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

<p>нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>				
---	--	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

