

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Для направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Кафедра: Организации и экономики фармации

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 12 часов

Практические занятия – 12 часа

Самостоятельная работа: – 44 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 4 часа (8 семестр)

Всего: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:
Доцент, канд.эконом.наук

_____ М.В. Шкуратова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и экономики фармации
протокол № __1__ от «__30__» августа __2021__ года

Заведующий кафедрой организации и экономики
фармации, д-р фарм. наук, профессор

_____ В.В. Гацан

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных
дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2021 года

Председатель УМК

_____ Е.В. Говердовская

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующий библиотекой

_____ Л.В. Глущенко

Внешняя рецензия дана профессором кафедры французской филологии и межкультурной
коммуникации ИРГЯИиГТ, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
доцентом, кандидатом филологических наук, Петренко Т.Ф.

Декан фармацевтического факультета

_____ М.В. Ларский

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической
комиссии

протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Председатель ЦМК

_____ М.В. Черников

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Научно-методический семинар» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Цель дисциплины: формирование представлений о концептуальных основах, методах и приемах научно-исследовательской работы, а также формирование навыков, необходимых для подготовки и защиты ВКР, научных рефератов, написания курсовых работ, отчетов по практике, подготовки к публикации тезисов и научных статей.

1.1. Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов и способов выдвижения научно-исследовательской проблемы, не получившей достаточного освещения в исследованиях;
- формирование представлений о методике и методах установления новых связей между известными явлениями, между исследованиями, ранее не рассматриваемыми в научно-исследовательском поле;
- освоение алгоритма поиска научной проблематики и актуализации известной проблемы в аспекте новизны;
- введения в научный оборот новых источников и актуальных исследований;
- изучение методов способствующих формулированию оригинальных выводов и умозаключений на принципах причинно-следственных связей;
- изучение рекомендации об использовании выявленных материалов и выводов в науке или практике.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Факультативная теоретическая дисциплина.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (Компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине			Уровень освоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает методы поиска информации и ее применения для решения практических задач;	- знает современные методики сбора и обработки информации; - знает методы анализа и статистической обработки данных; возможные случайные и систематические ошибки присущие различным типам исследований и методы их контроля (устранения)			+		
	УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;	- знает главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования.			+		
	УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных	- знает основные методы и методологию проведения научного исследования, - знает современные			+	+	

	научных и практических достижений.	и научные подходы к анализу теоретической и практической проблематики						
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>		<p>- умеет собирать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>- умеет выявлять перспективные направления научных исследований и выбирать оптимальные методы для подтверждения гипотезы исследования;</p> <p>- умеет актуализировать программу собственного исследования согласно научной проблематике.</p> <p>- умеет использовать ведущие поисковые системы сети интернет для поиска информации,</p> <p>- умеет работать с научной периодикой, справочными данными баз научного цитирования.</p>				+	+
	<p>УК-1.3. Владеет:</p> <p>УК-1.3.1. Владеет навыком критического самоанализа – рефлексии опытом формирования оценочных суждений в решении</p>			<p>- владеет способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>- владеет навыком разработки регламента</p>				+

	<p>проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>			<p>самостоятельного исследования в соответствии с выбранной научно-исследовательской траекторией исследования; - способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

2. Учебная программа дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Часы	
	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	44	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	
Общая трудоемкость: 2 ЗЕ, 72 часа	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-методологические принципы современного исследования

Модульная единица 1. Научное исследование и его теоретические обоснования

Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редуционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований.

Модульная единица 2. Методология научных исследований

Успех и достижение поставленных целей научных исследований во много определяется применяемыми методами исследований. Метод (от греч. *methodos* – путь, способ исследования, обучения, действия) — определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели. Метод – это прием мышления или практического действия, а также средство или инструмент для исследования какого-либо объекта. Методология – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, в данном случае научной деятельности. Методология науки может быть общей и частной. Общая методология основана на принципах материалистической диалектики.

Модульная единица 3. Этапы научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской деятельности подразумевают определенный алгоритм действий:

1. Выбор направления исследования
2. Выбор темы исследования
3. Формулирование гипотезы
4. Планирование этапов работы
5. Сбор данных о предмете исследования
6. Проведение исследования
7. Оценка полученных результатов
8. Оформление работы

Формулирование гипотезы: Сформулируйте научное предположение, требующее проверки и теоретического обоснования или подтверждения. Ключевая исследовательская гипотеза должна вытекать из формулировки темы исследования.

Планирование этапов работы: Составьте развернутый и структурированный план своей работы для последовательного движения к цели исследования. Это поможет организовать свою работу и придать ей более целеустремленный характер. Кроме того, это дисциплинирует и заставляет работать в определенном ритме.

Сбор данных о предмете исследования: Определите, как вы будете получать данные. Существует два метода – эмпирический и исследование по вторичным источникам. Эмпирический – получение данных через наблюдения и эксперименты. Исследование по вторичным источникам – умозрительное заключение, обзор и глубокий анализ литературы.

Модульная единица 4. Методы сбора и обработки научной информации

Лабораторные эксперименты проводят с применением сертифицированных приборов, специальных моделирующих установок, стендов и другого оборудования. Такие эксперименты позволяют наиболее полно, с требуемой повторяемостью изучить изменение одних характеристик объекта при варьировании других. Однако не всегда такие эксперименты точно моделируют

ход процесса, поэтому возникает необходимость в проведении производственного эксперимента. При постановке производственных экспериментов процесс изучается в реальных условиях с учетом воздействия факторов производственной среды. Необходимость проведения того или иного вида эксперимента или даже серии экспериментов определяется в каждом случае отдельно. Перед проведением экспериментального исследования необходимо разработать его методологию. Методология эксперимента – это, по сути, общая структура эксперимента, она дает представление об общих подходах, принципах, этапах его постановки и последовательности выполнения экспериментальных исследований.

Модульная единица 5. Написание и оформление ВКР. Участие в научно-исследовательских конференциях

Рекомендуемый объем ВКР составляет максимально 150 тыс. знаков с пробелами (60-80 страниц). Набор текста осуществляется в текстовом редакторе MS Word через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзационный отступ – 1,25 от левой границы текста, выравнивание в рамках абзаца – по ширине. Страницы должны иметь поля: левое – 2,5 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. по порядку до последней страницы без пропусков. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы. Основную часть работы составляют разделы (главы). Они нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Слово «Раздел» не пишется. Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Точка в конце названия заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится. Заголовки следует писать с прописной буквы (16 кегль, полужирный) и располагать по центру. Переносы слов в заголовках не допускаются. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Каждый раздел начинается с нового листа. Главы на параграфы делятся по правилам: 1. Глава – это суммарное смысловое содержание, в ней описываются все виды делимого понятия. При несоблюдении этого правила параграфы становятся маломасштабными. 2. Признак деления должен оставаться одним и тем же. 3. Параграфы не могут соотноситься друг с другом как части целого. 4. Деление должно быть непрерывным. 5. Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание текста. 6. Заголовки должны быть краткими. Рубрикация текста может сочетаться с нумерацией, что позволяет не употреблять слова глава и параграф. Если текст основной части письменной работы разделен на подпункты, то для дальнейшего деления текста используют абзацы, которые не нумеруют, а выделяют абзацным отступом. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту письменной работы

и равным положению табулятора 1,25 см. Заголовки применяют для разделов и подразделов. Для пунктов, как правило, заголовки не приводят. Заголовки должны четко и кратко отражать нижеследующее содержание. Заголовок отделяют от номера пробелом, начиная с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Номер раздела (подразделов подраздела или пункта) печатают после абзацного отступа равного 1,25 см. В заголовках следует избегать сокращений (за исключением общепризнанных). Не допускается перенос слова на следующую строку. Заголовки, состоящие из двух предложений, разделяют точкой. Все заголовки выделяют полужирным шрифтом. Заголовки разделов, подразделов отделяются друг от друга или от следующего за ними текста 1,5.

Модульная единица 6. Презентация и защита результатов научного исследования.

Подготовка к защите ВКР – ответственный процесс. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь ее квалифицированно защитить. Выпускник, получив положительный отзыв на ВКР от научного руководителя, внешнюю рецензию и допуск к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы из каждой главы. Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Следует указать использованные при исследовании методы, далее раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР. В ней перечисляются общие выводы из текста ВКР без повторения частных обобщений. Доклад вообще не должен быть перегружен частностями, лучше оставить место и время для ответов на вопросы.

Иллюстрации к докладу ВКР должны создаваться с помощью программы Powerpoint в виде электронной презентации (как и при защите курсовой). Студенту желательно позаботиться заранее о распечатанных копиях, которые могут выступать в качестве раздаточного материала для членов комиссии на защите.

2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы занятий лекционного типа	Часы
---	-------------------------------	------

		(академ.)
	Модуль 1. Научно-методологические принципы современного исследования	
1.	<p>Модульная единица 1. Научное исследование и его теоретические обоснования</p> <p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка</p>	2
2.	<p>Модульная единица 2. Методология научных исследований</p> <p>Метод (от греч. <i>methodos</i> – путь, способ исследования, обучения, действия) — определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели. Метод – это прием мышления или практического действия, а также средство или инструмент для исследования какого-либо объекта. Методология – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, в данном случае научной деятельности. Методология науки может быть общей и частной.</p> <p>Общая методология основана на принципах материалистической диалектики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские методы. 2. Общенаучные методы. 3. Частнонаучные методы. 4. Дисциплинарные методы. 5. Методы междисциплинарного исследования. 	2
3.	<p>Модульная единица 3. Этапы научно-исследовательской работы</p> <p>Этапы научно-исследовательской деятельности подразумевают определенный алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направления исследования 2. Выбор темы исследования 3. Формулирование гипотезы 4. Планирование этапов работы 	2

	<p>5. Сбор данных о предмете исследования 6. Проведение исследования 7. Оценка полученных результатов 8. Оформление работы</p> <p><i>Формулирование гипотезы; Планирование этапов работы; Сбор данных о предмете исследования; Проведение исследования; Оценка полученных результатов.</i></p> <p>Помимо ВКР студенты должны овладеть навыком написания и резюмирования собственных научно-исследовательских результатов, что может быть представлено в качестве тезисов и научных статей. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности – в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, чертежи, схемы и т.п.) форме. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае.</p>	
4.	<p>Модульная единица 4. Методы сбора и обработки научной информации</p> <p>Овладение информацией представляет собой её сбор и обработку. Весь процесс сбора и обработки информации разбивается на несколько этапов.</p> <p>Сначала следует определить проблему, то есть сформировать объект предмет исследования, чётко сформулировать задачу. Далее следует первоначальные сбор и обработка информации из внешних источников, анализ уже имеющихся вторичных источников.</p> <p>Затем необходимо "очистить", то есть обработать и привести информацию к унифицированному виду. Это упрощает последующую обработку.</p> <p>После сбора и обработки информации идет следующий метод обработки информации - систематизация и организация накопленных данных. Это нужно для последующего использования, а также способствует быстрому внутреннему поиску и извлечению нужных документов.</p> <p>Проведение глубокого анализа информации, систематизация и получение знаний можно отнести к четвертому методу обработки информации.</p> <p>Завершает сбор и обработку информации последний этап, этап формирования отчета по конкретной тематике.</p> <p>Методы обработки информации способствуют</p>	2

	<p>централизованному сбору и хранению информации. Эффективный доступ и управление большими объемами данных в непрерывной интегрированной среде, объединение данных в единую информационную структуру является актуальной задачей, решение которой существенно повышает эффективность методов обработки информации, а также сбора и обработки информации.</p>	
5.	<p align="center">Модульная единица 5. Написание и оформление ВКР. Участие в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Выпускная квалификационная работа имеет свою структуру, свой особенный стиль и правила написания, которые осваиваются в процессе обучения на младших курсах в периоды работы над рефератами и курсовыми. Нормативной базой написания и оформления являются: – Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155); Текстовые и графические документы, выполняемые при подготовке ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов, определяющих правила оформления конкретных видов документов: – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; – ГОСТ 8.417-2002. Единицы величин; – ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; – ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.</p>	2
6.	<p align="center">Модульная единица 6. Презентация и защита результатов научного исследования.</p> <p>Подготовка к защите ВКР – ответственный процесс. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь ее квалифицированно защитить. Выпускник, получив положительный отзыв на ВКР от научного руководителя, внешнюю рецензию и допуск к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые</p>	2

	используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы из каждой главы. Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Следует указать использованные при исследовании методы, далее раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР. В ней перечисляются общие выводы из текста ВКР без повторения частных обобщений. Доклад вообще не должен быть перегружен частностями, лучше оставить место и время для ответов на вопросы.	
	Итого:	12

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на практических занятиях

№	Темы практических занятий	Часы (академ.)
	Модуль 1. Научно-методологические принципы современного исследования	
1.	Подходы и принципы классификации научных исследований	2
2.	Частные и специальные методы научного познания	2
3.	Этапы научно-исследовательской работы	2
4.	Методы сбора научной информации	2
5.	Написание и оформление ВКР	2
6.	Презентация и защита результатов научного исследования	2
	Итого:	12

2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Модуль 1. Научно-методологические принципы современного исследования	
1.	<p style="text-align: center;">Модульная единица 1. Научное исследование и его теоретические обоснования</p> <p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка</p>	8
2.	<p style="text-align: center;">Модульная единица 2. Методология научных исследований</p> <p>Метод (от греч. <i>methodos</i> – путь, способ исследования, обучения, действия) – определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели. Метод – это прием мышления или практического действия, а также средство или инструмент для исследования какого-либо объекта. Методология – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, в данном случае научной деятельности. Методология науки может быть общей и частной.</p> <p>Общая методология основана на принципах материалистической диалектики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские методы. 2. Общенаучные методы. 3. Частнонаучные методы. 4. Дисциплинарные методы. 5. Методы междисциплинарного исследования. 	8
3.	Модульная единица 3. Этапы научно-исследовательской работы	8

	<p>Этапы научно-исследовательской деятельности подразумевают определенный алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор направления исследования 2. Выбор темы исследования 3. Формулирование гипотезы 4. Планирование этапов работы 5. Сбор данных о предмете исследования 6. Проведение исследования 7. Оценка полученных результатов 8. Оформление работы <p><i>Формулирование гипотезы; Планирование этапов работы; Сбор данных о предмете исследования; Проведение исследования; Оценка полученных результатов.</i></p> <p>Помимо ВКР студенты должны овладеть навыком написания и резюмирования собственных научно-исследовательских результатов, что может быть представлено в качестве тезисов и научных статей. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы в логической последовательности – в описательной (текст) форме и наглядной (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, чертежи, схемы и т.п.) форме. Все приводимые данные должны соответствовать поставленной цели и методам исследования. Количественные данные должны быть обработаны с использованием необходимых статистических методов с вычислением тех показателей, критериев и коэффициентов, расчет которых возможен в данном конкретном случае.</p>	
4.	<p>Модульная единица 4. Методы сбора и обработки научной информации</p> <p>Овладение информацией представляет собой её сбор и обработку. Весь процесс сбора и обработки информации разбивается на несколько этапов.</p> <p>Сначала следует определить проблему, то есть сформировать объект предмет исследования, чётко сформулировать задачу. Далее следует первоначальные сбор и обработка информации из внешних источников, анализ уже имеющихся вторичных источников.</p> <p>Затем необходимо "очистить", то есть обработать и привести информацию к унифицированному виду. Это упрощает последующую обработку.</p> <p>После сбора и обработки информации идет</p>	8

	<p>следующий метод обработки информации - систематизация и организация накопленных данных. Это нужно для последующего использования, а также способствует быстрому внутреннему поиску и извлечению нужных документов.</p> <p>Проведение глубокого анализа информации, систематизация и получение знаний можно отнести к четвертому методу обработки информации.</p> <p>Завершает сбор и обработку информации последний этап, этап формирования отчета по конкретной тематике.</p> <p>Методы обработки информации способствуют централизованному сбору и хранению информации. Эффективный доступ и управление большими объемами данных в непрерывной интегрированной среде, объединение данных в единую информационную структуру является актуальной задачей, решение которой существенно повышает эффективность методов обработки информации, а также сбора и обработки информации.</p>	
5.	<p style="text-align: center;">Модульная единица 5. Написание и оформление ВКР. Участие в научно-исследовательских конференциях</p> <p>Выпускная квалификационная работа имеет свою структуру, свой особенный стиль и правила написания, которые осваиваются в процессе обучения на младших курсах в периоды работы над рефератами и курсовыми. Нормативной базой написания и оформления являются: – Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155); Текстовые и графические документы, выполняемые при подготовке ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов, определяющих правила оформления конкретных видов документов: – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; – ГОСТ 8.417-2002. Единицы величин; – ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; – ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.</p>	6

6.	<p>Модульная единица 6. Презентация и защита результатов научного исследования.</p> <p>Подготовка к защите ВКР – ответственный процесс. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь ее квалифицированно защитить. Выпускник, получив положительный отзыв на ВКР от научного руководителя, внешнюю рецензию и допуск к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы из каждой главы. Доклад следует начинать с описания научной проблемы и обоснования актуальности избранной темы, обзора других научных работ по избранной проблеме, формулировки цели и задач работы. Следует указать использованные при исследовании методы, далее раскрыть основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР. В ней перечисляются общие выводы из текста ВКР без повторения частных обобщений. Доклад вообще не должен быть перегружен частностями, лучше оставить место и время для ответов на вопросы.</p>	6
	Итого:	44

3. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические занятия, клинические практические занятия)	курсовая работа									
Модуль 1. Научно-методологические принципы современного исследования	12		12			24	44		68	24	1	Л, ЛВ, ЗК, АТД, Дот	Д, Пр, ЗС, С,
Промежуточная аттестация								4	4				Пр, Р, Д
Итого:	12		12			24	44	4	72	24			

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: подготовка доклада (презентации), решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, собеседование по контрольным вопросам.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции УК-1.1.1.; УК-1.1.2; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.

Модульная единица 1. Научное исследование и его теоретические обоснования

Вопросы, к занятию:

1. Как обосновать актуальность научного исследования?
2. Как использовать паспорт научной специальности для выбора темы научного исследования?
3. Какие проблемы существуют у молодых исследователей при выборе темы и проблематики научного исследования?
4. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны? Дайте определение термину «гипотеза».
5. Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований.

Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Понятие, виды и уровни научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские методы научного исследования.
6. Общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного познания государственно-правовых явлений.
8. Выбор темы научного исследования.
9. Разработка задания на выполнение научного исследования.
10. Разработка программы научного исследования.

Фонд тестовых заданий по модулю № 1:

1. Совокупность причин внутреннего и внешнего характера, определяющая необходимость проведения исследования конкретной системы

управления или составляющих ее элементов в настоящий момент времени, представляет собой:

- А. актуальность исследования,
- Б. цель исследования,
- В. методологию исследования,
- Г. гипотезу исследования,
- Д. предмет исследования.

2. Существующие характеристики, свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических и практических проблем в конкретном исследовании, составляют:

- А. актуальность исследования,
- Б. цель исследования,
- В. методологию исследования,
- Г. гипотезу исследования,
- Д. предмет исследования.

3. Предположение о существовании явлений, о причинах их возникновения и характере развития называется:

- А. теорией,
- Б. гипотезой,
- В. принципом,
- Г. актуальностью исследования

4. Совокупность целей, гипотез, подходов, принципов, методов, средств и процедур логической организации, используемых при изучении явлений и осуществлении познавательной деятельности, определяется как:

- А. актуальность исследования,
- Б. цель исследования,
- В. методология исследования,
- Г. гипотеза исследования,
- Д. методика исследования.

5. Порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях, представляет собой:

- А. организационную структуру исследовательского подразделения,
- Б. организацию исследования,
- В. программу исследования,
- Г. уровень качества исследования.

6. По направленности результата исследования могут быть:

- А. фундаментальными и прикладными,
- Б. локальными и системными,
- В. спонтанными и организованными,
- Г. лабораторными и промышленными,
- Д. теоретическими и эмпирическими.

7. По отношению к периоду функционирования объекта исследования могут быть:

- А. фундаментальными и прикладными,

- Б. локальными и системными,
- В. ретроспективными и прогнозными,
- Г. лабораторными и промышленными,
- Д. теоретическими и эмпирическими.

8. Показателями оценки уровня качества исследования являются:

- А. достижение целей,
- Б. актуальность и значимость исследования,
- В. технический уровень,
- Г. публикации,
- Д. верны все предыдущие ответы,
- Е. верно А и В.

9. Основными условиями применения диалектического подхода к исследованию объекта являются:

- А. большинство объектов динамичны,
- Б. объекты постоянно развиваются,
- В. объекты взаимодействуют с внешней средой
- Г. процесс развития осуществляется по спирали.
- Д. верны все предыдущие ответы.
- Е. верно А и В.

10. Метод, который предполагает формирование творческих групп из представителей различных специальностей и профессий и использование ими в процессе генерирования идей личных, прямых, символических и фантастических видов аналогий, называется:

- А. анализом,
- Б. дедукцией,
- В. формализацией,
- Г. моделированием,
- Д. синектикой.

Перечень тем рефератов:

1. Философские методы научных исследований в современных научных исследованиях.
2. Общенаучные методы научных исследований в экономике и менеджменте.
3. Частные и специальные методы исследования в экономике и менеджменте.
4. Методика разработки программы научно-исследовательской работы.
5. Доказательство и аргументация.
6. Основные источники научной информации.
7. Сбор, обобщение и анализ в научно-исследовательской практике.
8. Сбор эмпирических данных путем изучения документов.
9. Методы обработки эмпирических данных.
10. Составление библиографических списков и правила оформления библиографических ссылок.

4.2.2. Пример(ы) ситуационной (ых) заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции УК-1.1.1.; УК-1.1.2; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Разработайте опросный лист, позволяющий определить степень лояльности студентов к вузу (сотрудников по отношению к организации (предприятию)).

Задача 2.

Разработайте критерии удовлетворенности персонала медицинского учреждения и анкету для получения возможности оценки критериев.

Задача 3.

Разработайте анкету, позволяющую оценить факторы, препятствующие развитию бизнеса в условиях цифровизации экономики.

Задача 4.

Составьте анкету обследования недельного бюджета времени студента с целью улучшения учебного процесса; коммерческой организации с целью изучения текучести кадров.

Задача 5.

Используя методику Исикава, определите и структурируйте проблему на примере конкретной организации (предприятия) в условиях цифровой трансформации.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы
1.	Средства и методы теоретического и практического научного исследования.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
2.	Организация процесса проведения научного исследования.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.

3.	Специфика организации индивидуального и коллективного исследования.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
4.	Что вы понимаете под термином «методология исследования»?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
5.	Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
6.	К каким видам методов можно отнести статистические исследования?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
7.	Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
8.	Методы определения экономического эффекта от изменения системы.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
9.	Методы оценки эффективности системы управления.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
10	Методики оценки эффективности исследований в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.

11	Дайте краткую характеристику категориям математических моделей.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
12	Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
13	Дайте определение термину «прогноз».	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
14	Какие виды прогнозов вам известны?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
15	Что понимается под термином «статистическая методология»?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
16	На какие виды делятся научные издания?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
17	На основании чего строится доказательство и аргументация в научном исследовании.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
18	Основные источники научной информации?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.

19	Составление библиографических списков.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
20	Правила оформления библиографических ссылок.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
21	Общенаучные методы исследований в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
22	Эмпирические методы исследование в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
23	В чем суть методов исследований в менеджменте, таких как наблюдение, управление, измерение, эксперимент?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
24	Эмпирико-теоретические методы исследований в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
25	Особенности следующих методов исследований в менеджменте: абстрагирование, анализ и синтез.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
26.	Классификация методов исследований в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.;

		УК-1.3.1; УК-1.3.2.
27	Методы сбора информации в менеджменте	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
28	Конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
29	Гипотетический метод, определение, описание, интерпретация	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
30	Методы исследований в менеджменте: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
31	Методы исследований для обеспечения принятия организационных решений.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
32	Теоретические методы исследований в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
33	Методы исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
34	Методы системного и функционально-стоимостного анализа, исторический и логический методы.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.
35	Методы исследований в менеджменте индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2; УК-1.2.3.; УК-1.3.1; УК-1.3.2.

36	Особенности следующих методов исследований в менеджменте: абстрагирование, анализ и синтез.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
37	Методы исследований в менеджменте индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
38	В чем заключается создание новой информации и ее преобразование на стадии «исследования»?	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
39	Этапы выполнения исследований в менеджменте с применением теоретических и эмпирических методов.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.
40	Формирование процедуры системного исследования в менеджменте.	УК-1.1.1.; УК-1.1.2.; УК-1.1.3.; УК-1.2.1.; УК-1.2.2.; УК-1.2.3.; УК-1.3.1.; УК-1.3.2.

4.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.1. 1	Родионова, Н. В.	Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н. В. Родионова. – Москва : Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007 (дата обращения: 27.01.2022). – Библиогр: с. 333 – ISBN 978-5-238-02275-8. – Текст : электронный.	Москва: Юнити, 2015	

Л.1. 2	Солдатова, С. Э.	Солдатова, С. Э. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / С. Э. Солдатова, Н. Ю. Лукьянова, Л. М. Чеглакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095 (дата обращения: 27.01.2022). – ISBN 978-5-4458-8106-3. – DOI 10.23681/235095. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2014	
Л.1. 3	Солдатова, С. Э.	Солдатова, С. Э. Методы исследований в менеджменте: лабораторный практикум : учебное пособие / С. Э. Солдатова, Н. Ю. Лукьянова, Л. М. Чеглакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241853 (дата обращения: 27.01.2022). – ISBN 978-5-4458-8107-0. – DOI 10.23681/241853. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2014	
5.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л.2. 1	Бельчик, Т. А.	Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324 (дата обращения: 27.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1757-8. – Текст : электронный.	Кемерово: КГУ, 2014	
5.2. Электронные образовательные ресурсы				

1	<p>Блинов, А.О. Управленческое консультирование / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 212 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: http://biblioclub.ru</p>	<p>Договор №551-11/19 «Об оказании информационных услуг» от 02.12.2019 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2020 г. по «31» декабря 2020 г. Договор №242 «Об оказании информационных услуг» от 06.10.2020 г. (ЭБС «Университетская библиотека online»). Срок действия с «01» января 2021 г. по «31» декабря 2021 г.</p>
---	--	--

5.3. Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)

Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.

Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.

ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.

ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.

Комплекс аппаратно-программных средств СисМодульная единица «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)

5.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации» (договор с ООО «Компас» от

26 декабря 2019 г. № 444).

2. ecsosman.edu.ru/ - библиотека экономической литературы
3. www.cefir.ru/projects.html - ЦЭФИР - центр экономических и финансовых исследований
4. www.gks.ru/ - Госкомстат России
5. www.beafnd.org/ - Фонд Бюро Экономического Анализа
6. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
7. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	---	---

Б1.О.18 Управление человеческим и ресурсами	Учебная аудитория № 7 (35) для проведения занятий лекционного типа 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ)
	Учебная аудитория № 11 (43) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации	Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434-191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.

	<p>Учебная аудитория № 14 (46) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практической подготовки 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)</p>
	<p>Помещение № 10 (49) для самостоятельной работы 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	
	<p>Учебная аудитория № 16 (48) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие</p>	

		тематические иллюстрации	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 12 (44) Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 86	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1 . Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3 Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4 **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

Выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим:

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Организация переговорного процесса	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды	1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды

	<p>ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад - проверка практических навыков
<p>Модуль 2. Организация и участие в международных публичных мероприятиях.</p>	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация) - элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на 	<p>1. Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды ПМФИ доступной в сети Интернет по адресу https://do.pmedpharm.ru.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач) <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - доклад

	малые группы) - элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации) - иные элементы и/или ресурсы (при необходимости) 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	- проверка практических навыков
--	--	------------------------------------

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные

технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видеолекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю, начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

9. Воспитательный компонент дисциплины

9.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

9.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

9.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

9.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

9.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии

заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

9.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

9.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

– Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.