



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

«31» августа 2022 г.

Кафедра фармацевтического товароведения, гигиены и экологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ гигиена и экология человека
для специальности: 33.02.01 «Фармация»

Пятигорск, 2022



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

РАЗРАБОТЧИКИ:

заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии доцент
Г.Н. Шестаков

преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии Л.А.
Орлова

РЕЦЕНЗЕНТ:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю)

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины (профессионального модуля) или практики ¹ | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОК-01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК-02Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p> |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | |
|--|--|
| | структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК-11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимател. деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК-12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

| | |
|--|---|
| | оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | <p>Практический опыт: подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | |
|--|--|
| | <p>лекарственными препаратами; - правила ценообразования на лекарственные средства; - требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПК-1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПК-2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты Знания: - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; -санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; -правила применения средств индивидуальной защиты</p> |
| <p>ПК-3.2Пропоганда здорового образа жизни</p> | <p>Практический опыт:</p> |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

| | |
|--|--|
| | <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |
|--|--|



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Гигиена и экология человека»**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Примерный перечень оценочных средств:

1. Кейс-метод (учебная ситуация)
2. Тест
3. Ситуационная задача
4. Собеседование
5. Реферат
6. Контрольная работа



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

1. Дайте характеристику химическому методу обследования.

- 1) наличие S, Ag в продуктах
- 2) наличие Cl в воде
- 3) количественное определение вредных веществ в воде, почве, воздухе, пищевых продуктах
- 4) количественное определение полезных веществ в воде, воздухе, почве, пищевых продуктах

2. Гигиена это -....

- 1) медицинская наука, изучающая факторы окружающей среды и её влияние на организм человека, его работоспособность и продолжительность жизни
- 2) наука, изучающая способы обработки продуктов питания и санитарной обработки жилых помещений
- 3) правила, используемые человеком личной гигиены
- 4) правила уборки помещения, обработки рук и предметов

3. Перечислите методы исследования, применяемые в гигиене.

- 1) метод Фрейда
- 2) клинический, бактериологический, химический, физический, биологический
- 3) метод Асклепия
- 4) гигиенический метод

4. Экология это....

- 1) причинно-следственная связь в системе «человек-среда»
- 2) установление пределов интенсивности и продолжительности воздействия на организм человека факторов среды обитания
- 3) искусство и значение сохранить здоровье человека
- 4) наука о взаимоотношениях организма между собой и средой обитания

5. Назовите разделы, которые изучает предмет гигиена и экология.

- 1) экология лесных массивов, рек, полей
- 2) отходы фармацевтического производства
- 3) отходы сельского хозяйства
- 4) отходы фармацевтического производства, воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов

6. Дайте характеристику физическому методу анализа.

- 1) определение количественного содержания лекарственных веществ в воде
- 2) измерение температуры, скорости движения воздуха, влажности воздуха, шума и вибрации, давления
- 3) измерение площади аптечных помещений
- 4) измерение ИМТ

7. Дайте характеристику клиническому методу анализа.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 1) в клиниках и больницах группу больных людей, зараженных каким-либо природным или иным воздействием исследуют группа врачей разных специализаций, применяя новые лекарственные препараты
 - 2) клинические испытания препаратов, проводимые на животных
 - 3) исследования, проходящие в лабораторных условиях и проводимые на крысах
 - 4) изучение в лабораторных условиях новых лекарственных препаратов
8. Дайте характеристику эпидемиологическому методу анализа.
- 1) определение очага заражения, количество зараженных, изолирование больных людей, лекарственная терапия
 - 2) учет заболевших, умерших, выздоровевших
 - 3) описания заболевания и разработка новых методов лечения
 - 4) меры, применяемые для устранения причины эпидемии
9. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
- 1) жизнедеятельность человека и животных
 - 2) естественные (человек, животные, космическая пыль) и искусственные (заводы, транспорт)
 - 3) магнитные и песчаные бури, выветривание земли
 - 4) самолеты, космические ракеты, атомные станции
10. Санитарно-защитная зона.
- 1) зона, отделенная специальным ограждением (забором, каналами, наполненными водой)
 - 2) территория, охраняемая специальным подразделением (СОБР, ППС)
 - 3) зеленая защитная растительная зона, в пределах работы предприятия
 - 4) зона, которая подвергается определенной санитарной обработке
11. Физические параметры воздушной среды
- 1) влажность, температура, скорость движения воздуха, электромагнитное излучение, давление
 - 2) запыленность, шум
 - 3) содержание CO₂, H₂O, O₂, H
 - 4) запыленность, шум, содержание CO₂
12. Химический состав (основные показатели) воздушной среды.
- 1) содержание свинца 1% и углекислого газа 0,02%
 - 2) азот 78%, кислород 21%, углекислый газ 0,04, аргон, неон, гелий
 - 3) содержание аммиака 4%, озона 7%
 - 4) содержание паров ртути
13. Определения углекислого газа в помещении производят рабочим раствором, состоящим из:
- 1) воды дистиллированной и этилового спирта, формальдегида
 - 2) воды дистиллированной и перманганата калия, карболовой кислоты
 - 3) воды дистиллированной, фенолфталеина, нашатырного спирта
 - 4) воды дистиллированной и карболовой кислоты



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

14. Перечислите существующие методы очистки воды.

- 1) механический, химический, ультразвуковое, бытовой
- 2) только бытовой метод: отстаивание и кипячение, вымораживание, фильтрация
- 3) обратный осмос
- 4) применение коагулянтов

16. Бытовая очистка воды.

- 1) фильтрация (песок, уголь, глина), отстаивание, кипячение, вымораживание
- 2) кулеры для воды
- 3) аква-фильтры
- 4) вымораживание воды

17. Рациональное питание это...

- 1) питание, при котором энергетические, пластические и физиологические потребности полностью удовлетворяют организм человека
- 2) обеспечивает необходимый уровень обмена веществ в организме человека
- 3) процентное распределение энергетической ценности суточного рациона питания
- 4) питание, при котором повышается общая резистентность организма

18. Лечебное питание это...

- 1) расчет основного обмена для разных категорий больных людей, с учётом их профессиональных и хронических заболеваний, возраста
- 2) питание при котором повышается общая резистентность организма, уменьшается всасываемость токсических веществ и их быстрое выведение из организма, при этом дефицит биологически активных веществ не нарушается
- 3) питание с повышенным содержанием витаминов и минералов
- 4) применение в рационе минеральной воды и лекарственная терапия

19. ИМТ это...

- 1) показатель веса и роста
- 2) показатель физического развития
- 3) показатель здоровья человека
- 4) показатель заболеваемости

20. Диета №0 для:

- 1) новорожденных детей
- 2) пожилых людей
- 3) подростков начальной школы
- 4) после операционного вмешательства

21. Диета №1 применяется для больных:

- 1) язва желудка и двенадцатиперстной кишки
- 2) болезни кишечника с диареей
- 3) хронический и острый нефрит
- 4) заболевания нервной системы

22. Продукты, рекомендуемые при диете №1 (супы):

- 1) мясные и рыбные



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 2) грибные и крепкие овощные
 - 3) щи, окрошка
 - 4) картофельные, морковные (перетёртые)отвары, молочные супы
23. Продукты, рекомендуемые при диете №1 (овощи):
- 1) капуста, репа, свекла
 - 2) грибы, маринованные помидоры, огурцы
 - 3) морковь, картофель, кабачки
 - 4) шпинат, щавель, белокочанная капуста
24. В чем состоит отличие санитарного дня уборки в аптеке от генеральной уборки:
- 1) проводится влажная уборка всех помещений начиная с потолка, стен, дверей, оборудование, а также проводится мелкий ремонт в помещениях аптеки
 - 2) проводится влажная уборка всех помещений, с применением дезинфицирующих средств
 - 3) проводится только мелкий ремонт в помещениях аптеки
 - 4) применяются особые дезинфицирующие средства
25. Последовательность генеральной уборки помещений аптек:
- 1) полы, стены, окна, двери
 - 2) двери, полы, окна, оборудование
 - 3) окна, потолки, двери, стены, оборудование, полы
 - 4) оборудование, полы
26. Опасные факторы в работе санитарки-мойщицы:
- 1) холодная вода, горячая вода, моющие средства
 - 2) электроприборы (сушильный шкаф, автоклав), ерши, скребки, стеклянная посуда
 - 3) открытые окна, сквозняки
 - 4) ядовитые вещества, пахучие и взрывоопасные
27. Обработка посуды после инфекционных помещений проводится следующим способом:
- 1) замачиваем в 1% растворе хлорамина, 3% перекисью водорода с 0,5 % моющего средства, раствором «Дезмол» на 80 мин
 - 2) замачиваем горячей водой с моющим средством
 - 3) замачиваем на 1 час в растворе спирта 96%
 - 4) обработка карболовой кислотой
28. Последовательность открытия сушильного шкафа после обработки(прожаривания) посуды:
- 1) открывается автоматически сам
 - 2) открывается через 1 час после отключения
 - 3) открывается через 30мин после отключения, работник находится за дверцей шкафа
 - 4) открывается через 24 часа после полного остывания посуды
29. Штанглазы после наркотический, сильнодействующих, ядовитых веществ обрабатываются санитаркой-мойщицей:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- 1) под присмотром заведующей аптеки или провизора-технолога
 - 2) без присмотра кого-либо лица
 - 3) санитарка-мойщица штанглазы не обрабатывает
 - 4) штанглазы мыть нельзя
30. Последовательность удаления концентрированной кислоты в случае ее пролива:
- 1) убрать тряпкой и промыть место водой, нейтрализовать щелочью
 - 2) разбавить кислоту водой и убрать тряпкой
 - 3) засыпать песком, убрать лопатой, нейтрализовать щелочью, промыть водой
 - 4) вызвать МЧС
31. Последовательность удаления концентрированной щелочи в случае ее пролива:
- 1) убрать тряпкой и промыть место водой, нейтрализовать кислотой
 - 2) разбавить щелочь водой и убрать тряпкой
 - 3) засыпать песком, опилками, убрать лопатой, нейтрализовать щелочью, промыть водой
 - 4) вызвать МЧС
32. Последовательность проведения анализа при нагревании пробирки с ядовитыми веществами:
- 1) нагревание проводится с нижнего конца пробирки к верхнему краю, держа от себя под вытяжным шкафом
 - 2) нагревание проводится с верхнего конца пробирки к нижнему, держа от себя под вытяжным шкафом
 - 3) нагревание проводится со средней части пробирки к верхнему краю, держа от себя под вытяжным шкафом
 - 4) нагревание можно проводить на рабочем столе
33. Материальная комната для взрывоопасных, эфиров и концентрированных жидкостей:
- 1) прохладное помещение, без окон и отопления, с железной дверью и вентиляцией
 - 2) обычная материальная комната
 - 3) необходимо усиленное вентилирование данного помещения
 - 4) комната должна находиться в подвальном помещении
34. Приборы для определения скорости движения воздуха в производственных помещениях аптеки:
- 1) термометр, спидометр
 - 2) кататермометр, анемометр, электронные приборы для измерения скорости движения воздуха
 - 3) аппарат Кротова
 - 4) гигрометр психрометрический
35. Особенности работы кататермометра:
- 1) искусственное увеличение температуры и скорость отдачи тепла в окружающее пространство комнаты
 - 2) понижение показаний термометра с помощью усиленной работы вентилятора
 - 3) измерение секундомером скорости понижения температуры кататермометра



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4) разница между показаниями термометра до работы в помещении и после окончания работы

36. Аппарат Кротова используется для:

- 1) определения влажности воздуха
- 2) скорости движения воздуха
- 3) температуры воздуха
- 4) бактериальной обсеменённости воздуха

37. Анемометр используется для:

- 1) определения влажности воздуха
- 2) скорости движения воздуха
- 3) температуры воздуха
- 4) бактериальной обсеменённости воздуха

38. Относительная влажность:

- 1) это отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах (%)
- 2) это разность между максимальной и относительной влажностью, выраженное в мм. рт. ст.
- 3) это разность между максимально насыщенными парами воздуха и минимальными его показаниями насыщения
- 4) это упругость водяных паров, находящихся в данное время в воздухе, выраженное в мм. рт. ст.

39. Абсолютная влажность воздуха:

- 1) упругость водяных паров, находящихся в данное время в воздухе, выраженное в мм. рт. ст.
- 2) упругость водяных паров, находящихся на m^2 в помещении
- 3) разность между максимальной и абсолютной влажностью, выраженное в мм. рт. ст.
- 4) упругость водяных паров, находящихся в данное время, при данной температуре, выраженное в мм. рт. ст.

40. Точка росы:

- 1) это температура, при которой воздух максимально насыщен водяными парами, выраженное в мм. рт. ст.
- 2) это температура, при которой воздух минимально насыщен водяными парами
- 3) это максимально насыщенный воздух при данной температуре воздуха
- 4) это разность между максимальной и минимальной влажностью воздуха, при данной температуре

41. Дефицит насыщения влажности:

- 1) это разность между максимальной и абсолютной влажностью, выраженной в мм. рт. ст.
- 2) упругость водяных паров, находящихся в данное время в воздухе, выраженное в мм. рт. ст.
- 3) упругость водяных паров, находящихся на m^2 в помещении
- 4) это отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах (%)

42. Глубина заложения ассистентской комнаты:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 1) длина ассистентской комнаты
 - 2) расстояние от стены до окна
 - 3) отношение от наружной стены до внутренней, к расстоянию от верхнего края окна до пола
 - 4) отношение от верхнего края окна до пола к наружной стены до внутренней
43. Световой коэффициент определяется по формуле
- 1) $СК = \frac{S_{\text{пола}}}{S_{\text{окна}}}$
 - 2) $СК = \frac{S_{\text{окна}}}{S_{\text{пола}}}$
 - 3) $СК = 1 : (S_{\text{пола}} : S_{\text{окна}})$
 - 4) $СК = 1 : (S_{\text{окна}} : S_{\text{пола}})$
- 44) Угол падения:
- 1) $УП = \frac{\text{отношение от верхнего края окна к рабочей поверхности}}$
 - 2) $УП = \frac{\text{отношение от рабочей поверхности к окну}}$
 - 3) $УП = \frac{\text{отношение от окна к рабочей поверхности}}$
 - 4) $УП = \frac{\text{отношение от стены наружной к внутренней стене}}$
- 45) Коэффициент естественного освещения
- 1) $КЕО = \frac{\text{отношение наружного освещения к внутреннему освещению помещения}}$
 - 2) $КЕО = \frac{\text{отношение внутреннего освещения к наружному освещению на улице}}$
 - 3) $КЕО = \frac{\text{отношение площади окна к наружному освещению на улице}}$
 - 4) $КЕО = \frac{\text{отношение наружного освещения на улице к площади окна}}$
46. Зона комфорта аптечных помещений определяется следующими параметрами
- 1) размерами помещения и вентилирования воздуха
 - 2) температурным режимом, скоростью движения и влажностью воздуха
 - 3) вентилирования воздуха, температурным режимом
 - 4) соблюдение только температурного режима
47. Кратность воздухообмена определяет:
- 1) количество сменяемого воздуха за 1 час в каждом помещении
 - 2) количество поступающего воздуха в производственные помещения аптеки
 - 3) количество воздуха, удаляемого из производственных помещений аптеки
 - 4) разность между поступающим и удаляемым воздухом из помещений аптеки
48. Санитарная зона №1 «усиленного санитарного режима»:
- 1) зона усиленного контроля обработки дезинфицирующими средствами
 - 2) зона отделена от всех остальных производственных помещений аптеки асептическим шлюзом и находящаяся на значительном расстоянии от других производственных помещений аптеки
 - 3) зона с особым вентилированием и обработки помещений дезинфицирующими средствами
 - 4) зона, где особое внимание к фармацевтам, работающих в стерильных условиях
49. Помещения санитарной зоны №3;
- 1) асептический шлюз, асептическая, стерилизационная, дистилляционная



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 2) аналитическая, ассистентская, торговый зал
 - 3) все санитарно-бытовые, административные помещения и торговый зал
 - 4) материальные и вспомогательные помещения
- 50) Сушильные шкафы, автоклавы, дистилляторы, закаточные машины должны находиться от стены на 30см:
- 1) для ежедневной санитарной обработки помещений
 - 2) для удобства при работе с этими аппаратами
 - 3) не должны стоять на таком расстоянии
 - 4) для безопасности при работе

Соответствие между множеством вариантов

1. Выберите формулу расчёта индекса массы тела:

$$\text{ИМТ} = \text{H} : \text{P}^2$$

$$\text{ИМТ} = \text{H} \times \text{P}$$

$$\text{ИМТ} = \text{H}^2 \times \text{P}$$

Расчет идеальной массы тела производится по формуле:

$$\text{H} = 21 \times \text{P}^2$$

$$\text{H} = 35 \times \text{P}$$

$$\text{H} = 24 \times \text{P}$$

2. Коэффициент физической активности студента соответствует:

1,4

3,2

1,9

Коэффициент физической активности врача соответствует:

2,3

1,4

1,9

3. Коэффициент физической активности водителя автобуса соответствует:

1,6

1,5

2,2

Коэффициент физической активности шахтера соответствует:

2,5

2,2

3,9

4. Сколько образуется ККЛ при сжигании 1 грамма белка:

3,9

1,6

1,4

Сколько образуется ККЛ при сжигании 1 грамма жира:

9,3

3,9



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3,8

5. Процентное распределение энергетической ценности суточного рациона при 3-х разовом питании:

20-25; 40-50; 15-20

25-30; 35-45; 20-25

15-20; 35-40; 25-30

Процентное распределение энергетической ценности суточного рациона при 4-х разовом питании:

25; 15-20; 35-40; 20

20; 20 25; 30-35; 15

15; 15-20; 25-30; 25

6. Идеальный индекс массы тела

34

16

21

Показатель избыточной массы тела:

54

более 35

29

7. При каких заболеваниях используют диету №1:

сахарный диабет

ожирение

язва желудка и двенадцатиперстной кишки

При каких заболеваниях используют диету № 11:

туберкулез

мочекаменная болезнь

заболевания нервной системы

8. Расстояние 1 санитарно-защитной зоны

400м

300м

50м

Расстояние 5 санитарно-защитной зоны

500м

1000м

200м

9. Роль белков в пищевом рационе человека:

строительная, пластическая, обменная

растворитель для витаминов (А, Е, К)

защитная, биологическая

Роль жиров в пищевом рационе человека:

защитная, энергетическая, пластическая, растворитель для витаминов

биологическая, химическая

строительная, биологическая



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. Роль углеводов в пищевом рационе человека:

энергетическая, пластическая, биологическая
химическая, обменная

растворитель для витаминов (А, Е, К)

Роль жиров в пищевом рационе человека:

защитная, энергетическая, пластическая, растворитель для витаминов
биологическая, химическая

строительная, биологическая

11. Санитарная зона №1:

усиленного санитарного режима

обычного санитарного режима

общего санитарного режима

Санитарная зона №2:

общего санитарного режима

усиленного санитарного режима

обычного санитарного режима

12. В 1 группу помещений аптеки входят:

гардероб, комната отдыха, туалет

торговый зал, кабинет заведующего

асептический блок

Во 2 группу помещений аптеки входят:

гардероб, комната отдыха, туалет

аналитическая, ассистентская, дефектарская

асептический блок

13. В 3 группу помещений аптеки входят:

гардероб, комната отдыха, туалет, торговый зал

ассистентская, аналитическая

асептический блок

В 4 группу помещений аптеки входят:

гардероб, комната отдыха, туалет, торговый зал

вспомогательные помещения (сарай, подвалы)

асептический блок

14. Материалы, используемые для отделки пола в помещениях аптеки:

паркет, деревянные полы

релин, кафельная плитка, линолеум

ламинат, ковролин

Материалы, используемые для отделки стен в помещении аптеки:

обои, пластиковые панели

кафель, масляная краска

водоэмульсионная краска

15. Генеральная уборка в аптеке проводится:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1 раз в смену

2 раза в смену

1 раз в неделю

Санитарный день в аптеке проводится:

1 раз в неделю

1 раз в месяц

1 раз в полгода

16. Отличие санитарного дня от генеральной уборки в аптеке:

проводится влажная уборка всех помещений начиная с потолка и полов, а также мелкий ремонт в помещениях аптеки

проводится влажная уборка всех помещений начиная с потолка и заканчивая полами

проводится только мелкий ремонт в помещениях аптеки

Последовательность уборки помещений аптек:

полы, стены, окна

двери, полы, окна

окна, потолки, двери, стены, полы

17. Обработка посуды после инфекционных помещений проводится следующим способом:

замачиваем в 1% растворе хлорамина, 3% перекисью водорода с 0,5 % моющего средства, раствором «Дезмола» на 80 мин

замачиваем горячей водой с моющим средством

замачиваем на 1 час в растворе спирта 96%

18. Последовательность удаления концентрированной кислоты в случае ее пролива:

убрать тряпкой и промыть место водой, нейтрализовать щелочью

разбавить кислоту водой и убрать тряпкой

засыпать песком, убрать лопатой, нейтрализовать щелочью, промыть водой

Последовательность удаления концентрированной щелочи в случае ее пролива:

убрать тряпкой и промыть место водой, нейтрализовать кислотой

разбавить щелочь водой и убрать тряпкой

засыпать песком, опилками, убрать лопатой, нейтрализовать щелочью, промыть водой

19. Журнал по технике безопасности оформляется следующим образом:

ФИО (кого инструктировали), должность, число, подпись, расшифровка

Подписи

ФИО (кто инструктировал), должность, число, подпись, расшифровка

подписи

ФИО (кого инструктировали), должность, число, подпись, расшифровка

подписи и ФИО (кто инструктировал), должность, число, подпись,

расшифровка подписи

Журнал получения дистиллированной воды оформляется следующим

образом:

число, номер баллона, подпись фасовщика



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

число, номер баллона, подпись заведующей
журнал не ведется

20. После анализа ядовитых лекарственных средств провизор-аналитик должен:
вымывать руки, прополоскать рот, сменить халат и полотенце
вымывать руки, убрать стол
обработать стол, руки хлорамином 1%
Раствор нитрата серебра после титрования лекарственных средств:
собирается в темную посуду с притертой пробкой, храниться в темном помещении в сейфе
выливается в канализацию
собирается и утилизируется в специальном месте

Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 20 минут изложить ответы на поставленные вопросы, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может приборы, используя их для более полного и конкретизированного ответа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

№1

| Помещения | Показания гигрометра | |
|-----------------|----------------------|------------|
| | «сухого» | «влажного» |
| Ассистентская | 23,5 | 25,0 |
| Моечная | 20,0 | 22,5 |
| Аналитическая | 37,0 | 38,5 |
| Дистилляционная | 27,5 | 28,0 |

№2

| Помещения | Показания гигрометра | |
|------------------|----------------------|------------|
| | «сухого» | «влажного» |
| Асептическая | 20,5 | 18,0 |
| Торговый зал | 20,0 | 16,5 |
| Аналитическая | 30,0 | 25,5 |
| Стерилизационная | 25,5 | 24,0 |

№3

| Помещения | Показания гигрометра | |
|------------------|----------------------|------------|
| | «сухого» | «влажного» |
| Асептическая | 30,5 | 27,0 |
| Торговый зал | 25,0 | 16,5 |
| Аналитическая | 32,0 | 25,5 |
| Стерилизационная | 27,5 | 24,0 |

4. При росте 180см студент весит 75 кг. Какой ИМТ этого студента? Рассчитайте идеальную массу тела этого студента

5. При росте 169см студент весит 90 кг. Какой ИМТ этого студента? Рассчитайте идеальную массу тела этого студента

6. При росте 180см студент весит 55 кг. Какой ИМТ этого студента? Рассчитайте идеальную массу тела этого студента

7. Составьте рацион питания при избыточном весе студенту при росте 160см и весе 85кг. Используя таблицы калорийности продуктов питания

8. Составьте рацион питания при недостаточном весе студенту при росте 160см и весе 55кг. Используя таблицы калорийности продуктов питания

9. Рассчитайте количество ККЛ для шахтера 50 лет, 80кг, рост 1,75



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. Рассчитайте энергетические затраты больного человека с сахарным диабетом, используя рацион питания диеты №9. Составьте меню дня, при условии 5-ти разового приема пищи
11. Рассчитайте суточную дозу белка для студента весом 75кг
12. Рассчитайте суточную дозу углеводов для студента весом 75кг
13. Рассчитайте суточную дозу жиров для студента весом 75кг
14. Определите естественную кратность воздухообмена в ассистентской, если:
В ассистентской 2 форточки размером 40смх50см, скорость движения воздуха 0,1м/с.
Площадь ассистентской 20м², высота помещения 3м
15. Используя аспирационный метод бактериальной обсемененности в помещении аптеки, определите соответствие согласно нормам СанПиНа. Количество колоний 20, объём воздуха, взятого для анализа 30л.
16. В ассистентской комнате размером: 9,0х6,5х3,0 работает приточно-вытяжная вентиляция. При контроле работы установлено:
Приточная вентиляция: размеры отверстия 15х30см. Скорость движения воздуха-2,5м/с
Вытяжная вентиляция: размеры отверстия 20х15см. Скорость движения воздуха-7,8м/с
На основании имеющихся данных определить:
1. Кратность воздухообмена при работе только приточной вентиляции
 2. Кратность воздухообмена при работе только вытяжной вентиляции
 3. Установить на какое расстояние следует установить заслонки на вентиляционных отверстиях(шиберах), чтобы кратность воздухообмена в ассистентской комнате соответствовал требованиям приказа №309 МЗ РФ
17. В ассистентской комнате размером: 7,0х5,5х2,5 работает приточно-вытяжная вентиляция. При контроле работы установлено:
Приточная вентиляция: размеры отверстия 25х30см. Скорость движения воздуха-1,5м/с
Вытяжная вентиляция: размеры отверстия 25х15см. Скорость движения воздуха-6,8м/с
На основании имеющихся данных определить:
1. Кратность воздухообмена при работе только приточной вентиляции
 2. Кратность воздухообмена при работе только вытяжной вентиляции
 3. Установить на какое расстояние следует установить заслонки на вентиляционных отверстиях(шиберах), чтобы кратность воздухообмена в ассистентской комнате соответствовал требованиям приказа №309 МЗ РФ
18. Определите естественную кратность воздухообмена в ассистентской, если:

| Помещение аптеки | Кол-во форточек | Размер форточки | Скорость движения воздуха (м/с) | Площадь помещения (м ²) |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Зал обслуживания | 2 | 65х50 | 0,35 | 65 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

19. Определите естественную кратность воздухообмена в ассистентской, если:

| Помещение аптеки | Кол-во форточек | Размер форточки | Скорость движения воздуха (м\с) | Площадь помещения (м ²) |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Заготовочная | 1 | 40x56 | 0,02 | 12 |

20. Определите естественную кратность воздухообмена в ассистентской, если:

| Помещение аптеки | Кол-во форточек | Размер форточки | Скорость движения воздуха (м\с) | Площадь помещения (м ²) |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Ассистентская | 2 | 48x54 | 0,1 | 20 |

21. Определить количество микроорганизмов, осевших в 1 мин. на 1м² поверхности и дать оценку санитарного состояния воздуха

| Помещения | Выросло микроорганизмов | Диаметр чашки | Время экспозиции |
|---------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Торговый зал | 32 | 10 | 10 |
| Ассистентская | 19 | 8 | 15 |

22. Определить количество микроорганизмов, осевших в 1 мин. на 1м² поверхности и дать оценку санитарного состояния воздуха

| Помещения | Выросло микроорганизмов | Диаметр чашки | Время экспозиции |
|--------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Фасовочная | 17 | 9 | 15 |
| Дефектарская | 23 | 7 | 10 |

23. Определить количество микроорганизмов, осевших в 1 мин. на 1м² поверхности и дать оценку санитарного состояния воздуха

| Помещения | Выросло микроорганизмов | Диаметр чашки | Время экспозиции |
|--------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Асептическая | 14 | 8 | 5 |
| Кубовая | 12 | 9 | 15 |

24. Определите глубину заложения (ГЗ) помещения, если:

d= 6,0м



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

$$l=5,5\text{м}$$

Сделайте вывод, сравнив с нормами СанПиНа

25. Определите световой коэффициент (СК), если:

размеры окна:

$$d = 1,25\text{м}$$

$$l=2,25\text{м}$$

размер помещения:

$$d=5,45\text{м}$$

$$l= 4,5\text{м}$$

$$h=2,5\text{м}$$

Сделайте вывод, сравнив с нормами СанПиНа

26 . Определите угол падения (УП), если:

$$L= 2,45\text{м}$$

$$D= 2,5\text{м}$$

Сделайте вывод, сравнив с нормами СанПиНа

Критерии оценки решения ситуационных задач

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| Решения ситуационной задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и основной материал учебной литературы. Решение ситуационных задач играют роль в полном представлении понимания темы и закрепляют знания практической работы на занятиях



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведите измерение учебной аудитории. Используя данные, определите СК (светового коэффициента). Сделайте сравнительный анализ полученного результата с нормами, требуемые Российским потребительским надзором.
2. Проведите измерение учебной аудитории. Используя данные, определите УП (угол падения) светового коэффициента. Сделайте сравнительный анализ полученного результата с нормами, требуемые Российским потребительским надзором.
3. Проведите измерение учебной аудитории. Используя данные, определите ГЗ (глубина заложения) учебной аудитории. Сделайте сравнительный анализ полученного результата с нормами, требуемые Российским потребительским надзором.
4. Проведите контроль температуры прибором в учебной аудитории в трех точках (наружная, средняя и внутренняя стена), на разных высотах стены (10см, 100см, 150см). Составьте сравнительную таблицу и сравните полученные показания с нормами Российского потребительского надзора

| | наружная | внутренняя | средняя | Σ |
|----------|----------|------------|---------|----------|
| 10см | | | | |
| 100см | | | | |
| 150см | | | | |
| Σ | | | | |

Сделайте вывод на основании полученных результатов

5. Рассчитайте необходимый объем вентиляции и кратность естественного воздухообмена в учебной аудитории в соответствии с содержанием оксида углерода (IV)

$$V = (K \cdot n) : P - p$$

V – искомый объем вентиляции, м³/ч;

K – количество оксида углерода, выдыхаемое человеком при легкой физической работе;

P – максимально допустимое содержание оксида углерода в помещении; (1л/м³. соответствует 0, 1%)

p – содержание оксида углерода в атмосферном воздухе (1л/м³. соответствует 0, 04 %)

n – число людей в помещении;

6. Опираясь на приказ №309 МЗ РФ распределите по притоку и вытяжке к каким помещениям относятся:

А) + 4, - 2

Б) -3, +4

7. Опираясь на приказ №309 МЗ РФ распределите по притоку и вытяжке к каким помещениям относятся:



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

А) + 2, - 4

Б) -2, + 4

8. Имея данные каждого помещения по «притоку» и «вытяжке», найдите воздушный баланс каждого помещения. «-7» «+6»

9. Имея данные каждого помещения по «притоку» и «вытяжке», найдите воздушный баланс каждого помещения. «-4» «+8»

10. Имея данные каждого помещения по «притоку» и «вытяжке», найдите воздушный баланс каждого помещения. «-2» «+5»

11. Используя данные кратности воздухообмена каждого помещения и зная площадь производственных помещений аптек, определите мощность мотора для аптеки и по «притоку» и по «вытяжке»:

Ассистентская +4, -2; $S=35\text{м}^2$

Асептическая +4, -2; $S=20\text{м}^2$

Торговый зал -3, +2; $S=40\text{м}^2$

Высота потолков 3,0м

12. Используя данные кратности воздухообмена каждого помещения и зная площадь производственных помещений аптек, определите мощность мотора для аптеки и по «притоку» и по «вытяжке»:

Стерилизационная +4, -2; $S=15\text{м}^2$

Дистилляционная +4, -2; $S=10\text{м}^2$

Мойка -3, +2; $S=12\text{м}^2$

Высота потолков 3,0м

13. Используя данные кратности воздухообмена каждого помещения и зная площадь производственных помещений аптек, определите мощность мотора для аптеки и по «притоку» и по «вытяжке»:

Стерилизационная +4, -2; $S=15\text{м}^2$

Мойка -3, +2; $S=12\text{м}^2$

Ассистентская +4, -2; $S=35\text{м}^2$

Высота потолков 3,0м

14. Определите содержание CO_2 в учебной аудитории при полном скоплении учащихся, используя рабочий раствор (дистиллированная вода, фенолфталеин, нашатырный спирт), учитывая, что постоянное содержание CO_2 в воздухе 0,04%, забор воздуха в чистой зоне 50 раз, в аудитории 10раз

15. Определите содержание CO_2 в учебной аудитории, когда учащихся в 2 раза меньше, используя рабочий раствор (дистиллированная вода, фенолфталеин, нашатырный спирт), учитывая, что постоянное содержание CO_2 в воздухе 0,04%, забор воздуха в чистой зоне 50 раз, в аудитории 20 раз



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

16. Определите содержание CO_2 на улице у проезжей части дороги, используя рабочий раствор (дистиллированная вода, фенолфталеин, нашатырный спирт) учитывая, что постоянное содержание CO_2 в воздухе 0,04%, забор воздуха в чистой зоне 50 раз, у дороги 5 раз

17. Определите содержание CO_2 в зеленой части парка, используя рабочий раствор (дистиллированная вода, фенолфталеин, нашатырный спирт) учитывая, что постоянное содержание CO_2 в воздухе 0,04%, забор воздуха в чистой зоне 50 раз, 45 раз

18. Получив от преподавателя план аптеки №1, который не соответствует нормам и правилам СанПина, переработайте его, используя информацию о санитарных зонах аптеки. Сделайте вывод и обоснуйте правильность вашего решения.

19. Получив от преподавателя план аптеки №2, который не соответствует нормам и правилам СанПина, переработайте его, используя информацию о санитарных зонах аптеки. Сделайте вывод и обоснуйте правильность вашего решения.

20. Получив от преподавателя план аптеки №3, который не соответствует нормам и правилам СанПина, переработайте его, используя информацию о санитарных зонах аптеки. Сделайте вывод и обоснуйте правильность вашего решения.

Критерии оценивания практических навыков

| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| Решения практической задачи | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| | «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо на практике применить полученные знания, используя навыки и умения, приобретённые на занятиях. При решении задачи, используя полученные результаты, оформить вывод, который студент принимает при выполнении задания и сравнить результат с существующими нормами



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

| № | Вопросы для контрольной работы | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|-----|--|---|
| 1. | Определение гигиены. История гигиены в России, этапы становления новой науки в современной медицине | ОК-01 ОК-02 |
| 2. | Методы, используемые в гигиене. Основные понятия эпидемиологического метода. Роль клинического, санитарно – статистического, медицинского обследование в эпидемиологическом методе исследования | ОК-02 ПК-2.5 |
| 3. | Основные законы гигиены и экологии. Задачи гигиены и экологии в современных условиях | ОК-01 ОК-07 ОК-12 |
| 4. | Определение науки экологии. Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Основные закономерности действия экологических факторов на организм. | ОК-01 ОК-07 ПК-1.11 |
| 5. | Понятие об экосистемах. Основные элементы экосистемы, обеспечивающие круговорот веществ. Пищевые цепи и трофические уровни в экосистемах. Динамика и стабильность экосистем | ОК-02 ОК-07 |
| 6. | Понятие биосферы. Типы вещества биосферы. Функции живого вещества (энергетическая, деструкционная, концентрационная, рассеивающая, газовая, окислительно-восстановительная, транспортная) | ОК-01 ОК-02 ОК-07 |
| 7. | Классификация и общая характеристика антропогенных факторов. Основные направления и результаты антропогенных изменений в окружающей среде. Антропогенные воздействия на примере Кабардино-Балкарии | ОК-07 ПК-2.5 |
| 8. | Негативное действие человека на биосферу. Классификация и характеристика типов загрязнения среды. Позитивное влияние человека на биосферу. | ОК-02 ОК-07 |
| 9. | Человек как биологический вид. Основные экотипы и условия их формирования. Особенности современной среды обитания человека. Биологический и социальный аспекты адаптации населения к условиям среды. | ОК-02 ОК-07 ПК-2.5 |
| 10. | Экологические факторы и здоровье человека. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на человека. Демографические показатели и показатели здоровья. Экологическая безопасность | ОК-01 ОК-07 ПК-2.5 |
| 11. | Основные понятия химического и физического методов анализа в современной жизни человека | ОК-01 ОК-02 |
| 12. | ЛПУ и какую роль выполняют аптеки в современных условиях. Максимальный и минимальный перечень рабочих мест в аптечных учреждениях | ОК-11 ПК-1.11 |
| 13. | Группы помещений аптечных учреждений. Характеристика | ПК-1.1 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| | аптечных групп и их основные функции | ПК-2.5 |
| 14. | Санитарные зоны аптечных учреждений, их основная роль и задачи в профессиональной деятельности. Объясните основной порядок расположения всех санитарных зон | ОК-01 ОК-02 ПК-1.11 |
| 15. | Санитарные требования, предъявляемые к аптечному оборудованию и отделке помещений аптек | ПК-1.1 ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 16. | Генеральная уборка и санитарный день в аптечных учреждениях. Перечислите дезинфицирующие средства для обработки помещений, оборудования и личной гигиены персонала аптеки | ПК-1.1 ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 17. | Способы очистки водопроводной воды для приготовления стерильный и нестерильных лекарственных средств в аптечных учреждениях. Характеристика дистилляторов, используемых в аптечных учреждениях | ОК-01 ОК-02 ОК-07 ПК-2.5 |
| 18. | Характеристика седиментационного метода, используемого для определения бактериальной обсемененности воздуха в аптечных помещениях. Формула расчета и вспомогательные средства, используемые при расчете обсемененности воздуха | ОК-02 ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 19. | Характеристика аспирационного метода, используемого для определения бактериальной обсемененности воздуха в аптечных помещениях. Формула расчета. Аппарат Кротова | ОК-02 ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 20. | Воздухообмен в аптечных учреждениях. Виды вентиляции. Как определяется кратность воздухообмена в аптечных учреждениях | ОК-01 ОК-02 |
| 21. | Относительная, абсолютная влажность, дефицит влажности, точка росы. Гигрометр психрометрический. Практические навыки работы с прибором гигрометром психрометрическим | ОК-01 ОК-02 ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 22. | Анемометр и кататермометр. Способы определения скорости движения воздуха, современные научные разработки | ПК-1.11 |
| 23. | Световой коэффициент помещения. Нормы, предъявляемые к СК | ПК-1.11 ПК-2.5 |
| 24. | Угол падения света и характеристика определения УП. Нормы, предъявляемые к УП | ОК-01 ОК-02 |
| 25. | Глубина заложения помещения и определение ГЗ. Нормы, предъявляемые к ГЗ | ОК-01 ОК-02 |
| 26. | Гигиена труда. Требования, предъявляемые к фармацевту во время работы | ПК-1.11 |
| 27. | Гигиена труда. Требования, предъявляемые к фармацевту в аварийных условиях | ОК-01 ОК-07 ПК-1.11 |
| 28. | Гигиена труда. Требования, предъявляемые к фармацевту перед началом и концом работы | ОК-01 ОК-04 ПК-1.11 ПК-3.2 |
| 29. | Гигиена труда. Требования, предъявляемые к санитарке-мойщице во время работы | ОК-01 ОК-04 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | |
|-----|--|------------------------------------|
| | | ПК-1.11 ПК-3.2 |
| 30. | Гигиена труда. Требования, предъявляемые к аналитику во время работы | ОК-01 ОК-04 ОК-07 ПК-1.11 |
| 31. | Кодекс трудовой дисциплины. Основные обязанности фармацевта. Действия фармацевта, вовремя аварийной ситуации в работе (пожар, затопление, ухудшение самочувствия покупателя) | ОК-04 ПК-1.11 |
| 32. | Должностные обязанности фармацевта | ОК-04 ПК-1.11 |
| 33. | Питание человека. Виды питания и нормы употребления белков, жиров, углеводов в питании | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 34. | Недостаточное потребление пищевых веществ. Рекомендуемое потребление веществ. Принципы рационального питания | ПК-2.5 |
| 35. | Сбалансированное питание. Основные принципы и задачи диетологов в разработке сбалансированного питания | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 36. | Особенности питания студента. Индивидуальный расчет по показаниям роста и веса ИМТ | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 37. | Килокалории и их расчет. Роль белков в питании. Основное назначение белков в рационе питания | ПК-2.5 |
| 38. | Килокалории и их расчет. Роль жиров в питании человека. Основное назначение жиров в рационе питания | ПК-2.5 |
| 39. | Килокалории и их расчет. Роль углеводов в питании. Основное назначение углеводов в рационе питания | ПК-2.5 |
| 40. | Лечебное питание. Основные принципы лечебного питания. | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 41. | Диет-столы. Их роль в лечебном питании. Основные отличия диет-столов от сбалансированного питания | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 42. | Особенности диеты №1 и диеты №2. Сравнительный анализ в особенностях разработки рациона питания для больного человека | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 43. | Сравнительный анализ ИМТ идеальной массы тела и естественного веса человека. Меры и принципы снижения веса | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 44. | ИМТ избыточной массы тела. Основные показания питания для снижения веса при избыточной массе тела | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 45. | Диета №0, №0(а), №0(б). Сравнительные характеристики этих диет. «Зигзаобразный» метод приёма продуктов в рационе лечебного питания | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 46. | Роль минеральной воды в лечебном питании. Типы минеральной воды | ПК-2.5 ПК-3.2 |
| 47. | Медицинские приборы, используемые в домашних условиях. Типы приборов для измерения артериального давления. Правила измерения артериального давления | ОК-01 ПК-3.2 |
| 48. | Пульсоксиметр и виталогграф. Показания для использования приборов. Основные параметры показания | ОК-01 ПК-3.2 |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 49. | Приборы для измерения содержания сахара в крови человека. Основные правила использования прибора. Нормы показания | ОК-01 ПК-3.2 |
| 50. | Приборы для измерения холестерина в крови человека. Основные правила использования прибора. Нормы показания | ОК-01 ПК-3.2 |

Критерии оценки контрольной работы

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|--------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 5 | Отлично |
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. | 4 | Хорошо |
| <input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней | 3 | Удов. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Обучающемуся необходимо в течение 20-30 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Обучающийся может используя приборы для более полного и конкретизированного ответа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. ТЕМЫ рефератов

1. Роль белков в рационе питания человека
2. Роль жиров в рационе питания человека
3. Роль углеводов в рационе питания человека
4. Роль витаминов в рационе питания человека
5. Роль микроэлементов в рационе питания человека
6. Приборы, применяемые в домашних условия для очистки питьевой воды
7. Аппараты давления. Правила измерения давления
8. Пульсоксиметр и виталограф (спирометр). Правила использования этих приборов в домашних условиях
9. Виды глюкометров. Правила измерения сахара в крови. Показания нормы и отклонения, которые приводят к хроническим заболеваниям
10. Кулеры: история появления. Какой вред могут принести кулеры здоровью человека
11. Минеральные воды, типы воды и их назначение в лечебном питании
12. Лечебное питание и роль лечебного питания в санаторно-курортном лечении
13. Спортивное питание. Классификация спортивного питания, вред и польза спортивного питания
14. Вегетарианство: история возникновения, классификация. Вред и польза данного вида питания
15. Сыроедение: история возникновения, классификация, вред и польза данного вида питания
16. История появления кока-колы. Вред и польза данного продукта питания
17. Интроверты и экстраверты, как типы личности
18. Долгожители и особенности образа жизни кавказских народов. Принципы долгожительства

Критерии оценки рефератов:

| Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|---|--------------|---------------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные | 4 | Хорошо |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | |
|---|---|-------------------|
| источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. | | |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. | 3 | Удовлетворительно |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. | 2 | Неудов. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Обучающемуся необходимо используя полученные данные на лекции и практических занятия, а также переработав дополнительный материал в электронной библиотеке и литературе, изложить свою точку зрения на поставленные вопросы по заданной теме реферата. Сделать выводы и обосновать свою точку зрения на данный вопрос.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности и по дисциплине | Оценка по 5-балльной шкале |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности | A | 100–96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций. | B | 95–91 | | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности. | C | 90–81 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций. | D | 80-76 | | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить | E | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

| | | | | |
|---|----|-------|---------------------------------------|--------|
| самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности. | | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности. | E | 70-66 | | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций. | E | 65-61 | ПОРоговый | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует. | Fx | 60-41 | КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. | F | 40-0 | | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гигиена и экология человека»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «фармация»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена и экология человека» по специальности «Фармация» содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, комплект разно уровневых задач.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности «фармация», утвержденным приказом от 12.05.2014г. №501, рабочему учебному плану по специальности «фармация», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют рабочей программе дисциплины «Гигиена и экология человека» по специальности «Фармация». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «Гигиена и экология человека».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности «Фармация» и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «Гигиена и экология человека».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Гигиена и экология человека» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «Гигиена и экология человека» по специальности «Фармация».

Рецензент: