**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

 **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – IV

Семестр – 7

Форма обучения - очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр

Пятигорск, 2022

**РАЗРАБОТЧИКИ: Заведуюший кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ, д.м.н, профессор Слетов А.А**

**Профессор кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ, д.м.н. Юсупов Р.Д.**

**Доцент кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ, к.м.н., Кленкина Е.И.**

**РЕЦЕНЗЕНТ: профессор кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцент ДоменюкД.А.**

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:**

* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):
* Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
* Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
* Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
* Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
* Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-2);
* Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);
* Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);
* Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач (ОПК-8);
* Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач(ОПК-9);
* Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента(ОПК-12);
* Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решений задач профессиональной деятельности(ОПК-13).
* Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета: профилактическая деятельность:
* Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (ПК-1);
* Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности (ПК-2);
* Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ (ПК-4) ;
* Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения(ПК-5) ;
* Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала(ПК-8);

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Вопросы для текущей аттестации и к рубежному контролю успеваемости студента  | Проверяемые компетенции  |
| 1  | Анатомо- функциональное строение зубов, зубных рядов. Виды прикуса. Понятие об окклюзии и артикуляции. Жевательные мышцы, их функции.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8  |
| 2  | Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции. Биомеханика нижней челюсти. Физиология акта жевания.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8 |
| 3  | Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюзографии.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8 |
| 4  | Устройства, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение. Установка моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8 |
| 5  | Функциональный анализ зубо - челюстной системы. Регистрация движений нижней челюсти.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8 |
| 6  | Окклюзия зубных протезов. Планирование и восстановление окклюзии и артикуляции в различных клинических ситуациях. Избирательное сошлифовывание зубов.  | УК-1; УК-2, УК- 11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-12, ОПК-13,ПК-1,ПК-2,ПК-4, ПК-5, ПК-8 |

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. При нарушении функции дыхания целесообразно тренировать:

1. круговую мышцу рта

2. собственно-жевательную мышцу

3. мышцы языка

4. хиоидную группу мышц

5. латеральные крыловидные мышцы

2. При нарушении функции глотания целесообразно тренировать:

 1. круговую мышцу рта

2. собственно-жевательную мышцу

3. мышцы языка

4. хиоидную группу мышц

5. латеральные крыловидные мышцы

3. АмотризаторРоджерса применяют для тренировки:

 1. круговую мышцу рта

2. собственно-жевательную мышцу

3. мышцы языка

4. хиоидную группу мышц

5. латеральные крыловидные мышцы

 4. Вестибулярная пластинка Шонхера применяется для тренировки:

1. круговую мышцу рта

2. собственно-жевательную мышцу

3. мышцы языка

4. хиоидную группу мышц

5. латеральные крыловидные мышцы

 5.Упражнения для нормализации функции дыхания могут быть:

1. групповыми

2. индивидуальными

3. групповыми и индивидуальными

 6.В каком возрасте наиболее целесообразно использовать методымиогимнастики?

1. 3-7 лет

2. 8-12 лет

3. 12-15 лет

7.Какие из перечисленных аппаратов используются для проведения миогимнастики?

1. Шварца

2. Хотца

3. Ортодонтическийтрейнер

4. Хинца

5. Шонхера

8.Вертикальная резцовая дизокклюзия («открытый прикус») обусловлена:

 1. Привычкой сосания пальца

 2. нарушением функции жевания

 3. Неправильной речевой артикуляцией

 4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

9.Какие из вредных привычек нередко приводят к напряжению мимических мышц челюстно-лицевой области?

 1.Привычка сосания пальца

 2.Нарушение функции глотания

 3. Неправильной речевой артикуляцией

 4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

10. Несимметричному развитию челюстей способствует:

 1.Привычка сосания пальца

 2.Нарушение функции глотания

 3. Неправильной речевой артикуляцией

 4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

Ответы на тестовые задания: 1-1; 2-3; 3-1; 4-1; 5-3; 6-2; 7-2; 8-1; 9-2; 10-4.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Больной 8 лет. При внешнем осмотре: рот полуоткрыт, при глотании язык прокладывает между зубами. Вертикальная щель между зубами верхней и нижней челюсти. Какая нарушена функция челюстно-лицевой области? Какие мероприятия необходимо проводить?

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и по итогам освоения раздела)

 На каждом практическом занятии для оценки уровня сформированности элементов компетенций текущий контроль успеваемости осуществляется в виде контактной работы с преподавателем, выполнения заданий по практическим навыкам, решения тестовых заданий, решения клинических ситуационных задач, а так же устного опроса студентов.

 На клинических практических занятиях студенты получают оценки по 5-балльной шкале за решение тестовых заданий, ситуационных задач, и за устный ответ в соответствии с «Критериями оценки ответа студента». В конце цикла высчитывается средний балл, который переводится в балл по 100-балльной системе. Допуск к зачету получают студенты, набравшие от 61 до 100 баллов. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения раздела «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ» проводится в виде зачетного занятия, на котором используются задания в тестовой форме, оцениваемые по системе «зачет – не зачет», контрольные вопросы для собеседования, задания для выполнения практических навыков. В конце обучения в 10 семестре проводится зачет по разделу, итоговая оценка выставляется согласно разработанным критериям оценки студентов по балльно-рейтинговой системе. Показатели и критерии оценки результатов освоения раздела «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ».

 К сдаче зачета по разделу «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОККЛЮЗИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ» на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие задолженностей по посещению лекций и практических занятий, набравшие от 61 до100 баллов за работу в семестре. Результаты сдачи зачетов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Положительные оценки о сдаче зачета заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

 Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 61 балла. Тестирование оценивается: зачтено / не зачтено