**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности *31.05.03 Стоматология*

(уровень специалитета),

Кафедра: гуманитарных дисциплин и биоэтики

Курс: 1

Семестр: I

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 72/3 ЗЕ, из них 52,2 часа контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачёт –семестрI

**Пятигорск 2022**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

к. п. н., доцент кафедры гуманитарных

дисциплин и биоэтики Н.Н. Шиховцова

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

д.п.н., доцент И.Б. Федотова

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Перечень формируемых компетенций по дисциплине (модулю) «Психология, педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No п/п | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| **1** | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способыее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | *Знать:*основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности*Уметь*: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания*Владеть*: навыками способами определения стимулов для личностного саморазвития, а также определения целей и стратегии профессионального роста. |
| УК-6.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | *Знать:* психолого-педагогические принципы организации системы непрерывного медицинского образования; основные направления, методы и формы повышения квалификации врача.*Уметь:*использовать полученные знания для планирования и оптимизации самостоятельной деятельности при решении профессиональных задач; использовать современные технологии самообразования с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи; определять факторы мотивации непрерывного профессионального развития врача.*Владеть* инструментами построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и стандартов оказания медицинской помощи |

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень оценочных средств:**

1. Реферат

2. Сообщение, доклад, аналитический обзор

3. Собеседование

4. Творческое задание

5. Тест

6. Эссе

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** **УК-6.1, УК-6.2**

**3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тестирование**

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

a) темперамент;

b) характер;

c) способности;

d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

a) интропунитивный;

b) интровертированный;

c) экстравертированный;

d) экстрапунитивный.

3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?

a) инструментальная;

b) экспрессивная;

c) социализация;

d) поддерживающая.

4. Где происходит первоначальная социализация человека?

a) в семье;

b) в обществе

c) среди сверстников;

d) в школе.

5. Для социальной психологии важно понять личность как…

a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта

b) общающегося и подвергающего субъекта

c) сформированного субъекта

d) взаимодействующего и общающегося субъекта

6. Регулирование семейных отношений – это ...

a) форма приложения;

b) функция службы семьи;

c) эксперимент;

d) область социальной психологии.

7. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:

a) мегаобщности;

b) макрообщности;

c) микрообщности;

d) мезообщности.

8. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?

a) аттенюатор;

b) готовность;

c) настроенность;

d) аттитюд.

9. Толпа, характеризующиеся более высокой степенью угрозы, полной утратой организации, и совершением механических действий, это:

a) паническая;

b) спасающиеся;

c) стяжательная;

d) смешанная.

10. Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:

a) внушение;

b) паника;

c) заражение;

d) подражание.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

**3.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Вопросы по освоению материала**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века.
5. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
6. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
7. Психология и медицина во второй половине ХIХ – начале ХХ века.
8. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
9. Современные психологические направления.
10. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
11. Педагоги - новаторы.
12. Российские врачи-педагоги.
13. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
14. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
15. Влияние мышления на восприятие.
16. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
17. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
18. Психологические теории внимания.
19. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
20. Нарушения памяти (амнезии)
21. Способы улучшения памяти.
22. Функции воображения.
23. Воображение и психотерапевтическая практика.
24. Становление волевого начала в человеке.
25. Современные теории эмоций.
26. Индивид – личность – индивидуальность.
27. Психологические теории личности.
28. Способности и задатки.
29. Темперамент и личность.
30. Формирование и развитие характера.
31. Структура потребностей человека по А. Маслоу.
32. Понятия: развитие, созревание, рост и их соотношения.
33. Кризисы развития личности по Э. Эриксону.
34. Механизмы и закономерности психического развития.
35. Возрастная периодизация.
36. Психология общения.
37. Личность, группа, коллектив.
38. Деонтологическое общение медицинского работника.
39. Проблема нормы и патологии в развитии личности
40. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
41. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
42. Современные теории мотивации.
43. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
44. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
45. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
46. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
47. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
48. Модели взаимодействия врача с пациентами.
49. Профессиональноважные качества врача.
50. Место психологии в системе наук.
51. Научное и житейское психологическое знание.
52. Психика, структура психики.
53. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.
54. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

**Теоретические вопросы**

1. Место психологии в системе наук.

2. Научное и житейское психологическое знание.

3. Психика, структура психики.

4. Грани взаимодействия психологии и медицины. Предмет и методы педагогики.

5. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

6. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

7. Общие сведения о познавательных психических процессах.

8. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.

9. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

10. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.

11. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

12. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.

13. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

14. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

15. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психология общения и межличностного взаимодействия.

16. Лидерство и руководство. Социально-психологический климат коллектива.

17. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Методы и технологии разрешения конфликтов.

18. Конфликты в системе здравоохранения.

19. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.

20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

21. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

22. Самосознание и образ тела.

23. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.

24. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.

25. Внутренний конфликт и психологическая защита.

26. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

27. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

28. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

29. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

30. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

31. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Ситуационные задачи**

Задача 1. Какие возрастные особенности детей не учел ординатор? Ординатор-стоматолог проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились вподгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. Послеподробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий намодели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов.Однако, нескольким детям, несмотря на то что они с удовольствием участвовали взанятиях, это не удалось. Когда они попробовали сами почистить зубы или показать этона модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Задача 2. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбралипреподаватель и студент? Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента ипреподавателя?Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тотприсутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработатьпропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент несогласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной(сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия онучаствовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументыдостаточными и отметил студенту пропуск темы.

**Критерии оценивания практических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения текущего контроля | Критерии оценивания |
| Решения практической задачи  | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания |
| «4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.  |

**3.2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

***Проверяемые индикаторы достижения компетенции:*** УК-6.1, УК-6.2;

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровьяи пропаганды ведения здорового образа жизни.2. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы.Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.3. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д.Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модельнаправления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).4. Познавательные психические процессы, их роль и значение в обучении ипрофессиональной деятельности врача.5. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывногомедицинского образования. | УК-6.1, УК-6.2 |

**Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  | **Баллы**  | **Оценка**  |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.  | 5 | Отлично |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.  | 4 | Хорошо |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.  | 3 | Удовлетворительно |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.  | 2 | Неудовлетворительно |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета**

Промежуточная аттестация включает развёрнутые ответы на следующие вопросы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для промежуточной аттестации студента** | **Проверяемые компетенции** |
| 1 | Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 2 | Методы психологии. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 3 | Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками психологических знаний в профессиональной деятельности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 4 | Основные психологические школы. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 5 | Этика психологического исследования. Соблюдение этикипсихологического исследования в профессиональнойдеятельности медицинскими работниками  | УК-6.1, УК-6.2 |
| 6 | Предмет и методы педагогики. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 7 | Характеристика основных педагогических категорий. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 8 | Педагогические составляющие профессиональнойдеятельности врача. Применение педагогических знаний впрофессиональной деятельности медицинскими работниками | УК-6.1, УК-6.2 |
| 9 | Общая характеристика познавательных психическихпроцессов и их роль в обучении и профессиональнойдеятельности. Учет специфики познавательной сферычеловека в образовательной и практической деятельностимедицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 10 | Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства иособенности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 11 | Память: понятие, виды, основные мнемические процессы | УК-6.1, УК-6.2 |
| 12 | Понятие, виды и свойства внимания. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 13 | Мышление: понятие, виды, основные мыслительныеоперации. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 14 | Психологическая характеристика речи, развитие речи вонтогенезе. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 15 | Основные зарубежные психологические теории личности. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 16 | Категория личности в отечественной психологии. Учетспецифики личностных особенностей человека впрофессиональной деятельности врачами | УК-6.1, УК-6.2 |
| 17 | Понятие, свойства и типы темперамента. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 18 | Понятие и типологии характера, особенности формирования. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 19 | Понятие и виды способностей, способы их учета впрофессиональной деятельности врача. Учет спецификиспособностей человека в образовательной и практическойдеятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 20 | Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы.Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека впрофессиональной деятельности медицинскими работниками | УК-6.1, УК-6.2 |
| 21 | Мотивационно-потребностная сфера. Учет спецификимотивационно-потребностной сферы человека вобразовательной и практической деятельности медицинскихработников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 22 | Психологическая характеристика этапов онтогенеза и еезначение для профессиональной деятельности врача. Учетспецифики возрастных особенностей человека впрофессиональной деятельности медицинских работников | УК-6.1, УК-6.2 |
| 23 | Социальная психология как наука: предмет, разделы,проблемное поле, значение социально-психологическихзнаний для практической деятельности врача. Учет впрофессиональной деятельности медицинских работниковспецифики социально-психологического климата региона. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 24 | Стили и приемы эффективной деловой и межличностнойкоммуникации. Учет в профессиональной деятельностимедицинских работников особенностей деловой имежличностной коммуникации | УК-6.1, УК-6.2 |
| 25 | Психология малой группы, особенности групповоговзаимодействия | УК-6.1, УК-6.2 |
| 26 | Психология здоровья и ее значение для профессиональнойдеятельности медицинского работника. Региональнаяполитика обеспечения ЗОЖ | УК-6.1, УК-6.2 |
| 27 | Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 28 | Стресс: понятие, стадии, психологические ипсихосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенныефакторы СКФО | УК-6.1, УК-6.2 |
| 29 | Психологические аспекты формирования мотивации ксохранению здоровья и психологические последствияразличных заболеваний. Региональная политика обеспеченияу населения ЗОЖ. | УК-6.1, УК-6.2 |
| 30 | Современные педагогические методы и технологии обученияи воспитания; их использование в профессиональнойдеятельности врача. Региональная образовательная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 31 | Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачинепрерывного медицинского образования. Региональнаяобразовательная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 32 | медиков в процессе обучения. Особенности самоопределениястудентов-медиков | УК-6.1, УК-6.2 |
| 33 | Современные подходы к организации учебного процесса вмедицинском вузе. Образовательная политика, образовательнаясреда в ПМФИ | УК-6.1, УК-6.2 |
| 34 | Обучение пациентов особенностям, приемам и методам веденияздорового образа жизни. Региональная политика | УК-6.1, УК-6.2 |
| 35 | Просветительская работа среди населения в целяхпрофилактики и борьбы с заболеваниями. Особенностипросветительской медицинской работы в СКФО | УК-6.1, УК-6.2 |

**Шкала оценки для проведения зачёта по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка за ответ | Критерии |
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;– продемонстрировано усвоение основной литературы.– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.  |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов- не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа |

**5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*) рассчитывается по следующей формуле:

*Rд = (Rдср+ Rпа) / 2*

где R*д* – рейтинг по дисциплине

*Rпа*– рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

*Rдср –* средний рейтинг дисциплины за первый и второй семестр – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за два семестра изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 2 семестра изучения рассчитывается по следующей формуле:

*Rдср*= (*Rпред1+ Rпред2) / 2*

где:

*Rпред1*– рейтинг по дисциплине в 1 семестре предварительный

*Rпред2*– рейтинг по дисциплине в 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине в 1 и 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

*Rпред = (Rтек + Rтест) / 2 + Rб – Rш*

где:

*Rтек*– текущий рейтинг за первый или второй семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

*Rтест*– рейтинг за тестирование в первом или втором семестре.

*Rб*– рейтинг бонусов

*Rш*– рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

**5.1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Рейтинговый балл по дисциплине (*Rтек*) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.

Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре по классической 5-балльной системе.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных рабочей программой. Форма отчётности студентов – конспект, объём которого устанавливается из расчёта 3 страницы рукописного текста (через строку, формат А5) на каждый час самостоятельной работы. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица 1).

В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-бальную систему (таблица 2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Рейтинговый балл** |
| Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы / Работа просрочена более чем на 14 дней | 2 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 7 до 14 дней | 3 |
| Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы / Работа просрочена от 1 до 7 дней | 4 |
| Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы, сдана вовремя | 5 |

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента**

**в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63- 64 | 2.0 | 0-10 |
|  |  | 3.0 | 61-62 |  |  |

**5.2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ**

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

**Таблица 3. перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнениязаданиятестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

**5.3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (RПА)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта Зачёт проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, с оценкой сформированности практической составляющей формируемых компетенций путем решения ситуационной задачи. Минимальное количество баллов (*Rпа*), которое можно получить при собеседовании – 61, максимальное – 100 баллов (таблица 4).

**Таблица 4. Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА** | **Оценка ЕСТS** | **Баллы в БРС** | **Уровень сформированности компетентности по дисциплине** | **Оценка** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента. | А | 100-96 | **ВЫСОКИЙ** | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента. | В | 95-91 | **ВЫСОКИЙ** | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 90-86 | **СРЕДНИЙ** | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | С | 85-81 | **НИЗКИЙ** | 4 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | **НИЗКИЙ** | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложенв терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которыестудент затрудняется исправить самостоятельно. | Е | 75-71 | **НИЗКИЙ** | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощьюпреподавателя. Речевое оформление требует поправок,коррекции. | Е | 70-66 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,коррекции.  | Е | 65-61 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другиевопросы дисциплины. | Fх | 60-41 | **КРАЙНЕ НИЗКИЙ** | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросамдисциплины. | F | 40-0 | **НЕ СФОРМИРОВАНА** | 2 |

**2.4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно таблице (таблица 5).

**Таблица 5. Бонусы и штрафы по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бонусы | Наименование | Баллы |
| УИРС | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета | до + 5,0 |
| НИРС | Сертификат, грамота, диплом и пр. участника СНО кафедры | до + 5,0 |
| Штрафы | Наименование | Баллы |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия | - 2,0 |
| Систематические опоздания на лекции или практические занятия | - 1,0 |
| Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки | - 1,0 |
| Нарушение ТБ | - 2,0 |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (*Rд*), переведенный в 5-балльную систему (таблица 6).

**Таблица 6. Итоговая оценка по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | Оценка по ECTS |
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | F |

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплин.