**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Черников

«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности Стоматология

Кафедра: терапевтических дисциплин

Курс: 4

Семестр: 7

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр

Пятигорск, 2022

**РАЗРАБОТЧИКИ:**И.о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин, д.м.н., Агапитов Л.И., старший преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Зотова А.И., преподаватель кафедры терапевтических дисциплин Асланукова С.Б.

**РЕЦЕНЗЕНТ: Калашникова Светлана Александровна, з**аведующая кафедрой морфологии ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук.

**В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:**

***-*** *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*

*- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно- коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);*

*- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);*

*- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);*

*- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);*

*- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);*

*- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).*

1. **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**РАЗДЕЛ 1. *Предмет и метод эпидемиологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для текущего контроля успеваемости студента** | **Проверяемые компетенции** |
|  | Предмет и метод эпидемиологии | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Эпидемиологический подход к изучению болезней человека | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Типы эпидемических исследований | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
| **РАЗДЕЛ 2. *Общая эпидемиология*** |
|  | Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Классификации инфекционных болезней | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Факторы, влияющие на развитие эпид. процесса | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Методы дезинфекции и их характеристика | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Характеристика химических средств дезинфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Основные возбудители, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3 |
|  | Состояние и перспективы иммунопрофилактики | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Классификация иммунных препаратов, используемых с профилактической целью. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Понятие противоэпидемических и профилактических мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Структура и функции эпидемиологической службы.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиологическое обследование очага. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
| **РАЗДЕЛ 3. *Частная эпидемиология*** |
|  | Санитарная охрана территорий | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Понятие особо опасных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов.**

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 1 «Предмет и метод эпидемиологии».**

**Текущий контроль успеваемости по теме 1: «Предмет и методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний».**

**Примеры тестовых заданий**

**1. Эпидемиология инфекционных болезней – это наука:**

а) об эпидемиях;

б) о механизме передачи возбудителя инфекций;

в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения;

г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации; (+)

д) об организации противоэпидемической работы.

**2. Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:**

а) организменном;

б) популяционном; (+)

в) клеточном;

г) тканевом.

**3. Эпидемиологический метод – это:**

а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей;

б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе; (+)

в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса;

г) экспериментальные эпидемиологические исследования.

**Примеры контрольных вопросов**

1. Предмет эпидемиологии.

2. Методы эпидемиологии.

3. Понятие об эпидемическом процессе.

**Примерные темы рефератов:**

1. Эпидемиология как наука. Связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.

2. Предмет, объект и метод эпидемиологии инфекционных заболеваний.

3. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека, его возникновение и совершенствование.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 2«Общая эпидемиология».**

**Текущий контроль успеваемости по теме 2: «Учение об эпидемическом процессе (Понятие об источнике инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции). Эпидемиологические исследования и организация их проведения».**

**Примеры тестовых заданий**

**1. Эпидемический очаг**– **это:**

а) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим; (+)

б) территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина;

в) территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания;

г) территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания.

**2. Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому) являются:**

а) соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина и неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма; (+)

б) способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах;

в) фазность развития эпидемического процесса.

**3. Звенья эпидемического процесса – это:**

а) источник возбудителя инфекции;

б) механизм передачи возбудителя;

в) восприимчивое население;

г) вода, воздух, почва, пища, предметы быта и др.;

д) верно а, б, в. (+)

**Примеры контрольных вопросов**

1.Основные положения учения об эпидемическом процессе.

2. Современная структура эпидемиологического метода.

3.Основы организации эпидемиологических исследований.

**Примерные темы рефератов:**

**1.** Основные типы и методы эпидемиологических исследований.

2. Основы учения об эпидемическом процессе.

3. Основыэпидемиологического анализа.

**Текущий контроль успеваемости по теме 3: «Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции и их характеристика».**

**Примеры тестовых заданий**

**1. Дезинфекция – это уничтожение (удаление):**

а) возбудителей инфекционных болезней с окружающих человека объектов внешней среды;

б) возбудителей инфекционных болезней с кожи рук человека;

в) всех микроорганизмов с объектов внешней среды;

г) возбудителей инфекционных болезней с изделий медицинского назначения;

д) верно а, б, г;

е) верно всё. (+)

**2. Профилактической дезинфекцией является:**

а) дезинфекция в квартире, где находится больной дизентерией;

б) систематическая дезинфекция мокроты больного туберкулезом;

в) дезинфекция помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара;

г) дезинфекция воды на водопроводной станции. (+)

**3. Обязательным требованием при проведении дезинфекционных мероприятий является:**

а) использование только тех партий, серий дезинфектантов, которые прошли государственную регистрацию и обязательную сертификацию, в пределах срока действия сертификата соответствия;

б) соблюдение утвержденных Методических указаний (инструкции, этикетки) по применению дезинфектантов;

в) привлечение (допуск) к проведению дезинфекционных мероприятий лиц старше 18 лет;

г) верно а, б, в; (+)

д) правильного ответа нет.

**Пример ситуационной задачи**

Для получения разрешения на проживание в социальной гостинице 8 человек без определённого места жительства направлены на санитар­ную обработку в санитарный пропускник при дезстанции. У 2 выявлен головной и платяной педикулёз, у 5 — только головной, у I - головной и лобковый. Из них у 3 головной педикулёз обнаружен за последние 12 мес повторно. Для уничтожения вшей всех видов на разных объектах использован препарат медифокс.

**Укажите объекты, которые необходимо подвергнуть обработке инсектицидом, методику дезинсекции при головном, лобковом и платяном педикулёзах.**

**Примеры контрольных вопросов:**

### 1. Понятие дезинфекции: основные виды и методы.

### 2. Основные используемые средства при дезинфекции

### 3. Этапы и эффективность дезинфекции.

**Примерные темы рефератов:**

### 1. Физические и химические методы дезинфекции.

### 2. Профилактическая дезинфекция.

### 3. Очаговая дезинфекция.

**Текущий контроль успеваемости по теме 4: «Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. От каких инфекционных болезней (в зависимости от механизма передачи) преимущественно вакцинируют детей в первые годы жизни:**

а) кишечные (фекально-оральный механизм);

б) инфекции наружных кожных покровов (контактный);

в) инфекции дыхательных путей (аспирационный);(+)

г) кровяных (трансмиссивный).

**2. Для иммунопрофилактики не используют:**

а) иммуномодуляторы; (+)

б) вакцины;

в) иммуноглобулиновые препараты;

г) анатоксины;

д) иммунные сыворотки.

**3. Не привитому против туберкулеза здоровому ребенку 4 месяцев следует:**

а) сделать прививку против туберкулеза без предварительной туберкулинодиагностики;

б) провести предварительную туберкулинодиагностику для решения вопроса о последующей вакцинации против туберкулеза; (+)

в) провести вакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка, кори и полиомиелита;

г) направить на консультацию в кабинет иммунопрофилактики.

 **Пример ситуационной задачи:**

К врачу на 3-й день болезни обратился 10-летний мальчик с жалобами на боль в горле и легкое недомогание. Поставлен диагноз ангина и ребенок отстранен от посещения школы. Через 2 дня получены результаты исследований мазка из зева – выделена токсигенная дифтерийная палочка типа “mitis”.

Установлено, что за 4 дня заболевания ребенок вместе с родителями ездил на праздник в гости к родственникам в соседний район. Дети родственников болели “ангинами”. В семье заболевшего ребенка трое взрослых (бабушка – пенсионерка, отец – ветеринарный фельдшер, мать – бухгалтер НИИ) и один ребенок 4-х лет, посещающий детский сад. Заболевший привит в соответствии с возрастом, его 4-х летняя сестра в возрасте 1 г.1 мес. Получила трехкратную вакцинацию АКДС.

**Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий.**

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Что такое вакцины?

2. Какие существуют медицинские противопоказания к вакцинации?

3. Организация и проведение иммунопрофилактики.

**Примерные темы рефератов:**

1. Иммунопрофилактика и иммунотерапия: современные проблемы и перспективы.

2. Иммунопрофилактика различных групп населения.

3. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики.

**Текущий контроль успеваемости по теме 5: «Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологическое обследование очага».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Кто автор учения о природной очаговости?**

а) Н.Ф. Гамалея;

б) Л.В. Громашевский;

в) Д.И. Ивановский;

г) Е.Н. Павловский. (+)

**2. Исключите неправильное утверждение. Обследование эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации включает:**

а) проведение анализа динамики и структуры заболеваемости по эпидемическим признакам;

б) уточнение эпидемиологической ситуации среди оставшегося населения в зоне ЧС;

в) проведение визуального и лабораторного исследования проб внешней среды;

г) выявление объектов народного хозяйства, которые усугубляют санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую обстановку;

д) проведение экспресс - диагностики бактериальных агентов. (+)

**3. Эпидемиологический надзор за чумой в природных очагах включает:**

а) слежение за видовым составом и численностью грызунов;

б) слежение за видовым состоянием и численностью переносчиков;

в) слежение за заболеваемостью населения;

г) изучение свойств выделенного возбудителя;

д) верно а, в;

е) верно всё. (+)

 **Пример ситуационной задачи:**

У больного, поступившего в терапевтическое отделение городской клинической больницы, после углублённого обследования диагностирован лептоспироз. Больной переведён в инфекционную больницу.

**Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.**

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Первичная, вторичная, третичная профилактики.

2. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

3. Эпидемиологическое обследование очага: цель и алгоритм противоэпидемической работы.

**Примерные темы рефератов:**

1. Первичное эпидемиологическое обследование очага и проведение в нем противоэпидемических мероприятий.

2. Законодательство РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

**Примеры заданий текущего контроля успеваемости по разделу 3«Частная эпидемиология».**

**Текущий контроль успеваемости по теме 6: «Санитарная охрана территории.Противоэпидемические и профилактические мероприятия при особо опасных инфекциях».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. На какие инфекции распространяются международные медико-санитарные правила:**

а) ВИЧ-инфекция, сибирская язва, ботулизм;

б) лихорадка Ку, лямблиоз, оспа обезьян;

в) желтая лихорадка, холера, чума; (+)

г) орнитоз, содоку, лихорадка Крым-Конго;

д) лихорадка Западного Нила, описторхоз, Куру.

**2. В каких ситуациях дается внеочередное донесение в Федеральное управление Роспотребнадзора и Министерство здравоохранения РФ:**

а) о выявлении каждого случая заболевания (смерти) чумой, холерой; (+)

б) о выявлении 10 и более случаев заболевания дизентерией, вирусным гепатитом А;

в) о выявлении каждого случая заболевания легионеллезом, брюшным тифом;

г) о выявлении каждого случая заболевания туляремией, бруцеллезом.

**3. Какое транспортное средство считается подозрительным на зараженность чумой:**

а) если на борту (в железнодорожном составе) имеется лицо, следующее из местности, зараженной чумой, подвергшееся опасности заражения, при этом с момента его убытия из зараженной зоны прошло 12 дней;

б) в случае обнаружения на судне падежа грызунов от неустановленной причины; (+)

в) отсутствие на судне действительного свидетельства о дератизации, обнаружение грызунов или следов их жизнедеятельности;

г) верно всё.

**Пример ситуационной задачи:**

У больного сразу после введения противодифтерийной сыворотки резко ухудшилось общее состояние: апатия, бледность кожных покровов, аритмичный нитевидный пульс, тоны сердца глухие, одышка. Температура 35,3° С.

**Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.**

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Понятие особо опасных инфекций.

2. Классификация особо опасных инфекций.

3. Инфекции, регулируемые международными медико-санитарными правилами.

**Примерные темы рефератов:**

1. Санитарная охрана территорий – карантинные мероприятия.

### 2. Противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.

3. Международные медико-санитарные правила: основные положения и нормы.

**Текущий контроль успеваемости по теме 7: «Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Какой из механизмов передачи имеет место при кишечных инфекциях:**

а) аэрогенный;

б) трансмиссивный;

в) фекально-оральный; (+)

г) вертикальный.

**2. К вирусным гепатитам с фекально-оральным механизмом передачи относятся:**

а) вирусные гепатиты А и С;

б) вирусные гепатиты А и Е; (+)

в) вирусные гепатиты С и Д;

г) вирусные гепатиты А и В.

**3. Входными воротами возбудителя при ротавирусной инфекции являются:**

а) полость рта; (+)

б) поврежденные кожные покровы;

в) конъюнктива;

г) верхние дыхательные пути;

д) верно всё.

**Пример ситуационной задачи:**

 В детском дошкольном учреждении зарегистрированы множест­венные случаи (18 детей и 2 воспитателя) острой кишечной инфекции с однотипной клинической картиной. Все случаи возникли практически одновременно в разных группах детского учреждения.

**Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.**

**Примеры контрольных вопросов:**

1. Кишечные антропонозы: общая характеристика.

2. Основные направления профилактики кишечных антропонозов.

3. Классификация аэрозольных антропонозов.

**Примерные темы рефератов:**

1. Кишечные антропонозы.

2. Инфекции дыхательных путей.

3. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.

**Текущий контроль успеваемости по теме 8:«Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактными механизмами передачи».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Какое заболевание характеризуется эндемичностью:**

а) корь;

б) малярия; (+)

в) коклюш;

г) ВИЧ-инфекция;

д) сыпной тиф.

**2. По эпидемиологическим показаниям для профилактики чумы используют:**

а) анатоксин;

б) субъединичную и рибосомальную вакцины;

в) живую вакцину; (+)

г) адсорбированную вакцину;

д) корпускулярную инактивированную вакцину.

**3. Заражение человека чумой от животных возможно:**

а) при укусе блохой;

б) при укусе клещом;

в) при разделке тушек и ранении кожи;

г) воздушно-пылевым путем;

д) верно а, в. (+)

е) верно всё.

**Пример ситуационной задачи:**

Коллектив детского интерната находился летом в Краснодарском крае.
Среди младших школьников вначале октября выявили больных вирусным гепатитом А. Через 7 и 10 дней были зарегистрированы случаи вирусно­го гепатита А среди старшеклассников. Заболевшие дети находились в раз­ных условиях общежития. Старшеклассники посещают городскую общеоб­разовательную школу, дети начальных классов обучаются в интернате.

**Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Представьте ответ в виде схемы. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.**

## Примеры контрольных вопросов:

## 1. Трансмиссивный механизм передачи.

## 2. Переносчики трансмиссивных инфекций.

## 3. Контактный механизм передачи.

**Примерные темы рефератов:**

## 1. Инфекции с трансмиссивным механизмом передачи.

## 2. Профилактика трансмиссивных инфекций.

## 3. Инфекции с контактным механизмом передачи.

1. **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы для текущего контроля успеваемости студента** | **Проверяемые компетенции** |
|  | Предмет и метод эпидемиологии | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Методы эпидемиологии, ее связь с другими дисциплинами.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Эпидемиологический подход к изучению болезней человека | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Понятие эпидемиологии неинфекционных болезней | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Типы эпидемических исследований | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Понятие об антропонозах, зоонозах, сапронозах | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Классификации инфекционных болезней | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Количественные и качественные характеристики эпид. процесса. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Факторы, влияющие на развитие эпид. процесса | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7 |
|  | Определение дезинфекции и стерилизации. Виды дезинфекции. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Методы дезинфекции и их характеристика | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Характеристика химических средств дезинфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-18 |
|  | Основные возбудители, лабораторная диагностика внутрибольничной инфекции, встречающейся в стоматологической практике.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Лечение и профилактика внутрибольничной инфекции | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Представления об иммунитете, определение иммунопрофилактики. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3 |
|  | Состояние и перспективы иммунопрофилактики | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Классификация иммунных препаратов, используемых с профилактической целью. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Принципы организации иммунопрофилактики в ЛПУ | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Понятие противоэпидемических и профилактических мероприятий. Мероприятия, направленные на источник инфекции.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Структура и функции эпидемиологической службы.  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиологическое обследование очага. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Санитарная охрана территорий | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Понятие особо опасных инфекций. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Международные медико-санитарные правила. Первичные мероприятия при выявлении больного, подозрительного на особо опасную инфекцию. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |
|  | Эпидемиология и профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций с контактным механизмами передачи. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19 |

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**Зачет по дисциплине «Эпидемиология»**

**Специальность «Стоматология»**

**Пример тестовых заданий к зачету**

**1. Эндемия – это:**

а) длительное сохранение возбудителей в почве, воде;

б) зараженность возбудителями живых переносчиков;

в) распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории;

г) постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса; (+)

д) постоянное наличие на данной территории инфекционных болезней животных.

**2. Возможность проведения прививок по эпидемическим показаниям лицам, общавшимся с больными, определяется:**

а) высокой контагиозностью инфекции;

б) риском возникновения тяжелых форм заболевания;

в) устойчивостью возбудителя во внешней среде;

г) способностью вакцины вызвать иммунный ответ до окончания инкубационного периода. (+)

**3. Сроки сохранения стерильности изделий, простерилизованных воздушным методам, определяются:**

а) температурой стерилизацией;

б) временем стерилизационной выдержки;

в) упаковкой; (+)

г) условиями хранения.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА** | **Оценка ЕСТS** | **Баллы** **в БРС** | **Уровень сформиро-ванности компетенцнй по дисциплине** | **Оценка** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделитьсущественные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента.В полной мере овладел компетенциями. | А | 100-96 | Высокий | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента.В полной мере овладел компетенциями. | В | 95-91 | Высокий | 5 (отлично) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.В полной мере овладел компетенциями. | С | 90-76 | Средний | 4 (хорошо) |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложенв терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которыестудент затрудняется исправить самостоятельно.Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | Низкий | 3 (удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | Е | 65-61 | Крайне низкий | 3 (удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другиевопросы дисциплины.Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | Не сформирована | 2 (неудовлетворительно) |

**В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.**