

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ТЕРАПЕВТА)

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *пропедевтики стоматологических заболеваний*

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Трудоемкость производственной практики – 108 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 8 семестр

Трудоемкость практики-3 ЗЕ (108 часов)

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Чижикова Т.С.

доцент кафедры, к.м.н.

Чижикова Т.В.

доцент кафедры, к.м.н.

Игнатиади О.Н.

старший преподаватель кафедры

Кокарева А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Чижикова Т.С.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры стоматологии общей практики и детской стоматологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., доцентом Доменюком Д.А.

Декан медицинского факультета _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и терапевтического лечения патологических состояний зубочелюстной системы.
1.2	Задачи практики: ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения; адаптация студента к работе в поликлинических условиях; усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии; освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения; формирование клинического мышления студентов; освоение мануальных навыков по терапевтической стоматологии при лечении больных с патологией твердых тканей зубов и пародонта; ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом терапевтическом приеме.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для прохождения практики
	Практика базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - пропедевтика - материаловедение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	- клиническая стоматология - современные технологии в терапевтической стоматологии - производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом требования информационной безопасности (ОПК - 1); - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3); - способность и готовность реализовать этические и дентологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); - готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6); 	

- -готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- -способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – нормальное развитие зубочелюстной системы; – классификации, этиологию, патогенез заболеваний твердых тканей зубов; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии твердых тканей зубов; – причины осложнений в терапевтической практике при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов и способы их предупреждения; – ошибки, возникающие при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения, использование пломбирочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; – использовать дополнительные методы исследования (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза; поставить диагноз; – планировать лечение кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; – выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; – провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных

	методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; – провести лечение некариозных поражений зубов у пациентов с помощью неинвазивных и инвазивных методов; – выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	– методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; – методами проведения реминерализующей терапии, инфильтрации кариозного пятна; – методами лечения пациентов с кариесом зубов; – методами лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения; – методами отбеливания витальных и девитальных зубов; – методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
Практика	108	108
Промежуточная аттестация (зачет)	<i>зачет с оценкой</i>	<i>зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /видов практики/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Стоматологическое обследование пациента	20	ОК-1, ОПК-1,3,4,6,8,9, ПК-2,5,6,8,9,12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2	Раздел 2. Гигиена полости рта. Профилактика кариеса зубов	20	ОК-1, ОПК-1,3,4,6,8,9, ПК-2,5,6,8,9,12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
3	Раздел 3. Лечение кариеса	20	ОК-1, ОПК-1,3,4,6,8,9, ПК-2,5,6,8,9,12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
4	Раздел 4. Лечение осложненного кариеса	20	ОК-1, ОПК-1,3,4,6,8,9, ПК-	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

			2,5,6,8,9,12	ЛЗ.2
5	Раздел 5. Лечение заболеваний пародонта	28	ОК-1, ОПК-1,3,4,6,8,9, ПК-2,5,6,8,9,12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 ЛЗ.2

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела практики базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Стоматологическое обследование пациента	Стоматологическое обследование пациента (жалобы, анамнез), изучение катамнеза, осмотр (основные и дополнительные методы), определение индексов гигиены, интенсивности кариеса, состояния пародонта. Оценка факторов риска, кариесрезистентности, активности течения стоматологических заболеваний. Оформление медицинской документации.
2	Гигиена полости рта. Профилактика кариеса зубов	Гигиена полости рта. Профилактика кариеса зубов подбор индивидуального комплекса гигиены (методы, средства); обучение взрослых; контролируемая чистка зубов; профессиональная гигиена полости рта. применение фторидсодержащих препаратов
3	Лечение кариеса	Лечение кариеса. Лечение кариеса постоянных зубов во взрослом возрасте, особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей
4	Лечение осложненного кариеса	Лечение осложненного кариеса. Лечение пульпитов и периодонтитов постоянных зубов у взрослого населения, особенности
5.	Лечение заболеваний пародонта	Лечение заболеваний пародонта. Лечение заболеваний пародонта у взрослого населения, особенности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)» в современных условиях должна основываться на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной

компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Определение функции глотания.
2. Определение функции речи.
3. Определение функции дыхания.
4. Оценка уздечек, тяжей, глубины преддверия полости рта.
5. Определение степени активности кариеса.
6. Прогнозирование развития кариеса.
7. Оценка кариесрезистентности эмали.
8. Выявление кариесогенных факторов.
9. Определение индекса гигиены полости рта по Кузьминой.
10. Определение индекса гигиены полости рта по Грин-Вермильону.
11. Определение индекса гигиены полости рта по Федорову - Володкиной.
12. Определение индекса гигиены полости рта РНР.
13. Методика проведения профессиональной гигиены полости рта.
14. Обучение гигиене полости рта детей.
15. Проведение метода серебрения для лечения кариеса молочных зубов.
16. Методики применения реминерализующих средств.
17. Выбор адекватных средств гигиены полости рта.
18. Атрауматический метод лечения кариеса.
19. Герметизация фиссур: показания, методика, материалы.
20. Метод глубокого фторирования для профилактики и лечения кариеса.
21. Отбеливание зубов, показания, противопоказания и методики.
22. Проведение пробы Шиллера – Писарева, определение индекса РМА.
23. Механизм действия девитализирующих средств, методики применения.
24. Механизм действия резорцин-формалиновой пасты, методика применения.
25. Особенности лечения пульпита молочного зуба с несформированными корнями.
26. Особенности лечения пульпита в молочных зубах, в которых идет физиологическая резорбция корней.
27. Показания к консервативному лечению периодонтита у детей.
28. Материалы, применяемые для пломбирования каналов в молочных зубах, методика эндодонтического лечения молочных зубов.
29. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии. Методики применения.
30. Острый герпетический стоматит, неотложная помощь.
31. Выписать рецепты препаратов для обезболивания слизистой оболочки полости рта.
32. Выписать рецепты противогрибковых препаратов.
33. Выписать рецепты противовирусных препаратов.
34. Обезболивание на детском хирургическом приеме.
35. Методика удаления молочных зубов.

36. Первая помощь при травме, первичная хирургическая обработка раны челюстно-лицевой области у ребенка.
37. Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке, шоке, аллергической реакции.
38. Наложение различных видов повязок.
39. Снятие слепков челюстей различными материалами.
40. Проведение коррекции ортодонтического аппарата.
41. Припасовка и наложение съёмного ортодонтического аппарата.
42. Проведение временного шинирования.
43. Жевательная резинка как дополнительное средство гигиены и профилактики стоматологических заболеваний. Методика применения.
44. Депофорез гидроксида меди – кальция, методики применения.
45. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.
46. Методика проведения контролируемой чистки зубов.
47. Тактика врача при травме зубов в детском возрасте.
48. Напишите, используя международное обозначение, зубную формулу у 9 летнего ребенка.
49. Характеристика декомпенсированного течения кариеса, составление плана реабилитации ребенка с III степенью активности кариеса.
50. Осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1 Очаговая деминерализация постоянных зубов. Современные методы лечения. Поверхностный кариес. Особенности препарирования, медикаментозной обработки и пломбирования
 - 2 Средний кариес. Этапы препарирования и особенности пломбирования кариозных полостей различных классов
 - 3 Глубокий кариес. Особенности препарирования, медикаментозной обработки и пломбирования
 - 4 Общее лечение кариеса в зависимости от активности кариозного процесса
 - 5 Показания к лечению острого очагового пульпита, методика проведения.
 - 6 Лечение пульпита витально-ампутационным методом. Показания, этапы.
 - 7 Биологический метод лечения пульпита. Показания, методика проведения, оценка эффективности.
 - 8 Витально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения.
 - 9 Девитальный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения.
 - 10 Экстирпационные методы лечения пульпита.
- Физиотерапия при отломе инструмента в корневом канале.
- 11 Ошибки и осложнения при лечении пульпитов. Их профилактика и лечение.
 - 12 Ретроградный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
 - 13 Хронический фиброзный пульпит. Диагностика, выбор метода лечения.
 - 14 Хронический гангренозный пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения.
 - 15 Хронический гипертрофический пульпит. Особенности диагностики и лечения.
 - 16 Острый верхушечный периодонтит. Фаза интоксикации, диагностика и лечение.
 - 17 Острый верхушечный периодонтит. Фаза экссудации. Диагностика и лечение.
 - 18 Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 - 19 Хронический гранулирующий периодонтит. Особенности клинического лечения. Диагностика, лечение.

- 20 Хронический гранулематозный периодонтит. Особенности диагностики и лечения.
- 21 Хронический периодонтит в стадии обострения. Клиника, дифференциальная диагностика, обоснование методов лечения.
- 22 Односеансный метод лечения верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания.
- 23 Физиотерапевтические методы лечения верхушечного периодонтита в зубах с плохо проходимыми корневыми каналами.
- 24 Физиотерапевтические методы лечения осложнений верхушечного периодонтита.
- 25 Ошибки и осложнения, возникающие в процессе диагностики и лечения верхушечного периодонтита.
- 26 Критерии оценки эффективности лечения хронического верхушечного периодонтита. Диспансеризация.
- 27 Гигиенические индексы и пробы при обследовании больного с патологией пародонта.
- 28 Современная классификация заболеваний пародонта.
- 29 Катаральный гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 30 Гипертрофический гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 31 Язвенный гингивит. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 32 Пародонтит. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 33 Пародонтоз. Особенности клинического лечения. Дифференциальная диагностика и лечение.
- 34 Методы удаления зубных отложений у пародонтологических больных.
- 35 Медицинская документация стоматологического больного.
- 36 Организация стоматологического кабинета.
- 37 Выбор индивидуальной гигиены полости рта – профилактика стоматологических заболеваний.
- 38 Флюороз. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика.
- 39 Гипоплазия. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика.
- 40 Клиновидный дефект. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика.
- 41 Гиперестезия. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 42 Механическая травма зубов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 43 Патологическая стираемость твердых тканей зубов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
- 44 Асептика и антисептика в стоматологии. Стерилизация стоматологического инструментария.
- 45 Современная номенклатура эндодонтического инструментария.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	Высокий	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	Высокий	5 (отлично)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Колич- во
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.	10
Л1.2	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.	9
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Колич- во
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2- е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2011.	
Л2.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб.пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс- информ, 2014.	3
Л2.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМ едиа, 2011	4
7.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для студентов 4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология производственная практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	ПМФИ	
Л3.2	Дмитриенко С.В. Чижикова Т.С. Юсупов Р.Д.	Методические указания для преподавателей4 курс (8 семестр) специальность 31.05.03 Стоматология производственная практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	ПМФИ	

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]:рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

3	Афанасьев, В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 792 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
----------	---

7.3 Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б2.П.2 Производственная практика Помощник врача стоматолога (терапевта)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142

				<p>OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164</p> <p>OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617</p> <p>OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав</p>
--	--	--	--	--

				№ ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол однотумбовый Стул ученический Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский	

		<p>промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной</p>	

			программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	МоноблокиLenovo МФУ XeroxWC 3615 DN Мультимедийные проекторыBENQVS5	

	оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	27 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BT SX751SA- TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции,

презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS