

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»

Раздел Б2.П.1. «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Помощник врача стоматолога (хирурга)»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

Курс - 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Трудоемкость производственной практики – 108 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 7 семестр

Трудоемкость практики -3 ЗЕ (108 часов)

Способ проведения практики: стационарная / выездная

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.П.1. «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Помощник врача стоматолога (хирурга)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология».

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № от «_» 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № от « » 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и хирургического лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
1.2	<p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники); - адаптация студента к работе в поликлинических условиях; - усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии; - освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения; - совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний; - формирование клинического мышления студентов; - освоение мануальных навыков по хирургической стоматологии при лечении больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области; - ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом ортопедическом приеме.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б2.П.1.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для прохождения практики
	<p>Практика базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая анатомия. Клиническая анатомия головы и шеи; - местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; - хирургия полости рта.
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; - клиническая стоматология; - детская челюстно-лицевая хирургия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4).
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
 - готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);
 - готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);
 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13).
 - способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);
 - готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);
 - способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16).
 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
 - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19)

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронрита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика, клинику, диагностику и лечение данных осложнений; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; - методики основных зубосохраняющих операций, показания и противопоказания к данным операциям; - виды и методики остановки луночкового кровотечения, причины и методы диагностики; - показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии (подготовка пациента к госпитализации); методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; - основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; - принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.
--	---

3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить диагностику острых и хронических одонтогенных</i> воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронрита; абсцессов локализованных в полости рта; - выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов; вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса (периостомию); - альвеолотомию; - резекцию верхушки корня зуба; цистэктомию; гемисекцию; короно-радикалярную сепарацию; - ампутацию корня зуба; - проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями локализованными в полости рта с заполнением первичной медицинской документации (амбулаторной карты больного); - проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности, знать основные принципы заполнения листка временной нетрудоспособности; - назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта; - остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника и причины возникновения; - устранение перфорации верхнечелюстного синуса местными тканями с использованием различных видов лоскутов; - провести лечение гнойной раны; - провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в

	<p>челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба атипичным методом с выкраиванием слизисто- надкостничного лоскута; - провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, ретромолярной области, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области, языка; - провести адекватное дренирование гнойной раны.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; - выполнения операции простого удаления зуба; - лечения острого гнойного перикоронита путем проведения операции перикоронотомия; - проведения пальпации регионарных лимфатических узлов челюстно-лицевой области; - проведения вскрытия и дренирования поднадкостничного абсцесса; - выполнения операции по устранению острого края лунки в области одного зуба; - оказания неотложной помощи при обмороке; - удаления дренажей и тампонов, снятия швов, проведения перевязки ран и других манипуляций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		VII
Практика	108	108
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	<i>зачет с оценкой</i>	<i>зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость:		

часы	108	108
ЗЕ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /видов практики/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организация рабочего места врача-хирурга с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.	12	ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Оформление документов первичного больного. Опрос (жалобы, анамнез). Осмотр, обследование больного.	12	ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Диспансеризация хирургических стоматологических больных	12	ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	<p>Раздел 4. Проведение носо-ротовой и рото-носовой проб. Чтение дентальных рентгенограмм, рентгенограмм костей лица, сиалограмм. Направление больных на консультацию к другим специалистам</p>	12	<p>ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 5. Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного и проводникового обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области</p>	12	<p>ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 6. Удаление зубов и корней щипцами и элеваторами</p>	12	<p>ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
	<p>Раздел 7. Вскрытие субпериостальных абсцессов</p>	12	<p>ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

	Раздел 8. Временная иммобилизация при переломах зубов и костей лица. Вправление вывиха нижней челюсти	12	ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 9. Первичная хирургическая обработка ран мягких тканей лица, не сопровождающаяся образованием истинных дефектов	12	ОК-1 ОК-4, ОК-5 ОК-7 ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела практики базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Организация рабочего места врача-хирурга с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний	Направление больных на консультацию к другим специалистам
2.	Оформление документов первичного больного. Опрос (жалобы, анамнез). Осмотр, обследование больного	Обезболивание при затрудненном открывании рта
3.	Диспансеризация хирургических стоматологических больных	Подготовка больного к удалению зуба. Потенцирование местного обезболивания. Удаление зубов щипцами и элеваторами. Удаление корней зубов. Рассечение и иссечение капюшона в области третьего нижнего моляра

4.	Проведение носо-ротовой и рото-носовой проб. Чтение дентальных рентгенограмм, рентгенограмм костей лица, сиалограмм. Направление больных на консультацию к другим специалистам	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр и обследование лица - пальпация мягких тканей и костной основы лица - пал□пац□я височно-нижнечелюстного сустава
5.	Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного и проводникового обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области	Методика аппликационного обезболивания, инфильтрационного обезболивания на мягких тканях челюстно-лицевой области, инфильтрационного обезболивания на альвеолярном отростке, проводникового обезболивания (блокирование периферических ветвей тройничного нерва). Использование карпульных анестетиков
6.	Удаление зубов и корней щипцами и элеваторами	Устранение сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой. Местные способы остановки кровотечения после удаления зубов (тампонада и ушивание лунки). Вскрытие субпериостальных абсцессов. Промывание и дренирование гнойных ран челюстно-лицевой области
7.	Вскрытие субпериостальных абсцессов	Медикаментозное и физическое лечение больных при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Инстилляция в протоки слюнных желез лекарственных веществ. Наложение повязок на раны лица. Временная иммобилизация при переломах зубов и костей лица. Вправление вывиха нижней челюсти. Первичная хирургическая обработка ран мягких тканей лица, не

		сопровождающаяся образованием истинных <input type="checkbox"/> дефектов
8.	Временная иммобилизация при переломах зубов и костей лица. Вправление вывиха нижней челюсти	Подготовка больного к удалению зуба. Потенцирование местного обезболивания. Удаление зубов щипцами и элеваторами. Удаление корней зубов. Рассечение и иссечение капюшона в области третьего нижнего моляра
9.	Первичная хирургическая обработка ран мягких тканей лица, не сопровождающаяся образованием истинных дефектов	Устранение сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой. Местные способы остановки кровотечения после удаления зубов (тампонада и ушивание лунки). Вскрытие субпериостальных абсцессов. Промывание и дренирование гнойных ран челюстно-лицевой области

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация проведения производственной практики - Помощник врача-стоматолога (хирурга) в современных условиях должна основываться на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1.К КАКОМУ ВИДУ АНЕСТЕЗИИ ОТНОСЯТ ВВЕДЕНИЕ АНЕСТЕТИКА В ОБЛАСТИ ВЫХОДА ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ВЕТВЕЙ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА

- 1) аппликационная
- 2) инфильтрационная
- 3) проводниковая

4) стволовая

2. У КАКОГО ОТВЕРСТИЯ ВВОДЯТ АНЕСТЕТИК ДЛЯ ВЫКЛЮЧЕНИЯ III ВЕТВИ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА:

1) овального

2) круглого

3) крылонебного

4) подглазничного

3. АЭРОЗОЛИ МЕСТНЫХ АНЕСТЕТИКОВ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ АНЕСТЕЗИИ:

1) аппликационной

2) инфильтрационной

3) подкожной

4) внутривенной

4. МЕСТНОАНЕСТЕЗИРУЮЩИЙ ПРЕПАРАТ ГРУППЫ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ

1) лидокаин

2) анестезин

3) артикаин

4) бупивакаин

5. МЕСТНОАНЕСТЕЗИРУЮЩИЙ ПРЕПАРАТ ГРУППЫ АМИДОВ

1) дикаин

2) лидокаин

3) анестезин

4) новокаин

6. КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЗОКОНСТРИКТОРОМ

1) бисульфит натрия

2) адреналин

3) фентанил

4) циклопропан

7. ПРИ КАКОМ ВИДЕ АНЕСТЕЗИИ МЕСТНО СОЗДАЕТСЯ ДЕПО АНЕСТЕТИКА, ИЗ КОТОРОГО ОН ДИФФУНДИРУЕТ В ГЛУБЖЕ РАСПОЛОЖЕННЫЕ ТКАНИ

1) аппликационная

2) инфильтрационная

3) проводниковая

4) стволовая

8. КАК ДОЛЖЕН РАСПОЛАГАТЬСЯ ВРАЧ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПАЦИЕНТУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНФИЛЬТРАЦИОННОЙ АНЕСТЕЗИИ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ.

1) справа спереди, нижняя челюсть пациента располагается на уровне плечевого сустава врача

2) справа спереди, нижняя челюсть пациента располагается на уровне локтевого сустава врача

3) справа сзади, нижняя челюсть пациента располагается на уровне плечевого сустава врача

4) справа сзади, нижняя челюсть пациента располагается на уровне локтевого сустава врача

9. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОБЛАДАЕТ НАИБОЛЬШЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЯ

1) лидокаин

2) артикаин

3) новокаин

4) бупивакаин

10. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОБЛАДАЕТ НАИМЕНЬШЕЙ ТОКСИЧНОСТЬЮ

1) лидокаин

2) артикаин

3) новокаин

4) бупивакаин

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Инфильтрационная анестезия при вмешательствах на мягких тканях.

Интралигаментарная анестезия.

Внутрикостная анестезия.

Интрасептальная анестезия.

Инфильтрационная анестезия при операции удаления зуба на верхней и нижней челюсти.

Мандибулярная анестезия: аподактильный, пальпаторный и внеротовые способы.

Торусальная анестезия.

Ментальная анестезия.

Обезболивание язычного нерва.

Обезболивание щечного нерва.

Блокада по Берше, анестезия по Берше-Дубову.

Стволовая анестезия по Берше-Дубову-Уварову.

Стволовая анестезия третьей ветви тройничного нерва по С.Н.

Вайсблату.

Методы обезболивания при удалении моляров на нижней челюсти.

Методы обезболивания при удалении премоляров на нижней челюсти. Методы обезболивания при удалении резцов и клыков на нижней челюсти.

Туберальная анестезия.

Инфраорбитальная анестезия.

Анестезии на нёбе.

Стволовые анестезии у круглого отверстия.

Методы обезболивания при удалении моляров на верхней челюсти. Методы обезболивания при удалении премоляров на верхней челюсти.

Методы обезболивания при удалении резцов и клыков на верхней челюсти.

Особенности проведения обезболивания при затрудненном открывании рта.

Методика проведения операции удаления зуба. Инструментарий.

Методика удаления зубов элеваторами. Инструментарий.

Особенности удаления моляров на верхней челюсти. Инструментарий. Особенности удаления премоляров на верхней челюсти.

Инструментарий.

Особенности удаления резцов и клыков на верхней челюсти.

Инструментарий.

Особенности удаления моляров на нижней челюсти. Инструментарий. Особенности удаления премоляров на нижней челюсти.

Инструментарий.

Особенности удаления резцов и клыков на нижней челюсти.

Инструментарий.

Особенности удаления корней зубов на верхней челюсти.

Инструментарий.

Особенности удаления корней зубов на нижней челюсти.

Инструментарий.

Особенности работы элеваторами при удалении корней зубов.

Особенности удаления зубов при затрудненном открывании рта.

Инструментарий.

Методика удаления зубов “мудрости”. Инструментарий. Атипичное удаление зубов с отслаиванием и без отслаивания слизисто-надкостничного лоскута. Инструментарий.

Особенности удаления ретенированных зубов. Инструментарий.

Методика проведения операции реплантации зуба. Инструментарий. Методика проведения

операции резекции верхушки корня зуба.

Инструментарий.

Методика проведения операции гранулемэктомии. Инструментарий. Методика проведения операции ампутации корня зуба.

Инструментарий.

Методика проведения операции гемисекции зуба. Инструментарий. Методика проведения короно-радикулярной сепарации зуба.

Инструментарий.

Методика проведения цистотомии и цистэктомии. Инструментарий. Местные способы остановки кровотечения после удаления зуба (тампонада и ушивание лунки).

Методика проведения альвеолэктомии. Инструментарий. Методика проведения хирургической обработки лунки зуба при альвеолите.

Методы пластического закрытия oro-антральных сообщений местными тканями.

Методика пальпаторного исследования лимфатических узлов челюстно-лицевой области.

Методы диагностики oro-антральных сообщений.

Методика гайморотомии по Колдуэллу-Люку.

Методика гайморотомии по Денкеру.

Методика периостотомии.

Методика рассечения и иссечения капюшона.

Оперативный доступ и техника вскрытия абсцесса челюстно-язычного желобка.

Оперативный доступ и техника вскрытия абсцесса твердого нёба. Изготовление и фиксация (на фантоме) теменно-подбородочной повязки.

Изготовление и фиксация (на фантоме) пращевидной повязки.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

оперировании понятиями, умении выделить су языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлет во- рительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлет во-

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>рительно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	В.В. Афанасьев	Хирургическая стоматология: учеб.- 2-е изд., испр. и доп. Режим доступа www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	100%
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Э.Б. Каливрадзиян	Пропедевтическая стоматология: учеб.	М.: ГЭОТАР_Медиа, 2013	49
Л2.2	Э.А. Базикяна, О.О. Янушкевича	Пропедевтическая стоматология: учеб. 2-е изд., доп. и перераб.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. ГЭОТАР-Медиа, 2013. ГЭОТАР-Медиа, 2013.	45
Л2.3	Козлов, В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	100%
Л2.4	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	100%
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1	Афанасьев, В.В	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд., испр. и доп. Режим доступа: www.studmedlib.ru		
2	Козлов, В.А	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Режим доступа: www.studmedlib.ru		

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.
На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ

аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б2.П.1 Производственная практика Помощник врача стоматолога (хирурга)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS

				<p>Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502,</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4</p>	

		Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы	

			<p>Модель черепа на шейном отделе позвоночника</p> <p>Модель черепа с зубами для экстракции</p> <p>Модель черепа человека класса «люкс»</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.