

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ -**
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИ
ТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.8(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО
ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ)**

По специальности: 31.05.03 - «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-стоматолог
Кафедра клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и
ЧЛХ

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Трудоемкость производственной практики – 72 часа

Промежуточная аттестация – 36 часов

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (33Е).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от «__» _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № __ от «__» _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1.1	Цель практики: профессионально- практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и лечения врожденной и приобретенной патологии ЧЛО у детей.
1.2	Задачи практики: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники); - адаптация студента к работе в поликлинических условиях; - усвоение основных принципов медицинской этики и деонтологии; - освоение навыков работы и правил внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения; - совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний; - формирование клинического мышления студентов; - освоение мануальных навыков по детской стоматологии, ортодонтии, детской челюстно-лицевой хирургии; - ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом приеме детей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б2.П.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для прохождения практики
	<ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика - материаловедение
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождения практики необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - детская стоматология - детская челюстно-лицевая хирургия - ортодонтия и детское протезирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для 	

- предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);
- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации стоматологической помощи. - оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности. - основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки. - анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы. - биомеханику жевательного аппарата. - основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе. - схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни. - понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз). - принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования. - способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые
------------	--

	<p>конструкции, искусственные коронки). -возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</p>
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета. - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов). - заполнять историю болезни. - работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. - восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях. - проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах. - снимать оттиски на моделях и фантомах.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты. - использования общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме. - фиксирования в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного. - предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
Практика	108	108
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	<i>зачет с оценкой</i>	<i>зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижений компетенции	Результаты обучения по практике		
		Знать	Уметь	Иметь навыки (опыт деятельности)
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Умеет:	-	-	
	УК-1.2.1. Умеет собирать, обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;		Умеет собирать, обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;	
	УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;		Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	
	УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связь между ними;		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связь между ними.	
	УК-1.3. Владеет:			
	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования ценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;			- Владеет профессиональными ситуациями;
	УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			- Владеет разработкой последовательности шагов, деятельности участников

<p>УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1.Знает:</p> <p>УК-2.1.1.Знает принципы,методы и требования, предъявляемые к проектной работе ;</p> <p>УК-2.1.2.Знает методы,критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>УК-2.1.3.Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности</p>	<p>- Знает принципы,методы и требования,предъявляемые к проектной работе;</p> <p>- Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>УК-2.2.Умеет:</p> <p>УК-2.2.1.Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,задачи,актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2.Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта ;</p> <p>УК-2.2.3.Умеет планировать</p>	<p>-</p>	<p>- Умеет разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,задачи, актуальность,значимость,ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта ;</p> <p>- Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>- Умеет</p>	<p>-</p>

	<p>необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию</p>		<p>организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>- Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	
	<p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его</p>			<p>- Владеет</p> <p>- Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>- Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

	жизненного цикла			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разносторонние культурные процессы межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.3.1. Владеет навыками и создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	-	-	<p>- Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия конфессиональных особенностей;</p> <p>- Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных</p>

<p>ОПК-1. Способен реализовывать оральные и правовые нормы, этические идеонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности медикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1.3.1. Владеет методами в сфере невербального и вербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными и представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ взаимодействия с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>ОПК-4.3.2. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня</p>			
---	---	--	--	--

<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p> <p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>соматического здоровья;</p> <p>ОПК-4.3.3. Владеет практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики на наиболее распространенных заболеваниях.</p> <p>ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики на наиболее распространенных заболеваниях у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <p>ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана</p>			
---	---	--	--	--

<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациента на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных, инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики</p>			
--	---	--	--	--

	<p>заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи внеотложной форме</p> <p>ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.</p> <p>ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов.</p> <p>ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-11.1.1.3 знает</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-11.1.1. Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;</p> <p>ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ОПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>ОПК-11.3.1. Владеет практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам безопасности медицинской деятельности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-12.3.1. Владеет практическим опытом составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-12.3.2. Владеет практическим опытом проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-12.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины.</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-1. Способен прове дениюдиагности ки у детей и взрослых со стоматологическ ими заболеваниями ми, установленн ю диагнозу путем сбора и анализа ж алоб, данных анамнез а, результатов см отра, лабораторн ых, инструмент альных и иных иссл едований с цель ю установления фа кта наличия или отсутствия ст оматологическог о заболевания и неотложных состояний в соответств ии с Междунар одной статистической классификацией б лезней</p>	<p>ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического о смotra пациентов, ин терпретации данн ых клинических дополнительных исследований; - ПК-1.3.2. Владеет практичес ким опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.</p>			
---	---	--	--	--

<p>ПК-2. Способен назна- чить и проведе- ние лечения детей и взрослых с томатологическ ими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки и индивидуального плана лечения с учетом диагноза, во- зраста пациента, в выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом.</p>			
---	---	--	--	--

<p>ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ПК-3.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в присутствии, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>			
---	---	--	--	--

<p>ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.</p>	<p>ПК-5.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;</p> <p>ПК-5.3.2. Владеет практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий;</p> <p>ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛО</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</p> <p>ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p> <p>ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц);</p> <p>ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.</p> <p>К-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, в ведении медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p>ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов;</p> <p>ПК-8.3.2. Владеет практическим опытом работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>ПК-8.3.3. Владеет практическим опытом организации работы среднего медицинского персонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей.</p>			
--	--	--	--	--

<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.</p>	<p>9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>			
---	--	--	--	--

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций согласно профстандарту.

Компетенция	Трудовая функция согласно профстандарту	
	Наименование	Код
ПК-1. Способен к проведению диагностики и к	ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом проведения клинического	А/01.7

<p>детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;</p> <p>- ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ.</p>	
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p> <p>ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>A/02.7</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>A/03.7</p>

	<p>ПК-3.3.2. Владеет практически опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,</p>	
	<p>представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения (и ли) дыхания);</p> <p>ПК-3.3.3. Владеет практически опытом применения лекарственных препаратов в медицинских изделиях при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
<p>ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.</p>	<p>ПК-5.3.1. Владеет практически опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;</p> <p>ПК-5.3.2. Владеет практически опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий;</p> <p>ПК-5.3.3. Владеет практически опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛЮ</p>	A/04.7
<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенно в режиме медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;</p> <p>ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>	A/05.7

ПК-

6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции,

	<p>выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p>ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ. ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p>	
<p>ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала.</p>	<p>ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов в сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов отчетов;</p> <p>ПК-8.3.2. Владеет практическим опытом работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>ПК-8.3.3. Владеет практическим опытом организации работы среднего медицинского персонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей.</p>	
<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний.</p>	<p>9.3. Владеет: ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общекультурные:

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-6-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные:

ОПК-

1.3.1. Владеет методами в сестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;

ОПК-

1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).

ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;

ОПК-

4.3.2. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;

ОПК-

4.3.3. Владеет практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.

ОПК-

5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и прич

инразвитиязаболеваний;осмотраи

физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;

ОПК-

5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-

специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-

специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ОПК-

5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;

ОПК-

6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, не медикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;

ОПК-

6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий

инемедикаментозноголечения,профилактикиилеченияосложнений,побочных действий,нежелательныхреакций.

ОПК-8.3.1.Владеетпрактическимопытомпримененияестественно-научнойтерминологии,анализадействияфакторов,лежащихвосновежизнедеятельностиорганизма,объяснениянаиболеевероятныхпричинразвитияпатологическихпроцессов.

ОПК-

9.3.1.Владеетпрактическимопытомоценкиосновныхморфофункциональныхданных,физиологическихсостоянийипатологическихпроцессовворганизмечеловекаприрешениипрофессиональныхзадач.

ОПК-11.1.1. Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;

ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ОПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-

11.3.1.Владеетпрактическимопытомпроведенияработыпообеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности.

ОПК-

12.3.1.Владеетпрактическимопытомсоставленияпланамероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

ОПК-12.3.2. Владеет практическим опытом проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

ОПК-12.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с стоматологическими заболеваниями.

ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательстве и персонализированной медицины.

Профессиональные -
профилактическая деятельность:

ПК-1–
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2–
способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с стоматологической патологией

ПК-4– способность и готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости *диагностическая деятельность:*

ПК-5–
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов ос

мотра, лабораторных, инструментальных,

патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

лечебная деятельность:

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов с стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара *психолого-*

педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике

стоматологических заболеваний *организационно-управленческая деятельность:*

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 – готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18–способность к участию в проведении научных исследований.

1. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость производственной практики	108 часов	9 семестр
Трудоемкость производственной практики	72 часа	9 семестр
Аттестация по итогам практики	36 часов	9 семестр

Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен. Практически все занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю детской стоматологии и в базовых поликлиниках.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Методические рекомендации (синоним – методические указания) для студентов по всем видам занятий, включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента, в рамках дисциплины представлены в электронной информационно-образовательной среде ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке:
do.pmedpharm.ru

5.2. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература:

№ п/п	Авторы, с оставители	Заглавие	Издательство, год
1.	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2.	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Издательство, год
1.	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.-2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2.	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.
3.	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

Электронные ресурсы:

1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава III Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина. - 2-е изд. - 2011. - 480 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
3	Афанасьев, В.В. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.-2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная

3	WindowsXPProfessional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4	MSOffice2007Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5	MSOffice2010ProfessionalPlus	47139370, 61449245 Бессрочная
6	MSOffice2010Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7	MSOffice2016Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8	AbbyyFineReader8.0CorporateEdition(Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9	KasperskyEndpointSecurity10дляWindows(Россия)	280E-210422-110053-786-2767с 22.04.2021 по 27.05.2022
	GoogleChrome	Свободноеи/илибезвозмездноеПО
	MozillaFirefox	Свободноеи/илибезвозмездноеПО
	Браузер«Yandex»(Россия)	Свободноеи/илибезвозмездноеПО
	7-zip(Россия)	Свободноеи/илибезвозмездноеПО
	AdobeAcrobat DC / AdobeReader	Свободноеи/илибезвозмездноеПО
	Zoom	Свободноеи/илибезвозмездноеПО

5.4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. [www/lanbook.ru](http://www.lanbook.ru)-
Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru-
ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/>-
Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/>-
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>-PubMed-
бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)
7. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess-ScienceDirect>-
ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)
8. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
9. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по

широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования)(профессиональная база данных)

2. <http://www.studentlibrary.ru/>– электронно-библиотечная система «Консультант студента»(многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам)(профессиональная база данных)
3. <https://speclit.profy-lib.ru>– электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
4. <https://www.ros-edu.ru>– электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный»(на платформе IPRMedia, адресовано обучающимся, изучающим русский язык как иностранный)(профессиональная база данных)
5. <http://link.springer.com/>– база данных Springer Nature(полнотекстовые журналы Springer Journals, полнотекстовые журналы Springer Journals Archive, Nature Journals, Springer Protocols, коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга Springer Materials, Springer Reference, крупнейшая реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH, Nano Database)(профессиональная база данных)
6. <http://dlib.eastview.com>– универсальная база электронных периодических изданий(профессиональная база данных)
7. <http://elibrary.ru>– электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
8. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система «Консультант-Плюс»(профессиональная база данных)
9. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection>– электронная база данных «Clinical Collection»(коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

6. Образовательные технологии.

Организационные мероприятия

1. Заведующий кафедрой по согласованию с деканом по производственно

й практике, деканом факультета и ответственным за производственную практику на факультете назначают руководителей практики.

2. Не позднее, чем за 3 месяца до начала практики составляется список студентов и проводится оповещение их о распределении по клиническим базам. Студенты, выезжающие на практику за пределы установленных клинических баз, не позднее, чем за 4 месяца представляют подтверждение руководителей лечебных учреждений о возможности прохождения практики ответственным по практике и получают направление в деканат производственной практики, а также программу производственной практики для ее согласования с главным врачом.

3. За 2 месяца до проведения практики ответственный за производственную практику объезжает закрепленные за ним базы, проверяет их готовность к приему студентов, согласовывает с главными врачами распределение студентов.

4. Организационное собрание студентов с участием руководителей практики проводится за 1 месяц до начала производственной практики, где уточняются все вопросы, касающиеся ее проведения.

5. Аттестация проводится по окончании производственной практики в установленные приказом ректора сроки.

6. Списки студентов с результатами проведения аттестации передаются в деканат факультета и деканат по производственной практике.

Порядок проведения практики

Продолжительность практики 2 недели.

Студент работает в качестве помощника врача-стоматолога (детского) под руководством ответственного врача лечебного отделения стоматологической поликлиники и заведующего отделением; руководитель практики корректирует и контролирует деятельность.

Продолжительность рабочего дня - 6 часов, работа проводится в 2 смены (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00) или в одну смену.

Студент участвует во всех мероприятиях поликлиники, врачебных конференциях, производственных совещаниях.

Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться со структурой стоматологической поликлиники, работой регистратуры,

дежурного кабинета, организацией работы врачебных кабинетов детского отделения, нормой нагрузки врачей-стоматолога детского.

Студент знакомится с оборудованием и оснащением инструментарием и материалами в врачебном кабинете.

На протяжении всей практики студент ведёт приём больных под наблюдением непосредственного руководителя-опытного и квалифицированного врача-стоматолога детского. Ежедневно должно быть принято не менее 3 пациентов.

Основной задачей производственной практики является реализация установленных ФГОС компетенций.

Практическая подготовка студентов оценивается при аттестации по практике в виде оценки. Результаты вносятся в зачётную книжку.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Организация проведения производственной практики-Помощник врача-стоматолога (детского) в современных условиях должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

Проведение практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к

логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К АТТЕСТАЦИИ ПО

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

1. Определение функции глотания.
2. Определение функции речи.
3. Определение функции дыхания.
4. Оценка уздечек, тяжести, глубины преддверия полости рта.
5. Определение степени активности кариеса.
6. Прогнозирование развития кариеса.
7. Оценка кариесрезистентности эмали.
8. Выявление кариесогенных факторов.
9. Определение индекса гигиены полости рта по Кузьминой.
10. Определение индекса гигиены полости рта по Грин-Вермильону.
11. Определение индекса гигиены полости рта по Федорову - Володкиной.
12. Определение индекса гигиены полости рта РНР.
13. Методика проведения профессиональной гигиены полости рта.
14. Обучение гигиене полости рта детей.
15. Проведение метода серебрения для лечения кариеса молочных зубов.
16. Методики применения реминерализующих средств.
17. Выбор адекватных средств гигиены полости рта.
18. А травматический метод лечения кариеса.
19. Герметизация фиссур: показания, методика, материалы.

20. Метод глубокого фторирования для профилактики и лечения кариеса. 21. Отбеливание зубов, показания, противопоказания и методики.
22. Проведение пробы Шиллера – Писарева, определение индекса РМА. 23. Механизм действия девитализирующих средств, методики применения. 24. Механизм действия резорцин-формалиновой пасты, методика применения.
25. Особенности лечения пульпита молочного зуба с несформированными корнями.
26. Особенности лечения пульпита в молочных зубах, в которых идет физиологическая резорбция корней.
27. Показания к консервативному лечению периодонтита у детей. 28. Материалы, применяемые для пломбирования каналов в молочных зубах, методика эндодонтического лечения молочных зубов.
29. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии. Методики применения.
30. Острый герпетический стоматит, неотложная помощь.
31. Выписать рецепты препаратов для обезболивания слизистой оболочки полости рта.
32. Выписать рецепты противогрибковых препаратов. 33. Выписать рецепты противовирусных препаратов. 34. Обезболивание на детском хирургическом приеме. 35. Методика удаления молочных зубов.
36. Первая помощь при травме, первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области у ребенка.
37. Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке, шоке, аллергической реакции.
38. Наложение различных видов повязок.
39. Снятие слепков челюстей различными материалами. 40. Проведение коррекции ортодонтического

гоаппарата.

41. Припасовка и наложение съемного ортодонтического аппарата. 42. Проведение временного шинирования.
43. Жевательная резинка как дополнительное средство гигиены и профилактики стоматологических заболеваний. Методика применения.
44. Депофорез гидроокиси меди – кальция, методики применения. 45. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.
46. Методика проведения контролируемой чистки зубов. 47. Тактика врача при травме зубов в детском возрасте.
48. Напишите, используя международное обозначение, зубную формулу у 9 летнего ребенка.
49. Характеристика декомпенсированного течения кариеса, составление плана реабилитации ребенка с III степенью активности кариеса.
50. Осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические умения:**

1. Установление контакта и оценка нервно-психического, физического и интеллектуального развития ребенка.
2. Проведение исследования кожных покровов, видимых слизистых, СОПР, зева.
3. Оформление медицинской карты первичного больного. 4. Определение состояния твердых тканей зубов и фиксация результатов в зубной формуле по международной системе ВОЗ.
5. Определение индексов КПУ, кп.

6. Определение состояние тканей пародонта индексами CPITN, PMA и др.
7. Определение гигиенического состояния полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР и др.
8. Проведение витального окрашивания очагов деминерализации эмали.
9. Осуществление подбора средств гигиены полости рта ребенку. 10. Проведение контролируемой чистки зубов.
11. Применение флоссов, эликсиров, ершиков и обучение ребенка методике их использования.
12. Покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем
13. Герметизация фиссур зубов.
14. Удаление над и поддесневых минерализованных зубных отложений. 15. Проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
16. Постановка диагноза, составление плана обследования и лечения. 17. Проведение консервативного и оперативного лечения кариеса зубов и его осложнений.
18. Назначение препаратов для общего местного лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта.
19. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания.
21. Определение показаний к удалению временных и постоянных зубов. 22. Проведение операции удаления временного и постоянного зуба.
23. Постановка диагноза неотложного состояния (обморок, шок различного генеза, коллапс, острая сердечно-сосудистая недостаточность).
24. Проведение реанимационных мероприятий.
25. Решение вопроса о госпитализации ребенка и оформлении направления. 26. Выявление врожденной патологии челюстно-лицевой области.
27. Постановка диагноза при врожденной расщелине верхней губы (или) не

ба.

28. Соблюдение онкологической настороженности, оценка результатов клинических анализов крови и мочи.

29. Чтение и анализ обзорных рентгенограмм челюстных костей, панорамных и внутриротовых рентгенограмм, ортопантограмм, контрастных рентгенограмм, ТРГ, миограмм.

30. Исследование размеров и формы верхней, средней и нижней частей лица

а. 31. Проведение инструментальных методов исследования.

32. Диагностика основных видов аномалий окклюзии.

33. Оказание помощи при неотложных соматических патологических состояниях: обморок, коллапс, анафилактический шок.

В таблице представлено рекомендуемое количество практических навыков, которые студенты должны освоить на производственной практике. В время аттестации по производственной практике будет оцениваться

количество выполненных навыков с учётом уровня овладения умением степени участия студента в лечебном процессе соответственно проделанной им работе по каждой манипуляции:

I уровень —

имеет представление и умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знает показания к проведению;

II уровень —

участие в выполнении манипуляции (исследований, процедур и т.п.);

III уровень — выполнение манипуляции под контролем непосредственного руководителя (мед. персонала);

IV уровень — самостоятельное выполнение манипуляции.

№ п/п	Практические навыки	Уровень усвоения	План
-------	---------------------	------------------	------

1	Организовать рабочее место с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики гепатита и СПИДа	IV	30
2	Провести осмотр ребенка, диагностику заболеваний полости рта, заполнить санационную карту, включая зубную формулу	IV	30
3	Определить функцию речи, дыхания, смыкания губ, ВНЧС, глотания, жевания, слюноотделения, оценить состояние лимфатических узлов, уздечек губ и языка, определить глубину преддверья полости рта	IV	30
4	Определить показатели распространенности, интенсивности, прироста, степени активности и редукции кариеса	IV	30
5	Провести ИГ полости рта (ОНИ-S, РНР, Федорова-Володкиной), пробу Шиллера-Писарева, РМА, СРТИН	IV	30
6	Определить диспансерную группу и составить план диспансеризации	IV	30
7	Провести профессиональную гигиену полости рта	IV	15
8	Провести герметизацию фиссур молочного, постоянного зуба различными материалами (СИЦ, силантами и др.)	IV	15

9	Провести аппликацию зубов р е минерализирующими растворами, покрытие зубов фторсодержащими лаками	IV	20
10	Провести метод серебрения молочного зуба	IV	10
11	Выполнить препарировани е кариозной полости в молочн ом, постоянном зубе	IV	10
12	Выполнить пломбирование кариозной полости молочного, постоянного зуба различными пломбировочным и материалами	IV	10
13	Провести шлифование и полирова ние пломбы	IV	10
14	Приготовить и наложить временные пломбировочные материалы, лечебные и изолирующие прокладки	IV	10
15	Наложить мумифицирующую, некротизи рующую пасты	IV	5
16	Выполнить раскрытие полости молочного, постоянн ого зуба	IV	5
17	Удалить коронковую, корневую пульпу (витальный, девитальный методы)	IV	5
18	Провести инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов м олочного, постоянного зуба	IV	5

19	Выполнить пломбирование корневых каналов молочного, постоянного зуба различными материалами	IV	5
20	Провести орошение, аппликацию лекарственных средств, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта	IV	5
21	Провести инфльтрационное, проводниковое, аппликационное обезболивание	IV	5
23	Провести удаление молочного, постоянного зуба	IV	5
26	Оказать первую помощь при травме, провести первичную хирургическую обработку раны челюстно-лицевой области	IV	5
27	Определить центральную окклюзию, артикуляцию и произношение звуков	IV	10
28	Выполнить моделирование из воска ортодонтических и ортопедических конструкций	IV	5
29	Снять слепки зубов, зубных рядов и челюстей различными материалами, отлить гипсовые модели	IV	5
30	Провести коррекцию съемного протеза, ортодонтического аппарата	IV	5
31	Припасовать и наложить съемный пластиночный протез	IV	5
32	Провести временное шинирование зубов	IV	2

33	Владеть методикой чтения рентгенограмм	IV	10
----	--	----	----

7.2. Формы контроля производственной практики

1. В течение практики студент заполняет дневник, последующей форме:

нумерация принятых больных - сквозная на протяжении всей практики: на первичного больного все графы дневника заполняются

полностью. на повторного больного в данной графе после фамилии делается

пометка «повторный» и ссылка на номер, под которым этот больной значится при первичном приеме. Напр.: см. № 7. Из последующих граф при повторном приеме заполняется лишь - «что сделано».

Объем проделанных манипуляций излагать кратко, но четко.

2. Руководитель практики, заведующий отделением ежедневно контролируют лечебно-диагностическую работу студентов.

3. По окончании практики студент получает характеристику от непосредственного руководителя, где он работал, подписанную главными врачами заверенную круглой печатью организации.

4. Итоговый уровень практической подготовки студентов оценивается при аттестации на базе кафедры. Оценка вносится в зачетную книжку.

Критериями аттестации по итогам прохождения практики являются:

I. Положительная характеристика руководителя практики, заверенная его подписью и печатью учреждения.

II. Выполнение представленного перечня навыков для производственной практики.

III. Результат собеседования с оценкой по балльно-рейтинговой системе и её выставление в зачетную книжку.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Уровень знаний студентов во время аттестации по производственной практике оценивается в соответствии с «Критериями оценки ответа студента при 100-балльной системе». Студент может получить от 61 до 100 баллов. Баллы при повторной защите от 61 до 75 независимо от оценки.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по ECTS
5.0 превосходно	96-100	A
5.0 отлично	91-95	B
4.0 хорошо	81-90	C
4.0 Хорошо с недочетами	76-80	D
3.0 удовлетворительно	61-75	E
2.0 неудовлетворительно	41-60	Fx
2.0 Неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0-40	F

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100–96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90–86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85–81	4

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80–76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75–71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70–66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Вотчете отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65–61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>	Fx	60–41	2

студентанетольконапоставленныйвопрос,ноинадругиевопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

8. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для проведения производственной практики используются клинические базы стоматологических поликлиник города Пятигорска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по специальности 31.05.03 – «Стоматология».

9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:^[1] возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки
		MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: - в печатной форме увеличенным шрифтом;; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме;;

- в форме электронного документа.^{[[1]]}Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; - в форме электронного документа;; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);;

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);;

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);; источники питания для индивидуальных технических средств;;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); -

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами;; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания как общие по теме, так и персонализированные для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, конспектирование текста, выписки из текста, базами данных, справочниками;; ознакомление и анализ нормативно-правовых актов;; учебно- исследовательскую работу.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная со дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося. Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедре:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео- фиксации идентификации личности;; видео-фиксации устного ответа;; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,^[1]Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,^[1]Культурно-творческое и культурно-просветительское,^[1]Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:^[1]Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу). На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.^[1] Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры, содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами; содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям
- студентов, осуществляющим деятельность в институте,^[1] организация и проведение воспитательных мероприятий по плану
- кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.^[1]

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.