

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

_____ М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика: ознакомительная

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин 2*

Курс –1

Семестр –1

Форма обучения – очная

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ(ы) проведения практики: стационарная

Трудоемкость практики: 3 ЗЕ, из них 72 часов контактной работы
обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____

Глуценко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель УМК _____

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности: 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 988 от 12 августа 2020 г.

1.1. Цель учебной практики:

- приобретение студентами общетеоретических знаний организации работы лечебно-профилактического учреждения;
- обучение студентов основным принципам медицинской этики и деонтологии; квалифицированному уходу за больными,

1.2. Задачи учебной практики:

- формирование у студентов представления о медицинской этике и деонтологии;
- изучение студентами основных принципов работы лечебных учреждений;
- формирование у студентов теоретических знаний по осуществлению квалифицированного ухода за больными;

1.3. Место учебной практики в структуре ОП

Блок 2. Практика, обязательная часть

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения (компетенции) | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|---|--|--|-------|------------------------------------|------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| УК4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике | Значение принципы коммуникации в профессиональном взаимодействии; | | | | + | |
| УК6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее | УК-6.1. Знает: УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной | | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | деятельности | | | | | |
| | УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их | | оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их | | | + | |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии | основы медицинской этики и деонтологии, принципы медицинской этики и деонтологии при общении с больными | | | + | + | |
| | ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей | | применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей | | | | + |

2. Учебная программа практики

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|----------------------------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа | 72 | 72 |
| Практическая подготовка | 108 | 108 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт) | | зачёт |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |

2.2. Содержание практики

| № п/п | Наименование модуля | Содержание модуля |
|----------|--|---|
| 1. | Организация практики. Инструктаж по технике безопасности | Инструктаж об организации практики, по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Заполнение листов техники безопасности. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, Ведение дневника учебной практики. |
| 2. | Система организации медицинской помощи в РФ. | Система организации медицинской помощи в РФ. Структура учреждений здравоохранения. Больница. Диспансеры. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Учреждения скорой медицинской помощи. Санитарно-профилактические учреждения. Учреждения охраны материнства и детства. Хосписы. Организация работы лечебных учреждений. |
| 3. | Знакомство с работой отделений терапевтического профиля | Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения терапевтического профиля. Регистрация больных, антропометрия. Санитарная обработка. Правила транспортировки больных. Организация работы медицинской сестры терапевтического отделения. Обязанности, права и ответственность младшего и среднего медицинского персонала. Этические принципы в работе медицинского персонала. Деонтологические аспекты ухода за больными. Устройство, оборудование терапевтического отделения. Организация работы сестринского поста и процедурного кабинета. Работа с медицинской документацией. Уход за больными терапевтического профиля и его значение. Санитарный режим больницы, его значение. Освещение, вентиляция, отопление. Влажная уборка палат, коридоров, санузлов. Дезинфекционные средства, используемые для влажной обработки помещений. Профилактика ВИЧ-инфекции. Личная гигиена больного и положение его в постели. Устройство кровати. Смена нательного и |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>постельного белья. Уход за кожей, полостью рта, ушами, волосами. Профилактика и лечение пролежней. Уход за лежачими больными. Лечебное питание, его основные принципы. Организация питания и кормления больных. Характеристика лечебного питания. Основные диеты (столы) лечебного питания. Особенности кормления и парентерального питания тяжёлых больных. Термометрия, ее способы. Техника измерения температуры. Температурный лист, температурные кривые. Лихорадка, ее виды. Уход за лихорадящими больными. Простейшая физиотерапия. Методы воздействия на кровообращение. Механизмы действия и техника постановки горчичников, согревающих компрессов, грелок, пузыря со льдом. Применение пиявок. Водолечение. Зондовые манипуляции. Желудочное зондирование: показания, противопоказания. Техника промывания желудка. Дуоденальное зондирование: показания, противопоказания, техника. Виды клизм (очистительная, сифонная, лекарственная, капельная, питательная, масляная и эмульсионная) и техника их проведения. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям органов пищеварения.</p> |
| 4. | <p>Знакомство с работой отделений хирургического профиля</p> | <p>Организация хирургической помощи населению в Российской Федерации. Организация ухода за пациентами хирургического профиля. Техника безопасности персонала в хирургическом стационаре. Хирургический стационар. Приемное отделение хирургического стационара - структура, функциональные задачи. Организация работы и задачи хирургического отделения. Структура и оснащение хирургического отделения. Организация ухода за пациентом в хирургическом отделении. Общие права и особенности работы среднего и младшего медицинского персонала хирургического профиля. Клиническая гигиена медицинского персонала. Личная гигиена медицинского персонала. Этика и деонтология медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии. Санитарная обработка помещений хирургического отделения. Виды дезинфекции. Техника влажной уборки палат, текущая и заключительная дезинфекция. Техника приготовления и использования дезинфицирующих растворов. Клиническая гигиена хирургического больного. Кормление хирургического больного. Структурные подразделения и оснащение анестезиолого-реанимационной службы. Задачи анестезиолого-реанимационной службы. Функциональные обязанности и права сотрудников отделений анестезиологии и реанимации. Санитарно-гигиенический режим. Особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными. Общие вопросы реаниматологии. Характеристика основных видов неотложных состояний. Первая помощь при неотложных состояниях. Признаки клинической смерти. Методы оживления. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Структура и организация операционного блока. Функциональные зоны. Операционная. Уборка операционной. Правила поведения в операционной. Подготовка оборудования, инструментария, белья и материалов к операции. Основные понятия асептики и антисептики. Обработка рук. Структура и оснащение перевязочной. Санитарно-гигиенический режим в перевязочной. Основные принципы работы в перевязочной. Уборка перевязочной. Подготовка перевязочной к работе. Техника, методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кровь, моча, кал, мокрота и др.) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Основные методы инструментальной диагностики,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правила подготовки больных к диагностическим процедурам. Уход за больными на основных этапах лечения в хирургическом стационаре. Уход за больными в предоперационном периоде. Физическая и психологическая подготовка больного к операции. Особенности подготовки больного к экстренной и срочной операции. Уход за больными в день операции. Транспортировка больных в операционную. Виды укладки на операционный стол. Наблюдение и уход за больными в раннем и позднем послеоперационном периоде. Особенности ухода за больными в отделении гнойной хирургии. Общие понятия о внутрибольничной инфекции. Профилактика внутрибольничной инфекции. Особенности организационной структуры перевязочной в отделении гнойной хирургии. Перевязка больных с гнойными ранами. Безопасность медицинского персонала. Универсальные меры для профилактики заражения персонала. Алгоритм действий медперсонала при попадании на кожу и слизистые выделений больного. Состав аварийной аптечки для оказания первой помощи медработникам.</p> |
|--|--|--|

2.3. Тематический план учебной практики

| Код занятия | Наименование тем занятий лекционного типа, самостоятельной работы | Часов |
|---|--|-------|
| Модуль 1. Организация практики. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 1. | Организация практики. Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| 2. | Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка | 4 |
| 3. | Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка Заполнение листов техники безопасности. Ведение дневника учебной практики (Ср). | 3 |
| Модуль 2. Система организации медицинской помощи в РФ. | | |
| 4. | Система организации медицинской помощи в РФ. Структура учреждений здравоохранения. Организация работы лечебных учреждений. | 6 |
| 5. | Система организации медицинской помощи в РФ. Структура учреждений здравоохранения. Организация работы лечебных учреждений. Ведение дневника учебной практики (Ср) | 3 |
| Модуль 3. Знакомство с работой отделений терапевтического профиля | | |
| 6. | Организация и принципы работы отделения терапевтического профиля. | 6 |
| 7. | Организация и принципы работы отделения терапевтического профиля. Ведение дневника учебной практики (Ср) | 3 |
| 8. | Клиническая гигиена больного в терапевтическом стационаре. | 6 |
| 9. | Клиническая гигиена больного в терапевтическом стационаре. Ведение дневника учебной практики. (Ср) | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| 10. | Организация ухода за больными терапевтического профиля | 6 |
| 11. | Организация ухода за больными терапевтического профиля. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 12. | Основные принципы лечебного питания. | 6 |
| 13. | Основные принципы лечебного питания. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 14. | Контроль за состоянием больных терапевтического профиля | 6 |
| 15. | Контроль за состоянием больных терапевтического профиля. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| Модуль 4. Знакомство с работой отделений хирургического профиля | | |
| 16. | Клиническая гигиена в хирургии. Этика и деонтология медицинского персонала. | 6 |
| 17. | Клиническая гигиена в хирургии. Этика и деонтология медицинского персонала. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 18. | Основы общего ухода за больными хирургического профиля | 6 |
| 19. | Основы общего ухода за больными хирургического профиля. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 20. | Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. | 6 |
| 21. | Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 22. | Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока. | 6 |
| 23. | Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 24. | Особенности санитарно-гигиенического режима и организация труда в отделении гнойной хирургии | 3 |
| 25. | Особенности санитарно-гигиенического режима и организация труда в отделении гнойной хирургии. Ведение дневника учебной практики(Ср) | 3 |
| 26. | Контроль сформированности компетенций. Зачёт | 3 |

3.Рабочая учебная программа практики

*

| Наименование модулей дисциплины | Всего часов на практическую работу | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* |
|---|------------------------------------|--|-------------|-----|---|---|
| | | | УК | ОПК | | |
| Модуль 1. Организация практики. Инструктаж по технике безопасности. | 9 | 6 | 4,6 | 1 | ПП, ЗК | С, Т, Пр |
| Модуль 2. Система организации медицинской помощи в РФ. | 9 | 6 | 4,6 | 1 | Э, ЗК | С, Т |
| Модуль 3. Знакомство с работой отделений терапевтического профиля. | 45 | 30 | | | ПП, ЗК | С, Т, Пр |
| Модуль 4. Знакомство с работой отделений хирургического профиля. | 42 | 27 | 4,6 | 1 | ПП, ЗК | С, Пр, Д |
| Промежуточная аттестация | 3 | 3 | | | | С, Пр, Д |
| Итого: | 108 | 72 | | | | |

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка, Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, представляющего собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, написание реферата, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений). Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений), подготовка доклада представляющего собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

4.1.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|-----|--|---|
| 1. | Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ. | УК 4.1.1, 4.1.2; УК 6.1.1, 6.2.1; ОПК 1,1.1, ОПК 1.2.1 |
| 2. | Виды и структура учреждений здравоохранения (больница, диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения и др.) | |
| 3. | Этика и деонтология медицинского персонала | |
| 4. | Принципы медицинской этики и деонтологии при общении с больными в ЛПУ. | |
| 5. | Современные дезинфицирующие средства | |
| 6. | Организация лечебного питания в ЛПУ. | |
| 7. | Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения терапевтического профиля. Регистрация больных, антропометрия | |
| 8. | Организация, оснащение и принципы работы отделений терапевтического профиля: пульмонологического, гастроэнтерологического, неврологического, эндокринологического. | |
| 9. | Неотложные состояния в терапии. | |
| 10. | Признаки клинической смерти. Методы оживления. Констатация смерти и правила обращения с трупом. | |
| 11. | Организация, оснащение и принципы работы отделения: абдоминальной хирургии. | |
| 12. | Организация, оснащение и принципы работы отделения: сердечно-сосудистой хирургии. | |
| 13. | Организация, оснащение и принципы работы отделения: урологии. | |
| 14. | Организация, оснащение и принципы работы отделения: торакальной хирургии, | |
| 15. | Организация, оснащение и принципы работы отделения: гнойной хирургии. | |

| | |
|-----|---|
| 16. | Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения. |
| 17. | Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. |
| 18. | Организация послеоперационного ухода за торакальными больными. Профилактика послеоперационных осложнений |
| 19. | Простейшая физиотерапия. Методы воздействия на кровообращение |
| 20. | Внутрибольничная инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции. |
| 21. | Особенности организационной структуры перевязочной в отделении гнойной хирургии. Перевязка больных с гнойными ранами. |
| 22. | Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии. |
| 23. | Клиническая гигиена хирургического больного. |
| 24. | Санитарная обработка помещений хирургического отделения. |
| 25. | Виды дезинфекции. Техника влажной уборки палат, текущая и заключительная дезинфекция. |
| 26. | Техника приготовления и использования дезинфицирующих растворов. |
| 27. | Безопасность медицинского персонала. |
| 28. | Универсальные меры для профилактики заражения персонала. |
| 29. | Алгоритм действий медперсонала при попадании на кожу и слизистые выделений больного. |
| 30. | Состав аварийной аптечки для оказания первой помощи медработникам. |

4.1.2. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 4.1.1, 4.1.2; УК 6.1.1, 6.2.1; ОПК 1,1.1, 1.2.1

РЕАНИМАЦИЯ - ЭТО ПРОЦЕСС:

- А) оживления организма;
- Б) замещения функции дыхания;
- В) защиты пациента от операционной травмы;
- Г) лечения терминальных состояний.

К МЕТОДАМ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) парентеральное питание;
- Б) искусственная вентиляция легких;
- В) гемодиализ;
- Г) сердечно-легочная реанимация.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА АНЕСТЕЗИОЛОГИИ:

- А) профилактика инфузионных осложнений;
- Б) контроль общего состояния пациента;
- В) защита больного от операционной травмы;
- Г) поддержание параметров гомеостаза.

ОПЕРАЦИОННО-ПЕРЕВЯЗОЧНЫЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ:

- А. Операционную.
- В. Предоперационную.
- С. Процедурную.
- Д. Стерилизационную.
- Е. Материальную комнату.

ОСНАЩЕНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ ВКЛЮЧАЕТ:

- А. Операционный стол.
- В. Большой инструментальный стол.
- С. Передвижной операционный стол.
- Д. Кушетку для ожидания.
- Е. Передвижные лампы дневного освещения.
- Ф. Гинекологическое кресло.

В СТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОПЕРАЦИОННОГО БЛОКА ДОЛЖНЫ БЫТЬ В НАЛИЧИИ:

- А. Сухожаровые шкафы.
- В. Щетки для мытья инструментов и аппаратов.
- С. Автоклав.
- Д. Моющие средства для инструментов.
- Кипятильник

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ОРГАНИЗАТОРОМ СЕСТРИНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ?

- А) Г.А. Захарьин; Б) С.С. Зимницкий;
- В) Н.И. Пирогов;
- Г) С.В. Курашов; Д) М.Я. Мудров.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ УХОД –

- А) осуществление специфических мероприятий по уходу в зависимости от диагноза заболевания (например, подготовка больного к холецистографии)
- Б) осуществление общих мероприятий по уходу независимо от характера заболевания (общий осмотр, измерение температуры тела, смена белья и пр.).

ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ С ПОВЫШЕННОЙ СЕКРЕТОРНОЙ ФУНКЦИЕЙ ЖЕЛУДКА НАЗНАЧАЮТ ДИЕТУ:

- А) № 1; Б) № 2;
- В) № 8; Г) № 9;
- Д) № 10.

ПРИЁМ СНОТВОРНЫХ СРЕДСТВ ОДНОВРЕМЕННО С СОКОМ ГРЕЙПФРУТА МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ

- А) Отравление
- Б) Никаких изменений
- В) Смертельный исход.

4.1.3. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК 4.1.1, 4.1.2; УК 6.1.1, 6.2.1; ОПК 1.1.1, 1.2.1

1. Диета для больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
2. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.
3. Лечебное питание при язвенной болезни.
4. Движение-жизнь: о вреде гиподинамии.
5. Современные способы закаливания.
6. Витамины и здоровье.
7. Рациональное питание.
8. Профилактика кишечных инфекций.
9. Профилактика болезней, передающихся половым путём.
10. Профилактика и лечение пролежней.

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Для оценки качества решения задач практики и овладения студентом необходимыми компетенциями по окончании практики проводится промежуточная аттестация с выставлением оценки в зачетку студента по 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости по 5-ти бальной системе на основании итогового рейтинга по практике ($R_{прак}$).

$R_{прак}$ – рейтинг по практике итоговый – это индивидуальная оценка прохождения практики в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором практика может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Итоговая оценка по практике

| Оценка по 100-бальной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-бальной системе | | Оценка по ECTS |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

Рейтинг по практике итоговый ($R_{прак}$) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{прак} = (R_{пракср} + R_{па}) / 2$$

где

$R_{прак}$ – итоговый рейтинг по практике

$R_{пракср}$ – средний рейтинг практики за n семестров изучения –

индивидуальная оценка усвоения практики в баллах за n семестров изучения; в данном случае $n = 1$, следовательно, рейтинг за семестр не требует усреднения;

$R_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации.

Средний рейтинг практики рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пракср} = R_{пред2}$$

где

$R_{пред2}$ – рейтинг по практике во 2 семестре предварительный

Рейтинг по практике во 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред2} = R_{тек} + R_{б} - R_{ш}$$

где

$R_{тек}$ – текущий рейтинг;

$R_{б}$ – рейтинг бонусов;

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов.

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{тек}$)

На занятиях по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (таблица 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 2.

Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63-64 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62 | | |

2. Методика подсчета баллов за тестирование

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3.

**Перевод результата тестирования в рейтинговый балл
по 100-балльной системе**

| Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий | % выполнения задания тестирования | Рейтинговый балл по 100-балльной системе |
|---|-----------------------------------|--|
| 0 - 9 | 91-100 | 91-100 |
| 10 - 19 | 81-90 | 81-90 |
| 20 - 29 | 71-80 | 71-80 |
| 30 - 39 | 61-70 | 61-70 |
| ≥ 40 | 0-60 | 0 |

3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике (Rna)

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку овладения практическими навыками, проводимую посредством проверки и оценки отчетной документации по практике;
- доклад, представляющий собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

Качество представленных студентом отчётных документов (дневника практики и отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий) оценивается преподавателем в соответствии с критериями (см. таблицу 4). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 4.

Критерии оценки представленных студентом отчётных документов по практике

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий не сдан. Дневник практики не сдан. | 0-20 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с грубыми ошибками содержания и оформления. Дневник практики сдан, но имеет грубые ошибки содержания и оформления. | 21-40 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с существенными ошибками содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, но имеет существенные ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. | 41-60 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, допущено 2-3 несущественных ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, имеет 2-3 несущественных ошибки содержания незначительны, при этом замечания по оформлению незначительны. | 60-80 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, выполнен без ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. Дневник практики сдан, не имеет ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. | 81-100 |

Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий заключается в устном докладе. Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий – это заключительный этап аттестации и на нём оценивается уровень сформированности у студента компетентности по практике. Оценка результатов производится по критериям, представленным в таблице 5). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 5.

Критерии оценки результатов защиты отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по практике | Оценка по 5-балльной шкале |
|--|-------------|-------------|---|----------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе биологической науки и междисциплинарных связей. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности | A | 100–96 | ВЫСОКИЙ | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций . | B | 95–91 | | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности . | C | 90–81 | СРЕДНИЙ | 4 |

| | | | | |
|---|----|-------|---------------------------------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p> | D | 80-76 | | 4 (4-) |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы исследования, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p> | E | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+) |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы исследования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Оформление отчета по итогам выполнения индивидуальных заданий требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p> | E | 70-66 | | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В отчете по итогам выполнения индивидуальных заданий отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Оформление отчета по итогам выполнения индивидуальных заданий требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p> | E | 65-61 | ПОРОГОВЫЙ | 3 (3-) |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь биологических понятия, теории, явления с другими объектами в рамках практики. В отчете по итогам выполнения индивидуальных заданий отсутствуют</p> | Fx | 60-41 | КОМПЕТЕНТН ОСТЬ ОТСУТСТВУЕ Т | 2 |

| | | | | |
|--|---|------|--|---|
| выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь на устной защите неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках практики. Компетентность отсутствует. | | | | |
| Не получены ответы по базовым вопросам исследования. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует. | F | 40-0 | | 2 |

Итоговый балл промежуточной аттестации студента за практику (*Rna*) рассчитывается как среднее арифметическое из баллов, полученных за представленные студентом отчётные документы (дневник практики и отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий), и баллов, полученных за защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.2. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётности по практике являются дневник практики и отчётная работа по практике.

5.2.1. Дневник практики

Дневник практики должен включать в себя протоколы различных видов работы (литературной/ методической/ иных видов работы), выполненной студентом в ходе практики. Протоколы оформляются на каждый день работы на практике. Протокол должен содержать сведения о дате, теме (-ах) занятия (-й), выполненной работе и исследовательских процедурах (операциях), а также о полученных первичных данных и результатах их анализа в ходе выполнения индивидуального задания.

Дневник практики должен быть подписан:

- а) после каждого протокола - руководителем практики данного студента;
- б) на титульном листе - руководителем практики от организации (вуза).

Дневник практики предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец оформления дневника представлен в приложении 1.

5.2.2. Отчетная работа по практике

Отчётная работа представляет собой отчет о результатах самостоятельной практической работы студента по выполнению индивидуальных заданий и свидетельствует об успешном усвоении студентом всех необходимых навыков в ходе практики. Приложение 2

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| 5.3.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|---|------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т. | Уход за хирургическими больными : учеб. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс] режим доступа: www.studmedlib.ru | |
| Л1.2 | Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. | Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пособие | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. :[Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru | |
| Л1.3 | Запруднов А.М., Григорьев К.И. | Общий уход за детьми: учеб. пособие | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. :[Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru | |
| 5.3.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Демичев С. В. | Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- режим доступа: www.studmedlib.ru | |
| Л2.2 | Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева | Медицинские манипуляции | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -152 с.. [Электронный ресурс].- | |
| Л2.3 | Волокитина Т.В., Брайнин Г.Г., Никитина Н.И. - | Основы медицинских знаний | М.: Академия , 2011 | 2 |
| Л2.4 | под ред. И.В. Гайворонского/И.В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов | Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие | СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] | |
| 5.3.3 Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| 1 | | электронно-библиотечная система «Консультант студента» Адрес ресурса: www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» | | |
| 2 | | Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: consultant.ru | | |
| 5.4. Программное обеспечение | | | | |

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|-------------------------|---|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная |
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |

| | | |
|-----|---|--|
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021 |
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC/Adobe eader | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 15. | Zoom | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 16. | Skype | Свободное и/или безвозмездное ПО |

5.5. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. <http://ecportal.ru/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
3. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
4. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
5. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <p>Модуль 1. Организация практики. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Модуль 2. Система организации медицинской помощи в РФ.</p> <p>Модуль 3. Знакомство с работой отделений терапевтического профиля</p> | <p>Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска. «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Пятигорска ФКУЗ "2 ВКГ ВНГ РФ Терапевтические отделения</p> | <p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бесп) |
| 2 | <p>Модуль 4. Знакомство с работой отделений хирургического профиля</p> | <p>Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска. «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Пятигорска ФКУЗ "2 ВКГ ВНГ РФ Хирургические отделения</p> | | |

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для

каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

ПМФИ – ФГБОУ ВО ВолгГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра терапевтических дисциплин 2

Д Н Е В Н И К

по учебной практике: ознакомительной практике

студента _____ группы I курса
специальность – Лечебное дело

(ФИО студента)

Сроки прохождения учебной практики:

С « ____ » _____ 202__ г., по « ____ » _____ 202__ г.

База практики: _____

Ответственный за практику: _____
преподаватель

Пятигорск, 202 ____

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
(беседы, санбюллетени и др.)

Ответственный за санпросветработу _____
подпись Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. _____

« _____ » курса , _____ группа

Примечание: характеристика оформляется в произвольной форме.

Оценка за практику _____

Руководитель учреждения _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

подпись

Ф.И.О.

Сводный отчет о проделанной работе.

| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ | Всего выполнено |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по технике безопасности | |
| 2. | Система организации медицинской помощи в РФ. Структура учреждений здравоохранения. Организация работы лечебных учреждений. | |
| 3. | Организация и принципы работы отделения терапевтического профиля. | |
| 4. | Клиническая гигиена больного в терапевтическом стационаре. | |
| 5. | Организация ухода за больными терапевтического профиля | |
| 6. | Основные принципы лечебного питания. | |
| 7. | Контроль за состоянием больных терапевтического профиля | |
| 8. | Клиническая гигиена в хирургии. Этика и деонтология медицинского персонала. | |
| 9. | Основы общего ухода за больными хирургического профиля | |
| 10. | Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. | |
| 11. | Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока. | |
| 12. | Особенности санитарно-гигиенического режима и организация труда в отделении гнойной хирургии | |

Перечень сформированных компетенций и оценка их усвоения

| № | Шифр | Текст компетенции | Уровень освоения | Подпись преподавателя |
|---|--------|--|------------------|-----------------------|
| 1 | УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 2 | |
| 2 | УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | 2 | |
| 3 | ОПК-1. | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 2 | |

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

1 – «*Ознакомительный*» (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – «*Репродуктивный*» (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – «*Продуктивный*» (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).