

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ПМФИ - филиала
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

М.В. Черников
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *терапевтических дисциплин 2*
Курс –1
Семестр –1
Форма обучения – очная
Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ(ы) проведения практики: стационарная

Трудоемкость практики: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет –1 семестр

Пятигорск, 2021

Разработчики программы:

заведующая кафедрой терапевтических дисциплин 2, к.м.н. Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин 2

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой, к.м.н.

Болатчиева Л.Х.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией по блоку профессиональных дисциплин по медицинским специальностям
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель УМК _____

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов ОП на заседании Ученого Совета ПМФИ

протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности: 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 988 от 12 августа 2020 г.

1.1. Цель учебной практики:

- формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- создание условий для осознанного выбора студентами младших курсов направления своей дальнейшей профильной подготовки;
- приобщение обучающихся к социальной среде медицинских учреждений;
- формирование у обучающихся способности работать самостоятельно и в составе команды, готовности к сотрудничеству, принятию решений;
- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей области профессиональной деятельности

1.2. Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента
- приобретение начального опыта практической работы студентов по профессии; получение первичных доврачебных профессиональных умений и навыков ухода за больными и оказание первой медико-санитарной помощи
- развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере
- изучение принципов медицинской этики и деонтологии
- овладение основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей;
- ознакомление с тематикой, содержанием основных работ и исследований, выполняемых профильными кафедрами в научно-исследовательской работе;
- формирование первичных навыков в части поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
- формирование первичных навыков проведения статистических обследований, опросов, анкетирований;
- овладение компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации;
- приобретение первичных навыков анализа, оценки и интерпретации полученных результатов;
- формирование первичных умений в части подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, обосновании выводов.

1.3. Место учебной практики в структуре ОП

Блок 2. Практика, обязательная часть

**1.4.Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; методы представления и описания результатов проектной деятельности.				+	
	УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,		разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,				+

	актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.				
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1. Знает общие биологические закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	общеприкладные закономерности, основы наследственности и изменчивости, анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.			+		
	ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.		оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.				+
ОПК-10. Способен понимать принципы работы	ОПК-10.1. Знает: ОПК-10.1.1. Знает: возможности справочно-информационных баз	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз				+	

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий	данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий					
	ОПК-10.2. Умеет: ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных		осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных				+
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Знает: ОПК-11.1.1. Знает методику поиска научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения; ОПК-11.1.2. Знает способы подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной,	методику поиска научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения; способы подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				+	+

	<p>организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>						
	<p>ОПК-11.2. Умеет: ОПК-11.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-11.2.3. Умеет подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>осуществлять эффективный поиск научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.</p>			+	

2. Учебная программа практики

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Контактная работа	48	48
Практическая подготовка	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

2.2. Содержание практики

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	Модуль 1. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях терапевтического профиля	Подготовительный этап. Ознакомление с программой и планом учебной практики, целями и задачами практики, методическими указаниями по прохождению практики в ЛПУ. Распределение студентов по подразделениям ЛПУ. Знакомство с организацией работы ЛПУ, его подразделений, инструктаж по охране труда и технике безопасности. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Принципы работы с научной литературой, написание реферата. Понятие о научно-исследовательской деятельности в медицине. Понятие о клинических исследованиях. Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Структура учреждений здравоохранения. Больница. Диспансеры. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Учреждения Скорой медицинской помощи. Санаторно-профилактические учреждения. Учреждения охраны материнства и детства. Хосписы. Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в приемном отделении. Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения.

		<p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Этические принципы в работе медицинского персонала. Деонтологические аспекты в медицине.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Санитарный режим больницы, его значение. Освещение, вентиляция, отопление. Уборка палат, коридоров, санузлов. Современные дезинфицирующие средства.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Лечебное питание, основные принципы. Организация питания и кормления больных. Особенности кормления и парентерального питания тяжелобольных.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Внутрибольничная инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции. Клиническая гигиена в терапевтическом отделении.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>
2.	<p>Модуль 2. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях хирургического профиля</p>	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в хирургическом отделении.</p> <p>Организация, оснащение и принципы работы отделений: абдоминальной хирургии, сердечно-сосудистой хирургии, урологии, травматологии, торакальной хирургии, гнойной хирургии.</p> <p>Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока</p> <p>Неотложные состояния в хирургии.</p> <p>Внутрибольничная инфекция, профилактика ВИЧ-инфекции, клиническая гигиена в хирургическом отделении.</p>

		<p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему:</p> <p>Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы.</p> <p>Первая медико-санитарная помощь, алгоритм действий для оказания первой медико-санитарной помощи при угрожающей жизни состояниях.</p> <p>Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (в том числе в имитационном кабинете на фантомах).</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>
3.	Промежуточная аттестация (зачёт)	Контроль сформированности компетенций

2.3. Тематический план учебной практики

Код занятия	Наименование тем занятий лекционного типа и самостоятельной работы	Часов
Модуль 1. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях терапевтического профиля		
1.1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Ознакомление с программой и планом учебной практики, целями и задачами практики, методическими указаниями по прохождению практики в ЛПУ.</p> <p>Распределение студентов по подразделениям ЛПУ.</p> <p>Знакомство с организацией работы ЛПУ, его подразделений, инструктаж по охране труда и технике безопасности</p>	6
1.1.1	<p>Организация работы ЛПУ, его подразделений</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. /Ср/</p>	3
1.2	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Принципы работы с научной литературой, написание реферата.</p> <p>Понятие о научно-исследовательской деятельности в медицине.</p> <p>Понятие о клинических исследованиях.</p>	6
1.2.1	Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. /Ср/	3
1.3	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Структура учреждений здравоохранения. Больница. Диспансеры.</p> <p>Амбулаторно-поликлинические учреждения. Учреждения Скорой медицинской помощи. Санаторно-профилактические учреждения. Учреждения охраны материнства и детства. Хосписы.</p>	6
1.3.1	<p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср/</p>	3

1.4	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в приемном отделении. Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения.	6
1.4.1	Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	3
1.5	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Этические принципы в работе медицинского персонала. Деонтологические аспекты в медицине.	6
1.5.1	Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	3
1.6	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Санитарный режим больницы, его значение. Освещение, вентиляция, отопление. Уборка палат, коридоров, санузлов. Современные дезинфицирующие средства.	6
1.6.1	Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	3
Модуль 2. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях хирургического профиля		
2.1	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в хирургическом отделении. Организация, оснащение и принципы работы отделений: абдоминальной хирургии, сердечно-сосудистой хирургии, урологии, травматологии, торакальной хирургии, гнойной хирургии. Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока Неотложные состояния в хирургии. Внутрибольничная инфекция, профилактика ВИЧ-инфекции, клиническая гигиена в хирургическом отделении.	6
2.1.1	Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	3
2.2.	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на тему: Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. Первая медико-санитарная помощь, алгоритм действий для оказания первой медико-санитарной помощи при угрожающий жизни состояниях. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (в том числе в имитационном кабинете на фантомах).	3
2.2.1	Составление литературного обзора, написание реферата по темам занятий. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы. /Ср	3
Промежуточная аттестация (зачёт)		
3.	Контроль сформированности компетенций. Собеседование по темам практики. Сдача практических навыков	3
		72

3.Рабочая учебная программа практики

*

Наименование модулей дисциплины	Всего часов на практическую работу	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестаций*
			УК	ОПК		
Модуль 1. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях терапевтического профиля	54	36	2	5,10,11	ПП, ЗК	С, Т, Пр
Модуль 2. Получение первичных профессиональных навыков научно-исследовательской работы в отделениях хирургического профиля	15	9	2	5,10,11	ПП, ЗК	С, Т, Пр
Промежуточная аттестация	3	3				С, Пр, Д
Итого:	72	48				

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, представляющего собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий

4. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для контроля уровня сформированности компетенций

4.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, написание реферата, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений). Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений), подготовка доклада представляющего собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

4.1.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ.	УК-2.1.1.
2.	Виды и структура учреждений здравоохранения (больница, диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения и др.)	УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1.
3.	Современные дезинфицирующие средства	ОПК-5.1.1.
4.	Принципы медицинской этики и деонтологии при общении с больными в ЛПУ.	ОПК-5.2.1. ОПК-10.1.1.
5.	Организация лечебного питания в ЛПУ.	ОПК-10.2.1.
6.	Организация, оснащение и принципы работы отделений терапевтического профиля: пульмонологического, гастроэнтерологического, неврологического, эндокринологического.	ОПК-11.1.1. ОПК-11.1.2. ОПК-11.2.1.
7.	Неотложные состояния в терапии.	ОПК-11.2.3.
8.	Организация, оснащение и принципы работы отделения: абдоминальной хирургии.	
9.	Организация, оснащение и принципы работы отделения: сердечно-сосудистой хирургии.	
10	Организация, оснащение и принципы работы отделения: урологии.	
11	Организация, оснащение и принципы работы отделения: торакальной хирургии,	
12	Организация, оснащение и принципы работы отделения: гнойной хирургии.	
13	Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения.	
14	Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы.	
15	Внутрибольничная инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции.	
16	Первая медицинская помощь при ранениях крупных вен и артерий	
17	Первая медицинская помощь при травмах и острых хирургических патологиях органов брюшной полости	
18	Организация послеоперационного ухода за торакальными больными. Профилактика послеоперационных осложнений	
19	Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки, переломе ребер, гемотораксе, пневмотораксе	
20	Первая медицинская помощь при почечной колике, ушибе почек, острой	

	задержке мочи	
21	Сердечно-легочная реанимация	
22	Алгоритм действий для оказания первой медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.	
23	Простейшая физиотерапия. Методы воздействия на кровообращение.	
24	Принципы работы с научной литературой, написание реферата. Понятие о научно-исследовательской деятельности в медицине. Понятие о клинических исследованиях. Порядок составления литературного обзора, написания реферата	

4.1.2. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. ОПК-5.1.1. ОПК-5.2.1. ОПК-10.1.1. ОПК-10.2.1. ОПК-11.1.1. ОПК-11.1.2. ОПК-11.2.1. ОПК-11.2.3.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТО

- 1) Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.
- 2) Деятельность, направленная только на изучение объекта

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ –

- 1) Издание, предназначенное для научной работы и содержащее теоретические и (или) экспериментальные исследования;
- 2) Издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств содержащее материалы законодательного, нормативного или директивного характера;

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО

- 1) Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.
- 2) Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта

ХОСПИС

- 1) Учреждение здравоохранения для оказания медицинской, социальной, духовной, психологической и юридической помощи инкурабельным онкологическим больным и их семьям, как в период болезни, так и после утраты ими близких.
- 2) Учреждение здравоохранения для оказания социальной, духовной, психологической и юридической помощи инкурабельным онкологическим больным.

ЛЕПРОЗОРИЙ

- 1) Лечебное учреждение для больных проказой
- 2) Лечебное учреждение для больных сифилисом

СТАНЦИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЭТО

- 1) Лечебные учреждения, предназначенные для круглосуточного оказания экстренной медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе при всех угрожающих жизни состояниях (травмы, ранения, отравления, кровотечения), а также при родах.
- 2) Лечебные учреждения, предназначенные для круглосуточного оказания экстренной медицинской помощи при родах

ЛЕЧЕБНО-ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ БОЛЬНИЦЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- 1) Обеспечение режима щажения психики пациента.
- 2) Строгое соблюдение правил внутреннего распорядка дня.
- 3) Обеспечение режима рациональной физической (двигательной) активности.
- 4) Все верно

В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНАМ

- 1) 1. Бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов
- 2) 2. За счёт средств пациента

СТАЦИОНАР – СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (БОЛЬНИЦЫ, МЕДСАНЧАСТИ, ДИСПАНСЕРА), ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ

- 1) 1. обследования и лечения больных в условиях круглосуточного (за исключением дневного стационара) их пребывания в данном учреждении под наблюдением медицинского персонала.
- 2) наблюдения за больными и профилактики заболеваний

4.1.3. Примеры тем рефератов

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-2.1.1. УК-2.1.2. УК-2.1.3. УК-2.2.1. ОПК-5.1.1. ОПК-5.2.1. ОПК-10.1.1. ОПК-10.2.1. ОПК-11.1.1. ОПК-11.1.2. ОПК-11.2.1. ОПК-11.2.3.

1. Система организации медицинской помощи в Российской Федерации
2. Структура учреждений здравоохранения в Российской Федерации
3. Организация работы лечебных учреждений. Виды и структура ЛПУ
4. Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение на КМВ
5. Лечебно-охранительный режим больницы
6. Этические и деонтологические принципы в медицине.
7. Профилактика профессионального инфицирования медицинских работников.
Современные дезинфицирующие средства защиты медперсонала и правила их применения
8. Наблюдение и уход за травматологическими больными.
9. Лечебная физкультура в послеоперационном периоде

4.3. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Для оценки качества решения задач практики и овладения студентом необходимыми компетенциями по окончании практики проводится промежуточная аттестация с выставлением оценки в зачетку студента по 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости по 5-ти бальной системе на основании итогового рейтинга по практике (*R_{п_{рак}}*).

R_{п_{рак}}

 – рейтинг по практике итоговый – это индивидуальная оценка прохождения практики в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором практика может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Итоговая оценка по практике

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

Рейтинг по практике итоговый ($R_{\text{прак}}$) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{прак}} = (R_{\text{праксп}} + R_{\text{па}}) / 2$$

где

$R_{\text{прак}}$ – итоговый рейтинг по практике

$R_{\text{праксп}}$ – средний рейтинг практики за n семестров изучения – индивидуальная оценка усвоения практики в баллах за n семестров изучения; в данном случае $n = 1$, следовательно, рейтинг за семестр не требует усреднения;

$R_{\text{па}}$ – рейтинг промежуточной аттестации.

Средний рейтинг практики рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{праксп}} = R_{\text{пред}2}$$

где

$R_{\text{пред}2}$ – рейтинг по практике во 2 семестре предварительный

Рейтинг по практике во 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{пред}2} = R_{\text{тек}} + R_{\text{б}} - R_{\text{ш}}$$

где

$R_{\text{тек}}$ – текущий рейтинг;

$R_{\text{б}}$ – рейтинг бонусов;

$R_{\text{ш}}$ – рейтинг штрафов.

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ($R_{\text{тек}}$)

На занятиях по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (таблица 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 2.

Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	76-78	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	75	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	74	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	73	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	72	2.5	41-44
4.5	91	3.5	71	2.4	36-40
4.4	88-90	3.4	69-70	2.3	31-35
4.3	85-87	3.3	67-68	2.2	21-30
4.2	82-84	3.2	65-66	2.1	11-20
4.1	79-81	3.1	63-64	2.0	0-10
		3.0	61-62		

2. Методика подсчета баллов за тестирование

Минимальное количество баллов, которое можно получить при тестировании - 61, максимальное – 100 баллов.

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. Оценка результатов после прохождения теста проводится в соответствии с таблицей 3.

Тест считается выполненным при получении 61 балла и выше. При получении менее 61 балла – необходимо повторное прохождение тестирования.

Таблица 3. Перевод результата тестирования в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике (*R_{па}*)

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку овладения практическими навыками, проводимую посредством проверки и оценки отчетной документации по практике;
- доклад, представляющий собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

Качество представленных студентом отчётных документов (дневника практики и отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий) оценивается преподавателем в соответствии с критериями (см. таблицу 4). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 4.

Критерии оценки представленных студентом отчётных документов по практике

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий не сдан. Дневник практики не сдан.	0-20
Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с грубыми ошибками содержания и оформления. Дневник практики сдан, но имеет грубые ошибки содержания и оформления.	21-40
Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с существенными ошибками содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, но имеет существенные ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны.	41-60
Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, допущено 2-3 несущественных ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, имеет 2-3 несущественных ошибки содержания незначительны, при этом замечания по оформлению незначительны.	60-80
Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, выполнен без ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. Дневник практики сдан, не имеет ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют.	81-100

Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий заключается в устном докладе. Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий – это заключительный этап аттестации и на нём оценивается уровень сформированности у студента компетентности по практике. Оценка результатов производится по критериям, представленным в таблице 5). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 5.

Критерии оценки результатов защиты отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по практике	Оценка по 5-балльной шкале
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе биологической науки и междисциплинарных связей. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности</p>	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы исследования, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.</p>	D	80–76		4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы исследования, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы исследования. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Оформление отчета по итогам выполнения индивидуальных заданий требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.</p>	Е	70-66		3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В отчете по итогам выполнения индивидуальных заданий отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Оформление отчета по итогам выполнения индивидуальных заданий требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.</p>	Е	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь биологических понятия, теории, явления с другими объектами в рамках практики. В отчете по итогам выполнения индивидуальных заданий отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь на устной защите неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках практики.</p> <p>Компетентность отсутствует.</p>	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам исследования. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций.</p> <p>Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0		2

Итоговый балл промежуточной аттестации студента за практику (*Rna*) рассчитывается как среднее арифметическое из баллов, полученных за представленные студентом отчетные документы (дневник практики и отчет по итогам выполнения индивидуальных заданий), и баллов, полученных за защиту отчета по итогам выполнения индивидуальных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.2. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетности по практике являются дневник практики и отчетная работа по практике.

5.2.1. Дневник практики

Дневник практики должен включать в себя протоколы различных видов работы (литературной/ методической/ иных видов работы), выполненной студентом в ходе практики. Протоколы оформляются на каждый день работы на практике. Протокол должен содержать сведения о дате, теме (-ах) занятия (-й), выполненной работе и исследовательских процедурах (операциях), а также о полученных первичных данных и результатах их анализа в ходе выполнения индивидуального задания.

Дневник практики должен быть подписан:

- а) после каждого протокола - руководителем практики данного студента;
- б) на титульном листе - руководителем практики от организации (вуза).

Дневник практики предоставляется в печатной (бумажной) форме.

Образец оформления дневника представлен в приложении 1.

5.2.2. Отчетная работа по практике

Отчетная работа представляет собой отчет о результатах самостоятельной практической работы студента по выполнению индивидуальных заданий и свидетельствует об успешном усвоении студентом всех необходимых навыков в ходе практики. Приложение 2

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.4.

5.3.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мусина О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015 – 150 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: www.knigafund.ru	
Л1.2	Рогожин М.Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие	Директ-Медиа, 2014 – 238 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: www.knigafund.ru	
Л1.3	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. : [Электронный ресурс] - режим доступа: www.studmedlib.ru	
5.3.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т.	Уход за хирургическими больными : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс] режим	

			доступа: www.studmedlib.ru	
Л2.2	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- режим доступа: www.studmedlib.ru	
Л2.3	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -152 с.. [Электронный ресурс].-	
Л2.4	Волокитина Т.В., Брайнин Г.Г., Никитина Н.И. -	Основы медицинских знаний	М.: Академия , 2011	2
Л2.5	под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие	СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс]	
5.3.3 Электронные образовательные ресурсы				
1		электронно-библиотечная система «Консультант студента» Адрес ресурса: www.studmedlib.ru Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд»		
2		Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: consultant.ru		
5.4. Программное обеспечение				

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная

6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	Zoom	Свободное и/или безвозмездное ПО
16.	Skype	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.5. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> – Всемирная организация здравоохранения, раздел «Коронавирус COVID-19»
Вспомогательный материал - профессиональные базы данных
1. <http://ecportal.su/> – Всероссийский экологический портал
2. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
3. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
4. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
5. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Модуль 1. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы в отделениях терапевтического профиля</p>	<p>Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска. «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Пятигорска ФКУЗ "2 ВКГ ВНГ РФ Терапевтические отделения</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2	<p>Модуль 2. Получение первичных профессиональных навыков научно-исследовательской работы в отделениях хирургического профиля</p>	<p>Учебная практика проводится на базе ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г.Пятигорска. «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Пятигорска ФКУЗ "2 ВКГ ВНГ РФ Хирургические отделения</p>	<p>демонстрационный оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

8.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

8.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования

ПМФИ – ФГБОУ ВО ВолгГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

**по учебной практике: научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

студента _____ группы I курса
специальность – Лечебное дело

(ФИО студента)

Сроки прохождения учебной практики:

С « ____ » _____ 202__ г., по « ____ » _____ 202__ г.

База практики: _____

Ответственный за практику: _____
преподаватель

Пятигорск, 202 __

САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
(беседы, санбюллетени и др.)

Ответственный за санпросветработу _____

подпись

Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. _____

« ____ » курса , _____ группа

Примечание: характеристика оформляется в произвольной форме.

Оценка за практику _____

Руководитель учреждения _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

подпись

Ф.И.О.

Сводный отчет о проделанной работе.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ	Всего выполнено
1.	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Ознакомление с программой и планом учебной практики, целями и задачами практики, методическими указаниями по прохождению практики в ЛПУ.</p> <p>Знакомство с организацией работы ЛПУ, его подразделений, инструктаж по охране труда и технике безопасности</p>	
2.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Принципы работы с научной литературой, написание реферата.</p> <p>Понятие о научно-исследовательской деятельности в медицине.</p> <p>Понятие о клинических исследованиях. Составление литературного обзора, написание реферата.</p>	
3.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура учреждений здравоохранения. Больница. Диспансеры. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Учреждения Скорой медицинской помощи. Санаторно-профилактические учреждения. Учреждения охраны материнства и детства. Хосписы.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>	
4.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в приемном отделении. Устройство, оснащение, организация и режим работы приемного отделения.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>	
5.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Этические принципы в работе медицинского персонала.</p> <p>Деонтологические аспекты в медицине.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>	
6.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Санитарный режим больницы, его значение. Освещение, вентиляция, отопление. Уборка палат, коридоров, санузлов. Современные дезинфицирующие средства.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>	
7.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Лечебное питание, основные принципы. Организация питания и кормления больных. Особенности кормления и парентерального питания тяжелобольных.</p> <p>Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия.</p> <p>Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.</p>	
8.	<p>Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	

	Внутрибольничная инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции. Клиническая гигиена в хирургии и терапии. Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.	
9.	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в хирургическом отделении. Организация, оснащение и принципы работы отделений: абдоминальной хирургии, сердечно-сосудистой хирургии, урологии, травматологии, торакальной хирургии, гнойной хирургии. Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока Неотложные состояния в хирургии. Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.	
10.	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в терапевтическом отделении. Организация, оснащение и принципы работы отделений терапевтического профиля: пульмонологического, гастроэнтерологического, неврологического, эндокринологического. Неотложные состояния в терапии. Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.	
11.	Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реанимационной службы. Первая медико-санитарная помощь, алгоритм действий для оказания первой медико-санитарной помощи при угрожающей жизни состояниях. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (в том числе в имитационном кабинете на фантомах). Составление литературного обзора, написание реферата по теме занятия. Доклад, презентация по теме научно-исследовательской работы.	

Перечень сформированных компетенций и оценка их усвоения

№	Шифр	Текст компетенции	Уровень освоения	Подпись преподавателя
1	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2	
2	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	2	
3	ОПК-10.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2	
4	ОПК-11.	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	2	

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

1 – «Ознакомительный» (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – «Репродуктивный» (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – «Продуктивный» (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).