

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа практики
Практика по оказанию первой помощи

По специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра медицины катастроф

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 11,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – V семестр

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ (36 часов)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Пятигорск, 2023

Рабочая программа «Практики по оказанию первой помощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № 219)

Разработчики программы:
заведующий кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.
преподаватель кафедры медицины катастроф Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Зав. кафедрой Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин

Председатель УМК Гацан В.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ
по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

и.о.Декана фармацевтического факультета И.Н.Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК Кодониди И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 года.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1 **Цель:** формирование компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях.

1.2. Задачи:

- установление факта и характера неотложного состояния
- формирование навыка оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях,
- использование медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами
- отработка навыков выполнения медицинских манипуляций и процедур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика Б2.О.04(У) «Практика оказанию первой помощи» относится к блоку 2 «Практика», обязательная часть основной профессиональной образовательной программы. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы, как предшествующие:

Практика базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

- Б1.О.21 Основы медицинских знаний
- Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.18 Микробиология
- Б1.О.19 Нормальная физиология
- Б1.О.22 Патология
- Б1.О.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы, как предшествующие:

- Б1.О.24 Токсикологическая химия

Практика «Практика по оказанию первой помощи» изучается на 3 курсе, в пятом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать
	этиологию, патогенез, клинические признаки, алгоритм первой помощи при угрожающих жизни состояниях, острых заболеваниях, а также при химических, биологических и радиационных поражениях; современные методы и медицинские средства профилактики и лечения при химических, биологических и радиационных поражениях; санитарно – противоэпидемические мероприятия; виды санитарной и специальной обработки; методы асептики и антисептики; основные приемы психологической помощи в ЧС; принципы медицинской этики и деонтологии
3.2	Уметь:
	по клиническим признакам оценить состояние больного, выявить нарушения жизненно важных функций, распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;

	<p>оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях;</p> <p>обрабатывать раны, накладывать повязки, транспортные шины, осуществлять щадящую транспортировку;</p> <p>выполнять простейшие медицинские манипуляции и процедуры: подкожные и внутримышечные инъекции, измерять артериальное давление, температуру тела, частоту пульса, дыхания,</p> <p>оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций, промывать конъюнктивальный мешок, закапывать глазные, ушные капли, закладывать глазные мази; промывать желудок, ставить очистительные клизмы</p>
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<p>оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;</p> <p>оказания первой помощи (в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ) посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи в соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;</p> <p>выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</p>

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИД _{УК-8.-4} Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях			оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;		+	

военных конфликтов							
ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	<p>ИДопк-5.-1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <p>ИДопк-5.-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>ИДопк-5.-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p>	<p>этиологию, патогенез, клинические признаки, алгоритм первой помощи при угрожающих жизни состояниях, острых заболеваниях, а также при химических, биологических и радиационных поражениях; современные методы и медицинские средства профилактики и лечения химических, биологических и радиационных поражений; санитарно-противоэпидемические мероприятия; виды санитарной и специальной обработки; методы асептики и</p>	<p>по клиническим признакам оценить состояние больного, выявить нарушения жизненно важных функций, распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;</p> <p>оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях; обрабатывать раны, накладывать повязки, транспортные шины, осуществлять щадящую транспортировку; выполнять простейшие медицинские манипуляции и процедуры: подкожные и внутримышечные инъекции, измерять артериальное давление, температуру тела,</p>	<p>оказания первой помощи (в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ) посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи в соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации; выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</p>	+	+	

		<p>антисептики; основные приемы психологической помощи в ЧС; принципы медицинской этики и деонтологии..</p>	<p>частоту пульса, дыхания, оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций, промывать конъюнктивальный мешок, закапывать глазные, ушные капли, закладывать глазные мази; промывать желудок, ставить очистительные клизмы.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		5
1. Контактная работа обучающегося с преподавателем	24,2	24,2
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (<i>зачёт</i>)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2.Самостоятельная работа	11,8	11,8
ИТОГО	36	36
Общая трудоемкость	36/1	36/1

4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /видов практики/	Компетенции	Литература
1	Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ.	УК - 8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2
2	Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ;	УК - 8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2
3	Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ	УК - 8 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2
4	Аттестация по практике по оказанию первой помощи.	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела практики базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения,	Знакомство с организацией работы ЛПУ, инструктаж по технике безопасности. Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций в приемном отделении под руководством медицинской сестры, куратора практики: -оказание неотложной помощи при острых химических,

	инструктаж по технике безопасности Освоение компетенций по оказанию первой помощи. при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ,	биологических, радиационных поражениях; - проведение сердечно-легочной реанимации: -оказание неотложной помощь при острых аллергических реакциях -оказание первой помощи при электротравме, ожогах, -оказание первой помощи при острых заболеваниях хирургического профиля, - измерение артериального давления, температуры - измерение частоты пульса и дыхания, - промывание желудка, - постановка очистительной клизмы и пр.
2.	Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ;	Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций: - выполнение подкожных инъекций, - выполнение внутримышечные инъекций, -оказание первой помощи при постинъекционных осложнениях, -оказание первой помощи при обмороке, коллапсе, отеке легких, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, приступах бронхиальной астме, диабетической коме и пр. -оказание первой помощи при травмах, кровотечениях -оказание первой помощи при неотложных состояниях хирургического профиля - участие в проведении переливания крови -промывание желудка -постановка очистительной клизмы -промывание конъюнктивального мешка, - закапывание глазных, ушных капель и пр.
3.	Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ	Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций- оказание первой помощи при травмах:: - обработка раневых поверхностей, - остановка кровотечений - наложение бинтовых перевязок, -наложение гипсовых перевязок, -участие в накладывании транспортных шин, -транспортировать больных и пр..
4.	Аттестация студентов по практике	Составление отчета по практике на основании результатов деятельности в подразделениях ЛПУ, ежедневно регистрируемых в дневнике практики. Выставление зачета.

4.4. Рабочая учебная программа практики

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Всего часов на работу	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
			УК	ОПК		
1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ.	10	6	8	5	Э,ПП, ЗК	С, Т, Пр
2.Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ;	10	6	8	5	ЗК КС	С, Т, Пр
3.Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ	10	6	8	5	ПП, ЗК	С, Т, Пр
4.Аттестация по практике по оказанию первой помощи.	6	6	8	5		С, Т, Пр
Итого:	36	24				

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка, Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1		Демичев, С. В. Первая помощь / С. В. Демичев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html		
Л1.2		Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html		
Л1.3		Levchuk, I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I. P., Kostyuchenko M. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-3450-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1		Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html		
Л2.2		Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 98 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666		
Л2.3		Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html		
5.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. - 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	40
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)				

2. <http://ecoportal.ru/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
7. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
8. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
9. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
10. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»
2. <https://docs.cntd.ru/document/> Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
3. <https://22.mchs.gov.ru/> Портал МЧС России:
4. <https://covid19.rosminzdrav.ru> Информация о новой коронавирусной инфекции МЗ РФ
5. <https://стопкоронавирус.пф/info/ofdoc/president/> Стопкоронавирус

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств разработан и представлен отдельным комплектом документов.

В данном разделе представлены примеры фонда оценочных средств.

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Определение признаков клинической смерти.
2. Выполнение закрытого массажа сердца.
3. Выполнение искусственного дыхания.
4. Выполнения подкожных инъекций.
5. Выполнения внутримышечных инъекций.

6. Принципы медицинской этики и деонтологии.
7. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения.
8. Транспортировка больных.
9. Измерение АД, подсчёт частоты пульса
10. Промывание желудка, постановка очистительной клизмы

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют, дыхание нерегулярное.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Вызвать "скорую" помощь.
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

7.1.3. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Острые отравления аварийно-опасными химическими веществами, первая помощь.
2. Профилактика новой коронавирусной инфекции SARS - CoV-2.
3. Первая помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отёк Квинке и др.)

7.1.4. Примеры тестовых заданий

1. Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца
- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

2. Для оказания экстренной медицинской помощи при обмороке используют:

- а) парацетамол
- б) 0,5% раствор новокаина
- в) нашатырный спирт
- г) гипертонический раствор

3. При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

4. Элементом первой помощи при приступе бронхиальной астмы является:

- а) применение аспирина под язык
- б) применение ингаляционных бронхорасширяющих препаратов
- в) применение антидотов
- г) применение нитроглицерина под язык

5. Что должен сделать очевидец аварии в первую очередь:

- а- вызвать бригаду скорой помощи;
- б- вызвать работника автоинспекции;
- в- определить пульс на сонной артерии, реакцию зрачков на свет;
- г- посчитать количество экскурсий грудной клетки в одну минуту;

6. Укажите вид кровотечения.

При ранении у пострадавшего произошла большая потеря крови за короткое время, кровь ярко алая, изливалась фонтаном.

У пострадавшего _____ кровотечение.

7. Укажите вид кровотечения.

Женщина на кухне случайно порезалась, кровь темно-вишневая, вытекает ручьем, кровопотеря незначительная.

У пострадавшей _____ кровотечение.

8. Укажите время.

Максимальное время нахождения жгута на конечности при кровотечении не должно превышать _____ минут в теплое время года

9. Укажите время.

С целью профилактики пролежней необходимо менять положение тела больного каждые _____ часа

10. Дополните

Временная остановка наружного артериального кровотечения начинается с:

- 7.1.5. Примерная тематика рефератов
- 1. Терминальные состояния, первая помощь
 - 2. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
 - 3. Оказание первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота
 - 4. Первая помощь при термических ожогах
 - 5. Первая помощь при химических ожогах
 - 6. Первая помощь при электротравме и поражении молнией

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

- 1. Постановка подкожных инъекций
- 2. Подсчет пульса на артериях

3. Постановка внутримышечных инъекций

7.1 Примеры вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Оказание первой медицинской помощи при кровохаркании и желудочно-кишечных кровотечениях.
2. Первая помощь при гипертоническом кризе
3. Первая помощь при стенокардии,
4. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы
5. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Техника проведения подкожной,
6. Техника проведения внутримышечной инъекции.
7. Гигиеническая обработка рук.
8. Безопасность медицинских работников при оказании первой помощи.
9. Профилактика инфицирования ВИЧ и парентеральными гепатитами.
10. Понятие о внутрибольничной инфекции.
11. Правила измерения температуры тела, пульса, артериального давления.
12. Методы асептики на операции.
13. Помощь больному при рвоте.
14. Правила промывания желудка.
15. Транспортировка больных
16. Техника проведения очистительной клизмы.
17. Медицинская этика и деонтология
18. Определение признаков клинической смерти.
19. Выполнение закрытого массажа сердца.
20. Выполнение искусственного дыхания.
21. Выполнения подкожных инъекций.
22. Выполнения внутримышечных инъекций.
23. Принципы медицинской этики и деонтологии.
24. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения.
25. Транспортировка больных.
26. Измерение АД, подсчёт частоты пульса
27. Промывание желудка, постановка очистительной клизмы
28. Особенности работы в процедурном кабинете.
29. Особенности работы в перевязочном кабинете.
30. Асептика и антисептика.
31. Особенности работы на сестринском посту в отделении стационара.
32. Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ.
33. Современные дезинфектанты и методы дезинфекции, используемые в ЛПУ.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Договор на проведение практики студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в лечебных учреждениях с ГБУЗ «Горбольница №2» г Пятигорска.
2. Договор на проведение практики студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в лечебных учреждениях с ГБУЗ СК «ГКБ» г.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

двигательного аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
------------------------	---------------------	---------------------

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная

работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их

практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения

условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;

- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Образец оформления дневника практики

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Кафедра медицины катастроф

ДНЕВНИК

Практики по оказанию первой помощи

Специальность: 33.05.01 Фармация

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Место прохождения практики:

Даты прохождения практики: с «__» _____ 201__ г.
по «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики (главная медсестра ЛПУ) _____

подпись

Печать ЛПУ

Правила оформления дневника практики

Обязательным отчетным документом о прохождении студентом практики является дневник практики.

Дневник практики должен включать в себя записи различных видов работы выполненной студентом в ходе практики, которые оформляются на каждый день работы на практике.

Форма записи в дневнике

1. Дата. Место и время прохождения практики
2. Содержание: подробно указываются выполненные в течение дня виды работ, как выполнялись указанные виды работ: мероприятия по оказанию первой помощи, выполнение медицинских манипуляций процедур.
3. (самостоятельно, под контролем медсестры или врача, преподавателя – куратора практики): Подпись руководителя практики на рабочем месте.

Отчет

по практике по оказанию первой помощи

№	Практические навыки и умения	Выполнено (количество)
1.	Проведение сердечно-легочной реанимации	
	Оказание первой помощи при лихорадке	
2.	Оказание первой помощи при обмороке	
3.	Оказание первой помощи при судорожном синдроме	
	Оказание первой помощи при болевом приступе	
4.	Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе	
5.	Подача кислорода	
6.	Транспортировка больного на кресле – каталке, носилках	
7.	Подсчет частоты дыхательных движений	
8.	Подсчет пульса на артериях	
9.	Измерение артериального давления	
10.	Оказание первой помощи при рвоте	
11.	Постановка подкожных инъекций	
12.	Постановка внутримышечных инъекций	
13.	Участие в проведении переливании крови	
14.	Участие в проведении наложении гипсовых повязок	
15.	Наложение бинтовых повязок	
16.	Оказание первой помощи при коллапсе	
17.		
18.		
19.		
20.		
Подпись медицинской сестры / куратора практики		

1. Указать на каких рабочих местах и сколько дней выполнялась работа в течение практики.
2. Перечислить освоенные компетенции за время практики (практические умения и навыки).
3. Указать какие виды работ выполнялись: самостоятельно, под контролем медсестры, врача, преподавателя-куратора практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(составляется медперсоналом на рабочем месте студента в произвольной форме)

Подпись медсестры : _____

Подпись руководителя практики - преподавателя кафедры.

Ф. И. О. _____ должность _____

« ____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость 1 ЗЕ, 36 часов.

2. Цель практики: формирование компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях

3. Задачи дисциплины

- установление факта и характера неотложного состояния
- формирование навыка оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях,
- использование медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами
- отработка навыков выполнения медицинских манипуляций и процедур.

4. Основные разделы практики.

1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности

Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ.

2. Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ;

3. Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ

4. Аттестация по практике по оказанию первой помощи.

5. Результаты освоения практики:

Знать

- этиологию, патогенез, клинические признаки, алгоритм первой помощи при угрожающих жизни состояниях, острых заболеваниях, а также при химических, биологических и радиационных поражениях;
- современные методы и медицинские средства профилактики и лечения при химических, биологических и радиационных поражениях;
- санитарно – противоэпидемические мероприятия;
- виды санитарной и специальной обработки;
- методы асептики и антисептики;
- основные приемы психологической помощи в ЧС;
- принципы медицинской этики и деонтологии

Уметь

- по клиническим признакам оценить состояние больного, выявить нарушения жизненно важных функций,
- распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;
- оказывать первую помощь на при химических, биологических, радиационных поражениях;
- обрабатывать раны, накладывать повязки, транспортные шины, осуществлять щадящую транспортировку;

- выполнять простейшие медицинские манипуляции и процедуры: подкожные и внутримышечные инъекции, измерять артериальное давление, температуру тела, частоту пульса, дыхания,
- оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций, промывать конъюнктивальный мешок, закапывать глазные, ушные капли, закладывать глазные мази; промывать желудок, ставить очистительные клизмы

Иметь навык (опыт деятельности)

- оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;
- оказания первой помощи (в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ) посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи в соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации;
- выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-8, ОПК-5.

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, выполнение манипуляций.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт в V семестре.

Рецензия

на рабочую программу практики по оказанию первой помощи
по специальности 33.05.01 Фармация

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования - специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 года.

Программа составлена в соответствии с современными положениями и понятиями по оказанию первой помощи. При разработке программы использованы современные научные и практические достижения в области медицины.

Структура программы включает: цели и задачи практики, перечень практических навыков, требования к уровню освоения навыков по первой помощи при прохождении практики в различных отделениях лечебно-профилактических учреждений. Приведены вопросы к зачету по практике, тестовые задания и ситуационные задачи.

Содержание программы построено в единой логике: названия разделов практики, с указанием общего количества часов, подробное содержание разделов практики. В программе приводится современный список литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: программа практики по оказанию первой помощи в целом позволяет сформировать базу системных умений и навыков по оказанию первой помощи для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей провизоров и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
по обязательному медицинскому страхованию
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.

А.С. Кайсинова

Подпись д.м.н. А.С. Кайсиновой заверяю
Начальник отдела кадровой работы ФГБУ
СКФНКЦ ФМБА России



Е.В. Склярова