

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
 _____ профессор, д.ф.н.
 И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ))

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
 (специалитет)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 2 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 74 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б2.О.8(П) «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии))» год начала обучения 2019, учебный год 2023-2024, Образовательный стандарт (ФГОС) № 96 от 09.02.2016.

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой _____ Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой _____ Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. Цель и задачи реализации практики Б2.О.08(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы 3 ЗЕ путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 10.05.2016 №227н).

При этом задачами производственной практики Б2.0.08(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии) являются

— закрепление и углубление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Детская стоматология»

— развитие практических навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей больных

— формирование компетенций у обучающихся, необходимых для профессионально - должностной деятельности врача-стоматолога, способного решать типовые профессиональные задачи, включая экстренную и неотложную помощь

Вид практики: производственная практика;

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б1.О.50	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - правоведение Б1.О.17 -история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - хирургическая стоматология Б1.О.38 - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УО.0.6 - детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53 - инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УО.0.ДВ.3.2 - инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УО.0.ДВ.3.1
--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК - 1.2. Умеет: УК - 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК - 1.3. Владеет: УК - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться профессиональным оборудованием, инструментами в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической</p>	<p>Иметь навык (опыт деятельности)</p> <p>-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза у пациентов и при необходимости последующим направлением их на дополнительное</p>	<p>Ознакомительный</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Продуктивный</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		<p>помощи; - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту с заболеванием челюстно-лицевой области предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз</p>	<p>обследование и консультацию к врачам-специалистам смежных специальностей; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным со стоматологической патологией; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>		
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта; УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p>		<p>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую); - опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; - навыком ведения проектной документации; - опытом управления проектом на всех</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию. УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>		<p>скую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план-график реализации проекта; - координировать проект; - проводить анализ проектной документации 	<p>этапах его осуществления</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3.1. УК-5.3.2</p>		<p>УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;</p> <p>УК-5.3.2. Владеет навыками</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1 . 2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p>		<p>- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ые, этническое и религиозные особенности пациентов в процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности.</p>			
<p>ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в</p>		<p>- проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний челюстно-лицевой области; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области; - формулировать предварительный диагноз,</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>			<p>составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования, консультации к профильным и общесоматическим врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>х) методов обследования стоматологических больных разных возрастных групп; проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно - лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; -выявлять клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов</p>	<p>- особенно сти оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>		<p>составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями челюстно - лицевой области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях амбулаторной поликлинической помощи;</p>		<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>			<p>контролировать эффективность и безопасность; не медикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - корректировать тактику лечения больных со стоматологической патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами</p>		<p>- умеет применять лекарственные препараты и медицинские</p>	<p>рациональный опыт применения естественно - научной медицинской терминологии, анализа</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>индивидуальной защиты.</p>	<p>кие изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи - + ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естествен</p>	<p>действия физиологических и патофизиологических факторов, лежащих в основе жизнедеятельности и организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов в челюстно-лицевой области.</p>			
---	-------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>но - научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов.</p>				
<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.3.1.</p>		<p>ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов</p>			<p>+</p>
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК-9.3. Владеет т : ОПК-9.3.1. Владеет</p>		<p>практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

задач.	практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей			
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества профессиональной деятельности	ОПК-11.1.1. ОПК-11.1.2. ОПК-11.2.1.ОПК-11.2.2. ОПК-11.3.1	О ПК-11.1.1. Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	О ПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу и осуществлять контроль	ОПК-11.3.1. Владеет практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности		+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>			
<p>ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.</p>	<p>ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2. Умеет : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК - 12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>- разрабатывать план комплексной реабилитации у пациентов в со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- определять медицинские показания для</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>проведения комплексной медицинской реабилитации пациентов в стоматологически ми заболеваниях; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в стоматологически ми заболеваниях в объеме амбулаторной поликлинической помощи.</p>				
<p>ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК - 13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико - биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины</p>	<p>современную медико - биологическую терминологию, классификацию стоматологически х заболеваний (МКБ); - принципы медицины</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>основанной на доказательствах и персонализированной медицины при выборе препаратов и методик лечения стоматологических заболеваний</p>					
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p>ПК - 1.1. Знает: ПК - 1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК - 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; ПК - 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК - 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области. ПК - 1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.</p>	<p>- строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов в при стоматологических заболеваниях у взрослых и детей; - методы клинического обследования пациентов</p>	<p>- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области у</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>в (взрослых и детей) с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; - клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей.</p>	<p>взрослых и детей, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии; ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими</p>	<p>- порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенно при оказании медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; - современные</p>	<p>- разрабатывать индивидуальный, комплексный план лечения заболеваний челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующую</p>			<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>ные материалы, технологии, оборудование используемые в стоматологии при лечении стоматологических заболеваний у взрослых и детей;</p> <p>- лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии с целью профилактики, диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>	<p>щими порядкам и оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>- проводить врачебные манипуляции в объеме предусмо</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>тренном профессиональным стандартом врач-стоматолога общей практики.</p>			
<p>ПК-3. Способен оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах; ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>		<p>- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, - умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи; - оказать первую помощь при</p>			<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			неотложных состояниях, в том числе проведение базовой <input type="checkbox"/> сердечно-лёгочной реанимации. - оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в условиях амбулаторно - поликлини				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ической стоматологической помощи</p>				
<p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-4.3. Владеет: ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации; ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>			<p>- практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи; - практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента с заболеванием челюстно-лицевой области, оценки эффективности реабилитации; - практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>			<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>ПК-6. Способен к проведению контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.3.1.</p>	<p>ПК-6.1.1.Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК-6.1.3. Знает правила применения</p>	<p>ПК-6.2.1. Умеет выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ</p>	<p>ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>	<p>+</p>		
--	---	---	---	--	----------	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.</p>					
<p>ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>ПК-7.1. Знает: ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико - социальную экспертизу; ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации ПК-7.2. Умеет: ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико - социальной экспертизы; ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности.</p>		<p>- определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - оформлять медицинскую документацию для направле</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>ния взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;</p> <p>- заполнить листок временной нетрудоспособности.</p>				
<p>ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала</p>	<p>ПК-8.3.1. ПК-8.3.2. ПК-8.3.3.</p>		<p>ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов;</p> <p>ПК-8.3.2. Владеет практическим опытом работы в информационно-аналитических системах</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ПК-8.3.3. Владеет практическим опытом организации работы среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей.</p>			
<p>ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ПК-9.3.1.</p>			<p>ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>			<p>+</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специализитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	
Лекции	6
Лабораторные	
Практические занятия	24
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	2
Консультация	2
Контроль самостоятельной работы	
2. Самостоятельная работа	76
Контроль	
	ИТОГО: 108
	Общая трудоемкость 3 ЗЕ

4.2. Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

№	Разделы практики, виды деятельности и формы контроля	Часы (академ.)
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой лечебного учреждения, устройством лечебных, диагностических и вспомогательных отделений, обработка и анализ полученной информации. Подготовка и согласование с руководителем практики рабочего графика (плана) проведения практики.	4
2	Работа в качестве помощника врача-стоматолога детского стоматологических клиник и поликлиник: курация пациентов (5-6 человек) под контролем врача (первичный осмотр, составление плана обследования и лечения, ведение медицинской документации).	26
3	Составление текста и проведения бесед с больными по наиболее актуальным вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей. Написание научно-исследовательской работы студента. Подготовка отчета, подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации (дневника практики). Получение отзыва от руководителя практики. Подготовка к промежуточной аттестации.	4
4	Симуляционный модуль	72

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5.1. Рекомендуемая литература			
5.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
		<i>Детская терапевтическая стоматология: нац. Руководство Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой М.: ГЭОТАР-Медиа 2010</i>	
		<i>Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей: учебн. Пособие [Электронный ресурс] Т.Ф. Виноградова М.: МЕДпресс-информ, 2016. URL: http://books-up.ru/</i>	
5.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
		<i>Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] В. М. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/ Елизарова [и др]</i>	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.2.1. Современные профессиональные базы данных			
ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru			
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/			
5.2.2. Информационные справочные системы			
Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

1. *Этиология молочницы:*
 - 1) Грибковая
 - 2) Инфекционная
 - 3) Инфекционно-аллергическая
 - 4) Вирусная
 - 5) Аллергическая
2. *Возбудителем молочницы являются:*

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- 1) Фузобактерии
- 2) Грибы *Candida*
- 3) Actinomyces
- 4) Spirochetes
- 5) Trichophytes
3. При кандидозе на слизистой оболочке полости рта выявляют:
 - 1) Белый творожистый налет
 - 2) Фибринозный налет
 - 3) Папулы
 - 4) «Пятна Филатова-Коплика»
 - 5) Афты
4. Насильственное отторжение налета при тяжелой форме кандидоза может привести к:
 - 1) Стабилизации состояния
 - 2) Более быстрому выздоровлению
 - 3) Развитию генерализованной формы
 - 4) Не вызывает изменений
 - 5) Летальному исходу
5. При подсчете индекса РМА десну окрашивают:
 - 1) метиленовым синим
 - 2) йодином
 - 3) раствором Шиллера-Писарева
 - 4) эритрозином
 - 5) бриллиантовым зеленым
6. Для лечения кандидоза используют мазь:
 - 1) Гепариновую
 - 2) Клотримазол (канестен)
 - 3) Бонафтоновую
 - 4) Зовиракс
 - 5) Солкосерил
7. При кандидозе для обработки полости рта используют раствор гидрокарбоната натрия:
 - 1) 1-2%
 - 2) 4-5%
 - 3) 7-9%
 - 4) 10-15%
 - 5) 20-30%
8. Для лечения молочницы применяют мази:
 - 1) Теброфеновую, оксолиновую
 - 2) Клотримазол, нистатиновую
 - 3) Зовиракс, ацикловир
 - 4) Неомициновую, тетрациклиновую
 - 5) Фторокорт, флуцинар
9. Нистатин назначают из расчета на 1 кг массы тела:
 - 1) 50 000 ЕД

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

2) 1000 000 ЕД

3) 150 000 ЕД

4) 200 00 ЕД

5) 250 000 ЕД

10. При ка н д и д о з е в н у т р ь н а з н а ч а ю т п р е п а р а т ы:

1) Противовирусные

2) Антигистаминные

3) Противогрибковые

4) Антибактериальные

5) Гормональные

1. У 5-ти летнего ребенка, находящегося на лечении по поводу правосторонней пневмонии, появились жалобы на сухость полости рта и жжение. При осмотре врач обнаружил гиперемию слизистой оболочки спинки языка, щек и неба с островками белого налета, легко снимающегося шпателем, после чего обнажается яркая гиперемизированная поверхность. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Ваш предположительный диагноз и причины заболевания? Назначьте лечение.

2. Через три дня после выписки из ЛОР-отделения ОКБ у ребенка поднялась температура до 37,5°, появилась слабость, головная боль, неприятный привкус во рту. При осмотре СОПР обнаружена резкая гиперемия и отечность с участками желтовато-серого налета, снимающегося с обнажением кровоточащей поверхности. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Проведите необходимые исследования, поставьте диагноз, назначьте лечение.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Определение функции глотания.
2. Определение функции речи.
3. Определение функции дыхания.
4. Оценка уздечек, тяжести, глубины преддверия полости рта.
5. Определение степени активности кариеса.
6. Прогнозирование развития кариеса.
7. Оценка кариесрезистентности эмали.
8. Выявление кариесогенных факторов.
9. Определение индекса гигиены полости рта по Кузьминой.
10. Определение индекса гигиены полости рта по Грин-Вермильону.
11. Определение индекса гигиены полости рта по Федорову - Володкиной.
12. Определение индекса гигиены полости рта РНР.
13. Методика проведения профессиональной гигиены полости рта.
14. Обучение гигиене полости рта детей.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

15. Проведение метода серебрения для лечения кариеса молочных зубов.
16. Методики применения реминерализующих средств.
16. Выбор адекватных средств гигиены полости рта.
17. Атраumaticкий метод лечения кариеса.
18. Герметизация фиссур: показания, методика, материалы.
19. Метод глубокого фторирования для профилактики и лечения кариеса.
20. Отбеливание зубов, показания, противопоказания и методика.
21. Проведение пробы Шиллера – Писарева, определение индекса РМА.
22. Механизм действия девитализирующих средств, методика применения.
23. Механизм действия резорцин-формалиновой пасты, методика применения.
24. Особенности лечения пульпита молочного зуба с несформированными корнями.
25. Особенности лечения пульпита в молочных зубах, в которых идет физиологическая резорбция корней.
26. Показания к консервативному лечению периодонтита у детей.
27. Материалы, применяемые для пломбирования каналов в молочных зубах, методика эндодонтического лечения молочных зубов.
28. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии. Методики применения.
29. Острый герпетический стоматит, неотложная помощь.
30. Выписать рецепты препаратов для обезболивания слизистой оболочки полости рта.
31. Выписать рецепты противогрибковых препаратов.
32. Выписать рецепты противовирусных препаратов.
33. Обезболивание на детском хирургическом приеме.
34. Методика удаления молочных зубов.
35. Первая помощь при травме, первичная хирургическая обработка раны челюстно-лицевой области у ребенка.
36. Оказание неотложной помощи ребенку при обмороке, шоке, аллергической реакции.
37. Наложение различных видов повязок.
38. Снятие слепков челюстей различными материалами.
39. Проведение коррекции ортодонтического аппарата.
40. Припасовка и наложение съемного ортодонтического аппарата.
41. Проведение временного шинирования.
42. Жевательная резинка как дополнительное средство гигиены и профилактики стоматологических заболеваний. Методика применения.
43. Депофорез гидроокиси меди – кальция, методика применения.
44. Методика проведения стандартного метода чистки зубов.
45. Методика проведения контролируемой чистки зубов.
46. Тактика врача при травме зубов в детском возрасте.
47. Напишите, используя международное обозначение, зубную формулу у 9 летнего ребенка.
48. Характеристика декомпенсированного течения кариеса, составление плана реабилитации ребенка с III степенью активности кариеса.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

49. Осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Специалитет по специальности **стоматология**

Учебный год: 2023-2024 Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Этапы лечения множественного кариеса в молочном прикусе
 2. Перечислить факторы, определяющие выбор метода лечения пульпита временных зубов в зависимости от стадии развития корня.
50. Навык: Выписать рецепты препаратов для обезболивания слизистой оболочки полости рта.

М.П. Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
-------	--	---	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	планом			документа
	Б2.О.8	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Правый лекционный зал (295)</p> <p>357532,</p> <p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 206(113) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Микромотор зубоврачебный	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоврачебный	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239)	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJetPro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Приложение №2

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ))

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
(специалитет)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 2 часов

Практические занятия – 30 часов

Самостоятельная работа – 74 часов

Промежуточная аттестация: *зачет с оценкой* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

При этом задачами производственной практики Б2.0.08(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии) являются

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Детская стоматология»
- развитие практических навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей больных
- формирование компетенций у обучающихся, необходимых для профессионально - должностной деятельности врача-стоматолога, способного решать типовые профессиональные задачи, включая экстренную и неотложную помощь

Вид практики: производственная практика;

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

№	Разделы практики, виды деятельности и формы контроля	Часы
---	--	------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		(академ.)
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление со структурой лечебного учреждения, устройством лечебных, диагностических и вспомогательных отделений, обработка и анализ полученной информации. Подготовка и согласование с руководителем практики рабочего графика (плана) проведения практики.	5
2	Работа в качестве помощника врача-стоматолога детского стоматологических клиник и поликлиник: курация пациентов (5-6 человек) под контролем врача (первичный осмотр, составление плана обследования и лечения, ведение медицинской документации).	62
3	Составление текста и проведения бесед с больными по наиболее актуальным вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей. Написание научно-исследовательской работы студента. Подготовка отчета, подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации (дневника практики). Получение отзыва от руководителя практики. Подготовка к промежуточной аттестации.	5
4	Симуляционный модуль	36

Контроль осуществляется путем проведения экзамена в 9 семестре, виды: тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач, написание историй болезни, защита реферата, контрольное собеседование

Профессиональные компетенции: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-5.3.1. УК-5.3.2УК-9.3.1.

ОПК-1.3.1. ОПК-1.3.2. ОПК-4.3.1. ОПК-4.3.2. ОПК-4.3.3 ОПК-5.3.1. ОПК-5.3.2. ОПК-5.3.3

ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.3.1 ОПК-11.1.1. ОПК-

11.1.2. ОПК-11.2.1.ОПК-11.2.2. ОПК-11.3.1 ОПК-12.3.1. ОПК-12.3.2 ОПК-12.3.3

ПК-1.3.1. ПК-1.3.2. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-3.3.1. ПК-3.3.2. ПК-3.3.3. ПК-5.3.1.

ПК-5.3.2. ПК-5.3.3. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-6.3.1. ПК-8.3.1.

ПК-8.3.2. ПК-8.3.3. ПК-9.3.1.