

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.А. Ахвердова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа практики
Практика по оказанию первой помощи

Для специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра *медицины катастроф*

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа

Промежуточная аттестация: зачет – V семестр

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ (36 часов)

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

заведующий кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

преподаватель кафедры медицины катастроф Гайдукова Т.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
профессиональных дисциплин
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Председатель УМК _____ Гацан В.В.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ
по ОМС, д.м.н. Кайсиновой А.С.

Декан фармацевтического факультета

Ларский М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2022 года.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 | Цель практики: формирование компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях. |
| 1.2 | Задачи практики: <ul style="list-style-type: none"> – установление факта и характера неотложного состояния – формирование навыка оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе при химических, биологических и радиационных поражениях, – использование медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами – отработка навыков выполнения медицинских манипуляций и процедур. |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Блок Б2.04(У) | учебная практика |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для прохождения практики |
| | Практика базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> – Б1. 21 Основы медицинских знаний – Б1. 12 Безопасность жизнедеятельности – Б1. 18 Микробиология – Б1. 19 Нормальная физиология – Б1.22 Патология – Б1. 23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее: |
| | – Б1.24 Токсикологическая химия |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
и индикаторами их достижения

| Результаты освоения ОП (компетенции) | Индикаторы достижения (компетенции) | Результаты обучения по дисциплине | | | Уровень усвоения | | |
|---|---|-----------------------------------|-------|--|------------------|----------------|--------------|
| | | Знать | Уметь | Иметь навык (опыт деятельности) | Ознакомительный | Репродуктивный | Продуктивный |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и | ИДУК-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | | | – оказания первой помощи больным и пострадавшим в ЧС соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации; | | + | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| военных конфликтов | | | | | | | |
| ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи | <p>ИД_{ОПК-5-1} Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <p>ИД_{ОПК-5-2} Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>ИД_{ОПК-5-3} Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p> | <p>этиологию, патогенез, клинические признаки, алгоритм первой помощи при угрожающих жизни состояниях, острых заболеваниях, а также при химических, биологических и радиационных поражениях; современные методы и медицинские средства профилактики и лечения химических, биологических и радиационных поражений; санитарно-противоэпидемические мероприятия; виды санитарной и специальной обработки; методы асептики и</p> | <p>по клиническим признакам оценить состояние больного, выявить нарушения жизненно важных функций, распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия;</p> <p>оказывать первую помощь на химических, биологических, радиационных поражениях; обрабатывать раны, накладывать повязки, транспортные шины, осуществлять щадящую транспортировку; выполнять простейшие медицинские манипуляции и процедуры: подкожные и внутримышечные инъекции, измерять артериальное давление, температуру тела,</p> | <p>оказания первой помощи (в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ) посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи в соответствии с современными стандартами, в том числе приемами сердечно-легочной реанимации; выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</p> | + | + | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>антисептики; основные приемы психологической помощи в ЧС; принципы медицинской этики и деонтологии..</p> | <p>частоту пульса, дыхания, оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций, промывать конъюнктивальный мешок, закапывать глазные, ушные капли, закладывать глазные мази; промывать желудок, ставить очистительные клизмы.</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы | Всего часов/ЗЕ | Семестры |
|----------------------------------|----------------|----------|
| | | 5 |
| Контактная работа | 24 | 24 |
| Практическая подготовка | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачет |
| Общая трудоемкость: | | |
| часы | 36 | 36 |
| ЗЕ | 1 | 1 |

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /видов практики/ | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-----------------|--|
| 1 | Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ. | УК - 8 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 |
| 2 | Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ; | УК - 8 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 |
| 3 | Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ | УК - 8 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 |
| 4 | Аттестация по практике по оказанию первой помощи. | ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 |
| | | | |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование раздела практики базовой части ФГОС | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Знакомство со | Знакомство с организацией работы ЛПУ, инструктаж по |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности</p> <p>Освоение компетенций по оказанию первой помощи. при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ,</p> | <p>технике безопасности.</p> <p>Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций в приемном отделении под руководством медицинской сестры, куратора практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание неотложной помощи при острых химических, биологических, радиационных поражениях; - проведение сердечно-легочной реанимации: - оказание неотложной помощь при острых аллергических реакциях - оказание первой помощи при электротравме, ожогах, - оказание первой помощи при острых заболеваниях хирургического профиля, - измерение артериального давления, температуры - измерение частоты пульса и дыхания, - промывание желудка, - постановка очистительной клизмы и пр. |
| 2. | <p>Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ;</p> | <p>Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение подкожных инъекций, - выполнение внутримышечные инъекций, - оказание первой помощи при постинъекционных осложнениях, - оказание первой помощи при обмороке, коллапсе, отеке легких, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, приступах бронхиальной астме, диабетической коме и пр. - оказание первой помощи при травмах, кровотечениях - оказание первой помощи при неотложных состояниях хирургического профиля - участие в проведении переливания крови - промывание желудка - постановка очистительной клизмы - промывание конъюнктивального мешка, - закапывание глазных, ушных капель и пр. |
| 3. | <p>Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ</p> | <p>Выполнение медицинских мероприятий и манипуляций-оказание первой помощи при травмах::</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка раневых поверхностей, - остановка кровотечений - наложение бинтовых перевязок, - наложение гипсовых перевязок, - участие в накладывании транспортных шин, - транспортировать больных и пр.. |
| 4. | <p>Аттестация студентов по практике</p> | <p>Составление отчета по практике на основании результатов деятельности в подразделениях ЛПУ, ежедневно регистрируемых в дневнике практики.</p> <p>Выставление зачета.</p> |

4.4. Рабочая учебная программа практики

| Наименование разделов дисциплины (модулей) | Всего часов на работу | Часы контактной работы обучающегося с преподавателем | Компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности* | Формы текущей и промежуточной аттестации* |
|--|-----------------------|--|-------------|-----|---|---|
| | | | УК | ОПК | | |
| 1. Знакомство со структурой и организацией работы лечебно-профилактического учреждения, инструктаж по технике безопасности Освоение компетенций по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в приемном отделении ЛПУ. | 10 | 6 | 8 | 5 | Э,ПП, ЗК | С, Т, Пр |
| 2.Освоение компетенций по оказанию первой помощи в процедурном кабинете, на медицинском посту в отделениях ЛПУ; | 10 | 6 | 8 | 5 | ЗК КС | С, Т, Пр |
| 3.Освоение компетенций по оказанию первой помощи в перевязочном кабинете ЛПУ | 10 | 6 | 8 | 5 | ПП, ЗК | С, Т, Пр |
| 4.Аттестация по практике по оказанию первой помощи. | 6 | 6 | 8 | 5 | | С, Т, Пр |
| Итого: | 36 | 24 | | | | |

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка, Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Студенты знакомятся с программой и планом, целями и задачами практики, обеспечиваются методическими указаниями по прохождению практики, проводится распределение студентов по подразделениям ЛПУ. С каждой группой студентов ведется индивидуальная работа. Студентам дается возможность самостоятельно выполнять индивидуальные практические задания под руководством преподавателя - куратора практики, медицинского персонала учреждения. Самостоятельная работа студентов включает информационный поиск, предполагающий знакомство с новыми научными достижениями в области медицины и фармации, что позволяет приобрести новые современные знания, формирует системность мышления, трудолюбие и познавательный интерес. По итогам практики проводится аттестация студентов – форма аттестации – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРАКТИКИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений), подготовка реферата.

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля формирования компетенций

Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК-5

Ярко алый цвет крови, изливающейся пульсирующей струей, характерен для:

- а) тромбоза сосудов
- б) артериального кровотечения
- в) венозного кровотечения
- г) внутреннего кровотечения

Потеря более 30% циркулируемой крови опасна:

- а) повышением температуры
- б) появлением боли в животе
- в) остановкой сердца
- г) развитием шока

Места пальцевого прижатия при временной остановке кровотечения:

- а) сонная артерия
- б) височная артерия
- в) все перечисленное
- г) бедренная артерия

Временная остановка наружного артериального кровотечения начинается с:

- а) введение антибактериальных средств
- б) введение сердечно-сосудистых средств
- в) вызова врача
- г) пальцевого прижатия артерии

Первая помощь при стенокардии включает:

- а) применение нитроглицерина под язык
- б) проведение массажа сердца

- в) применение антидотов
- г) применение гормональных средств

При подозрении на «острый живот» необходимо придерживаться тактики:

- а) голод, холод на живот, можно пить, ходить
- б) голод, тепло на живот, покой
- в) голод, холод, покой
- г) дробное питание, покой, тепло на живот

Кровоостанавливающий жгут накладывают летом на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 60 минут,
- в) не более 120 минут.

Возможный способ транспортировки больного с кровотечением в брюшную полость:

- а- в позе лягушки
- б- в позе лотоса
- в- лежа + холод на живот
- г- лежа + тепло на живот

Оптимальное время первичной хирургической обработки раны:

- а- до 6 ч
- б- от 6 до 24 ч
- в- от 24 до 48 ч
- г- позже 24 ч у получавших антибиотики

Допустимый элемент первой помощи при рваной загрязненной землей ране на бедре:

- а- промыть рану 1 % раствором перекиси водорода
- б- промыть рану 5% раствором йода
- в- промыть рану водой
- г- все верно

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК-5

1. Определение признаков клинической смерти.
2. Выполнение закрытого массажа сердца.
3. Выполнение искусственного дыхания.
4. Выполнения подкожных инъекций.
5. Выполнения внутримышечных инъекций.
6. Принципы медицинской этики и деонтологии.
7. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения.
8. Транспортировка больных.
9. Измерение АД, подсчёт частоты пульса
10. Промывание желудка, постановка очистительной клизмы
11. Особенности работы в процедурном кабинете.
12. Особенности работы в перевязочном кабинете.
13. Асептика и антисептика.
14. Особенности работы на сестринском посту в отделении стационара.
15. Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ.
16. Современные дезинфектанты и методы дезинфекции, используемые в ЛПУ.

Примерная тематика рефератов:

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК-5

1. Терминальные состояния, первая помощь
2. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
3. Оказание первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота
4. Первая помощь при термических ожогах
5. Первая помощь при химических ожогах
6. Первая помощь при электротравме и поражении молнией

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК-5

1. Постановка подкожных инъекций
2. Подсчет пульса на артериях
3. Постановка внутримышечных инъекций

6.2. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Для оценки качества решения задач практики и овладения студентом необходимыми компетенциями по окончании практики проводится промежуточная аттестация с выставлением оценки по системе «зачтено- не зачтено» в зачетку студента

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам учебной практики:

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-8, ОПК-5

1. Оказание первой медицинской помощи при кровохаркании и желудочно-кишечных кровотечениях.
2. Первая помощь при гипертоническом кризе
3. Первая помощь при стенокардии,
4. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы
5. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Техника проведения подкожной,
6. Техника проведения внутримышечной инъекции.
7. Гигиеническая обработка рук.
8. Безопасность медицинских работников при оказании первой помощи.
9. Профилактика инфицирования ВИЧ и парентеральными гепатитами.
10. Понятие о внутрибольничной инфекции.
11. Правила измерения температуры тела, пульса, артериального давления.
12. Методы асептики на операции.
13. Помощь больному при рвоте.
14. Правила промывания желудка.
15. Транспортировка больных
16. Техника проведения очистительной клизмы.
17. Медицинская этика и деонтология
18. Определение признаков клинической смерти.
19. Выполнение закрытого массажа сердца.
20. Выполнение искусственного дыхания.
21. Выполнения подкожных инъекций.
22. Выполнения внутримышечных инъекций.
23. Принципы медицинской этики и деонтологии.
24. Измерение температуры тела и регистрация результатов измерения.
25. Транспортировка больных.
26. Измерение АД, подсчёт частоты пульса

27. Промывание желудка, постановка очистительной клизмы
28. Особенности работы в процедурном кабинете.
29. Особенности работы в перевязочном кабинете.
30. Асептика и антисептика.
31. Особенности работы на сестринском посту в отделении стационара.
32. Санитарно-противоэпидемический режим отделений ЛПУ.
33. Современные дезинфектанты и методы дезинфекции, используемые в ЛПУ.

R_{прак} – рейтинг по практике итоговый – это индивидуальная оценка прохождения практики в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором практика может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по практике

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | F _x |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

Рейтинг по практике итоговый (*R_{прак}*) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{прак} = (R_{прак\text{ср}} + R_{на}) / 2$$

где

R_{прак} – итоговый рейтинг по практике

R_{прак\text{ср}}} – средний рейтинг практики за *n* семестров изучения –

индивидуальная оценка усвоения практики в баллах за *n* семестров изучения; в данном случае *n* = 1, следовательно, рейтинг за семестр не требует усреднения;

R_{на} – рейтинг промежуточной аттестации.

Средний рейтинг практики рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{прак\text{ср}} = R_{пред2}$$

где

R_{пред2} – рейтинг по практике во 2 семестре предварительный

Рейтинг по практике во 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред2} = R_{тек} + R_{б} - R_{ш}$$

где

R_{тек} – текущий рейтинг;

R_б – рейтинг бонусов;

R_ш – рейтинг штрафов.

Алгоритм расчетов

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (*R_{тек}*)

На занятиях по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (таблица 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0 | 100 | 4.0 | 76-78 | 2.9 | 57-60 |
| 4.9 | 98-99 | 3.9 | 75 | 2.8 | 53-56 |
| 4.8 | 96-97 | 3.8 | 74 | 2.7 | 49-52 |
| 4.7 | 94-95 | 3.7 | 73 | 2.6 | 45-48 |
| 4.6 | 92-93 | 3.6 | 72 | 2.5 | 41-44 |
| 4.5 | 91 | 3.5 | 71 | 2.4 | 36-40 |
| 4.4 | 88-90 | 3.4 | 69-70 | 2.3 | 31-35 |
| 4.3 | 85-87 | 3.3 | 67-68 | 2.2 | 21-30 |
| 4.2 | 82-84 | 3.2 | 65-66 | 2.1 | 11-20 |
| 4.1 | 79-81 | 3.1 | 63-64 | 2.0 | 0-10 |
| | | 3.0 | 61-62 | | |

2. Расчет предварительного рейтинга по практике во втором семестре ($R_{пред2}$)

Предварительный рейтинг студента за практику во 2 семестре рассчитывается на основании текущего рейтинга с учётом бонусов и штрафов, начисление которых производится по критериям (см. таблицу 3):

$$R_{пред2} = R_{тек} + R_b - R_{ш}$$

Таблица 3. Бонусы и штрафы по практике

| <u>Бонусы</u> | Наименование | Баллы | |
|---|---|--|-------|
| УИРС (кроме выполняемой в рамках практики) | Учебно-исследовательская работа по разделам практики | до + 5,0 | |
| | НИРС | Сертификат участника СНО кафедры 1 степени | + 5,0 |
| | | Сертификат участника СНО кафедры 2 степени | + 4,0 |
| | | Сертификат участника СНО кафедры 3 степени | + 3,0 |
| | | Сертификат участника СНО кафедры 4 степени | + 2,0 |
| | | Сертификат участника СНО кафедры 5 степени | + 1,0 |
| <u>Штрафы</u> | Наименование | Баллы | |
| Дисциплинарные | Пропуск без уважительной причины практического занятия | до - 2,0 | |
| | Систематические опоздания на практические занятия | до - 1,0 | |
| | Предоставление отчётной документации не в установленные сроки | до - 1,0 | |
| | Нарушение правил охраны труда | до - 2,0 | |
| Причинение материального ущерба | Порча оборудования и имущества | - 2,0 | |

При реализации практики в течение одного семестра предварительный рейтинг $R_{пред2}$ равен среднему рейтингу практики в семестре $R_{пракср}$.

3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике ($R_{на}$)

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку овладения практическими навыками, проводимую посредством проверки и оценки отчетной документации по практике;
- доклад, представляющий собой публичную защиту отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий.

Качество представленных студентом отчётных документов (дневника практики и отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий) оценивается преподавателем в соответствии с критериями (см. таблицу 4). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 4. Критерии оценки представленных студентом отчётных документов по практике

| Критерии оценки | Рейтинговый балл |
|--|------------------|
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий не сдан. Дневник практики не сдан. | 0-20 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с грубыми ошибками содержания и оформления. Дневник практики сдан, но имеет грубые ошибки содержания и оформления. | 21-40 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, но выполнен с существенными ошибками содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, но имеет существенные ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. | 41-60 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, допущено 2-3 несущественных ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, имеет 2-3 несущественных ошибки содержания незначительны, при этом замечания по оформлению незначительны. | 60-80 |
| Отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий сдан, выполнен без ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. Дневник практики сдан, не имеет ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. | 81-100 |

Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий заключается в устном докладе и демонстрации презентации на ежегодной учебно-практической конференции «Первые шаги в профессию». Защита отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий – это заключительный этап аттестации и на нём оценивается уровень сформированности у студента компетентности по практике. Оценка результатов производится по критериям, представленным в таблице 5). Минимальный засчитываемый балл – 61.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине |
|--|-------------|-------------|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ |

| | | | |
|---|---|-------|---------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | V | 95-91 | ВЫСОКИЙ |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | C | 90-86 | СРЕДНИЙ |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | D | 85-81 | СРЕДНИЙ |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | E | 80-76 | СРЕДНИЙ |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p> | F | 75-71 | НИЗКИЙ |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в</p> | G | 70-66 | НИЗКИЙ |

| | | | |
|--|---|-------|-----------------|
| <p>раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p> | | | |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p> | Н | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ |
| <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p> | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|------------|
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Вёрткин А. Л., Алексян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л.. | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим | |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------|
| | | | доступа: http://www.studmedlib.ru | |
| Л1.2 | Вёрткин А. Л. | Скорая медицинская помощь | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru | |
| Л1.3 | Бурдуков П.М. | Первая доврачебная помощь: учеб. | Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с. | 200 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | | | | |
| Л2.2 | Демичев С. В. | Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- | |
| Л2.3 | Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева | Медицинские манипуляции | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -152 с.. [Электронный ресурс].- | |
| Л2.4 | Волокитина Т.В., Брайнин Г.Г., Никитина Н.И. - | Основы медицинских знаний | М.: Академия , 2011 | 2 |
| Л2.5 | под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов | Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие | СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] | |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Федотова Н.В. [и др.]. | Алгоритмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие | Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] | |
| Л3.2 | Гусова Б.А., Семухин А.Н. | Методические указания по медицинской практике | Пятигорск: ПМФИ – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ, 2013 – 16 с. | 100 |
| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| 1. | | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | Демичев С. В. | Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- |
| 5. | Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева | Медицинские манипуляции | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -152 с.. [Электронный ресурс].- |
| 6. | под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов | Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учеб. пособие | СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. [Электронный ресурс] |

7.3. Программное обеспечение

| № п/п | Название | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная |
| 2. | Windows 10 Professional | 66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная |
| 3. | Windows XP Professional | 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная |
| 4. | MS Office 2007 Suite | 63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная |
| 5. | MS Office 2010 Professional Plus | 47139370, 61449245 Бессрочная |
| 6. | MS Office 2010 Standard | 60497966, 64919346 Бессрочная |
| 7. | MS Office 2016 Standard | 66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная |
| 8. | Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия) | FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) | 26FE-000451-575A04B3 с 25.05.2020 по 26.05.2021 |
| 10. | Google Chrome | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 11. | Mozilla Firefox | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 12. | Браузер «Yandex» (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 13. | 7-zip (Россия) | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 14. | Adobe Acrobat DC / Adobe Reader | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 15. | Zoom | Свободное и/или безвозмездное ПО |
| 16. | Skype | Свободное и/или безвозмездное ПО |

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования (профессиональная база данных)
2. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.ecolife.ru/> – научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»
4. <http://hum-ecol.ru/> - официальный сайт журнала «Экология человека»
5. <http://biodat.ru/> – информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
6. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
3. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
4. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Договор на проведение практики студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в лечебных учреждениях с ГБУЗ «Горбольница №2» г Пятигорска.
2. Договор на проведение практики студентов Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в лечебных учреждениях с ГБУЗ СК «ГКБ» г. Пятигорска.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ/ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019, а также в соответствии с изменениями в ст.108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и(или) отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации реализация практической подготовки, включая практики, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

В случае невозможности организации практики в медицинских и фармацевтических организациях или иных организациях, соответствующих профилю образовательной программы, на кафедрах организуется максимальное использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на Учебном портале e-learning на сайте <https://do.pmedpharm.ru>.

Местом проведения практики, при организации которой используются ДОТ, при невозможности реализации практики в профильной организации в связи с введением ограничительных мероприятий, является Пятигорский медико-фармацевтический институт независимо от места нахождения обучающегося.

Практика, предусматривающая участие обучающегося в работе с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой,

технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполнении процедур и манипуляций может осуществляться при помощи доступных средств симуляционного обучения, включая виртуальные имитационные тренажеры.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическая помощь обучающимся во время практической подготовки (включая методические рекомендации по прохождению практики, консультирование по ведению отчетной документации) может осуществляться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для коммуникации обучающихся с преподавателями могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме.

Текущий контроль осуществляется дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам практики, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной настоящей РПП и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практику должно быть соизмеримо с продолжительностью рабочего дня согласно расписанию.

10.2. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме компьютерного тестирования или устного собеседования. Обязательным условием является предоставление отчетных документов в сканированном виде, включая дневник практики, в соответствующем разделе

учебного портала строго в срок в соответствии с графиком практики, не позднее даты проведения зачетных или экзаменационных процедур.

При проведении промежуточной аттестации и текущего контроля предусматривается возможность учитывать трудовую деятельность обучающихся, которые трудоустроены в медицинских/фармацевтических организациях при предоставлении соответствующих документов (трудовая книжка, трудовой договор), если характер выполняемых ими работ способствует формированию компетенций, навыков и умений, предусмотренных программой практики, а также подтверждение участия обучающегося в работе ботанического отряда, студенческого медицинского отряда, волонтерской деятельности в период действия ограничительных мероприятий если характер выполняемых ими работ способствует формированию компетенций, навыков и умений, предусмотренных программой практики.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

11.2. **Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

11.3. Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются **следующие задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

11.4. Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;

- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

11.5. Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

11.6. Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся должно составлять 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

11.7. Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Образец оформления дневника практики

Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Кафедра медицины катастроф

ДНЕВНИК

Практики по оказанию первой помощи

Специальность: 33.05.01 Фармация

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Место прохождения практики:

Даты прохождения практики:

с «__» _____ 201__ г.
по «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики (главная медсестра ЛПУ) _____

подпись

Печать ЛПУ

Правила оформления дневника практики

Обязательным отчетным документом о прохождении студентом практики является дневник практики.

Дневник практики должен включать в себя записи различных видов работы выполненной студентом в ходе практики, которые оформляются на каждый день работы на практике.

Форма записи в дневнике

1. Дата. Место и время прохождения практики
2. Содержание: подробно указываются выполненные в течение дня виды работ, как выполнялись указанные виды работ: мероприятия по оказанию первой помощи, выполнение медицинских манипуляций процедур.
3. (самостоятельно, под контролем медсестры или врача, преподавателя – куратора практики): Подпись руководителя практики на рабочем месте.

Отчет

по практике по оказанию первой помощи

| № | Практические навыки и умения | Выполнено (количество) |
|--|---|------------------------|
| 1. | Проведение сердечно-легочной реанимации | |
| | Оказание первой помощи при лихорадке | |
| 2. | Оказание первой помощи при обмороке | |
| 3. | Оказание первой помощи при судорожном синдроме | |
| | Оказание первой помощи при болевом приступе | |
| 4. | Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе | |
| 5. | Подача кислорода | |
| 6. | Транспортировка больного на кресле – каталке, носилках | |
| 7. | Подсчет частоты дыхательных движений | |
| 8. | Подсчет пульса на артериях | |
| 9. | Измерение артериального давления | |
| 10. | Оказание первой помощи при рвоте | |
| 11. | Постановка подкожных инъекций | |
| 12. | Постановка внутримышечных инъекций | |
| 13. | Участие в проведении переливании крови | |
| 14. | Участие в проведении наложении гипсовых повязок | |
| 15. | Наложение бинтовых повязок | |
| 16. | Оказание первой помощи при коллапсе | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| Подпись медицинской сестры / куратора практики | | |

1. Указать на каких рабочих местах и сколько дней выполнялась работа в течение практики.
2. Перечислить освоенные компетенции за время практики (практические умения и навыки).
3. Указать какие виды работ выполнялись: самостоятельно, под контролем медсестры, врача, преподавателя-куратора практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(составляется медперсоналом на рабочем месте студента в произвольной форме)

Подпись медсестры : _____

Подпись руководителя практики - преподавателя кафедры.

Ф. И. О. _____ должность _____

« _____ » _____ 20__ г.