



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности: *33.05.01 Фармация* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *медицины катастроф*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 19,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 4 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № 219)

Разработчики программы:

заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Б.А. Гусова
доцент кафедры медицины катастроф, к.б.н. Е.Н. Купко
старший преподаватель кафедры медицины катастроф, А.Н. Семухин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Б.А. Гусова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессио-
нальных дисциплин

Председатель УМК В.В. Гацан

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана: заместителем генерального директора ФГБУ СКФНКЦ
по ОМС, д.м.н. А.С. Кайсиновой

и.о. Декана фармацевтического факультета И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комис-
сии протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

Председатель ЦМК Кодониди И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31 » августа 2023 г.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – сформировать базу знаний и практических навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Задачи:

- приобретение знаний о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и профессиональной деятельности, безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- приобретение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности
- приобретение знаний и навыков для выполнения профессиональных задач при работе в составе специальных формирований здравоохранения
- формирование знаний и умений по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и повышению устойчивости функционирования фармацевтических учреждений
- обучить алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения
- формирование навыков использования средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Безопасность жизнедеятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках (опыте деятельности), приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.01 Анатомия человека
- Б1.О.07 Общая и неорганическая химия
- Б1.О.19 Нормальная физиология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующие:

- Б1.О.21 Основы медицинских знаний
- Б1.О.23 Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 2 курсе, в четвертом семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности;– факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды;– медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>радиационно опасных и химически опасных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте – медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности; – опасные и вредные факторы профессиональной деятельности – характеристику угроз жизни и здоровью фармацевтических работников в их профессиональной деятельности – профессиональные заболевания фармацевтических работников – систему охраны труда и безопасности в фармацевтических организациях – общие требования к безопасности жизнедеятельности фармацевтических работников – медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах – основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны; – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера – современные способы защиты населения, сотрудников аптечных организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; – средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно-опасных и химически опасных объектах; – медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте
3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества – решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности – выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций; – участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, фармацевтических организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях; – принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none">– навыком по обеспечению безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности– оценивать обстановку вызванную вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений– навыком оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества– навыком участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте– безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций– использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты– проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуа-	ИД _{УК-8.-1} Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности; – факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды; – медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно-опасных и химически опасных объектах; – медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных 	<ul style="list-style-type: none"> – констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать обстановку вызванную вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений 	+		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ций и военных конфликтов		<p>объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов 					
	ИДук-8.-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	<ul style="list-style-type: none"> – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности; – опасные и вредные факторы профессиональной деятельности 	– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	– навыком оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества		+	
	ИДук-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных си-	<ul style="list-style-type: none"> – характеристику угроз жизни и здоровью фармацевтических работников в их профессиональной деятельности – профессиональные заболевания фармацевтических 	– решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	– навыком участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте			+



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>туаций на рабочем месте</p>	<p>работников</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему охраны труда и безопасности в фармацевтических организациях – общие требования к безопасности жизнедеятельности фармацевтических работников – медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах – основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны; 					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	<p>ИДук-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера – современные способы защиты населения, сотрудников аптечных организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; – современные коллективные средства защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; – основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, ава- 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций; – участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, фармацевтических организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях; – принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> – безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций – использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты – проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения; 			+
--	--	---	---	--	--	--	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>рий на радиационно опасных и химически опасных объектах;</p> <p>– медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	14	14
Лабораторные		
Практические занятия	34	34
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8
Контроль	-	-
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	47		
1.1 Лек	Основные цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Классификация, характеристика, и стадии чрезвычайных ситуаций	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2 Лек	Предназначение, задачи и основы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Гражданской обороны, Всероссийской службы медицины катастроф	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3 Лек	Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного и социального характера	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4 Лек	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. Защита населения, эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5 Лек	Безопасность труда фармацевтических работников. Обеспечение устойчивого функционирования аптек	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.6 Пр	Правовые основы безопасности жизнедеятельности	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7 Пр	Характеристика основных видов безопасности жизнедеятельности. Классификация, характеристика, и стадии чрезвычайных ситуаций. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8 Пр	Предназначение, задачи и основы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Гражданской обороны, Всероссийской службы медицины катастроф	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9 Пр	Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера, мероприятия по обеспечению безопасности и правила поведения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10 Пр	Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера, мероприятия по обеспечению безопасности и правила поведения	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11 Пр	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и правила поведения при ЧС, вызванных взрывами, пожарами, гидродинамическими и транспортными авариями.	4	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.12 Пр	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и правила поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13 Пр	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14 Пр	Средства индивидуальной защиты населения в ЧС. Медицинские средства индивидуальной защиты	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15 Пр	Безопасность труда фармацевтических работников, опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16 Пр	Устойчивость функционирования фармацевтических организаций в чрезвычайных ситуациях,	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	повышение устойчивости в ЧС			Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17 СР	Медицинские силы гражданской обороны здравоохра- нения	2	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.18 СР	Экологические последствия чрезвычайных ситу- аций	2	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.19 СР	Санитарно-эпидемические последствия чрезвы- чайных ситуаций	2	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.20 СР	Санитарно-гигиенические и противоэпидемиче- ские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях	2	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.21 СР	Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах и тер- рористических актах	1	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
1.22 СР	Характеристика чрезвычайных ситуаций на раз- личных видах транспорта. Формирование трас- совой медицины	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23 СР	Профессиональные деформации личности у ме- дицинских и фармацевтических работников, участвующих в ликвидации последствий чрез- вычайных ситуаций	1	УК-8	Л1.3 Л2.1 Л2.4
2	Раздел 2. Основы мобилизационной подго- товки здравоохранения	20,8		
2.1 Лек	Национальная безопасность России. Военная доктрина Российской Федерации. Нормативно- правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.2 Лек	Предназначение и классификация специальных формирований здравоохранения. Тыловые гос- питали здравоохранения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.3 Пр	Национальная безопасность России. Обеспече- ние национальной безопасности Российской Фе- дерации	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.4 Пр	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.5 Пр	Специальные формирования здравоохранения, тыловые госпитали здравоохранения	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.6 Пр	Воинский учёт и бронирование граждан, рабо- тающих в организациях здравоохранения и находящихся в запасе	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.7 СР	Роль и место России в мировом сообществе	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.8	Военная организация государства	2	УК-8	Л1.1 Л1.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

СР				Л2.1 Л3.1
2.9 СР	Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.10 СР	Современные виды оружия	1,8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
2.11 СР	Обязанности граждан по воинскому учёту	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Понятия безопасности, риска, опасных и вредных факторов воздействия на здоровье человека чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы, классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основные функции гражданской обороны, ее организационная структура. Роль и место гражданской обороны в общей системе национальной безопасности России. Медицинские силы Гражданской обороны здравоохранения: органы управления, медицинские формирования. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов оружия массового поражения.</p> <p>Задачи, принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: ураганы, бури, циклоны, смерчи, землетрясения, цунами, извержения вулканов, наводнения. Причины возникновения, правила поведения, медико-санитарные последствия, ликвидация медико-санитарных последствий стихийных бедствий.</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф: автомобильных, железнодорожных, авиационных, корабельных. Организация медико-санитарного обеспечения пострадавших при авариях на транспорте. Понятие о трассовой медицине.</p> <p>Характеристика пожароопасных и взрывоопасных объектов. Взрывы и пожары: определение, причины возникновения, поражающие факторы, медико-санитарные последствия.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с возгоранием и взрывом.

Определение и характеристика химически опасных объектов. Характеристика очага химической аварии. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения. Медико-санитарное обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий

Аварии на радиационно опасных объектах. Радиоактивность и ионизирующие излучения, характеристика. Основные особенности биологического действия ионизирующего излучения. Радиационно опасные объекты, радиационная авария, радиационный инцидент: определение и характеристика. Классификация и фазы протекания радиационных аварий. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очага радиационной аварии. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Поражающие факторы ядерного взрыва, характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения.

Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Режимы защиты (поведения) населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинские средства индивидуальной защиты; порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования. Специальная и санитарная обработка. Эвакуация населения. Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Дозиметрический и химический контроль.

Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации. Режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные мероприятия. Обеззараживание эпидемического очага инфекции (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Санитарно-разъяснительная работа среди населения. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях

Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, классификация, поражающие факторы. Правила поведения и способы защиты при чрезвычайных ситуациях социального характера.

Безопасность труда фармацевтических работников, опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>здравоохранения</p> <p>Устойчивость функционирования фармацевтических организаций в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования аптечных учреждений в чрезвычайных ситуациях. Защита фармацевтического персонала и имущества. Эвакуация фармацевтических учреждений при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
2.	Основы мобилизационной подготовки здравоохранения	<p>Роль и место России в мировом сообществе. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности.</p> <p>Виды вооруженных конфликтов и их основные характеристики. Обеспечение национальной безопасности.</p> <p>Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения: законы, указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе. Предназначение, задачи и порядок учёта граждан пребывающих в запасе в организациях здравоохранения.</p> <p>История создания специальных формирований здравоохранения. Органы управления специальными формированиями здравоохранения. Обсервационные пункты здравоохранения РФ. Тыловые госпитали здравоохранения. Предназначение состав, задачи, порядок формирования и расформирования, комплектование личным составом, материальное, техническое и финансовое обеспечение</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	10
1.	Основные цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Классификация, характеристика, и стадии чрезвычайных ситуаций	2
2.	Предназначение, задачи и основы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Гражданской обороны, Всероссийской службы медицины катастроф	2
3.	Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного и социального характера	2
4.	Безопасность жизнедеятельности, алгоритм действий при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. Защита населения, эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций	2
5.	Безопасность труда фармацевтических работников. Обеспечение устойчивого функционирования аптек	2
	Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

6.	Национальная безопасность России. Военная доктрина Российской Федерации. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения	2
7.	Предназначение и классификация специальных формирований здравоохранения. Тыловые госпитали здравоохранения	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности	26
1.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности	2
2.	Характеристика основных видов безопасности жизнедеятельности. Классификация, характеристика, и стадии чрезвычайных ситуаций. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	2
3.	Предназначение, задачи и основы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Гражданской обороны, Всероссийской службы медицины катастроф	2
4.	Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера, мероприятия по обеспечению безопасности и правила поведения	2
5.	Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера, мероприятия по обеспечению безопасности и правила поведения	4
6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и правила поведения при ЧС, вызванных взрывами, пожарами, гидродинамическими и транспортными авариями.	4
7.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и правила поведения при чрезвычайных ситуациях социального характера	2
8.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях, средства и способы коллективной защиты	2
9.	Средства индивидуальной защиты населения в ЧС. Медицинские средства индивидуальной защиты	2
10.	Безопасность труда фармацевтических работников, опасные и вредные факторы профессиональной деятельности. Система охраны труда и техника безопасности в учреждениях здравоохранения	2
11.	Устойчивость функционирования фармацевтических организаций в чрезвычайных ситуациях, повышение устойчивости в ЧС	2
	Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения	8
12.	Национальная безопасность России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации	2
13.	Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения	2
14.	Специальные формирования здравоохранения, тыловые госпитали здравоохранения	2
15.	Воинский учёт и бронирование граждан, работающих в организациях здравоохранения и находящихся в запасе	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
 стерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности		11
1.	Медицинские силы гражданской обороны здравоохранения	2
2.	Экологические последствия чрезвычайных ситуаций	2
3.	Санитарно-эпидемические последствия чрезвычайных ситуаций	2
4.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях	2
5.	Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах и террористических актах	1
6.	Характеристика чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Формирование трассовой медицины	1
7.	Профессиональные деформации личности у медицинских и фармацевтических) работников, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения		8,8
8.	Роль и место России в мировом сообществе	2
9.	Военная организация государства	2
10.	Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов	2
11.	Современные виды оружия	1,8
12.	Обязанности граждан по воинскому учёту	1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности	10			26		36	11		47	36	8			Л, ЛВ, ПЛ, АТД, ДИ, Р, Дот, ПП	Т, ЗС, Пр, КР,Р,С,Д
Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения	4			8		12	8,8		20,8	12	8			Л, ЛВ, АТД, Р, Дот	Т, ЗС, КР,Р,С,Д

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка.

Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ- ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л1.1	Наркевич И.А.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф. т.1	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с.: – [Электронный ре- сурс] https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970474143.ht ml Режим доступа : по подпис- ке	
Л2.3	Гончарова С.Ф, Фисун Л.Я	Медицина чрезвычайных ситуа- ций : учебник, в 2 томах	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с., 608 с.: ил. – [Элек- тронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970462324.ht ml	
Л1.3	Чиж И.М.и др.	Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 301 с	50
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л2.1	Левчук И. П. , Бур- лаков А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970429693.ht ml	
Л2.2	Акимов В.А., Во- робьев Ю.Л., Фа- леев М.И. и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных си- туациях природного и техноген- ного характера: учеб.пособие	М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - [Электронный ресурс] – [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785437200490.ht ml	
Л1.2	Колесниченко П. Л.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. [Электронный ресурс]	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			https://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785970451946.ht ml Режим доступа : по подпис- ке	
Л2.4	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности	М.: КНОРУС, 2013 – 336 с	28
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л3.1	Семухин А.Н. / А.Н. Семухин, Б.А. Гусова	Организация мобилизационной подготовки здравоохранения: учеб. пособие	Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2011. – 82 с.	400
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://mchs.gov.ru/dokumenty - банк нормативных документов МЧС России 2. https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/letter/0 - термины МЧС России 3. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan - безопасность граждан. Рекомендации и правила поведения. 4. https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya - психологическое просвещение. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России 				
5.2.2. Информационные справочные системы				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Практические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами Северо-Кавказского регионального центра МЧС России, Северо-Кавказского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач (на которые отводится 50% учебного времени).

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-1

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите один правильный ответ

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
 - а) неприятность в жизни конкретного человека;
 - б) большое событие государственного масштаба;
 - в) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия, применения современных средств поражения, которые влекут за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери;
 - г) обстановка на определенной территории (акватории) или объекте, сложившаяся в результате неожиданного изменения погодных условий.
2. Рост числа ЧС социального характера зависит от:
 - а) высокого уровня общей культуры;
 - б) стабильности и порядка в обществе;
 - в) снижения уровня жизни.
3. Максимальная концентрация аварийно опасных химических веществ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется:
 - а) предельно допустимой;
 - б) разумно допустимой;
 - в) частично допустимой;
 - г) допустимой.
4. К теллурическим опасным явлениям относится ...



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

- а) оползень;
- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

5. Как называется неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей?

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-2

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите один правильный ответ

1. Радиационная авария, последствия которой ограничиваются зданиями и территорией АЭС называется:

- а) местная авария;
- б) трансграничная авария;
- в) общая авария;
- г) региональная авария;
- д) территориальная авария.

2. К веществам общеядовитого действия относятся:

- а) окись углерода;
- б) хлор;
- в) хлориды серы;
- г) синильная кислота;
- д) сероуглерод.

3. К группе нейротропных ядов относятся:

- а) хлор;
- б) синильная кислота;
- в) хлориды серы;
- г) фосфорорганические вещества;
- д) сероуглерод.

4. К региональной относится ЧС, в результате которой количество пострадавших составляет:

- а) менее 10 человек;
- б) свыше 50, но не более 500 человек;
- в) менее 50 человек;
- г) более 500 человек, но не более 1000 человек



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом аварийно опасных химических веществ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется:

- а) биологической;
- б) химической;
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДук-8.-3

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Укажите один или несколько правильных ответов

1. К факторам производственной среды в аптеке относятся:

- а) физические факторы;
- б) Химические факторы;
- в) биологические факторы;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

2. К факторам трудового процесса в аптеке относятся:

- а) нервно-эмоциональные факторы;
- б) эргономические факторы;
- в) тяжесть труда;
- г) напряженность труда;
- д) режим труда.

3. Условия труда в аптеке по степени вредности и опасности условно подразделяются на:

- а) полезные;
- б) оптимальные
- в) вредные;
- г) вредные;
- д) опасные.

4. Факторами риска возникновения профессиональной патологии у фармацевтических работников являются:

- а) неудовлетворительное устройство рабочих помещений;
- б) несовершенство оборудования и инструментария;
- в) длительный контакт с лекарственными средствами и вредными веществами;
- г) отсутствие или несовершенство средств индивидуальной защиты.

5. В структуре профессиональных заболеваний у фармацевтических работников преобладают:

- а) алкоголизм;
- б) инфекции, передающиеся перентеральным путём;
- в) аллергические и токсико-аллергические заболевания;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

- г) онкологические заболевания;
- д) профессиональный туберкулёз.

и так далее...

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ИДУК-8.-4

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором:
 - а) марганца;
 - б) лимонной кислоты;
 - в) питьевой соды;
 - г) йода.
2. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных отравляющими веществами, называется:
 - а) индивидуальный противохимический пакет;
 - б) антидот;
 - в) изолирующие средства;
 - г) дегазирующие составы
3. В случае угрозы для жизни от пожаров организуется:
 - а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
 - б) укрытие в подвалах и погребах;
 - в) укрытие в ближайшем водоеме;
 - г) эвакуация в безопасное место.
4. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются:
 - а) ущелья и выемки между горами;
 - б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
 - в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
 - г) большие деревья с толстыми стволами.
5. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
 - а) фильтрующие противогазы;
 - б) изолирующие противогазы;
 - в) шланговые противогазы.

и так далее...

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

Ситуационная задача №1. Вас захватили в заложники.

Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Ситуационная задача №2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Ваши действия.

Ситуационная задача №3. На территории аптеки найден предмет со знаком радиационной опасности.

Ваши действия в этой ситуации.

и так далее...

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4

1. Выполнение алгоритма эвакуации при срабатывании пожарной сигнализации на рабочем месте.
2. Правила и порядок использования огнетушителей.
3. Порядок применения защитного костюма Л-1.
4. Правила использования индивидуальных противохимических пакетов различных видов для проведения специальной обработки.
5. Правила подбора размера противогаза

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4

1. Чрезвычайные ситуации. Определение, классификации.
2. Поражающие факторы ЧС, фазы ЧС, их характеристика.
3. РСЧС. Определение, задачи, режимы функционирования.
4. Организационная структура РСЧС. Уровни организации РСЧС. Нормативно-правовые основы и принципы деятельности.
5. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС. Назначение, виды и принципы создания.

и так далее...

1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4

1. Безопасность личности, общества и государства.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

2. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.
3. Катастрофы прошлого и настоящего, их роль в истории.
4. Безопасность труда фармацевтических и медицинских работников.
5. Безопасность жизнедеятельности фармацевтических работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

и так далее...

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение тестов, ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1. Произошла авария на атомной станции с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

Укажите, кто оказывает экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге радиационного загрязнения.

Ситуационная задача №2. Террорист применил химическое оружие на территории аптеки.

Укажите, какие данные необходимы для оценки химической обстановки.

Ситуационная задача №3. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась. Произошел выброс хлора.

Укажите, как организовать защиту населения.

и так далее...

1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Понятия безопасности, риска, чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций.	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
2.	Функциональные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
3.	Предназначение формирований медицинских сил Гражданской	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	обороны	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
4.	Поражающие факторы, меры безопасности и правила поведения при землетрясении.	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
5.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий.	ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
6.	Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера, классификация, поражающие факторы.	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3
7.	Правила поведения и способы защиты при чрезвычайных ситуациях социального характера, в том числе на территории фармацевтической организации.	ИДУК-8.-2, ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
8.	Медико-тактическая характеристика поражающих факторов оружия массового поражения	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2
9.	Принципы защиты населения от оружия массового поражения	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
10.	Поражающие факторы ядерного взрыва.	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2
11.	Характеристика очага ядерного поражения, мероприятия по защите населения.	ИДУК-8.-1, ИДУК-8.-2
12.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
13.	Режимы защиты (поведения) населения при возникновении ЧС.	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
14.	Защитные сооружения гражданской обороны.	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
15.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания, порядок обеспечения, накопления, хранения, выдачи населению; правила использования.	ИДУК-8.-3, ИДУК-8.-4
	И так далее...	

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.12 Безопасность	Учебная аудитория для проведения за-	Доска ученическая, ученические столы,	1. Microsoft Office 365. Договор с



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	жизнедеятельности	<p>нятий лекционного типа: Ауд.№ 12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>ученические стулья, Настенный экран Моноблок Проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устрой-</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2</p>	<p>Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

			наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	ство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.№ 3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бес-срочно)
		Учебная аудитория для проведения за-	Дозиметр ДП 22В Камера защитная	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>нятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска 3М Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.№ 7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Доска Столы Стулья</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		тестации: Ауд.№ 8(88) 357502, Ставрополь- ский край, площадь Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения за- нятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной ат- тестации: Ауд.№ 9 (56) 357502, Ставрополь- ский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с крепле- нием Система акустиче- ская
		Учебная аудитория для проведения за- нятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной ат- тестации: Ауд.№ 10 (57) 357502, Ставрополь- ский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер
		Учебная аудитория для проведения кур- сового проектирова- ния и самостоятель- ной работы: Ауд. № 5 (78) 357502, Ставрополь- ский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с вы- ходом в интернет
		Помещение для хра- нения и профилак- тического обслужи- вания учебного обо- рудования: ауд. № 13 (93)	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстраци- онного оборудова-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	ния и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующий программе дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость 2 ЗЕ (72 часа)

2. Цель дисциплины – сформировать базу знаний и практических навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях.

3. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и профессиональной деятельности, безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- приобретение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- изучение нормативно-правовой базы в области безопасности жизнедеятельности
- приобретение знаний и навыков для выполнения профессиональных задач при работе в составе специальных формирований здравоохранения
- формирование знаний и умений по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и повышению устойчивости функционирования фармацевтических учреждений
- обучить алгоритму действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения
- формирование навыков использования средств индивидуальной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности

Раздел 2. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:
- нормативно-правовую базу в сфере безопасности жизнедеятельности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

- факторы вредного влияния на жизнедеятельность производственной среды;
- медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах;
- медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте
- медико-тактическую характеристику последствий террористических актов и вооруженных конфликтов
- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности;
- опасные и вредные факторы профессиональной деятельности
- характеристику угроз жизни и здоровью фармацевтических работников в их профессиональной деятельности
- профессиональные заболевания фармацевтических работников
- систему охраны труда и безопасности в фармацевтических организациях
- общие требования к безопасности жизнедеятельности фармацевтических работников
- медицинские учреждения и формирования, предназначенные для оказания медицинской помощи, их организационную структуру, функции и порядок взаимодействия при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера, вооруженных конфликтах, терактах
- основы и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф и Гражданской обороны;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- современные способы защиты населения, сотрудников аптечных организаций от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф;
- средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты, медицинские средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- медико-тактическую характеристику последствий природных катастроф, аварий на радиационно-опасных и химически опасных объектах;
- медико-тактическую характеристику последствий на пожаро-, взрывоопасных объектах, гидродинамических объектах, аварий на транспорте
- Уметь
- констатировать факты вредного влияния на жизнедеятельность факторов различных чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
- решать проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
- выполнять профессиональные обязанности при работе в составе медицинских формирований и учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- участвовать в проведении эвакуационных мероприятий и защите населения, фармацевтических организаций и персонала в чрезвычайных ситуациях;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

– принимать участие в санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях в чрезвычайных ситуациях;

• Иметь навык (опыт деятельности)

- навыком по обеспечению безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности
- оценивать обстановку вызванную вредным влиянием на жизнедеятельность техногенных аварий, природных и социальных явлений
- навыком оценки опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества
- навыком участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
- безопасного поведения в сфере профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты, медицинских средств индивидуальной защиты
- проведения частичной санитарной и специальной обработки в очагах массового поражения

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-8 (ИД_{УК-8-1}, ИД_{УК-8-2}, ИД_{УК-8-3}, ИД_{УК-8-4}).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, самостоятельная работа, зачёт

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 4 семестре.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рецензия

**на рабочую учебную программу дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

В рабочей программе указаны цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа включает: план практических занятий, лекций, почасовой объем для каждого раздела и темы, объем дисциплины по видам учебной работы, содержание модулей дисциплины. В рабочей программе представлен фонд оценочных средств; приведены примерные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи для текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций, примеры заданий для контроля самостоятельной работы студентов и тематика реферативных работ. В рабочей программе предусмотрена реализация компетентного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: просмотр видеofilьмов, участие в научно-практических конференциях, подготовка мультимедийных презентаций и защита рефератов.

Содержание дисциплины построено в единой логике: название модуля, с указанием общего количества часов, подробное содержание модуля.

Указаны междисциплинарные связи со смежными дисциплинами всех специальностей.

В программе указана современная учебная литература, в том числе электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: представленная программа позволяет сформировать базу системных знаний и умений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для квалифицированного практического выполнения профессиональных обязанностей выпускников и может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального директора
по обязательному медицинскому страхованию
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ, д.м.н.



Кайсинова А.С.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**