



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
– филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

## **ФИЛОСОФИЯ**

По специальности: *33.05.01 Фармация*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*  
Кафедра: *гуманитарных дисциплин и биоэтики*

Курс – 2  
Семестр – 3  
Форма обучения – очная  
Лекции – 38 часов  
Практические занятия – 38 часов  
Самостоятельная работа – 27,8 часов  
Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр  
Трудоемкость дисциплины: 33Е(108 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

*Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018г. №219)*

С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Разработчик программы: к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики А.Л. Болховской

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики, протокол №1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией цикла гуманитарных дисциплин протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана руководителем Многоуровневой инновационной академии непрерывного образования ФГБОУ ВО "ПГУ", профессором кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВО "ПГУ") Л.И. Ермаковой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. (прилагается)

и.о. Декана фармацевтического факультета И.Н Дьякова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения Российской Федерации**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представления о:

- специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания;
- философских проблемах и способах их обсуждения;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- приобщение студентов к философским, методологическим, социально-психологическим вопросам медицины.

1.2 Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; познакомить их с приемами ведения дискуссии с коллегами, партнерами, полемики с идейными противниками, диалога на профессиональные и жизненные темы;

– способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;

– дать студентам основные сведения о специфике философского мировоззрений; показать особенности философского, научного и вненаучных типов знания; его структуру, функции; отметить основные взаимосвязи философии с другими науками и сферами практики.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки в бытии современного человека, становлении его личности как гражданина и специалиста, возвышении его духовного и вообще культурного потенциала;

– помочь будущим провизорам сформировать свою собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам теории и практики современной медицинской фармации, а также умение самостоятельно осмысливать сложные ситуации в современной общественной жизни, в особенности относительно здравоохранения и медицины.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок Б1. Б1.09 *базовая часть*

**Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

### **изучения дисциплины**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле дисциплин:

- История цивилизации/Особенности российской цивилизации

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Биоэтика

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.1	Знать:
	1) основные проблемы и различные направления мировой философии; 2) исторические этапы развития мировой философской мысли; 3) философскую методологию анализа проблем научного познания.
3.1.2	Уметь:
	1) использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; 2) использовать философскую и социально-политическую терминологию; 3) использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни.
3.1.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	1) оперирования фундаментальными философскими и научно- мировоззренческими понятиями; 2) аргументированного решения проблемных этико-правовых вопросов клинической практики; 3) логического построения публичной речи.

### **3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык(опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИДУК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	источники получения информации по проблеме; порядок и методы сбора	выполнять сбор необходимой информации по проблеме, анализ и	навыками сбора необходимой информации по проблеме; анализа и систематизации	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

вырабатывать стратегию действий		информации по проблеме; порядок анализа проблемных ситуаций; преимущества и недостатки методов критического анализа проблемных ситуаций; показатели количественно или качественно характеризующие проблемные ситуации.	обобщение информации по проблеме; осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем; формулировать проблему; определять наиболее существенные элементы и факторы проблемы, влияющие на ее решение; устанавливать главные и второстепенные компоненты проблемной ситуации.	информации по проблеме; навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме с использованием современных информационных технологий и систем навыками определения критериев успешности решения проблемы; навыками формулировки объекта и предмета исследования; качественной и количественной оценки факторов, влияющих на решение проблемы.				
	ИДУК-1.-3 оценивает источники информации, работает с информацией из источников	Критически надежность информации, противоречивой из разных источников	порядок оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; порядок, современные методы оценки достоверности и адекватности информации.	определять критерии оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; выполнять оценку степени адекватности и достоверности информации; выполнять оценку релевантности информации с использованием современных информационных технологий и средств.	навыками анализа значимости критериев оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации; современными методами оценки достоверности и адекватности информации; навыками оценки достоверности и адекватности информации о проблемной ситуации.	+	+	
	ИДУК-1.-5 логико-методологический инструментарий критической оценки современных	Использует философско-теоретические алгоритмы выявления сущности	философско-теоретические алгоритмы выявления сущности	собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать	Навыками самостоятельной работы самоорганизации и	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

	философского и социального характера в своей предметной области	исследуемых явлений, логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	вать научную информацию, соотносить, сопоставлять различные концепции права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития	организации выполнения научно-исследовательской работы, основной терминологической иметодологической базой дисциплины			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДук-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	+	+	
	ИДук-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	теорию биоэтики и истории развития нравственной медицины, поспещивать религиозно-научное сознание, а также культурных норм представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.	формулирует основные понятия, аргументировать свою точку зрения, с учетом разнообразия традиций, норм различных представителей конфессий, этносов РФ	навыками анализа видеоматериала научной статьи, ситуационной задачи по проблемам биоэтики с учетом особенностей культуры, профессиональной принадлежности и граждан РФ.	+	+	
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами	ИДопк-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	основные нормативные акты, регулирующие этическое взаимодействие в системе «фармацевтический работник -	основные принципы и правила этики, определяющие взаимодействие в системе «фармацевтический работник -	применять принципы и правила этики с учетом требований нормативно-правовых актов при этическом взаимодействии	+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

фармацевтической этики и деонтологии		посетитель аптечной организации);	посетитель аптечной организации»	и в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации»			
	ИДопк-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	этические аспекты осуществления фармацевтического консультирования и информирования	общаться с коллегами и медицинскими работниками с соблюдением норм фармацевтической этики и деонтологии	и в системе «фармацевтический работник – посетитель аптечной организации»	Владеет навыками общения с коллегами и медицинскими работниками	+	+

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		III
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>80,2</b>	<b>80,2</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>
Контроль	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
общая трудоёмкость	<b>3</b>	<b>3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Лекции</b>				
1	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	2		
1.1	Предмет философии и его специфика	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>24</b>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

2.1	Философия Древней Индии	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древнего Египта	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древнего Китая	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия древней Греции.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философская мысль Средневековья	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Философия эпохи Возрождения	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.7	Философия французского Просвещения	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.8	Философия Нового времени	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	
2.9	Немецкая классическая философия.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.10	Неклассическая философия XIX века.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.11	Современная западная философия.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.12	Философия русской духовности	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия бытия и сознания</b>	<b>6</b>		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.2	Познание как предмет философского анализа	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
3.3	Философские методы познания	2		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>6</b>		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.3	Философия медицины	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>Итого</b>		<b>38</b>		
<b>Практические занятия</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>2</b>		
1.1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>30</b>		
2.1	Философия Древнего Востока.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философия Древней Греции.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Древней Греции.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Философия Средних веков.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	
2.5	Философия эпохи Возрождения.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.6	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.7	Немецкая классическая философия.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.8	Неклассическая философия XIX века.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.9	Современная западная философия.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.10	Философия эпохи Возрождения.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.11	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

2.12	Русская философия XVII века.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.13	Философия и Просвещение в России XVIII века.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.14	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.15	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Социальная философия</b>	<b>2</b>		
3.1	Духовная жизнь общества	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>4</b>		
4.1	Философия ценностей	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия медицины	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>Итого</b>		<b>38</b>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>	<b>4</b>		
1.1	Предмет философии и его специфика	4	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>10</b>		
2.1	Философия древней Греции.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.2	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.3	Философия Нового времени	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.4	Немецкая классическая философия.	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
2.5	Философия русской духовности	2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия бытия и сознания</b>	<b>8</b>		
3.1	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	4	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1;	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			ИД-ОПК-4.2	
3.2	Познание как предмет философского анализа	4	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>	<b>7,8</b>		
4.1	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	1,8	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
4.2	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	4	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5; ИД-УК-5.2; ИД-УК-5.3; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Л3.3
<b>Итого</b>		<b>27,8</b>		
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<b>Предмет, задачи и функции философского знания</b>	Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания. Специфика философского мировоззрения по сравнению с религиозным, мифологическим и научным его типами. Структура и функции философии.
2	<b>Исторические типы философии</b>	Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века. Современная западная философия. Философская мысль Русская философия/
3	<b>Философия бытия и сознания</b>	Бытие как проблема философии. Проблема человека и общества. Общество как предмет



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		философского познания. Духовная жизнь общества.
<b>4</b>	<b>Философия ценностей. Философия и медицина</b>	Аксиология. Человек, как объект философии и медицины. Онтологический статус жизни.

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Предмет философии и его специфика	2
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия Древней Индии	2
3	Философия Древнего Египта	2
4	Философия Древнего Китая	2
5	Философия древней Греции.	2
6	Философская мысль Средневековья	2
7	Философия эпохи Возрождения	2
8	Философия французского Просвещения	2
9	Философия Нового времени	2
10	Немецкая классическая философия.	2
11	Неклассическая философия XIX века.	2
12	Современная западная философия.	2
13	Философия русской духовности	2
<b>Модуль 3. Философия бытия и сознания</b>		
14	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	2
15	Познание как предмет философского анализа	2
16	Философские методы познания	2
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
17	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	2
18	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	2
19	Философия медицины	2
<b>Всего</b>		<b>38</b>

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Философия, ее смысл и статус в культуре. Сущность предмета философии, определение ее места в системе гуманитарного знания.	2
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия Древнего Востока.	2
3	Философия Древней Греции.	2
4	Философия Древней Греции.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

5	Философия Средних веков.	2
6	Философия эпохи Возрождения.	2
7	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.	2
8	Немецкая классическая философия.	2
9	Неклассическая философия XIX века.	2
10	Современная западная философия.	2
11	Философия эпохи Возрождения.	2
12	Философская мысль Средневековой Руси (XI-XVI вв.)	2
13	Русская философия XVII века.	2
14	Философия и Просвещение в России XVIII века.	2
15	Русская философия конца XVIII- начала XIX века.	2
16	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.	2
<b>Модуль 3. Социальная философия</b>		
17	Духовная жизнь общества	2
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
18	Философия ценностей	2
19	Философия медицины	2
<b>Всего</b>		<b>38</b>

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
<b>Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания</b>		
1	Предмет философии и его специфика	4
<b>Модуль 2. Исторические типы философии</b>		
2	Философия древней Греции.	2
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2
4	Философия Нового времени	2
5	Немецкая классическая философия.	2
6	Философия русской духовности	2
<b>Модуль 3. Философия бытия и сознания</b>		
7	Бытие как проблема философии. Человек и его бытие в мире	4
8	Познание как предмет философского анализа	4
<b>Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина</b>		
9	Культура и общество как предметы философского рассмотрения	1,8
10	Философия ценностей и пути решения глобальных проблем	4
<b>Всего</b>		<b>27,8</b>





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия(лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Предмет, задачи и функции философского знания	2	2	-	-	-	4	4	-		4,2	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5;	ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д
Модуль 2. Исторические типы философии	24	30				54	10	-	-	56	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5;	ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д
Модуль 3. Философия бытия и сознания	6	2				8	8			8	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5;	ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д
Модуль 4. Философия ценностей. Философия и медицина	6	4				10	5,8			12	ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.5;	ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2		Л, МГ, Р	Т, Р, С, Д

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	ХрусталёвЮ. М.	Философия: учеб. [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	-
Л1.2	ХрусталёвЮ. М.	Философия. [Текст] : учеб. для вузов /Е. Н. Князева ;	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 352 с.	220
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Марков Б.В.	Философия. [Текст]: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012. - 432 с.	1
Л2.2	Сpirкин А.Г.	Философия. [Текст] : учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2009-2014.- 828 с.	39
Л2.3	В. А. Канке	Современная философия [Текст]: учеб.	Москва: Омега-Л, 2012. – 329 с.	1
Л2.4	Губин В.Д.	Основы философии. [Текст] : учеб. Пособие.	М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016.- 288 с.	1
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
Л3.1		Философия науки и медицины: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 [Электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>		-
Л3.2		Хрусталев Ю.М., Философия (метафизические начала креативного мышления): учеб. / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		
Л3.3		ХрусталёвЮ. М.Философия: учеб./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
Л4.1		<a href="http://intencia.ru/">http://intencia.ru/</a>		
Л4.2		<a href="http://baslogic.ru/">http://baslogic.ru/</a>		
Л4.3		<a href="http://books.atheism.ru/philosophy/">http://books.atheism.ru/philosophy/</a>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

Л4.4 <http://filo-lecture.ru/>

Л4.5 <http://www.fillek.ru/>

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ)**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетенций по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	Высокий	5 (отлично)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	Высокий	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-76	Средний	4 (хорошо)
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	Низкий	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	Крайне низкий	3 (удовлетворительно)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	Не сформирована	2 (неудовлетворительно)
--	---	------	-----------------	-------------------------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Философия (лекционные занятия)	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным</p> <p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор</p>	<p>1. MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор №</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

			демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.
		3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	
2	Философия (семинарские занятия)	1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29 (134) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп. №1	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
		2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

		<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №28 (132) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
		<p>3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
3	Философия (самостоятельная работа)	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. №5(19) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
4		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

учебным

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов

Формы





**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения Российской Федерации**

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

#### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министрства  
здравоохранения Российской Федерации**

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министрства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденному тематическому плану занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов, или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематическому плану. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

#### **11.2 Направления воспитательной работы:**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

#### **11.3 Структура организации воспитательной работы:**

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

#### **11.4 Организация воспитательной работы на уровне кафедры**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Волгоградский  
государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Общепрофессиональные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.