



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

По специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: *иностранных языков*

Курс – 1

Семестр – 1

Форма обучения – очная

Практические занятия – 74 часов

Самостоятельная работа – 36,7 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* – 1 семестр

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219, рабочему учебному плану по специальности «Фармация», утвержденным Ученым советом института от 31 августа 2022 г.)

Разработчики программы: доцент, д.филол.н. Н.А. Стадульская
доцент к.пед.н. Л.А. Антипова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу
гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: Заведующая кафедрой латинского и иностранных
языков ФГБОУ ВО Астраханский МГУ Минздрава России, д.филол.н.,
профессор Санья Ибрагимовна Маджаева
и.о.Декана факультета И.Н.Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической
комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель – заложить основы терминологической компетентности специалиста-фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться фармацевтической, ботанической, клинической терминологией греко-латинского происхождения.

1.2. Задачи – формирование терминологической грамотности, позволяющей сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском и русском языке; обучение студентов элементам латинской грамматики;

- способам и средствам образования терминов на основе заученного минимума в фармацевтической терминологии; распознаванию общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;

- умению быстро и грамотно переводить рецептурные выражения и рецепты с русского языка на латинский и наоборот; умению вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию;

- формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

- речевой культуры обучающихся, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к Блоку Б1.Б05 учебного плана ОПОП ВО. Освоение дисциплины «Латинский язык» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: Иностранный язык, Биология, Фармакогнозия.

Дисциплина «Латинский язык» осваивается в 1 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: основные положения и методы изучения социально и личностно значимых проблем и процессов; значение новых лексических единиц в объеме, необходимом для возможности профессионально ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
3.2	Уметь: научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления, используя знания, приобретенные в результате изучения философии науки, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и естественных наук в профессиональной деятельности; -самостоятельно анализировать научную литературу с использованием латинских и греческих терминов.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): навыками извлечения необходимой информации из текста, включающего в себя латинскую специализированную фармацевтическую терминологию; -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации с элементами латинских специализированных терминов для получения различной



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

информации и выполнения исследовательской работы и практических профессиональных заданий;
- различными методами, способами и средствами получения информации.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДук-1.-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДук-1.-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИДук-1.-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	- общенаучную и специальную лексику по профилю изучаемой дисциплины; - базовые грамматические явления, встречающиеся в академических текстах по профилю дисциплины.	- ориентироваться в сложившихся проблемных ситуациях, посредством анализа ее составных частей и установления связи между ними; -	-пользоваться различными источниками информации для выработки стратегии действий по решению сложившейся проблемной ситуации.	+	+	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДук-4.-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Типовые группы номенклатурных наименований Основные правила и принципы терминологии;	- переводить термины с латинского языка на русский и с русского языка на латинский			+	+
ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления	ИДпк-1.-1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	Номенклатуру лекарственных средств Фармакопейные традиции оформления названий лекарственных растений и	Основные правила и принципы терминологии в области фармации		+	+	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

лекарственных препаратов		лекарственного растительного сырья Правила оформления рецепта на латинском языке					
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	80,3	80,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	78	78
Лекции		
Лабораторные		
Практические занятия	74	74
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	27	27
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	36,7	36,7
Контроль	0,3	0,3
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Фонетический курс	4		
1.1	Тема 1. Алфавит. Правила чтения. (ПЗ)	4	УК-1, УК-4	Л1.1, Л3.1
2.	Раздел 2. Морфология (I)	24		
2.1.	Глагол. Повелительное наклонение (ПЗ)	4	УК-1, УК-4	Л1.1, Л3.1
2.2	Грамматические категории имен существительных Существительные 1,2 склонений(ПЗ)	16	УК-1, УК-4 ПК -1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2	Прилагательные первой группы (ПЗ)	4		
3.	Раздел 3. Специализированный курс «НЛС» «Химическая номенклатура»	16		
3.1	Номенклатура Лекарственных Средств (ПЗ)	8	УК-1, УК-4, ПК -1	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2	Химическая номенклатура (ПЗ)	8		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 4. Морфологи (II)	30		
4.1	Существительные 3 склонения (ПЗ)	12	УК-1, УК-4, ПК	Л1.1, Л2.1,
4.2	Прилагательные 2 группы. Сослагательное наклонение (ПЗ)	4	-1	Л3.1
4.3.	Существительные 4-5 склонений(ПЗ)	4		
4.4.	Сокращение в рецептах (ПЗ)	8		
4.5	Обзор грамматического лексического и теоретического материала. Итоговая контрольная работа (ПЗ)	2		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Фонетический курс	Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Постановка ударения в латинском языке. Орфографические трудности.
2.	Морфология	Глагол. 4спряжения глагола, выделение основы глагола. Инфинитив. Образование повелительного наклонения в латинском языке. Рецептурные глаголы. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма имени существительного. Введение темы Существительные 1 склонения. Лексический минимум. 1,2,модели отношений. Рецепт. Правила оформления рецептов на латинском языке. Существительные 2 склонения. Исключения о правиле о роде. Лексический минимум. Прилагательные 1-й группы или прилагательные 1,2 склонений. Алгоритм согласования имени существительного с именем прилагательным. Лексический минимум.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.	Специализированный курс «НЛС» «Химическая номенклатура»	Номенклатура лекарственных средств. Основные понятия фармации. Тривиальные названия лекарственных средств. Употребление словообразовательных элементов латинского и греческого происхождения в написании тривиальных наименований ЛС. Клиническая терминология. Химическая номенклатура. Название основных химических элементов. Образование кислородных и бескислородных кислот в латинском языке. Образование оксидов, гидроксидов, пероксидов. Образование средних солей, натриевых, калиевых и новокаиновых солей, основных солей. Образование эфиров, гидратов и ангидритов.
4.	Морфология (II)	Существительные 3 склонения. Особенности 3 склонения. Согласный, гласный, смешанный тип склонений. Существительные мужского, женского и среднего рода. Исключения о правиле о роде. Лексический минимум. Прилагательные 3 склонения. Алгоритм согласования существительных 1,2,3 склонений с прилагательными 2-й группы. лексический минимум. Причастия настоящего времени действительного залога. Сослагательное наклонение. Употребление глагола <i>fiō, fieri</i> в рецептурных строчках. Существительные 4-5 склонений. Лексический минимум. Сокращение в рецептах. Основные правила сокращений, применяемые в фармакопеи. Список рецептурных сокращений. Обобщение теоретического, лексического и грамматического материала. Итоговая контрольная работа.

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Тема 1. Фонетика. Правила постановки ударения	4
2.	Тема 2. Глагол.	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.	Тема 3. Существительные 1 склонения	8
4.	Тема 4. Существительные 2 склонения	8
5.	Тема 5. Прилагательные 1,2 склонений	4
6.	Тема 6. Номенклатура лекарственных средств	8
7.	Тема 7. Химическая номенклатура	8
8.	Тема 8. Существительные 3-го склонения	12
9.	Тема 9. Прилагательные 2-й группы. Причастия настоящего времени действительного залога. Сослагательное наклонение	4
10.	Тема 10. Существительные 4-5склонений	6
11.	Тема 11. Сокращение в рецептах	8

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Ударение	3
2.	Глагол. Имя существительное. Грамматические категории, Существительные 1,2 склонения. Рецепт.	3
	Прилагательные 1 группы. Согласованное определение. Причастия прошедшего времени страдательного залога.	3
	Номенклатура лекарственных средств	3
3.	Химическая номенклатура	4
	3 Склонение имен существительных	4
4	2 группа прилагательных (прилагательные 3 склонения) Согласование прилагательных с существительными. Причастия настоящего времени действительного залога.	4
	4,5 склонение имен существительных.	3
	Сокращение в рецептах	3
	Обзор теоретического, лексического и грамматического материала.	4
5	Тест для самопроверки.	2,7



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Часы контактной работы обучающегося с другими специалистами	Компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические)	курсовая работа							ОПК	ПК		
Раздел 1. Фонетика			4		4	3	7	8	1,4			ПП, ПТ	КР, С	
Раздел 2. Морфология (I)			24		24	6	30	23	1,4			ПП, АТД, МГ, ПТ	КР, С	
Раздел 3. Специализированный НЛС. Химическая номенклатура			16		16	11	27	23	1,4			ПП, АТД, МГ, ПТ	КР, С	
Раздел 4. Морфология (II)			30		30	16,7	46,7	26,3				ПП, АТД, МГ, ПТ	КР, С	
Консультация							4							
КААТЭ							0,3							
Промежуточная аттестация							27	27	1,4				Т, С	
Итого:			74		74	36,7	144	80,3						

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л1.1	Чернявский М.Н.	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб.	М.: Медицина, 2013	100
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Кол-во
Л2.1	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф.	Латинский язык и фармацевтическая терминология	М.: ГЭОТАР-Медиа: 2008	10
5.1.3. Методические разработки				
Л3.1	Стадульская Н.А. и др.	LinguaLatinaPharmaceutica	Пятигорск: Пятигорский медико-фармацевтический институт, 2022	
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. http://elibrary.ru – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных) 2. http://www.studentlibrary.ru/ – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
2.	Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
3.	Технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
4.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
5.	Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.	Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
7.	Технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
8.	Технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
9.	Проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
10.	Технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

11.	Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
12.	Технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
13.	Мозговой штурм (brain storming). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей.

Применяются образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

1.	Игровые технологии - использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;
2.	Объяснительно-иллюстративные технологии - облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций.
3.	Личностно-ориентированные технологии - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности. Формирование у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности.
4.	Инновационные технологии- использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях,
5.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения- разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.
6.	Коррекционно-развивающие технологии- подбор методов и форм обучения с целью коррекции и развития способностей детей в физическом и психическом плане.
7.	Технологии компенсирующего обучения- использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.
8.	Здоровьесберегающие технологии-создание в классе обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

9.	Кейс-технологии-одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.
10.	Информационные технологии—развитие восприятия целостности картин, изображений, иллюстраций.
11.	Технология адаптивной системы обучения- разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде.
12.	Технология полного усвоения — усвоение программного материала в силу возможностей учащегося.
13.	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц
14.	Технологии социализации детей
15.	Технологии инклюзивного образования
16.	Дистанционные технологии- использование по совместительству ИКТ- технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей.

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая контроль успеваемости включает следующие типы заданий: контрольная работа, собеседование по контрольным вопросам.

I. Переведите названия Л.С. с русского языка на латинский

1. Аэрозоль «Изокет» для сублингвального применения
2. Вода для инъекций в ампулах
3. Алюминия гидроксид
4. Почка сосны
5. Сбор противогеморроидальный
6. Семена горчицы
7. Сироп крушины
8. Сок желтушника
9. Трава пастушьей сумки
10. Цветки боярышника

II. Переведите названия Л.С. с латинского языка на русский

1. Extractum Leonuri fluidum
2. Calcii glycerophosphas
3. Oleum jecoris Aselli vitaminosum
4. Suppositoria cum Glycerino 2,46 rectalia



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Spiritus aethylicus rectificatus
6. Species urologicae
7. Semina Schizandrae
8. Solutio «Cormagnesin» seu solutio Magnii sulfatis 1,0 pro injectionibus
9. Bacilli cum Dimedrolo 0,05 nasales
10. Infusum herbae Serpylli

III. Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах

1. Возьми: Кодеина фосфата 0,2
Воды мяты перечной до 10 мл
Смешай, пусть получится раствор
Выдай в темной склянке
Обозначь: По 15 капель 3 раза в день
2. Возьми: Таблетки никотиновой кислоты 0,05 числом 50
Выдай.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

IV. Напишите на латинском языке рецепты в полной форме и переведите их на русский язык

1. Rp.: Fol. Farfarae
Rad. Althaeae aa 20,0
Hb. Origani 1,0
M. f. sp.
D. in sacculo chartaceo
S.: 2 чайные ложки заварить стаканом кипятка, как чай.
Принимать по ½ стакана 3 раза в день.
2. Rp.: Camphorae tr. 0,1
Sacchari 0,25
M. f. pulv.
D. t. d. № 10 in ch. cer.
S.: По 1 порошку 3-4 раза в день.

V. Письменно проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте С.Э. и объясните их значения.

1. Haematogenum
2. Diazolinum
3. Theraphyllum
4. Phenazepamum
5. Synthomycinum

VI. Протранскрибируйте на латинском языке тривиальные названия Л. С., отметьте Т.Э. и объясните их значение

1. Морфилонг
2. Неомицидум
3. Ихтиолум
4. Доксициклин



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. Этазолом

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

1. Почему древнегреческий и латинский языки продолжают играть роль основного источника при образовании фармтерминологии?
2. Назовите периоды развития латинского языка.
3. Объясните в общих чертах, что называется фармацевтической терминологией.
4. Каково общекультурное и образовательное значение латинского языка?
5. Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?
6. Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.
7. Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.
8. Расскажите правила чтения гласных букв и согласных: c, x, s, q, z, буквосочетаний : ngu, ti.
9. С каким звуком связана 1ая орфографическая трудность? Назовите греческие приставки и корни, в которых пишется буква «у».
10. Расскажите о 2ой орфографической трудности. С каким звуком она связана? Назовите суффиксы, которые пишутся через «z» и которые отражают наличие азогруппы в составе лекарственного вещества.
11. Расскажите о 3ей орфографической трудности. С чем она связана? Назовите греческие корни, в которых пишутся диграфы.
12. Расскажите о постановке ударения в латинском языке.
13. Расскажите правило долготы предпоследнего слога.
14. Когда предпоследний слог бывает кратким?
15. Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.
16. Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?
17. Назовите грамматические категории имен существительных. Как определяется склонение существительного?
18. Что такое словарная форма существительного? Какие существительные относятся к 1 склонению?
19. Назовите падежные окончания сущ-х 1го склонения.
20. Что такое 1ая модель отношений? Как она образуется?
21. Что такое 2ая модель отношений? Как она образуется?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

22. В каких падежах употребляются предлоги? Назовите их. Что значит научиться правильно применять латинские предлоги?
23. Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?
24. Объясните грамматическую зависимость в рецептурной строке. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)
25. Какие существительные относятся ко 2му склонению? Назовите основной признак 2го склонения.
26. Как определить род существительного? Каковы признаки существительных мужского и среднего родов 2го склонения?
27. Назовите падежные окончания второго склонения.
28. Что такое исключение из правил о роде? Что является исключением во 2ом склонении?
29. Дайте определения базовым понятиям фармации.
30. Номенклатура Л.С. Назовите типовые группы Н.Л.С.
31. Что собой представляют названия лекарственных растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре Л.С.?
32. Что такое систематическое и тривиальное название Л.С.?
33. Что такое мотивирующие и мотивационные основы слова? Приведите примеры.
34. Перечислите способы образования тривиальных названий Л.С.
35. Что собой представляют торговые названия Л.С.?
36. Расскажите об образовании названий витаминов.
37. Расскажите об образовании названий ферментных препаратов.
38. Расскажите об образовании названий гормональных препаратов.
39. Что такое торговый знак (торговая марка)?
40. Перечислите признаки мотивации, которые могут быть заложены в название Л.С. с элементами латинского и греческого происхождения.
41. Перечислите основные принципы образования международных непатентованных наименований. (МНН – INN)
42. Что такое аббревиация и аббревиатура? Приведите примеры аббревиации в названии Л.С.
43. Что такое согласованное и несогласованное определение? Приведите примеры. Какой частью речи они выражаются?
44. Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?
45. Назовите алгоритм (порядок действий) согласования прилагательного и существительного.
46. Расскажите о словарной форме прилагательных 1 группы.
47. Расскажите о моделях многочисленных наименований Л.С.
48. Что такое систематические названия химических соединений?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

49. Что собой представляют полусистематические и тривиальные наименования химических соединений?
50. Расскажите принципы построения полусистематических и тривиальных наименований кислот.
51. Расскажите принципы построения фармакопейных наименований оксидов международным способом.
52. Назовите алгоритм построения названия средних солей международным способом.
53. Расскажите о соответствии суффиксов в русском и латинском языках в названиях анионов средних солей.
54. Как образуются названия основных, натриевых и калиевых солей?
55. Расскажите принципы построения названий сложных эфиров, гидратов, ангидридов.
56. Какие существительные относятся к 3 склонению? назовите особенности сущ. 3 склонения.
57. Как определить основу у сущ. 3 склонения? Приведите примеры.
58. Назовите характерный признак сущ. 3 склонения. Объясните словарную форму сущ. 3 склонения.
59. Какие сущ. являются равносложными, неравносложными. Приведите примеры.
60. Какие существительные склоняются по согласному типу. Приведите примеры.
61. Какие существительные склоняются по гласному типу. Приведите примеры.
62. Какие существительные склоняются по смешанному типу. Приведите примеры.
63. Назовите падежные окончания существительных муж.,жен. и ср. рода согласного типа.
64. По каким признакам определяются сущ. муж.р. 3 склонения?
65. По каким признакам определяются сущ. жен.р. 3 склонения?
66. По каким признакам определяются сущ. ср.р. 3 склонения?
67. Назовите алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 склонений с сущ. 3 склонения.
68. Назовите особенности склонения равносложных сущ. женского рода греческого происхождения, оканчивающихся на –is.
69. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к среднему роду?
70. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому роду?
71. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к женскому роду?
72. Какие прилагательные относятся к 1 группе? Как они делятся?
73. По какому типу 3 склонения склоняются прилагательные 2 группы?
74. Как образуются причастия настоящего времени действительного залога? Как они склоняются?
75. Как образуется сослагательное наклонение (конъюнктив) глаголов в 3 л. ед. и мн. числа?
76. Как употребляется глагол *fiō, fiēti* (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

77. Расскажите о требованиях, которые предъявляются при написании рецепта в сокращении.
78. Какая организация занимается М.Н.Н.Л.С.? Каковы ее функции?
79. Что такое фармакопея? Какие бывают фармакопеи?

7.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: иностранных языков

Дисциплина: Латинский язык

Специалитет по специальности **33.05.01 Фармация**

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Подготовить перевод НННЛС с русского на латинский с латинского на русский
2. Подготовьте перевод рецепта с русского на латинский и с латинского на русский
3. Прочитайте рецепты в полной форме и переведите их на русский язык
4. Проанализируйте тривиальные названия Л.С., отметьте С.Э. и объясните их значения.

Ответьте на теоретический вопрос 5, 64

М.П.

Зав. кафедрой. _____ (ФИО)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №30	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе
2	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №31	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
3	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №32	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
4	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №41,	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
5	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №50	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
6	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №52	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
7	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №53	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол	
8	Латинский язык	Учебная аудитория для проведения занятий №40	Ученические столы Стулья Ученическая доска Преподавательский стол Интерактивная доска Проектор Компьютер Принтер	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

				<p>«4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования Veral Test Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.