



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора института по УВР

_____ И.П.Кодоници

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс – 4

Семестр – 8

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часа

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная работа – 31,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 8 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Год начала подготовки (по учебному плану)

2020

Учебный год

2023-2024

Разработчики программы: старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин, к.м.н. Гусова Б.А., преподаватель кафедры хирургических дисциплин Купцова С.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., _____ К.Э. Емкужев

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

(по группам дисциплин)

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой офтальмологии с курсом ДПО ФГБОУ ВО «СтГМУ» Минздрава России к.м.н., доцентом Н.Л. Чередниченко

И.о. декана _____ И.Н. Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: подготовка врача общей практики, обладающего необходимыми знаниями и навыками для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространённых офтальмологических заболеваний и неотложных состояний.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать необходимые современные теоретические знания по основным разделам офтальмологии; - сформировать навыки проведения сбора и анализа информации об офтальмологическом статусе пациента (анализ результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований) для определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; - сформировать у студентов навыки лечения наиболее распространённых офтальмологических заболеваний с учётом современных достижений медицины, а также навыки контроля эффективности проводимых мероприятий; - научить студентов оказывать экстренную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях; - научить студентов проводить профилактику часто встречающихся офтальмологических заболеваний и просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыка здорового образа жизни; - сформировать у студентов навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов, докладов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б 1. Б.33	<i>базовая часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - Анатомия; - Нормальная физиология; - Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; - Патофизиология, клиническая патофизиология; - Фармакология; - Топографическая анатомия и оперативная хирургия.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Госпитальная терапия, эндокринология; - Травматология, ортопедия; - Онкология, лучевая терапия; - Госпитальная хирургия, детская хирургия; - Инфекционные болезни.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. (ПК-10)
- готовностью к просветительской деятельности по усвоению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;- основные функции органа зрения и методы их исследования;- методы исследования органа зрения;- оптическую систему и рефракцию глаза;- этиологию, патогенез, клинические проявления глазных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;- принципы лечения и профилактики наиболее распространённых офтальмологических заболеваний;- лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации для диагностики и лечения глазных заболеваний;- системную патологию с офтальмологическими проявлениями;- особенности повреждения орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока;- принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.
3.2	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; - провести осмотр и исследование органа зрения у пациента; - поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту; - оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.
--	--

3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - клинического исследования глаза, его придаточного аппарата и зрительных функций; - анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов, бактериологических, гистоморфологических, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных. - построения алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнения основных лечебных врачебных манипуляций и мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых глазных заболеваниях и неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические (лабораторные) занятия	52	52
Самостоятельная работа	31,8	31,8
КСР	2	2
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	0,2	0,2
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
ЗЕ	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература

1	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.			
1.1	Введение. Проблемы слепоты и слабовидения. Элементы клинической анатомии органа зрения* (лек.)	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
1.2	ВВЕДЕНИЕ. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ. ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА** <i>Веки. Анатомия и функции. Слезные органы. Слезопroduцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Конъюнктива. Анатомия, функции. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация. Функции глазодвигательных мышц.</i> <i>Глазное яблоко. Наружная (фиброзная) оболочка глаза.</i> а) роговица, строение, функции; б) склера, строение, топографическая анатомия, функции; в) лимб. топографическая анатомия. <i>Отделы сосудистой оболочки:</i> а) радужка, строение, функции; б) цилиарное тело, топографическая анатомия, строение, функции; в) хориоида, строение, функции. <i>Хрусталик.</i> Топографическая анатомия, строение, функции. <i>Стекловидное тело.</i> Особенности строения, функции. <i>Передняя и задняя камеры глаза.</i> Топографическая анатомия, угол передней камеры. <i>Сетчатка.</i> Строение и функции. <i>Зрительный путь.</i> Топографическая анатомия отделов зрительного нерва, хиазма, зрительный тракт, подкорковые зрительные центры. <i>Кровоснабжение и иннервация глаза и вспомогательного аппарата. Орбита.</i> Строение, содержимое, функции.	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.	Раздел 2. Основные зрительные функции и методы их исследования			
2.1	Клиническая рефракция. Проблемы миопии. Патология глазодвигательного аппарата (косоглазие) (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.2	ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ИХ РАЗВИТИЯ. УИРС (ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ). ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА Центральное, периферическое и бинокулярное зрение, свето- и цветоощущение (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3	Раздел 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата			
3.1	Заболевания сетчатки у взрослых и детей (отслойка сетчатки, острые нарушения кровообращения). (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
3.2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИКА. РЕФРАКЦИЯ, АККОМОДАЦИЯ. ПАТОЛОГИЯ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
4	Раздел 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты			



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.1	Патология орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
-----	--	---	--	--

4.2	<p>ЗАБОЛЕВАНИЯ ВЕК, КОНЬЮНКТИВЫ, СЛЕЗНЫХ ОРГАНОВ, ОРБИТЫ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ). Аномалии положения и формы век. Колобома век, эпикантус, анкилоблефарон. Птоз врожденный, приобретенный (неврогенный, миогенный, апоневротический, механический). Энтропион врожденный, приобретенный (спастический, рубцовый). Эктропион врожденный, приобретенный (паралитический, рубцовый). Ретракция век. Лагофтальм. Инфекционно-воспалительные, аллергические и другие заболевания век. Бактериальные и вирусные инфекции. Блефарит. Ячмень. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Халязион. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Герпетическое поражение век. Клиника, лечение. Аллергические заболевания век. Острый аллергический отек. Лекарственный дерматит век. Атопический дерматит. Причины и особенности возникновения, клиника, течение, лечение.</p> <p>Опухоли век. Опухоли век доброкачественные (папиллома, кожный рог, гемангиома, невус, кератоакантома) и злокачественные (рак, саркома, меланома, аденокарцинома). Инфекционно-воспалительные, аллергические и другие заболевания конъюнктивы. Бактериальные конъюнктивиты. Острый конъюнктивит. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика. Вирусные конъюнктивиты. Аденовирусный, эпидемический; герпесвирусный конъюнктивит. Дифференциальный диагноз, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Аллергические конъюнктивиты. Клиника, течение, принципы лечения. Хламидийный конъюнктивит. Клиника, течение, принципы лечения. Опухоли конъюнктивы. Безпигментные доброкачественные (папиллома, гемангиома, нейрофиброма, невус), злокачественные (рак, саркома, меланома); пигментные (невус, меланома, меланоз). Патология слезопroduцирующего аппарата. Дакриоаденит. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения.</p>	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
5	Раздел 5. Патология роговицы. Патология склеры			
5.1	Заболевания роговой оболочки и склеры (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

5.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ РОГОВОЙ ОБОЛОЧКИ И СКЛЕРЫ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции, лечение, исходы. Воспалительные заболевания роговицы (кератиты). Экзогенные кератиты – бактериальные, вирусные, грибковые. Эндогенные кератиты - инфекционные (туберкулезный, сифилитический) вирусные, нейрогенные. Клиника, течение, диагностика, лечение, исходы, осложнения. Исходы. Воспаление склеры (эписклериты, склериты).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
6	Раздел 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология			
6.1	Заболевания сосудистого тракта. Актуальные вопросы офтальмоонкологии. (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
6.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДИСТОГО ТРАКТА У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОФТАЛЬМООНКОЛОГИИ. Воспалительные заболевания. Острый и хронический иридоциклиты. Клиника, течение, диагностика, лечение. Хориоидиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Опухоли сосудистого тракта. Клиника. Диагностика. Лечение. Синдромы крылонебного узла (Слюдера), Ригера, Стюж Вебера-Краббе, Стивенса-Джонсона, Геерфордта, Съегрена, Крузона, Болезни Микулича, Рейтера, Бехтерева, Бехчета (пр.).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
7	Раздел 7. Патология хрусталика. Патология стекловидного тела.			
7.1	Патология хрусталика у взрослых и детей. Современная хирургия катаракты (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
7.2	ПАТОЛОГИЯ ХРУСТАЛИКА (КАТАРАКТЫ). ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА. Катаракты: Врожденные, приобретенные, осложненные Клиника, диагностика, лечение. Причины изменений стекловидного тела (воспаления, дистрофии, повреждения). Методы диагностики, клиника, лечение (пр.).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
8	Раздел 8. Глаукомы			
8.1	Глаукомы у взрослых и детей (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

8.2	ПАТОЛОГИЯ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ (ГЛАУКОМЫ). Врожденная глаукома. Этиология, ранние признаки заболевания. Принципы, сроки и методы хирургического лечения, исходы. Первичная глаукома. Этиология, классификация, клиническое течение открыто - и закрытоугольной глаукомы, диагностика, лечение. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Вторичная глаукома. Особенности течения, лечения, исходы (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
9	Раздел 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.			
9.1	Повреждения органа зрения. Ожоги. Актуальные вопросы экстремальной офтальмологии (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
9.2	ПОВРЕЖДЕНИЯ ГЛАЗА И ЕГО ПРИДАТОЧНОГО АППАРАТА У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. Тупые повреждения глазного яблока. Клиника, лечение, исходы. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь. Ранения глаза (непроникающие, проникающие, сквозные). Первая помощь. Особенности при наличии инородного тела. Методы определения и локализации инородных тел. Осложнения проникающих ранений. Принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Этиология, профилактика и лечение. Повреждения орбиты. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты. Первая врачебная помощь. Принципы лечения. Сочетанные повреждения глаз и средней зоны лица. Порядок оказания первой врачебной и специализированной помощи.	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
10	Раздел 10. Патология сетчатки, зрительного нерва			
10.1	Заболевания зрительного нерва (застойные диски зрительного нерва, невриты) (лек.).	1+	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

10.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕТЧАТКИ (ОТСЛОЙКА СЕТЧАТКИ, ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ В СОСУДАХ СЕТЧАТКИ). ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА (ЗАСТОЙНЫЕ ДИСКИ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА, НЕВРИТЫ). ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ ПРИ ОБЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ, САХАРНЫЙ ДИАБЕТ). Отслойка сетчатки. Клиника, диагностика, лечение. Неврит зрительного нерва (интра- и ретробульбарный). Этиология, клиника, принципы лечения, исходы. Застойный диск зрительного нерва. Причины, клиника, принципы лечения, исходы. Токсические поражения зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение органа зрения при нарушениях кровообращения. Острая непроходимость центральной артерии, вены сетчатки и их ветвей, клиника, неотложная помощь.	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
11	Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях			
11.1	Изменения органа зрения при общих заболеваниях (артериальная гипертония, сахарный диабет). Поражение органа зрения при эндокринных заболеваниях: Эндокринная офтальмопатия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Диабетическая ретинопатия, классификация, клиника, лечение. Поражение органа зрения при артериальной гипертонии. Классификация, клиника, лечение гипертонической ретинопатии. (лек.).	1	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
11.2	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КУРАЦИИ. КОНТРОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
	Итого	72		

	Наименование разделов и тем лекций	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.			

1.1	Введение. Проблемы слепоты и слабовидения. Элементы клинической анатомии органа зрения* (лек.)	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.	Раздел 2. Основные зрительные функции и методы их исследования			
2.1	Клиническая рефракция. Проблемы миопии. Патология глазодвигательного аппарата (косоглазие) (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
3	Раздел 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата			
3.1	Заболевания сетчатки у взрослых и детей (отслойка сетчатки, острые нарушения кровообращения). (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
4	Раздел 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты			
4.1	Патология орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
5	Раздел 5. Патология роговицы. Патология склеры			
5.1	Заболевания роговой оболочки и склеры (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
6	Раздел 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология			
6.1	Заболевания сосудистого тракта. Актуальные вопросы офтальмоонкологии. (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
7	Раздел 7. Патология хрусталика. Патология стекловидного тела.			
7.1	Патология хрусталика у взрослых и детей. Современная хирургия катаракты (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
8	Раздел 8. Глаукомы			
8.1	Глаукомы у взрослых и детей (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
9	Раздел 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.			

9.1	Повреждения органа зрения. Ожоги. Актуальные вопросы экстремальной офтальмологии (лек.).	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
10	Раздел 10. Патология сетчатки, зрительного нерва			
10.1	Заболевания зрительного нерва (застойные диски зрительного нерва, невриты) (лек.).	1+	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
11	Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях			
11.1	Изменения органа зрения при общих заболеваниях (артериальная гипертония, сахарный диабет). Поражение органа зрения при эндокринных заболеваниях: Эндокринная офтальмопатия, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Диабетическая ретинопатия, классификация, клиника, лечение. Поражение органа зрения при артериальной гипертонии. Классификация, клиника, лечение гипертонической ретинопатии. (лек.).	1+	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
	Итого	20		

Код занятия	Наименование разделов и тем практических занятий	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.			
1.2	<p>ВВЕДЕНИЕ. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ. ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА**</p> <p>Веки. Анатомия и функции. Слезные органы. Слезопroduцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Конъюнктива. Анатомия, функции. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация. Функции глазодвигательных мышц.</p> <p>Глазное яблоко. Наружная (фиброзная) оболочка глаза: а) роговица, строение, функции; б) склера, строение, топографическая анатомия, функции; в) лимба, топографическая анатомия. Отделы сосудистой оболочки: а) радужка, строение, функции; б) цилиарное тело, топографическая анатомия, строение, функции; в) хориоидея, строение, функции. Хрусталик. Топографическая анатомия, строение, функции. Стекловидное тело. Особенности строения, функции. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, угол передней камеры. Сетчатка. Строение и функции. Зрительный путь. Топографическая анатомия отделов зрительного нерва, хиазма, зрительный тракт, подкорковые зрительные центры. Кровоснабжение и иннервация глаза и вспомогательного аппарата. Орбита. Строение, содержимое, функции. Наружный осмотр глаза и его придатков (исследование)</p>	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
2.	Раздел 2. Основные зрительные функции и методы их исследования			
2.2	<p>ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ИХ РАЗВИТИЯ. УИРС (ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ). ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА Центральное, периферическое и бинокулярное зрение, свето- и цветоощущение (пр.).</p>	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
3	Раздел 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата			

3.2	ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИКА. РЕФРАКЦИЯ, АККОМОДАЦИЯ. ПАТОЛОГИЯ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
4	Раздел 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты			

4.2	<p>ЗАБОЛЕВАНИЯ ВЕК, КОНЬЮНКТИВЫ, СЛЕЗНЫХ ОРГАНОВ, ОРБИТЫ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ (ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ).</p> <p>Аномалии положения и формы век. Колобома век, эпикантус, анкилоблефарон. Птоз врожденный, приобретенный (неврогенный, миогенный, апоневротический, механический). Энтропион врожденный, приобретенный (спастический, рубцовый). Эктропион врожденный, приобретенный (паралитический, рубцовый). Ретракция век. Лагофтальм. Инфекционно-воспалительные, аллергические и другие заболевания век. Бактериальные и вирусные инфекции. Блефарит. Ячмень. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Халязион. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Герпетическое поражение век. Клиника, лечение. Аллергические заболевания век. Острый аллергический отек. Лекарственный дерматит век. Атопический дерматит. Причины и особенности возникновения, клиника, течение, лечение.</p> <p>Опухоли век. Опухоли век доброкачественные (папиллома, кожный рог, гемангиома, невус, кератоакантома) и злокачественные (рак, саркома, меланома, аденокарцинома). Инфекционно-воспалительные, аллергические и другие заболевания конъюнктивы. Бактериальные конъюнктивиты. Острый конъюнктивит. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика. Вирусные конъюнктивиты. Аденовирусный, эпидемический; герпесвирусный конъюнктивит. Дифференциальный диагноз, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Аллергические конъюнктивиты. Клиника, течение, принципы лечения. Хламидийный конъюнктивит. Клиника, течение, принципы лечения. Опухоли конъюнктивы. Безпигментные доброкачественные (папиллома, гемангиома, нейрофиброма, невус), злокачественные (рак, саркома, меланома); пигментные (невус, меланома, меланоз). Патология слезопroduцирующего аппарата. Дакриоаденит. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения.</p>	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
5	Раздел 5. Патология роговицы. Патология склеры			

5.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ РОГОВОЙ ОБОЛОЧКИ И СКЛЕРЫ У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции, лечение, исходы. Воспалительные заболевания роговицы (кератиты). Экзогенные кератиты – бактериальные, вирусные, грибковые. Эндогенные кератиты - инфекционные (туберкулезный, сифилитический) вирусные, нейрогенные. Клиника, течение, диагностика, лечение, исходы, осложнения. Исходы. Воспаление склеры (эписклериты, склериты).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
6	Раздел 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология			
6.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДИСТОГО ТРАКТА У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОФТАЛЬМООНКОЛОГИИ. Воспалительные заболевания. Острый и хронический иридоциклиты. Клиника, течение, диагностика, лечение. Хориоидиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Опухоли сосудистого тракта. Клиника. Диагностика. Лечение. Синдромы крылонебного узла (Слюдера), Ригера, Стюж Вебера-Краббе, Стивенса-Джонсона, Геерфордта, Съегрена, Крузона, Болезни Микулича, Рейтера, Бехтерева, Бехчета (пр.).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
7	Раздел 7. Патология хрусталика. Патология стекловидного тела.			
7.2	ПАТОЛОГИЯ ХРУСТАЛИКА (КАТАРАКТЫ). ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕОФИЛЬМА. Катаракты: Врожденные, приобретенные, осложненные Клиника, диагностика, лечение. Причины изменений стекловидного тела (воспаления, дистрофии, повреждения). Методы диагностики, клиника, лечение (пр.).	4	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
8	Раздел 8. Глаукомы			
8.2	ПАТОЛОГИЯ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ (ГЛАУКОМЫ). Врожденная глаукома. Этиология, ранние признаки заболевания. Принципы, сроки и методы хирургического лечения, исходы. Первичная глаукома. Этиология, классификация, клиническое течение открыто - и закрытоугольной глаукомы, диагностика, лечение. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Вторичная глаукома. Особенности течения, лечения, исходы (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6

9	Раздел 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.			
9.2	ПОВРЕЖДЕНИЯ ГЛАЗА И ЕГО ПРИДАТОЧНОГО АППАРАТА У ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ. Тупые повреждения глазного яблока. Клиника, лечение, исходы. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь. Ранения глаза (непроникающие, проникающие, сквозные). Первая помощь. Особенности при наличии инородного тела. Методы определения и локализации инородных тел. Осложнения проникающих ранений. Принципы лечения. Симпатическая офтальмия. Этиология, профилактика и лечение. Повреждения орбиты. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты. Первая врачебная помощь. Принципы лечения. Сочетанные повреждения глаз и средней зоны лица. Порядок оказания первой врачебной и специализированной помощи.	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
10	Раздел 10. Патология сетчатки, зрительного нерва			
10.2	ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕТЧАТКИ (ОТСЛОЙКА СЕТЧАТКИ, ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ В СОСУДАХ СЕТЧАТКИ). ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА (ЗАСТОЙНЫЕ ДИСКИ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА, НЕВРИТЫ). ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ ПРИ ОБЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ, САХАРНЫЙ ДИАБЕТ). Отслойка сетчатки. Клиника, диагностика, лечение. Неврит зрительного нерва (интра- и ретробульбарный). Этиология, клиника, принципы лечения, исходы. Застойный диск зрительного нерва. Причины, клиника, принципы лечения, исходы. Токсические поражения зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Поражение органа зрения при нарушениях кровообращения. Острая непроходимость центральной артерии, вены сетчатки и их ветвей, клиника, неотложная помощь.	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
11	Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях			
11.2	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ КУРАЦИИ. КОНТРОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ (пр.).	5	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 2.4; Л 2.5; Л 2.6
	Итого	52		

4.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.	Проблемы слепоты и слабовидения. Анатомия органа зрения.
2.	Основные зрительные функции и методы их исследования.	Методы исследования зрительных функций глаза.
3.	Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата	Миопия. Рефракция, аккомодация. Патология глазодвигательного аппарата
4.	Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты	Острые и хронические воспалительные заболевания. Двигательные нарушения гортани. Стенозы. Трахеотомия.
5.	Патология роговицы Патология склеры	Заболевания наружного уха. Острые гнойные средние отиты. Мастоидит. Хронические гнойные средние отиты. Слуховые нарушения. Внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания.
6.	Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология	Травмы и инородные тела ЛОР органов. Кровотечения. Патология ЛОР органов.
7.	Патология хрусталика. Патология стекловидного тела.	Врожденные аномалии величины, формы и положения хрусталика (микросферофакия, колобома, лентичная дислокация, афакия) Принципы диагностики и лечения. Врожденная катаракта (этиология, патогенез, диагностика и лечения). Виды врожденных катаракт. Афакия, принципы коррекции. Старческая катаракта (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Вторичная и осложненная катаракта (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Общие заболевания организма, сопровождающиеся патологией хрусталика (синдром Марфана, синдром Маркесани, фенилкетонурия).
8.	Глаукомы	Врожденная глаукома (этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения). Этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы лечения первичной глаукомы. Факторы развития первичной глаукомы. Острый закрытоугольной глаукомы (этиология, патогенез, диагностика, принципы оказания неотложной помощи). Офтальмогипертензия, вторичная глаукома, глаукома глаза (этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения). Диспансеризация лиц с глаукомой. Принципы лечения глаукомы, санаторно-курортного лечения.
9.	Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.	Классификация повреждений органа зрения. Сочетанная комбинированная травма органа зрения. Ранения.

		<p>яблока (классификация, диагностика, принципы лечения на различных этапах оказания медицинской помощи). Прободрное ранение глазного яблока. Основные осложнения прободных ранений глазного яблока (осложненная симпатическая офтальмия, металлоз), принципы лечения и профилактики. Ранения век, слезных органов и слезных желез (классификация, клиника, диагностика, принципы лечения). Контузии глазного яблока (клинические проявления повреждений различных структур глаза, диагностика, принципы лечения). Контузионные повреждения стенок глазницы, ретробульбарная гематома (диагностика, принципы лечения). Принципы оказания первой врачебной и специализированной офтальмологической помощи при механической травме органа зрения. Термические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и локализации, диагностика, лечение). Химические ожоги органа зрения (этиология, патогенез, классификация по тяжести и локализации, диагностика, принципы лечения). Особенности клинической картины ожогов, вызванных различными химическими веществами. Первая врачебная помощь при ожогах органа зрения. Применение нейтрализаторов химических веществ. Основные осложнения ожогов органа зрения, принципы их профилактики и специализированного лечения.</p>
10.	<p>Патология сетчатки, зрительного нерва</p>	<p>Патология сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний сетчатки. Общая семиотика заболеваний сетчатки. Диагностика и принципы лечения дегенеративно-дистрофических заболеваний сетчатки. Острые нарушения кровообращения в ретинальных сосудах. Изменения глазного дна при общих заболеваниях (гипертоническая болезнь, диабет, заболевания почек). Диагностика и принципы лечения отслойки сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний зрительного нерва, проводящих путей зрительного анализатора. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение заболеваний зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика застойного диска зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение атрофии зрительного нерва.</p>
11.	<p>Офтальмопатология при общих заболеваниях.</p>	<p>Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с токсоплазмозом. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения у больных с туберкулезом и сифилисом. Характер изменений органа зрения при ВИЧ-инфекцией. Характер изменений органа зрения при системных заболеваниях: гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими эндокринными заболеваниями, атеросклерозом и патологией почек. Характер изменений органа зрения, их клиника, диагностика, принципы лечения больных с коллагеновыми заболеваниями.</p>

		факоматозами. Глазные симптомы неврологических заболеваний.
--	--	---

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.	3
	Изучение общей схемы обследования офтальмологического больного, схемы истории болезни. Овладение методикой расспроса больного, составление плана расспроса.	
2	РАЗДЕЛ 2. Основные зрительные функции и методы их исследования	3
	Определение состояния зрительных функций и выявление их нарушений. Бинокулярное зрение. Изучение клиники и диагностики нарушений состояния зрительных функций (сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента).	
3	РАЗДЕЛ 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата	3
	Изучение оформления медицинской документации у больных с аномалиями рефракции. Выписка рецепта на очки.	
4	РАЗДЕЛ 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты	3
	Освоение методов бокового освещения и биомикроскопии глаза. Работа с фототекой по заболеваниям век, конъюнктивы, слезных органов. Разработка схемы лечения и профилактики конъюнктивитов различной этиологии и трахомы.	
5	РАЗДЕЛ 5. Патология роговицы Патология склеры	3
	Изучение методов исследования век, конъюнктивы, слезных органов. Работа с фототекой по заболеваниям роговицы. Разработка схемы лечения и профилактики кератитов и язв роговицы. Изучение видеофильма «Кератопластика».	
6	Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология	3
	Работа с муляжами (анатомо-физиологические особенности строения сосудистого тракта). Работа с фототекой. Выбор и обоснование медикаментозного и хирургического лечения патологии сосудистого тракта.	
7	РАЗДЕЛ 7. Патология хрусталика Патология стекловидного тела.	3

	Работа с муляжами (анатомо-физиологические особенности строения хрусталика). Изучение видеофильмов «Интракапсулярная экстракция катаракты», «Экстракапсулярная экстракция катаракты», «Факоэмульсификация катаракты». Выбор и обоснование медикаментозного и хирургического лечения хрусталика.	
8	РАЗДЕЛ 8. Глаукомы.	3
	Методы измерения внутриглазного давления, освоение методики пальпаторного измерения внутриглазного давления.	
9	РАЗДЕЛ 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.	3
	Изучение рентгеновских снимков. Решение ситуационных задач.	
10	РАЗДЕЛ 10. Патология сетчатки, зрительного нерва	3
	Изучение в «Практические навыки в офтальмологии», раздел «Задний отрезок глазного яблока», освоение методики прямой и обратной офтальмоскопии глазного дна.	
11	Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях.	1,8
	Измерения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома).	
	ИТОГО	31,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. Рабочая учебная программа дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	консультации	КСР	практические занятия, клинические практические занятия						ОК	ОПК	ПК		
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.	2			5		3				1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 2. Основные зрительные функции и методы их исследования	2			5		3				1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС

РАЗДЕЛ 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата	2			5			3			1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф,Тр,КС,ИБ,ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты	2			4			3			1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф,Тр,КС,ИБ,ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 5. Патология роговицы Патология склеры	2			4			3			1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф,Тр,КС,ИБ,ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем. Офтальмоонкология	2			4			3			1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф,Тр,КС,ИБ,ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 7. Патология хрусталика Патология стекловидного тела.	2			5			3			1	5,6,8	1,2,5,6,10,16	Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф,Тр,КС,ИБ,ВК	Т,С,ЗС

РАЗДЕЛ 8. Глаукомы.	2			5			3				1	5,6,8	1,2,5,6,10, 16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.	2			5			3				1	5,6,8	1,2,5,6,10, 16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС
РАЗДЕЛ 10. Патология сетчатки, зрительного нерва	1			5			3				1	5,6,8	1,2,5,6,10, 16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС
Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях.	1			5			1,8				1	5,6,8	1,2,5,6,10, 16	Л,ЛВ,СЗ, Т,АТД,Ф, Тр,КС,ИБ, ВК	Т,С,ЗС
	20	2	2	52			72	31,8	0,2		108	76,2			

* Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:

1. Общее строение органа зрения: глазное яблоко, проводящие пути, подкорковые центры, высшие зрительные центры.
2. Оболочки глазного яблока. Глазное яблоко: наружная оболочка – роговая оболочка и склера.
3. Средняя оболочка глаза (сосудистый или увеальный тракт): радужная оболочка, цилиарное тело (ресничное тело), сосудистая оболочка (хориоидея).
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Зрительный нерв. Хиазма. Зрительный тракт.
5. Клиническая анатомия слезных путей. Методы их исследования.
6. Камеры глаза. Водянистая влага. Хрусталик. Стекловидное тело.
7. Гидродинамика глаза: внутриглазная жидкость, ее продукция и отток. Угол передней камеры как основной путь оттока внутриглазной жидкости.
8. Анатомия придаточного и вспомогательного аппарата глаза.
9. Сетчатка. Механизм зрительного восприятия. Зрительный нерв и зрительные пути.
10. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

Больная 70 лет жалуется на отсутствие зрения в правом глазу и резкое снижение зрения в левом глазу. Зрение снижалось постепенно в течение 2 лет, к врачу не обращалась. Объективно: Vis OD = 1/рг. l. certa, T=20 мм рт ст, OS =0,04 н/к, T=20 мм рт. ст. Справа конъюнктива спокойная, роговица прозрачна, сферична. Передняя камера средней глубины, влага прозрачная. Радужка субатрофична, пигментная кайма сохранена, зрачок реагирует на свет. Хрусталик неравномерно мутный, серого цвета, с перламутровым оттенком. Рефлекс с глазного дна отсутствует. Слева – роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, влага прозрачная. Радужка субатрофична, пигментная кайма сохранена, зрачок реагирует на свет. Хрусталик – мутный в центральных отделах, по периферии виден розовый рефлекс. В этой зоне глазное дно без патологии.

Назначьте лечение:

- а) рассасывающая ферментативная терапия
- б) витаминотерапия
- в) хирургическое лечение правого глаза**
- г) дегидратационная терапия
- д) диспансерное наблюдение

Задача № 2

1. Больная 60 лет обратилась с жалобами на резкое ухудшение зрения и сильные боли в левом глазу и левой половине головы, которые появились ночью, тошноту и рвоту. Несколько дней назад у нее было тяжелое эмоциональное переживание. Раньше никогда глаза не болели. Объективно: Vis OD = 0,5sph + 2,0D = 1,0, T=19 мм рт ст, OS =0,04 н/к, T= 47 мм рт ст. Слева глазная щель сужена, выраженная застойная инъекция глазного яблока, роговица отечная, передняя камера очень мелкая, зрачок расширен до 5 мм, неправильной овальной формы, рефлекс с глазного дна тускло-розовый, диск зрительного нерва виден в тумане. Правый глаз в пределах возрастной нормы.

Выберите диагноз:

- а) гипертонический криз
- б) острый приступ глаукомы**
- в) острый конъюнктивит
- г) острый иридоциклит
- д) набухающая катаракта

Пример тестов

1. ДЛЯ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ПРОВЕРКИ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ РОГОВИЦЫ:

- а) применяют метод «воздушной струи» (из резиновой груши или рта)
- б) касаются тонким жгутиком, свернутым из влажной ваты**
- в) дотрагиваются до роговицы концом стеклянной палочки или пипетки, плоской бумаги

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЭПИТЕЛИЯ РОГОВИЦЫ НЕОБХОДИМО ЗАКАПАТЬ В КОНЪЮНКТИВАЛЬНУЮ ПОЛОСТЬ:

- а) Sol. Dicaini 0.5%
- б) Sol. Sulfacyli-natrii 30%
- в) Sol. Collargoli 1%
- г) Sol. Fluoresceini 2%**

3. ВОЛОКНА, ИННЕРВИРУЮЩИЕ АККОМОДАТИВНУЮ МЫШЦУ, ВХОДЯТ В СОСТАВ НЕРВА

- а) глазодвигательного**
- б) отводящего
- в) блокового
- г) лицевого
- д) тройничного

4. ОСНОВОЙ БАРЬЕРНОЙ ФУНКЦИИ КОНЪЮНКТИВЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) обилие лимфоидных элементов в подслизистой оболочке аденоидной ткани**
- б) секрет конъюнктивальных железок
- в) обильное слезообразование
- г) плотность и резистентность конъюнктивальной ткани к токсическим веществам

5. С ПРИДАТОЧНЫМИ ПАЗУХАМИ НОСА ГРАНИЧАТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ СТЕНКИ ГЛАЗНИЦЫ, КРОМЕ:

- а) верхней
- б) нижней
- в) внутренней
- г) наружной**

6.2 Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)

1. Общее строение органа зрения: глазное яблоко, проводящие пути, подкорковые центры, высшие зрительные центры.
2. Оболочки глазного яблока
3. Средняя оболочка глаза (сосудистый или увеальный тракт): радужная оболочка, цилиарное тело (ресничное тело), сосудистая оболочка (хориоидея).
4. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Зрительный нерв. Хиазма. Зрительный тракт
5. Клиническая анатомия слезных путей. Методы их исследования
6. Камеры глаза. Водянистая влага. Хрусталик. Стекловидное тело
7. Гидродинамика глаза: внутриглазная жидкость, ее продукция и отток. Угол передней камеры как основной путь оттока внутриглазной жидкости
8. Анатомия придаточного и вспомогательного аппарата глаза
9. Сетчатка. Механизм зрительного восприятия. Зрительный нерв и зрительные пути
10. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель.
11. Глазодвигательные мышцы, место их начала и прикрепление, иннервация, функция.
12. Конъюнктивa. Три ее отдела, особенности гистологического строения каждого из них
13. Веки - их форма, положение, строение. Особенности кожи век у взрослых и детей. Хрящ, мейбомиевы железы, края век, ресницы и их положение
14. Слезные органы: их расположение, строение, функции. Механизм всасывания и проведения слезы
15. Физическая рефракция глаза. Клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, их характеристика.
16. Объективный и субъективный способы определения клинической рефракции
17. Орбита (глазница), стенки орбиты. Зрительное отверстие и канал зрительного нерва, верхняя глазничная щель, нижняя глазничная щель
18. Центральное зрение. Понятие об угле зрения. Принцип построения таблицы для определения остроты зрения. Методы определения.
19. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической рефракции. Единица измерения оптической силы
20. Оптическая система глаза. Понятие о диоптрии
21. Субъективный метод определения вида клинической рефракции
22. Аккомодация. Пресбиопия. Причины, коррекция
23. Миопия. Характеристика. Возможности оптической коррекции. Принципы профилактики прогрессирования. Современные методы лечения. Возможности профилактики
24. Аккомодация. Механизм. Возрастные изменения. Коррекция пресбиопии
25. Прогрессирующая миопия. Клиническое течение. Диагностика. Возможности оптической коррекции
26. Биомикроскопия. Клинические возможности метода
27. Патология хрусталика. Современные методы хирургического лечения катаракт
28. Врожденные катаракты, классификация, показания к хирургическому лечению, методики хирургического лечения.
29. Кератиты. Герпетический кератит. Клиника, диагностика, лечение
30. Заболевания роговицы. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика
31. Дакриоцистит новорожденных. Диагностика, лечение
32. Отслойка сетчатки. Клиника, диагностика, лечение
33. Паралитическое косоглазие. Этиология, патогенез, принципы лечения
34. Врожденная глаукома. Принципы лечения врожденной и юношеской глаукомы
35. Градина /халазион/ век. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения

36. Возрастная катаракта. Диагностика, клиника, лечение. Возможности оптической коррекции афакии
37. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки. Этиология, клиника, лечение. Прогноз.
38. Передний увеит. Этиология, клиника, лечение
39. Острый бактериальный конъюнктивит. Клиника, лечение, профилактика
40. Тромбоз центральной вены сетчатки. Этиология, диагностика, клиника, осложнения, лечение, исходы
41. Острый дакриоцистит (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики
42. Клиническое течение первичной открытоугольной глаукомы. Методы диагностики. Ранняя диагностика глаукомы. Лечение
43. Клиническое течение первичной закрытоугольной глаукомы. Методы диагностики. Купирование приступа глаукомы
44. Врожденная глаукома. Клиническая классификация
45. Неврит зрительного нерва. Этиология. Диагностика, клиника, лечение
46. Поверхностные формы герпетического кератита. Клиника, лечение
47. Отслойка сетчатки. Этиология. Диагностика, клиника. Лечение
48. Проникающие ранения глазного яблока
49. Симпатическое воспаление. Диспансерное наблюдение пациентов с проникающими ранениями глаза
50. Ожоги глазного яблока и придаточного аппарата. Оказание первой врачебной помощи

Пример билета для промежуточного контроля (зачёта)

Билет № 0

1. Строение, свойства, возрастные особенности, питание, иннервация и функции роговицы
2. Кровообращение и иннервация органа зрения.
3. Методы исследования остроты зрения у детей раннего возраста и у взрослых

6.3 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёте)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ЕС TS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
-----------------------	--------------------	----------------	---	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Обобщение знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями.	Н	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л 1.1	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология: учебник 3-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studme dlib.ru	
Л 1.2	Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А.	Офтальмология: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studme dlib.ru	
Л 1.3		Клинический атлас патологии глазного дна – 4-е изд., стер.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 120 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studme dlib.ru	
Л 1.4	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология: учебник 2-е изд. испр.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 408 с.	24
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л 2.1	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология [Текст] учеб. для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002. – 408 с.	10

Л 2.2	под ред. В. Внероева	Избранные лекции по детской офтальмологии (Серия «Библиотека врача-специалиста»)	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 184 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.3	под ред. Е.А. Егорова	Неотложная офтальмология: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2006 – 184 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.4	В.Н. Алексеев, Ю.С. Астахов, С.Н. Басинский и др. под ред. Е.А. Егорова	Офтальмология: учебник	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 240 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.5	Е.А. Егоров, С.Н. Басинский	Клинические лекции по офтальмологии: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007 – 288 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.6	Н.А. Гаврилова, Н.С. Гаджиев, З.Г. Иванова и др. / под ред. Х.П. Тахчиди	Офтальмология в вопросах и ответах: учебное пособие	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 336 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	

			dlib.ru	
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	под ред. Е.И.Сидоренко	Офтальмология: учеб.- 3-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 640с. [Электронный ресурс]	
2.	под ред. Е.И. Сидоренко	Офтальмология: учебник 3-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
3.	Тахчиди Х.П., Ярцева Н.С., Гаврилова Н.А., Деев Л.А.	Офтальмология: учебник.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 544 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
4.		Клинический атлас патологии глазного дна – 4-е изд., стер.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 120 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
5.	В.Н. Алексеев, Ю.С. Астахов, С.Н. Басинский и др. под ред. Е.А. Егорова	Офтальмология: учебник	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 240 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
7.3. Программное обеспечение				
Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры. ЭБС «Консультант студента»				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
----------	---	--	--	--

1	Практические занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столбы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE 1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE 1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE 1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE 1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS
---	----------------------	---	---	--

				<p>Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографичес кой защитой.</p> <p>8. Система автоматизации и управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставлен</p>
--	--	--	--	---

				ия прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
2	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин	12. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 13. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий. 14. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE 1712. 15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE 1712. 2017 16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE 1802. 2018. 17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE 1903. 2019. 18. Операционные системы

				<p>OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>19. Система автоматизации и управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>20. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>21. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>22. Система электронного тестирования</p>
--	--	--	--	--

				VeralTest Professional 2.7. Акт предоставлен ия прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с

применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

-совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

(уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость 108 (3 ЗЕ)

2.

Цель дисциплины: подготовка врача общей практики, обладающего необходимыми знаниями и навыками для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространённых офтальмологических заболеваний и неотложных состояний.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимые современные теоретические знания по основным разделам офтальмологии;
- сформировать навыки проведения сбора и анализа информации об офтальмологическом статусе пациента (анализ результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований) для определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- сформировать у студентов навыки лечения наиболее распространённых офтальмологических заболеваний с учётом современных достижений медицины, а также навыки контроля эффективности проводимых мероприятий;
- научить студентов оказывать экстренную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов проводить профилактику часто встречающихся офтальмологических заболеваний и просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыка здорового образа жизни;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов, докладов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии

3. Основные разделы дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.
РАЗДЕЛ 2. Основные зрительные функции и методы их исследования
РАЗДЕЛ 3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата
РАЗДЕЛ 4. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты
РАЗДЕЛ 5. Патология роговицы Патология склеры
РАЗДЕЛ 6. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем.
Офтальмоонкология
РАЗДЕЛ 7. Патология хрусталика Патология стекловидного тела.
РАЗДЕЛ 8. Глаукомы.
РАЗДЕЛ 9. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.
РАЗДЕЛ 10. Патология сетчатки, зрительного нерва
Раздел 11. Офтальмопатология при общих заболеваниях.

4. Результаты освоения дисциплины:

4.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; - основные функции органа зрения и методы их исследования; - методы исследования органа зрения; - оптическую систему и рефракцию глаза; - этиологию, патогенез, клинические проявления глазных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра; - принципы лечения и профилактики наиболее распространённых офтальмологических заболеваний; - лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации для диагностики и лечения глазных заболеваний; - системную патологию с офтальмологическими проявлениями; - особенности повреждения орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; - принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.
4.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; - провести осмотр и исследование органа зрения у пациента; - поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту; - оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.
4.3 Иметь навык (опыт деятельности):	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - клинического исследования глаза, его придаточного аппарата и зрительных функций; - анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов, бактериологических, гистоморфологических, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных. - построения алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнения основных лечебных врачебных манипуляций и мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых глазных заболеваниях и неотложных состояниях. |
|--|

5. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. (ПК-10)
- готовностью к просветительской деятельности по усвоению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)

6. Виды учебной работы

7. Л,ЛВ,СЗ,Т,АТД,Ф, Тр, КС, ИБ, ВК,Т,С,ЗС

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 8 семестре.*