

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института
_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Для специальности: *30.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *микробиологии и иммунологии с курсом биологической химии*

Курс – 3

Семестр – VI

Форма обучения – очная

Лекции – 21 час

Практические занятия – 27 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – VI семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

заведующая кафедрой микробиологии и иммунологии с курсом биохимии
доцент, к.б.н. Лужнова С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры микробиологии и иммунологии с курсом биохимии
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Зав. кафедрой иммунологии и
иммунологии с курсом биохимии

Лужнова С.А.

Рабочая программа согласована с УМК

протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель УМК _____ Доркина Е.Г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана _____ -

«__» _____ 201_ г.

Декан медицинского факультета _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 года.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: изучение клинически значимых механизмов развития аллергических реакций, диагностических и лечебных алгоритмов при развитии аллергий.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – дать современные представления о причинах развития и патогенезе гиперреактивных состояний; – сформировать методические основы постановки иммунологического диагноза; – сформировать алгоритм применения лабораторных тестов <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>; – дать представление о фармакотерапии аллергических патологий и СИТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1	<i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины:
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> – Биология – Гистология, эмбриология, цитология – Нормальная физиология – Биохимия – Анатомия человека – Микробиология, вирусология – Иммунология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> – Эпидемиология – Фармакология – Дерматовенерология – Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика – Госпитальная терапия, эндокринология – Инфекционные болезни – Фтизиатрия – Оториноларингология – Травматология, ортопедия – Факультетская хирургия, урология – Госпитальная хирургия, детская хирургия – Онкология, лучевая терапия – Акушерство и гинекология – Педиатрия – Стоматология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); 	

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы возникновения и классификацию аллергических реакций; – принципы и специфику диагностики аллергических заболеваний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i>; – этиологию, диагностику, принципы лечения основных аллергических заболеваний.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека; – обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования; – провести дифференциальную диагностику аллергологических заболеваний; – обосновать необходимость назначения лекарственных препаратов при аллергологических заболеваниях; – составить программу иммунореабилитации для лиц из группы риска и для больных с аллергическими заболеваниями.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретации результатов лабораторных тестов <i>in vitro</i> и специфических тестов <i>in vivo</i>.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
---------------------	----------------	----------

Аудиторные занятия (всего)	48	VI
В том числе:		
Лекции	21	21
Практические (лабораторные) занятия	27	27
Семинары	-	-
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		зачет
Общая трудоемкость:		
часы	72	
ЗЕ	2	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Представление об аллергиях как иммунопатологических реакциях организма.			
1.1	Современные представления об аллергии. Типы аллергических реакций. /Лек/	2	ОК-1 ОК -4 ОПК-8	Л1.1 Л2.2
1.2	Псевдоаллергические реакции. механизмы, факторы их запускающие, выявление. Роль нервной и эндокринной систем в аллергических процессах. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	Исторические аспекты развития аллергологии. Роль отечественных ученых в развитии аллергологии./Ср/	1	ОК-1	Л1.1 Л2.1
1.4	Организация аллергологической службы в России./Ср/	1	ОК-1	Л1.1 Л2.1
	Раздел 2. Аллергодиагностика.			
2.1	Методы аллергологического обследования. Специфическая диагностика аллергологических заболеваний in vivo. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Лабораторная диагностика аллергических заболеваний (in vitro). /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Алгоритмы аллергоанамнеза больного с аллергическим заболеванием. Анамнестические признаки бытовой аллергии, эпидермальной аллергии, пыльцевой аллергии. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Алгоритмы аллергоанамнеза больного с аллергическим заболеванием. Особенности аллергоанамнеза при пищевой аллергии, лекарственной аллергии, при грибковой сенсибилизации.	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

	Решение ситуационных задач. /Пр/			
2.5	Алгоритм постановки кожных проб. Прик-тест. Апликационные тесты. Оценка результатов. /Пр/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Лабораторные тесты: общий анализ крови, тест Шелли, РАС-тест, ИФА. Особенности интерпритации и диагностические ограничения общего и специфического IgE. /Пр/	3	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Функциональные, инструментальные и рентгенологические методы исследования при аллергических патологиях. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов./Ср/	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Основные аллергические задолевания.			
3.1	Поллинозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Специфическая диагностика поллинозов. Лечение. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Лекарственная аллергия. Диагностика и дифференциальная диагностика. Специфическая диагностика, профилактика. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Тяжелые токсико-аллергические реакции. Патогенез, диагностика, лечение. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Анафилактический шок. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Бронхиальная астма. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	Аллергические поражения кожи. /Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Поллинозы. Анализ аллергоанамнезов, результатов специфических и лабораторных исследований. Решение ситуационных задач./Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.8	Лекарственная аллергия. Анализ аллергоанамнезов, результатов специфических и лабораторных исследований. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Тяжелые токсико-аллергические реакции. Диагностика. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	Анафилактический шок. Варианты клинического течения анафилактического шока. Неотложная терапия. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.11	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Решение ситуационных задач./Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.12	Аллергические поражения кожи. Разбор типичных случаев. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Профилактика поллинозов. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте. /Ср/	2	ОК -1 ОК-4 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Лекарственные препараты, вызывающие аллергии. Профилактика лекарственных аллергий. /Ср/	2	ОК -1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Профилактика анафилактического шока. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Бронхиальная астма и экология. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Особенности течения бронхиальной астмы в детском возрасте. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Инсектная аллергия. /Ср/	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Аллергический конъюнктивит. /Ср/	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Аллергический ринит. /Ср/	1	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Трудовая экспертиза и реабилитация при аллергических поражениях кожи. /Ср/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 4. Аллерготерапия.			
4.1	Специфическая терапия аллергических заболеваний./Лек/	2	ОК-1 ОК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.2	Фармакотерапия аллергических заболеваний./Лек/	1	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.3	Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ. /Пр/	2	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.4	Применение фармакологических средств при аллергиях./Пр/	1	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4.5	Фармакологический контроль аллергического воспаления./Ср/	2	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---	---	---------------------	--------------------------------

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Представление об аллергиях как иммуннопатологических реакциях.	Современные представления об аллергии; определение понятия "аллергия", взаимоотношения аллергии и иммунитета. Исторические аспекты. Роль отечественных ученых в развитии аллергологии. Аллергены и их классификация. Классификации и патогенез аллергических реакций. Механизмы развития аллергий. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции. Аллергическое воспаление. Реакции типа феномена Артюса (сывороточная болезнь, экзогенный аллергический альвеолит). Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов. Роль генетических факторов в формировании аллергии.
2.	Аллергодиагностика.	Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Аллергологический анамнез. Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Провокационные тесты, виды, способы постановки. Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии. Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами. Выбор метода кожного тестирования. Показания и противопоказания к постановке кожных проб. Оценка кожных аллергических проб. Провокационные аллергические тесты. Значение провокационных аллергических тестов в диагностике аллергии. Элиминационные тесты. Показания к проведению. Диагностическое значение элиминационных тестов.

		<p>Специфическая диагностика аллергических заболеваний <i>in vitro</i>. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего IgE и специфических IgE антител, цитокинов, медиаторов и другие). Показания для назначения лабораторных тестов, их преимущества и недостатки, клиническая трактовка.</p> <p>Принципы выявления псевдоаллергических реакций.</p>
3.	<p>Основные аллергические задолевания.</p>	<p>Пыльцевая аллергия. Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Особенности кожных проб с пыльцевыми аллергенами. Лабораторная диагностика поллинозов. Лечение поллинозов. Элиминация аллергена. Фармакотерапия. Специфическая терапия. Профилактика поллинозов. Прогноз.</p> <p>Лекарственная аллергия. Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости. Методы специфической диагностики <i>in vivo</i>. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии. Прогноз.</p> <p>Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз. Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты</p>

		<p>сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.</p> <p>Анафилактический шок. Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.</p> <p>Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы. Клиника бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации. Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств. Бронхиальная астма у детей, больных пожилого возраста и беременных. Диагностика бронхиальной астмы. Кожные аллергопробы. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Диагностическое значение провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения. Основные препараты для лечения бронхиальной астмы. Противовоспалительные: глюкокортикостероиды, гормоны, антилейкотриеновые препараты и др.; бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства. Средства доставки препаратов в легкие. Специфическая иммунотерапия бронхиальной астмы. Принципы</p>
--	--	---

		<p>десенситизации ацетилсалициловой кислотой при аспириновой бронхиальной астме. Астматическое состояние: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии. Физиотерапия при бронхиальной астме в зависимости от формы и стадии бронхиальной астмы. Лечебная гимнастика Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных аллергией и бронхиальной астмой. Медико-социальная экспертиза. Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания. Провокационные тесты. Легочные эозинофилии. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз лечение. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Аллергические поражения кожи. Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Сравнительная характеристика топических стероидов. Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита. Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз и профориентация. Трудовая экспертиза и реабилитация.</p>
3.	Аллерготерапия.	<p>Терапия и профилактика аллергических заболеваний. Специфическая терапия атопических заболеваний. Элиминационная</p>

		<p>терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ). Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии. Роль ТН1 и ТН2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами. Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения: подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ. Тактика врача при развитии местных и общих реакций на введение аллергена; неотложная помощь. Осложнения СИТ. Критерии оценки эффективности СИТ. Фармакотерапия аллергических заболеваний. Фармакологический контроль аллергического воспаления. Антигистаминные препараты, системные и топические, глюкокортикостероиды, гормоны, антилейкотриеновые препараты.</p>
--	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы учебной работы: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, разбор учебных аллергоанамнезов, консультации. Реферативные работы. Конкурсные работы. Доклады с презентациями. Привлечение студентов к работе в СНО. Для текущего контроля рекомендуется проводить входной контроль (в виде устного опроса, письменной контрольной работы, тестовых заданий), оценку практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной работы и анализом результатов. Оценка всех видов учебной деятельности проводится по 5-и балльной и балльно-рейтинговой системе, которая используется как подсистема контроля успеваемости за весь период обучения. Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов разрабатывается ВУЗом и утверждается директором.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы

1. Механизмы развития аллергических патологий.
2. Аллергены, классификация
3. Реакции гиперчувствительности немедленного типа.
4. Реакции гиперчувствительности замедленного типа.
5. Болезни, вызванные действием антирецепторных или антиэффektorных антител.
6. Псевдоаллергические реакции.
7. Что является главной задачей аллергологического обследования.
8. Особенности аллергологического анамнеза при эпидермальной аллергии.

Тестовые задания

- 1. Роль иммуноглобулина Е в развитии аллергических реакций:**
 - 1) формирует немедленные аллергические реакции
 - 2) участвует в формировании иммунокомплексных аллергических реакций
 - 3) участвует в формировании РГЗТ
 - 4) участвует в цитохимических иммунных реакциях
- 2. Гиперглобулинемия Е характерна для:**
 - 1) атопии
 - 2) гельминтозов
 - 3) некоторых вирусных заболеваний
 - 4) гипоплазии тимуса
 - 5) аллергических заболеваний
 - 6) хранических гранулематозов у детей
- 3. Нормальные колебания IgE у здоровых людей:**
 - 1) 100-300 ЕД/мл
 - 2) 0-100 ЕД/мл
 - 3) 2-170 ЕД/мл
 - 4) 5-75 ЕД/мл
- 4. Характерным клиническим признаком отека Квинке в области гортани являются:**
 - 1) охриплость голоса
 - 2) отек губ
 - 3) «лающий кашель»
 - 4) затрудненное, шумное дыхание

Ситуационные задачи

Задача 1.

Больной 20 лет обратился с жалобами на эпизоды чихания (от 10 до 30 раз подряд), на обильные выделения водянистого секрета, приводящим к гиперемии – раздражению кожи крыльев носа и верхней губы, нарушение носового дыхания, зуд носа, нёба, глаз, слезотечение. Данные симптомы проявляются в летнее время и наиболее выражены с утра. Также больной отмечает легкую утомляемость, отсутствие аппетита, раздражительность.

Вопросы:

Ваш предположительный диагноз?

Какой объём аллергологического обследования Вы назначите пациенту?

Какие группы препаратов показаны в данном клиническом случае? В каком случае Вы бы назначили местную гормональную терапию в виде спрея?

Возможно ли проведение специфической иммунотерапии у данного больного?

Ответы:

1. Аллергический ринит.
2. Общей анализ крови, иммунологическое обследование, определение IgE-общего, IgE-специфического, проведение кожных проб.
3. Антигистаминные, стабилизаторы мембран тучных клеток, применение гормональных назальных спреев, проведение СИТ.
4. В случае выраженного обострения аллергического ринита.
5. Да.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности аллергических заболеваний: аллергический ринит.
2. Особенности аллергических заболеваний: бронхиальная астма.

3. Особенности аллергических заболеваний: крапивница, аллергический дерматит.
4. Роль триггерных факторов в развитии атопических заболеваний.
5. Особенности биотерапии аллергических заболеваний.
6. Профилактика поллинозов.
7. Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте.
8. Лекарственные препараты, вызывающие аллергии.
9. Профилактика лекарственных аллергий.
10. Профилактика анафилактического шока.
11. Бронхиальная астма и экология.
12. Особенности течения бронхиальной астмы в детском возрасте.
13. Инсектная аллергия.
14. Аллергический конъюнктивит.
15. Аллергический ринит.

Вопросы к зачету

1. Какова роль иммуноглобулина Е в развитии аллергических реакций.
2. Для каких состояний характерна гиперглобулинемия IgE.
3. Назовите биологические эффекты системы комплемента.
4. В каких аллергических реакциях участвует система комплемента.
5. Применение чего эффективно в терапии наследственного ангионевротического отека Квинке.
6. Характерные клинические признаки отека Квинке.
7. Какие аллергические реакции относятся к Т-зависимым.
8. Какие клетки участвуют в иммунологической стадии Т-зависимых реакций.
9. Каким образом осуществляется элиминация аллергена при Т-зависимых реакциях.
10. Какие медиаторы принимают участие в Т-зависимых аллергических реакциях.
11. Какие признаки характерны для В-зависимых IgE глобулиновых реакций.
12. Что характерно для возникновения псевдоаллергических реакций.
13. Какие патологии основываются на реакции Артюса.
14. Что является отличительной особенностью феномена Артюса.
15. Какие факторы могут выступать в роли аллергена.
16. Какова минимальная продолжительность периода активной сенсибилизации у человека.
17. В основе каких аллергических заболеваний лежит реактивный механизм.
18. Какие биологические свойства присущи реакинам.
19. Рецепторы тучных клеток, актуальные для развития аллергических процессов.
20. Каков механизм активации клеток-мишеней I порядка и секреции из них медиаторов аллергии.
21. Какие медиаторы аллергии образуются в тучных клетках и базофилах в ходе аллергической реакции.
22. Какие простагландины обладают расслабляющим действием на гладкую мускулатуру.
23. Какие простагландины обладают бронхоспастическим действием.
24. Как происходит активация системы комплемента по классическому пути.
25. Как происходит активация системы комплемента по альтернативному пути.
26. Какие белки системы комплемента относятся к анафилоксинам.
27. С помощью каких лабораторных методов можно обнаружить IgG .
28. Антитела какого класса участвуют в патогенезе сывороточной болезни.
29. Какую роль в диагностике аллергического заболевания играет аллергологический анамнез.
30. Амнестические признаки бытовой аллергии.
31. Амнестические признаки пыльцевой аллергии.

32. Клинические проявления лекарственной аллергии.
 33. Особенности анамнеза при грибковой сенсибилизации.

6.2. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)

студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	СРЕДНИЙ	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)

<p>признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	НЕ СФОРМИРО- ВАН	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хаитов Р.М.	Иммунология	ГЭОТАР-Медиа, 2013, 528 с.	
Л1.2	Л.В. Ковальчук, Г.А. Игнатъева, Л.В. Ганковская	Иммунология. Практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pharma.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ярилин А.А	Иммунология: учеб	М.: ЭОТАР-Медиа, 2010	
Л2.2	Караулов А.В., Быков С.А., Быков А.С.	Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи	М.:Бином, 2012	Караулов А.В., Быков С.А., Быков А.С.
Л2.3	Ляликов С.А., Тихонов М.Н.	Клиническая иммунология и аллергология	Минск, Высшая школа, 2015	Ляликов С.А., Тихонов М.Н.
Л2.4	Скворцов В.В., Тумаренко А.В.	Клиническая аллергология http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=10265966 Клиническая аллергология: краткий курс»: 2014	С-Пб, 2014	Скворцов В.В., Тумаренко А.В.
Л2.5	Под ред.Щербины А.Ю.,Пашанова Е.Д.	Иммунология детского возраста	М.: Медпрактика-М, 2006	Под ред.Щербины А.Ю.,Пашанова Е.Д.
7.2. Электронные образовательные ресурсы				

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
 Медицина в Интернете - <http://medlinks.ru/>
 Медицинский Навигатор - <http://www.mednavigator.ru/>
 Медицинские ресурсы в Интернет - <http://www.sibmed.ru/res/index.php>
 MedExplorer - <http://www.medexplorer.com/>
 MEDLINE - <http://PubMed.org>
 EBSCO - <http://search.epnet.com>
 Free Medical Journals - <http://www.freemedicaljournals.com/>
 World Health Organization - <http://www.who.int/en/> <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
 Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - www.medmir.com
 Медицинские журналы в Интернете guscience.newmail.ru/journals/jmed базы данных:
 Scopus <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> (обзор зарубежных журналов)
 Медицинская онлайн библиотека - <http://med-lib.ru/referat/>
 Медицинские рефераты ВМА - <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>
 Медицинские рефераты ВМА - <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>
 Рефераты Medinfo - <http://www.doktor.ru/medinfo/refer.htm>
 Фарматека: мед. журнал - www.pharmateca.ru
 Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
 «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
 Издательство «Рос. Академии медицинских наук» - www.iramn.ru
 Издательство «Медиафера» - www.mediaspera.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.
4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017
5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.
6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.
7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.
8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017
10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»
11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б.1.Б.34 Общая и	Учебная аудитория для проведения	Экран проекционный LUMA	12. Microsoft Office 365. Договор с

	<p>клиническая иммунология</p>	<p>занятий лекционного типа: ауд. № 7 (35) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Московская, дом 86; Уч.корп.№5</p>	<p>Проектор BENQ MS531 Ноутбук Lenovo Столы ученические Скамьи ученические Стол учительский Кафедра</p>	<p>ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>13. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102 233870682. 100 лицензий.</p> <p>14. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE17 12.</p> <p>15. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE17 12. 2017</p> <p>16. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE18 02. 2018.</p> <p>17. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE19 03. 2019.</p> <p>18. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии</p>
--	------------------------------------	---	---	---

				<p>скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>19. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>20. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>21. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>22. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<p>Стол преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Доска</p>	

		текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №4 (28) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Московская, дом 86; Уч.корп.№5		
3.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.№5 (30) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Московская, дом 86; Уч.корп.№5	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска	
4.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (34) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Московская, дом 86; Уч.корп.№5	Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска- экран Проектор тип 1, BENQ MS527	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного	решение дистанционных тестов,	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE,

аппарата	контрольные вопросы	письменная проверка
----------	---------------------	---------------------

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ПМФИ – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа высшего образования Специальность 33.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Дисциплина «АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

1. **Общая трудоемкость:** 2/72 часа
2. **Цель дисциплины:** изучение клинически значимых механизмов развития аллергических реакций, диагностических и лечебных алгоритмов при развитии аллергий.
3. **Задачи дисциплины:**
 - дать современные представления о причинах развития и патогенезе гиперреактивных состояний;
 - сформировать методические основы постановки иммунологического диагноза;
 - сформировать алгоритм применения лабораторных тестов *in vivo* и *in vitro*;
 - дать представление о фармакотерапии аллергических патологий и СИТ.
4. **Основные разделы дисциплины:**
 - Представление об аллергиях как иммуннопатологических реакциях организма.
 - Аллергодиагностика.
 - Основные аллергические заболевания.
 - Аллерготерапия.
5. **Результаты освоения дисциплины:**

Знать:
механизмы возникновения и классификацию аллергических реакций;
принципы и специфику диагностики аллергических заболеваний *in vivo* и *in vitro*;
этиологию, диагностику, принципы лечения основных аллергических заболеваний.

Уметь:

 - оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека;
 - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования;
 - провести дифференциальную диагностику аллергологических заболеваний;
 - обосновать необходимость назначения лекарственных препаратов при аллергологических заболеваниях;
составить программу иммунореабилитации для лиц из группы риска и для больных с аллергическими заболеваниями.

Иметь навык (опыт деятельности) интерпретации результатов лабораторных тестов *in vitro* и специфических тестов *in vivo*.
6. **Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:**
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

7. Виды учебной работы:

чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), выполнение письменных заданий, решение ситуационных задач, разбор учебных аллергоанамнезов, консультации. Реферативные работы. Конкурсные работы. Доклады с презентациями. Привлечение студентов к работе в СНО. Для текущего контроля рекомендуется проводить входной контроль (в виде устного опроса, письменной контрольной работы, тестовых заданий), оценку практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной работы и анализом результатов.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в VI семестре.