

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. Директора института

\_\_\_\_\_ М.В. Черников

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ,  
ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В ФИТОТЕРАПИИ**

Для специальности: *33.05.01 Фармация*  
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра *фармакогнозии, ботаники и технологии фитопрепаратов*

Курс – V

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 18 часов

Практические занятия – 54 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – IX семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов)

Пятигорск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 года № 219)

Разработчики программы:

зав.каф. фармакогнозии, ботаники и  
технологии фитопрепаратов, профессор

Д. А. Коновалов

доцент фармакогнозии, ботаники и  
технологии фитопрепаратов

С. П. Лукашук

доцент фармакогнозии, ботаники и  
технологии фитопрепаратов

Ф.К. Серебряная

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
фармакогнозии, ботаники и технологии фитопрепаратов

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой фармакогнозии, ботаники и  
технологии фитопрепаратов

\_\_\_\_\_

подпись

Коновалов Д.А.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа рассмотрена учебно-методической комиссией  
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель УМК

\_\_\_\_\_

Гацан В.В.

Рабочая программа в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждена в качестве компонента ОП в составе комплекта документов на заседании Ученого совета ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ. Протокол №1 от «31» августа 2021 года.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 33.05.01 *Фармация* (уровень специалитета) Квалификация выпускника: *провизор*

1.1. Цель дисциплины: Профессиональные компетенции по дисциплине «Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии» сформируют практические навыки по фармакогнозии: по установлению подлинности, стандартизации, заготовке и расширить знания по фармакологическому применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в фармацевтической практике.

## 1.2. Задачи дисциплины:

На основе знаний фармакогнозии, ботаники, аналитической и органической химии, латинского языка сформировать у студентов умения и практические навыки по вопросам рационального использования лекарственных растений с учетом научно-обоснованных рекомендаций по стандартизации, контролю качества, его заготовке, рационального использования флоры России, хранению и переработке лекарственного растительного сырья, и применение его в фармацевтической практике.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1, обязательная часть.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1	<i>базовая/вариативная часть (в строгом соответствии с учебным планом)</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: -ботаники, фармакогнозии -аналитической, органической химии -латинского языка <i>(Указать подходящие дисциплины и/или практики из учебного плана ОП, изучение которых предшествует данной и которые формируют такие же компетенции. Если дисциплина реализуется на 1 курсе, то привлекаются дисциплины, идущие параллельно и дисциплины из курса основного общего образования.)</i>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	-фармацевтическая химия -фармацевтическая технология изготовления лекарственных средств -фармакология -клиническая фармакология <i>(Указать подходящие дисциплины и практики из учебного плана ОП, изучение которых происходит после этой дисциплины и которые формируют такие же компетенции.)</i>

**1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p>	ИД <sub>УК-1</sub> -1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД <sub>УК-1</sub> -2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД <sub>УК-1</sub> -3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД <sub>УК-1</sub> -4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	ИД <sub>УК-1</sub> -5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
<p><b>ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов</b></p>	ИД <sub>ОПК-1</sub> -1 Применяет основные биологические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств и <b>лекарственного растительного сырья</b> –
	ИД <sub>ОПК-1</sub> -2 Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, <b>лекарственного растительного сырья</b> и биологических объектов
	ИД <sub>ОПК-1</sub> -3 Применяет основные методы физико-химического анализа в изготовлении лекарственных препаратов
	ИД <sub>ОПК-1</sub> -4 Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, <b>лекарственного растительного сырья</b> и биологических объектов
<p><b>ПК-4. Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</b></p>	ИД <sub>ПК-4</sub> -1 Проводит <b>фармацевтический анализ фармацевтических субстанций</b> , вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения заводского производства в соответствии со стандартами качества
	ИД <sub>ПК-4</sub> -4 Проводит <b>фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов</b>
<p><b>ПК-24. Способен организовывать заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений</b></p>	ИД <sub>ПК-24</sub> -1 Использует рациональные приемы сбора, первичной обработки и сушки лекарственного растительного сырья, с учетом охраны и воспроизводства дикорастущих лекарственных растений.
	ИД <sub>ПК-24</sub> -2 Обеспечивает надлежащую практику производства <b>лекарственного растительного сырья (культивирования лекарственных растений)</b>

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **Знать:**

- Характеристику сырьевой базы ЛР.
- Общие принципы рациональной заготовки ЛРС и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей ЛР.
- Систему классификации ЛРС (химическую, фармакологическую).
- Номенклатуру ЛРС и лекарственных средств растительного и животного происхождения, разрешенных для применения в медицинской практике.
- Основные сведения о распространении ЛР во флоре
- Морфолого-анатомические диагностические признаки ЛРС, разрешенного к применению в медицинской практике, возможные примеси.
- Основные группы БАС природного происхождения и их важнейшие химические и физико-химические свойства, пути биосинтеза основных групп БАС.
- Методы выделения и очистки, основных БАС из ЛРС.
- Основные методы качественного и количественного определения БАС в ЛРС, биологическую стандартизацию ЛРС.
- Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению ЛРС в соответствии с НД.
- Основные пути и формы использования ЛРС в фармацевтической практике и промышленном производстве.
- Основные сведения о применении в медицинской практике ЛРС

### **УМЕТЬ**

Распознавать ЛР по внешним признакам в природе.

- Использовать методы анализа для определения подлинности ЛРС, содержащих различные группы БАС.
- Определять ЛРС в цельном и измельченном виде.
- Распознавать примеси посторонних растений при анализе сырья.
- Анализировать по методикам количественного определения ЛРС на содержание жирных и эфирных масел, сердечных гликозидов, сапонинов, алкалоидов, антраценпроизводных, дубильных веществ, флавоноидов, кумаринов, витаминов и др.
- Проводить определение основных числовых показателей (влажность, зола, экстрактивные вещества) методами, согласно действующим требованиям
- Проводить приемку ЛРС, отбирать пробы, необходимые для его анализа, согласно действующим требованиям.
- Проводить статистическую обработку и оформление результатов фармакогностического анализа, делать заключение о доброкачественности ЛРС в соответствии согласно действующим требованиям НД.
- Определять группы фармакологического действия лекарственного сырья для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств.
- Информировать врачей, провизоров и население об основных характеристиках лекарственных средств, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим, рациональном приеме и правилах хранения.

**Иметь навык (опыт деятельности):**

Навыками идентификации ЛР по внешним признакам в живом и гербаризированном видах.

- Техниккой приготовления микропрепаратов различных морфологических групп ЛРС.
- Техниккой проведения качественных и микрохимических реакций на основные БАС, содержащиеся в ЛР и ЛРС (полисахариды, эфирные масла, витамины, сердечные гликозиды, сапонины, антраценпроизводные, кумарины, флавоноиды, дубильные вещества, алкалоиды и др.).
- Навыками заготовки ЛРС различных морфологических групп.
- Навыками хранения ЛРС в соответствии с НД
- Навыками интерпретации результатов анализа ЛС для оценки их качества; стандартными операционными процедурами по определению порядка и оформлению документов для декларации о соответствии готового продукта требованиям НД.

Уровень усвоения
1. Репродуктивный
2. Ознакомительный
3. Продуктивный

### 1.5. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
02.006 Провизор	А	Квалифицированная фармацевтическая помощь населению, пациентам медицинских организаций, работы, услуги по доведению лекарственных препаратов, медицинских изделий, других товаров, разрешенных к отпуску в аптечных организациях, до конечного потребителя	7	Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	А/01.7	7
				Проведение приемочного контроля поступающих в организацию лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	А/02.7	7
				Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	А/05.7	7
02.010	С	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	7	Руководство работами по фармацевтической разработке	С/01.7	7
				Руководство и управ-	С/02.7	7

				ление доклиническими исследованиями лекарственных средств и клиническими исследованиями лекарственных препаратов		
	С	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	7	Руководство работами по фармацевтической разработке	С/01.7	7
			7	Руководство и управление доклиническими исследованиями лекарственных средств и клиническими исследованиями лекарственных препаратов	С/02.7	7
02.013	В	Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	7	Руководство испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	В/01.7	7
				Руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных работ)	В/02.7	7
				Организация работы персонала отдела контроля качества	В/03.7	7
				Проведение внутриаптечного контроля качества лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях, и фармацевтических субстанций	А/03.7	7
02.016	С	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	7	Руководство работами по фармацевтической разработке	С/01.7	7
				Руководство и управление доклиническими исследованиями лекарственных средств и клиническими исследованиями лекарственных препаратов	С/02.7	7

## 2. Учебная программа дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы,

108 академических часа (ов)

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	9
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические (лабораторные) занятия	54	54
Семинары	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )	-	-
Общая трудоемкость:		
	часы	108
	ЗЕТ	3

### 2.2 Содержание дисциплины

#### Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии

#### 2.3. Тематический план занятий лекционного типа

№	Тема лекции	часы (академ)
1	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ	2
2	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ	2
3	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС	2
4	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей	2
5	ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства	2
6	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей	2
7	ЛР и ЛРС, обладающие противоопухолевой активностью	2
8	ЛР и ЛРС, обладающие слабительным действием	2
9	ЛР и ЛРС, обладающие вяжущим действием	2
	Итого	18

#### 2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

№	Тема практического занятия	Часы (академ.)
1	Фитотерапия. Основные принципы фитотерапии. ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты: золототысячник обыкновенный, лен обыкновенный, полынь горькая, тысячелистник обыкновенный и т.д.	3



2	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: бессмертник песчаный, ламинария и т.д.	3
3	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. (кардиотонические). Объекты исследования и препараты, лек. формы: сушеница топяная, ландыш майский и т.д.	3
4	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ (седативные средства). Объекты исследования и препараты, лек. формы: Melissa лекарственная, шлемник байкальский.	3
5	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС. Объекты исследования и препараты, лек. формы: синюха голубая, родиола розовая.	3
6	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: алтей (виды), девясил высокий, мать-и-мачеха, солодка голая.	3
7	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: душица обыкновенная, тимьян (виды), термопсис ланцетовидный и т.д.	3
8	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. Объекты исследования и препараты, лек. формы: зверобой (виды), липа (виды) и т.д.	3
9	ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства. Объекты исследования и препараты, лек. формы: горец (виды), крапива двудомная, пастушья сумка, горец почечуйный, калина обыкновенная	3
10	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: толокнянка, хвощ полевой, береза, можжевельник, почечный чай василек синий и т.д.	3
11	ЛР и ЛРС, обладающие противоопухолевой активностью. Объекты исследования и препараты, лек. формы: чистотел большой, катарантус розовый, безвременник великолепный, подофилл (виды) и т.д.	3
12	ЛР и ЛРС, применяемые как иммуномодуляторы. Объекты исследования и препараты, лек. формы: каланхоэ перистое, алоэ, и т.д.	3
13	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний кожи. Объекты исследования и препараты, лек. формы: овес посевной, пастернак посевной, лопух (виды), амми большая, череда трехраздельная, солодка (виды)	3
14	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний эндокринной системы. Объекты исследования: черника обыкновенная, цикорий, овес посевной, солодка голая, козлятник лекарственный, фасоль обыкновенная, сбор «Арфазетин» и «Мирфазин» и т.д.	3
15	ЛР и ЛРС, оказывающее слабительное действие. Объекты исследования: крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, виды ламинарии, сenna, лен посевной, клещевина обыкновенная	3
16	Итоговый контроль. Проверка практических умений и навыков. Ре-	3

	шение тестовых заданий.	
17	Итоговый контроль. Решение тестовых заданий.	3
18	Итоговый контроль. Решение ситуационных задач.	3
	Итого	54

### 2.5. Тематический план самостоятельной работы студента

№	Тема самостоятельной работы	Часы (ака-дем.)
1	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: золототысячник обыкновенный, лен посевной, полынь горькая, тысячелистник обыкновенный /Ср/	2
2	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЖКТ и печени. Объекты исследования и препараты, лек. формы: бессмертник песчаный, ламинария, аир болотный, барбарис обыкновенный, шиповник (виды), кориандр /Ср/	2
3	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. Объекты исследования и препараты, лек. формы: ландыш майский, сушеница топяная, наперстянка (виды), горичвет весенний, боярышник (виды) /Ср/	2
4	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ССЗ. ЛР и ЛРС, оказывающие антиаритмическое и гипотензивное действие. Объекты исследования: виды боярышника, раувольфия змеиная, сушеница топяная, барвинок малый, гинго двулопастный /Ср/ Объекты исследования и препараты, лек. формы: мелисса лекарственная, шлемник байкальский, валериана лек. /Ср/	2
5	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний ЦНС. Объекты исследования и препараты, лек. формы: родиола розовая, мелисса лекарственная, валериана лекарственная, пустырник обыкновенный, аралия маньчжурская, пассифлора инкарнантная /Ср/	2
6	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний эндокринной системы. Объекты исследования и препараты, лек. формы: лапчатка белая, козлятник, одуванчик лекарственный, солодка (виды) /Ср/	2
7	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: алтей (виды), девясил высокий, мать-и-мачеха, фенхель обыкновенный, анис обыкновенный /Ср/	2
8	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний верхних дыхательных путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: душица обыкновенная, тимьян (виды), термопсис ланцетовидный, солодка (виды) /Ср/	2
9	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения инфекционно-воспалительных заболеваний. Объекты исследования и препараты, лек. формы: зверобой (виды), липа (виды), малина, шиповник /Ср/	2
10	ЛР и ЛРС, применяемые как кровоостанавливающие средства. Объекты исследования и препараты, лек. формы: горец (виды), крапива двудомная, калина обыкновенная, зайцегуб опьяняющий /Ср/	2
11	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Объекты исследования и препараты, лек. формы: толокнянка, брусника,	2

	хвощ полевой /Ср/	
12	ЛР и ЛРС, обладающие противоопухолевой активностью. Объекты исследования и препараты, лек. формы: чистотел большой, катарантус розовый, подофилл (виды) /Ср/	2
13	ЛР и ЛРС и иммуномодуляторы Объекты исследования и препараты, лек. формы: каланхоэ перистое, алоэ /Ср/	2
14	ЛР и ЛРС, применяемые для лечения заболеваний кожи. Объекты исследования и препараты, лек. формы: овес посевной, пастернак посевной, солодка, череда трехраздельная, амми большая, лопух (виды) /Ср/	2
15	ЛР и ЛРС, оказывающие слабительное действие. Объекты исследования: крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, виды ламинарии, сенна, лен посевной, клещевина обыкновенная /Ср/ ЛР и ЛРС, оказывающие вяжущее действие. Объекты исследования: змеевик, бадан толстолистный, кровохлебка лекарственная, лапчатка прямостоячая, черёмуха обыкновенная, черника обыкновенная, ольха виды. /Ср/	2
16	Итоговый контроль. Проверка практических умений и навыков. Решение тестовых заданий.	2
17	Итоговый контроль. Решение тестовых заданий.	2
18	Итоговый контроль. Решение ситуационных задач.	2
	Итого	36

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

##### **4.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

###### **Тестовые задания**

###### **1. ПЛОДЫ ОБЛЕПИХИ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ:**

- 1) Экстракт жидкий
- 2) «Олиметин»
- 3) «Олазоль»
- 4) «Каротоллин»
- 5) «Тетрафит»

###### **2. ЛИСТЬЯ КРАПИВЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПАРАТА:**

- 1) Экстракт жидкий
- 2) «Олазоль»
- 3) «Аллохол»
- 4) «Олиметин»
- 5) Настойка

###### **3. ПЛОДЫ ШИПОВНИКА ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ:**

- 1) Экстракт жидкий
- 2) Экстракт сухой

- 3) «Каротолин»
- 4) «Холосас»
- 5) Сбор желчегонный

4. УКАЖИТЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ИЗ КОРНЯ АРАЛИИ:

- 1) Настойка
- 2) Конфлавин
- 3) Экстракт
- 4) «Сапарал»
- 5) «Дигитоксин»

5. НАЗОВИТЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ИЗ КОРНЯ СОЛОДКИ:

- 1) Глицерам
- 2) Экстракт сухой
- 3) Экстракт густой
- 4) «Солутан»
- 5) «Ликвиритон»

6. НАЗОВИТЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ИЗ ЛИСТЬЕВ ЛАНДЫША:

- 1) «Коргликон»
- 2) «Глициррам»
- 3) Настойка
- 4) «Конфлавин»
- 5) Капли Зеленина

7. НАЗОВИТЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ ИЗ КОРНЕВИЩ ДИОСКОРЕИ НИППОНСКОЙ:

- 1) «Сапарал»
- 2) «Глицерам»
- 3) «Дигоксин»
- 4) «Глицеринат»
- 5) «Полиспонин»

8. ФИТОПРЕПАРАТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА:

- 1) сироп шиповника
- 2) карсил
- 3) арфазетин
- 4) бруснивер
- 5) мирфазин

9. ОСНОВНЫЕ БАС *ARCTOSTAPHYLOS UVA-URSI L.*

- 1) простые фенолы
- 2) сапонины
- 3) антраценпроизводные
- 4) флавоноиды
- 5) эфирное масло

**4.1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ**

**Вопрос № 1.**

Выберите среди образцов гербария и лекарственного сырья «Корни алтея» (цельные). По каким внешним признакам можно доказать подлинность корня алтея. Проведите гистохими-

ческие реакции на слизь и на одревесневшие элементы корня. Назовите лекарственные формы, содержащие препараты корня алтея.

**Вопрос № 2.**

Выберите гербарный образец и лекарственное сырьё «Листья красавки». Опишите его внешние признаки. Приготовьте микропрепарат и найдите диагностические признаки. Назовите готовые лекарственные формы, содержащие препараты красавки.

**Вопрос № 3.**

По каким признакам можно установить подлинность измельчённого лекарственного сырья «Листья крапивы»? Какие растения могут быть примесями к сырью крапивы двудомной, по каким признакам они распознаются? Назовите готовые лекарственные формы, содержащие препараты листа крапивы.

### 4.1.3. ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

**На фармацевтическое предприятие поступили корневища аира обыкновенного**

1. В соответствии с ФС.2.5.0056.18. Аира обыкновенного корневища ГФ XIV изд. используя гербарные и сырьевые образцы, охарактеризуйте основные внешние признаки производящих растений и сырья аира болотного. Назовите русские и латинские названия.
2. Охарактеризуйте сырьевую базу аира болотного.
3. Охарактеризуйте способы заготовки, особенности первичной обработки и сушки сырья.
4. Приготовьте микропрепарат корневища аира болотного и укажите основные диагностические признаки сырья.
5. Укажите химический состав корневищ аира болотного.
6. Охарактеризуйте особенности стандартизации сырья аира болотного.
7. Укажите условия хранения сырья на складе.
8. Укажите пути использования корневищ аира болотного, фармакологическую группу лекарственных средств и их применение.
9. Выберите среди предложенных лекарственных препаратов препараты, полученные из корневищ аира болотного: «Коделак», «Цистон», «Бруснивер», «Викаир».

### 4.1.4. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Назовите виды ЛРС, обладающие седативным эффектом.
2. Перечислите фитопрепараты обладающие седативным эффектом.
3. Назовите виды ЛРС, обладающие тонизирующим действием.
4. Перечислите фитопрепараты обладающие тонизирующим действием.

### 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ (зачет)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по практике	Оценка
Отчетная документация оформлена в полной мере, заверена организацией, где проводилась практика, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично) зачет

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, знает алгоритмы действий и манипуляций. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Отчетная документация оформлена в полной мере, заверена организацией, где проводилась практика, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, знает алгоритмы действий и манипуляций. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть недочеты в определении некоторых понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично) <b>зачет</b>
<p>Отчетная документация, заверена организацией, где проводилась практика, но имеются некоторые замечания по оформлению документации (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, не подробное описание деятельности). Содержание дневника недостаточно полно отражает объём информации и практических навыков, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскры-</p>	С	90-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо) <b>зачет</b>

<p>ваемых понятий, теорий, явлений, знает алгоритмы действий и манипуляций. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены незначительные недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Отчетная документация (согласно программе практики), заверена организацией, где проводилась практика, оформление отчетной документации небрежное, неполное, плохо отражает содержание практики и работу студента, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.</p> <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки, не все этапы алгоритмов действий и манипуляций может озвучить. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) <b>зачет</b>
<p>Отчетная документация (согласно программе практики), заверена организацией, где проводилась практика, оформление отчетной документации небрежное, неполное, плохо отражает содержание практики и работу студента, предусмотренных программой. Программа практики выполнена полностью.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не все этапы алгоритмов действий и манипуляций может озвучить. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно) <b>зачет</b>
<p>Отсутствует отчетная документация, программа практики выполнена не полностью.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. При-</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНЫ	2 <b>незачет</b>

сутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины или практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы. Компетенции не сформированы.				
--	--	--	--	--

## 6. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица 5).

Таблица. Бонусы и штрафы по дисциплине

Бонусы	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры 5 степени	+ 1,0
Штрафы	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	-1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	-1,0
	Нарушение ТБ	-2,0
Причинение материального ущерба	Порча оборудования и имущества	-2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (Rд), переведенный в 5-балльную систему

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куркин В.А.	Фармакогнозия: учеб.	Самара: Офорт, 2007	250
Л1.2	Д.А. Муравьева, И.А. Самылина, Г.П. Яковлев	Фармакогнозия: учеб.	М.: Медицина, 2002-2007	250



Л1.3		Государственный реестр лекарственных средств, разрешенных к медицинскому применению	М., 2003 г.	
Л1.4		Государственная фармакопея РФ XIV издания		
Л1.5	Машковский М.Д.	Лекарственные средства: в 2 т. – 15-е изд. перераб. и доп.	М.: Новая волна, 2008 г.	1276
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Самылина И.А., Аносова О.Г.	Фармакогнозия. Атлас.	М., «ГЕОТАР», 2007	
Л2.2	Яковлев Г.П., Блинова К.Ф.	Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения	Санкт-Петербург, СпецЛит, 2002	
Л2.3	Самылина И.А., Яковлев Г.П.	Фармакогнозия: учеб.	М., «ГЕОТАР», 2013	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	С.П. Лукашук, Д.А. Коновалов, А.А. Шамилов, А.С. Никитина	Рабочая тетрадь для студентов 5 курса 9 семестр по специальности 35.05.01 Фармация по дисциплине: Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии	2017	230
Л3.2	Д.А. Коновалов, С.П. Лукашук А.С. Никитина	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий со студентами при изучении дисциплины «Фармакогнозия. Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии»	2018	
Л3.3	Д.А. Коновалов, С.П. Лукашук А.С. Никитина	Методические разработки для студентов к практическим занятиям при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.4 Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии	2018	

ЛЗ.4	С.П. Лукашук, Д.А. Коновалов, А.А. Шамилов, А.С. Никитина	Учебно – методические рекомендации для студентов 5 курса 9 семестр по специальности 35.05.01 Фармация по дисциплине: Лекарственное растительное сырье, используемое в фитотерапии	2015	
------	---	---	------	--

## 7.2. Электронные образовательные ресурсы

1	<a href="http://www.pharma.studmedlib">www.pharma.studmedlib</a>
2	<a href="http://www.e.library.ru">www.e.library.ru</a>
3	<a href="http://www.science-direct">http://www.science-direct</a>
4	<a href="http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/pharmacopoea_2/HTML#408">http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/pharmacopoea_2/HTML#408</a>

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>Лекарственное растительное сырье используемое в фитотерапии</b>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска учебни-ческая Столы уче-нические Стулья уче-нические Стол для преподавателя Стул препо-давателя Набор де-монстраци-онного обо-рудования и учеб-но-наглядных пособий, обеспечива-ющие тема-тические иллюстрации, соответ-ствующий	1. Microsoft Office 365. Догово-вор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционныесистемы OEM, OS Windows XP; OS Win-dows 7; OS Windows 8; OS Win-dows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или но-утбуке. Номер лицензии скопи-

			программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплин	рован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО
2	<b>Лекарственное растительное сырье используемое в фитотерапии</b>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. № 411 (228) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1	Весы лабораторные WTB 200 Микроскоп Микромед Р-1 Микроскоп медицинский Микромед 1 Шкаф вытяжной Столы Стулья Доска Телевизор	

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах.

#### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

#### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

**10.1. Реализация Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности (практика по фармакогнозии) с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

✓ В режиме дистанционного обучения руководителем практики для пояснения выполнения заданий используется видеоконференция в Zoom, Whats App, e-mail.

✓ Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с ежедневным планом УП (практика по фармакогнозии): выполнение заданий, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (первоисточника, учебного пособия, презентации и т.д.) просмотр видео-фильмов по теме УП, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; написание дневника УП.

Все материалы УП (практика по фармакогнозии) размещаются в ЭИОС института.

Контент УП (практика по фармакогнозии), размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

**10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с УП (практика по фармакогнозии).

Обучающийся обязан выслать выполненное задание, оформленное в дневнике УП преподавателю на e-mail, начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан проверить присланные выполненные студентом задания и довести результаты, замечания и рекомендации не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программе и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины.

Отображение хода образовательного процесса УП (практика по фармакогнозии) осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### 10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; - обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).
- Устного собеседования.

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и **УСТАНОВОК**, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.