

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г

Рабочая программа дисциплины

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *Медицины катастроф*

Курс – 1

Семестр – 1, 2

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Первая медицинская помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчик программы: преподаватель Гайдукова Т.А.
заведующая кафедрой медицины катастроф, к.м.н., доцент Гусова Б.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Гусова Б.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин протокол №1 от « » августа 2020 г.

Председатель УМК _____ Игнатиади О.Н.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Ставропольского государственного медицинского университета, кандидата медицинских наук, доцента Калоевым А.Д.

Декан факультета ВО

Игнатиади О.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК

Черников М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование базы знаний и навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и больным при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях, а также формирование базовых знаний для изучения дисциплин профессионального цикла
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение современных теоретических знаний по оказанию первой помощи; – обучение основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – формирование практических умений и навыков оказания первой помощи в соответствии с современными стандартами; – формирование у студентов навыков выполнения простейших медицинских манипуляций и ухода за тяжелобольными

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ОД.7	Базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: <ul style="list-style-type: none"> – Б1.Б.8 Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> – Б1.Б.21 Фармакология – Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности – Б1.Б.52 Медицина катастроф – Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – Б2.У.2 Учебная клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля) – Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4) – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7) – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4) – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8) – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10); – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) 	

<ul style="list-style-type: none"> – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6) – готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – правовые, этические и деонтологические аспекты при оказании первой помощи, уходе за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – виды медицинской помощи, задачи и объем первой помощи пострадавшим и больным; – алгоритм действий на месте происшествия в ЧС; – порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших и больных; – достоверные и вероятные признаки повреждений и угрожающих жизни состояний; – основные методы асептики и антисептики; – этиологию, патогенез наиболее распространённых заболеваний; – основные клинические признаки часто встречающихся острых заболеваний – клинические признаки поражений в ЧС, угрожающих жизни состояний; – современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным/пострадавшим; – правила общего и специального ухода за больными/пострадавшими; – основы психологической помощи себе и пострадавшим в экстремальных ситуациях; – современные достижения в области медицины и фармации; – специальную медицинскую терминологию.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – определить степень безопасности ситуации для себя и пострадавших; – оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; – провести первичное обследование всех систем и органов; – по основным клиническим признакам оценить: состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, состояние органов брюшной полости и др.; – распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: устранить механическую асфиксию, провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода; непрямой массаж сердца; – осуществить временную остановку кровотечений различными способами (прижатие сосудов, наложение матерчатого, резинового, ленточного или трубчатого жгута); – оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, обрабатывать и перевязывать раны, накладывать повязки, обеспечить транспортную иммобилизацию пациентов с часто встречающимися острыми заболеваниями и состояниями терапевтического и хирургического профиля; – выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять общий и специальный уход за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – пользоваться учебной, научной литературой, интернет-ресурсами для профессиональной деятельности.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> – оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с современными стандартами;

	– выполнения простых лечебных процедур и манипуляций, мероприятий общего и специального ухода за больными и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	48	24	24
В том числе:			
Лекции	14	7	7
Практические (лабораторные) занятия	34	17	17
Семинары			
Самостоятельная работа	24	12	12
Промежуточная аттестация (зачет)			зачет
Общая трудоемкость:			
часы	72	36	36
ЗЕ	2	1	1

Организация образовательного процесса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Первая медицинская помощь			
1.1 Лек	Первая медицинская помощь. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Первая помощь при кровотечениях и ранениях /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.2 Лек	Первая помощь при неотложных состояниях /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.3 Лек	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4 Лек	Основы ухода за больными /Лек./	1	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.5 Лек	Терминальные состояния. Основы реанимации. Первая помощь при электротравме и асфиксии /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.6 Лек	Механическая, температурная и химическая травма, первая помощь /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.7 Лек	Острые отравления, первая помощь /Лек./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4

			ПК-11	
1.8 Лек	Психическая травма, первая помощь /Лек./	1	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.9 Пр	Первая помощь в системе мероприятий по оказанию первой медицинской помощи больным и пострадавшим в ЧС /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.10 Пр	Кровотечения, кровопотеря. Способы остановки наружного кровотечения /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.11 Пр	Раны, раневой процесс, раневая инфекция Асептика и антисептика /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.12 Пр	Десмургия /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.13 Пр	Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем и их профилактика /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.14 Пр	Острые хирургических заболевания органов брюшной полости /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15 Пр	Острая хирургическая инфекция /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16 Пр	Основы ухода за больными /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.17 Пр	Температурная и химическая травма /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.18 Пр	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.19 Пр	Первая помощь при асфиксии, утоплении, электротравме /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.20 Пр	Повреждения конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.21 Пр	Механическая травма головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.22	Острые отравления, укусы ядовитыми	2	ОК-4 ОК-7	Л1.1 Л1.2

Пр	насекомыми и змеями, первая помощь /Пр./		ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.23 Пр	Простейшие лечебные процедуры, лечебное и рациональное питание /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.24 Пр	Политравма. Травматический шок, противошоковые мероприятия. Первая помощь при ДТП /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.25 Пр	Психическая травма, первая помощь /Пр./	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.26 СР	Современные средства остановки кровотечения и возмещения кровопотери. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.27 СР	Асептика и антисептика. Меры профилактики раневой инфекции. Современные антисептические средства. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.28 СР	Современные перевязочные средства для лечения ран. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.29 СР	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости: внематочная беременность, осложненная киста яичника, острая кишечная непроходимость; первая помощь. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.30 СР	Острая хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Основные признаки, меры профилактики. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.31 СР	Первая медицинская помощь при поражении зажигательными веществами. Радиационные ожоги, первая помощь. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.32 СР	Виды стандартных шин и подручных средств для транспортной иммобилизации. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.33 СР	Особенности транспортировки пострадавших с травмами позвоночника, живота, костей и органов таза. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.34 СР	Острые отравления аварийными химически опасными веществами (угарный газ, аммиак, хлор, сероводород, фосфорорганические соединения, метанол и др.), первая помощь. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.35 СР	Первая помощь при внезапной родовой деятельности. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4
1.36 СР	Первая помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отёк Квинке и др.) /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4

			ПК-11	
1.37 СР	Формирование службы трассовой медицины. Дорожно-транспортное происшествие: техника извлечения пострадавшего из автомобиля, состав и назначение табельных средств аптечки автомобильной. /СР/	2	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Первая медицинская помощь	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Виды медицинской помощи. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Кровотечения, виды кровотечений. Прикладные анатомо-физиологические аспекты сосудистой системы (обоснование симптомов кровопотери, точки временного прижатия крупных артерий). Алгоритм оказания первой помощи при ранениях. Виды и методы асептики и антисептики. Вывихи, переломы: основные признаки повреждения конечностей и принципы оказания первой помощи. Транспортная иммобилизация. Краш-синдром, характеристика, первая помощь. Способы и правила транспортировки пострадавших, выноса пострадавших с места происшествия (с использованием подручных средств, на носилках, щите и др.). Положения пострадавших при транспортировке в зависимости от вида повреждения. Политравма: классификация политравмы, степени тяжести политравмы. Травматический шок. Фазы травматического шока. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Правила выполнения, режимы проведения и признаки эффективности сердечно-лёгочной реанимации. Способы устранения непроходимости дыхательных путей. Электротравма: особенности системного и местного поражения (электрические метки), алгоритм оказания первой помощи. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи (обморок, приступ стенокардии, эпилептический приступ, состояние гипогликемии и гипергликемии на фоне сахарного диабета и др.), алгоритм оказания первой помощи. Помощь при родах вне стационара. Острые отравления: классификация, общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах ядовитыми насекомыми и животными. Химические ожоги: классификация, признаки, алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при бытовых отравлениях (угарным газом, наркотическими веществами, некоторыми лекарственными препаратами, алкоголем и др.). Термические ожоги, их виды и классификация, правила определения площади ожоговой поверхности (правило ладони, правило</p>

		<p>девятку), алгоритм оказания первой помощи. Переохлаждение организма, отморожения – первая медицинская помощь. Общий и специальный уход за больными. Мероприятия по уходу за больными и пострадавшими в ЧС хирургического и терапевтического профиля. Правила и техника выполнения простейших медицинских манипуляций и лечебных процедур. Лечебное питание, диеты. Основы рационального питания. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и малого таза, «острый живот», первая помощь, алгоритм действий. Острая хирургическая инфекция. Классификация и основные клинические признаки местных гнойных заболеваний, характеристика и меры профилактики. Особенности психического реагирования в экстремальных ситуациях. Алгоритм первой помощи при психотравме, профилактика стрессовых расстройств. Методы психической саморегуляции.</p>
--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная дисциплина «Первая медицинская помощь» изучается в 1 и 2 семестрах, на её освоение отводится 48 аудиторных часов: 14 часов – лекции, 34 часа – практические занятия и 24 часа для самостоятельной работы студента (всего 2,0 кредита). Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний, который состоит из решения тематических ситуационных задач и тестирования.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, широко используются инновационные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы определена последовательность изучения тем, список обязательной и дополнительной литературы разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач, отработка практических навыков в имитационном кабинете).

В рамках изучения дисциплины предусмотрено участие студентов (команда «Медфарм») в показательных региональных соревнованиях студенческих команд СКФО Северо-Кавказского регионального центра МЧС России. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, ролевая учебная игра, кейс-метод, использование тренажеров и имитаторов, подготовка и защита рефератов и электронных презентаций, участие в учебно-исследовательской работе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 25% аудиторных занятий: на практических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач, отработка практических навыков, на которые отводится 50% всего учебного времени.

Интерактивные формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция, • лекция-визуализация, • визуализация - фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков, имитирующих клинические ситуации на тренажерах и манекенах разбор ситуационных задач по темам дисциплины • просмотр и обсуждение видеофильма • проведение деловой и ролевой игры по теме занятия
3.	Самостоятельная работа студента	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии, компьютерное тестирование • индивидуальное задание: выполнение домашних заданий, презентаций, рефератов • имитационные технологии: • визуализация практических навыков

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Образцы тестовых заданий:

1. ПРАВИЛОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСОБИЯ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ СЕРДЕЧНОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВЗРОСЛОГО ПОСТРАДАВШЕГО ПРЕДУСМОТРЕНО СЛЕДУЮЩЕЕ СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛА ТРАКЦИЙ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ К ЧИСЛУ ВЕНТИЛЯЦИЙ ЛЕГКИХ:

1. 15 к 3

2. 30 к 2

3.30 к 4

4.20 к 4

2. НА КАКОЕ ВРЕМЯ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ЖГУТ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ:

1. до 30 минут
2. до 120 минут
3. до 45 минут.
4. до 60 минут.

3. НА КАКОЕ ВРЕМЯ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ЖГУТ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ:

1. до 30 минут
2. до 120 минут
3. до 45 минут.
4. до 60 минут.

4. ПРИ АРТЕРИАЛЬНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ ЖГУТ НАКЛАДЫВАЕТСЯ:

1. выше раны
2. ниже раны
3. на уровне раны
4. не имеет значения

5. К АБСОЛЮТНЫМ ПРИЗНАКАМ ПЕРЕЛОМА КОНЕЧНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

1. патологическая подвижность, боль.
2. патологическая подвижность, боль, деформация конечности.
3. патологическая подвижность, деформация конечности.
4. боль, деформация конечности

6. НАЛИЧИЕ ПУЗЫРЕЙ В ОБЛАСТИ ОЖГОВОЙ ПОВЕРХНОСТИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О СТЕПЕНИ ОЖОГА:

1. II
2. III
3. I
4. IV

Ответы на тестовые задания:

1.- 2; 2 – 2; 3 – 4; 4 – 1; 5 – 3; 6 – 1.

Примеры ситуационных задач:

Задача N 1

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута. В области средней трети правой голени имеется рана, из которой пульсирует алая кровь.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Наложите шину из подручных средств на правую нижнюю конечность.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову валик из одежды.
3. Очистить область раны от слизи и крови.
4. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
5. Вынести пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
6. Наложить повязку на рану.
7. Вызвать "скорую" помощь.
8. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины.
9. Наложить кровоостанавливающий жгут.

Задача N 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, зрачки широкие, на свет не реагируют, дыхание нерегулярное.

В какой последовательности Вы будете оказывать медицинскую помощь?

1. Вызвать "скорую" помощь.

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
5. Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
6. Повернуть пострадавшего на живот.

Задача N 3

Во время распиливания бревен у мужчины рука попала под циркулярную пилу. У пострадавшего на передней поверхности средней трети предплечья глубокая зияющая рана, из которой пульсирующей струёй изливается кровь.

Какой вид кровотечения у пострадавшего и какова последовательность в оказании медицинской помощи?

1. Артериальное.
2. Венозное.
3. Капиллярное.
4. Наложить асептическую повязку на рану.
5. Произвести временную остановку кровотечения с помощью жгута или закрутки.
6. Направить пострадавшего в травматологический пункт.
7. Произвести иммобилизацию верхней конечности.

Задача N 4

Мужчина коснулся оголённого провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголённого провода.

Определите последовательность оказания первой медицинской помощи ?

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Освободить пострадавшего от контакта с электротоком.
3. Госпитализация пострадавшего.
4. Провести сердечно-легочную реанимацию.

Ответы на ситуационные задачи

Задача N 1 - 9, 4, 6, 1, 3, 2, 7, 8

Задача N 2 - 2, 4, 3, 1

Задача N 3 - 1, 5, 4, 7, 6

Задача N 4 - 2, 1, 4, 3

6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Виды медицинской помощи при ЧС
2. Мероприятия первой медицинской помощи (ПМП).
3. Задачи, содержание, принципы оказания первой медицинской помощи, правовые основы оказания ПМП.
4. Основные критерии оценки состояния пострадавшего
5. Первая медицинская помощь - определение. Состояния, при которых оказывается первая медицинская помощь, последовательность действий при оказании первой помощи.
6. Классификация кровотечений.
7. Наружные кровотечения - определение, виды, признаки, степени тяжести.
8. Виды и симптомы внутриполостных кровотечений.
9. Способы остановки наружных кровотечений.
10. Правила транспортировки пострадавших с кровотечениями.
11. Показания и правила наложения кровоостанавливающего жгута.
12. Раны, раневой процесс, классификация ран.
13. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран.
14. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.

15. Принципы оказания первой медицинской помощи при полостных кровотечениях
16. Травматический шок- определение, причины, особенности течения у разных возрастных групп.
17. Принципы оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Профилактика шока.
18. Электротравма- причины, признаки, особенности течения.
19. Особенности оказания ПМП при электротравме.
20. Типы утоплений. Принципы оказания первой ПМП при утоплениях.
21. Виды антисептики. Общая характеристика основных антисептических веществ. Особенности антисептических мероприятий при массовых поражениях.
22. Асептика. Методы профилактики инфекции.
23. Термические ожоги- понятие, причины, степени тяжести, способы определения площади ожогов.
24. Особенности оказания ПМП при термических ожогах.
25. Обморожения и переохлаждения. Особенности течения, степени тяжести.
26. Принципы оказания ПМП при обморожениях. Профилактика переохлаждений и обморожений.
27. Краш синдром. Определение, причины, степени тяжести, особенности течения.
28. Правила оказания ПМП при синдроме длительного сдавливания.
29. Острые отравления- причины , особенности течения.
30. ПМП при острых отравления.
31. Укусы насекомых- особенности течения и правила оказания ПМП.
32. Переломы- определение, виды, особенности течения.
33. ПМП при переломах, вывихах и ушибах.
34. Асфиксия- понятие, причины, признаки. Белая и синяя асфиксия.
35. Цели и задачи транспортной иммобилизации.
36. Виды стандартных шин, применяемых для транспортной иммобилизации.
37. Иммобилизация с помощью подручных средств.
38. Правила и техника наложения стандартных транспортных шин.
39. Острое нарушение мозгового кровообращения- понятие, причины, признаки.
40. Особенности оказания ПМП при остром нарушении мозгового кровообращения.
41. Обморок- причины, признаки , особенности оказания ПМП.
42. Комы- причины, признаки, особенности оказания ПМП.
43. Укусы ядовитыми животными и насекомыми, особенности течения, ПМП.
44. Внезапная родовая деятельность, признаки, особенности оказания первой медицинской помощи.
45. Острый инфаркт миокарда- понятие, причины признаки.
46. Особенности ПМП при остром инфаркте миокарда
47. Стенокардия - понятие, причины, особенности течения.
48. Эпилепсия - понятие, причины, признаки.
49. Терминальные состояния и стадии терминальных состояний.
50. Признаки биологической смерти.
51. Техника проведения искусственного дыхания.
52. Особенности оказания ПМП при эпилептическом припадке.
53. Терминальные состояния - понятие, причины, особенности течения.
54. Клиническая и биологическая смерть - понятие, признаки.
55. Правила проведения сердечно – легочной реанимации.
56. Показания для проведения сердечно-легочной реанимации и ее прекращения.
57. Гипогликемическая кома - понятие, причины, особенности течения. ПМП.
58. Гипергликемическая кома - понятие, причины, особенности течения. ПМП.
59. Тепловой или солнечный удар - понятие, причины, признаки.
60. Особенности ПМП при тепловом или солнечном ударе.

61. Химические ожоги- понятие, причины, особенности течения. ПМП.
62. Острые хирургических заболевания органов брюшной полости.
63. Принципы оказания ПМП при острых заболеваниях брюшной полости.
64. Острая хирургическая инфекция.
65. Первая помощь при острых заболеваниях дыхательной системы.
66. Первая помощь при острых заболеваниях пищеварительной системы.
67. Основы ухода за больными.
68. Лечебное питание.
69. Рациональное питание.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Вёрткин А. Л., Алексамян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л1.2	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л1.3	Вёрткин А. Л.	Скорая медицинская помощь	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. [Электронный ресурс].- режим доступа:	

			http://www.studmedlib.ru	
Л1.4	Бурдуков П.М.	Первая доврачебная помощь.: учеб.	Пермь: ПГФА, 2008. – 408 с.	200
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л2.2	Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т.	Уход за хирургическими больными : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л2.3	Волокитина Т.В. [и др.]	Основы медицинских знаний.	М.: Академия, 2011 – 224 с.	2
Л2.4	Федотова Н.В. [и др.]	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Федотова Н.В. [и др.]	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru	
Л3.2	Гусова Б.А., Огай М.А., Башкирова С.М.	Уход за больными и пострадавшими в ЧС. Лечебные процедуры. Лечебное питание: методические рекомендации для самоподготовки студентов.	Пятигорск: ПятГФА, 2007. – 31 с.	20
Л3.3	Гусова Б.А., Вардосанидзе С.Л., Огай Л.А., Башкирова С.Н.	Экстренная медицинская помощь при терминальных состояниях, острых отравлениях, дорожно-транспортных происшествиях: учеб. пособие	Пятигорск: ПятГФА, 2005. – 47 с.	40
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
1.	Вёрткин А. Л., Алексамян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] / под ред. Вёрткина А. Л..	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
2.	Демичев С. В.	Первая помощь при травмах и заболеваниях : учеб. пособие	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
3.	Вёрткин А. Л.	Скорая медицинская помощь	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	

4.	Афанасьев В.В	Неотложная токсикология	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 -384с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru
5.	Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т.	Уход за хирургическими больными : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 288 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru
6.	Федотова Н.В. [и др.].	Алгоритмы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.: учеб. пособие	Пятигорск: ПГФА, 2008. – 184 с. + [Электронный ресурс] - режим доступа: www.pmedpharm.ru
7.3. Программное обеспечение			
Текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ОД.7 Первая медицинская помощь	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного	

		Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал (43) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Кирова, дом 33; Уч.корп.№2	Доска ученическая Настенный экран Моноблок Проектор Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Ауд.3 (66) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Кушетка мед. Кушетка мед. Т10 «Максим1-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер Максим-1 торс Фантом таза (для обработки стомы) Фантом человека Аппарат АДР-ИВЛ-1200 Аппарат АДР-ИВЛ-600 Воротник ортопедический Носилки тканевые	

			Плакаты к стендам Тонометры механические Фантом ягодич для обработки навыков в\м инъекций Фантом кисти руки (для налож швов Шина лестничная для верхних конечностей Шина лестничная для нижних конечностей Поддерживатель руки детский Поддерживатель руки взрослый	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.4 (62) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Дозиметр ДП 22В Камера защитная детская КСД-4 Костюм противочумный «Кварц-1М» Полнолицевая маска ЗМ Прибор химразветки ВПХР Противогаз ГП-7Б Доска ученическая Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.5 (63) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Доска Столы Стулья	

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.7(89) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.8(88) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска Столы Стулья	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.9 (56) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Доска ученическая Столы Стулья Системный блок Телевизор с креплением Система акустическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.10 (57) 357502, Ставропольский край, площадь	Доска Столы Стулья Телевизор Компьютер	

		Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд.5 (78) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютеры с выходом в интернет
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 13 (93) 357502, Ставропольский край, площадь Ленина, дом 3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных

помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования