

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»
Раздел Б1.В.ОД.7.1 «Детская стоматология»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – IV, V

Семестр – 7, 8, 9

Форма обучения - очная

Лекции – 30 часов

Практические занятия - 78 часов

Самостоятельная работа - 54 часа

Промежуточная аттестация: *экзамен* (36 часов) – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины – 5,5 ЗЕ (198 час.)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.В.ОД.7.1 «Детская стоматология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от « ___ » _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: подготовить студента для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога и выполнения лечебной, диагностической, профилактической и консультативной работы.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;- с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка;- с возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний и путях её реализации;- научить навыкам общения с детьми разного возраста и выполнению отдельных врачебных манипуляций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.В.ОД.7.1		вариативная часть/ обязательная дисциплина
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины	
	1. Пропедевтика 2. Материаловедение 3. Профилактика и коммунальная стоматология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
	- Детская челюстно-лицевая хирургия - Клиническая стоматология - Ортодонтия и детское протезирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара

ПК- 11– готовность к определению необходимости природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и

санаторно-курортном лечении

ПК- 12– готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

ПК-19 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none">- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения- основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры-принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения-ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации стоматологического профиля-основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране-комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, протекающих в типичной форме-особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией- методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур, назначения питания с позиции здоровья полости рта

	<ul style="list-style-type: none"> -особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения - специфические инфекционные заболевания и их клинические проявления в челюстно-лицевой области - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей - стоматологические инструменты и аппаратуру - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике - методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей - основные принципы диспансеризации
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез, включая данные о состоянии полости рта и зубов - провести опрос ребенка и его родителей - интерпретировать результаты обследования - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза -сформулировать клинический диагноз - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию - разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств - проводить одонтопрепарирование - проводить профилактику и лечение пациентов детского возраста с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, СОПР и при необходимости направить к соответствующим специалистам - проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов у детей, с использованием методов эстетической реставрации зубов - проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей - читать прицельные и обзорные рентгенограммы - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской (стоматологической) учетно-отчетной документации в медицинских организациях - оценками состояния стоматологического здоровья детей различных возрастно-половых групп - методами общего клинического обследования детей

	<ul style="list-style-type: none"> - клиническими методами обследования челюстно-лицевой области - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей различного возраста - алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза стоматологического больного терапевтического профиля - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии - методикой чтения различных видов рентгенограмм - определением стоматологических индексов - методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического лечения у детей, методами устранения возможных осложнений при проведении анестезии - методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствие с нормативными документами ведения пациентов - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии - устранением причин хронической травмы слизистой оболочки полости рта - методами стоматологической диспансеризации детей
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	108	28	40	40
В том числе:				
Лекции	30	10	10	10
Практические (лабораторные) занятия	78	18	30	30
Семинары				
Самостоятельная работа	54	8	32	14
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	36 экзамен			36 экзамен
Общая трудоемкость:				
часы	198	36	72	90
ЗЕ	5,5	1	2	2,5

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности	8	ОК-1, 2, 3, 7	Л1.1, Л1.2,

	зубов у детей.		ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л2.1, Л2.2,Л2.3
1.1	Лек .1: Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
1.2	Пр. занятие 1: Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. »	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2	Раздел 2. Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей.	20,5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.1	Лек. 2: Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.2	Лек. 3: Лечение кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Особенности этапов обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3

			1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	
2.3	Лек. 4: Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учет и отчетность. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.4	Пр. занятие 2: Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Особенности этапов обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы.	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.5	Пр. занятие 3: Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Пломбировочные материалы Методы обезболивания твердых тканей зубов при лечении кариеса. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.6	Пр. занятие 4: Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учет и отчетность.	2.5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
2.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей »	3	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
3	Раздел 3. Некариозные поражения зубов у детей	7,5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
3.1	Лек. 5: Некариозные поражения зубов у детей.	2	ОК-1, 2, 3, 7	Л1.1, Л1.2,

	Гипоплазия, флюороз. Клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов		ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л2.1, Л2.2,Л2.3
3.2	Пр. занятие 4: Некариозные поражения зубов у детей. Гипоплазия. Клиника, диагностика, лечение. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение	2,5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
3.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Некариозные поражения зубов у детей»	3	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы.	35	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.1	Лек. 6: Деvитальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации. Деvитальная ампутация и экстирпация.	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.2	Лек. 7: Лечение пульпитов под анестезией. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.3	Пр. занятие 5: Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез пульпитов. Классификация, клиника, диагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Консервативный	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3

	метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов.		1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	
4.4	Пр. занятие 6: Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов.	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.5	Пр. занятие 7: Девиальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации. Девиальная ампутация и экстирпация.	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.6	Пр. занятие 8: Лечение пульпитов под анестезией. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
4.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов »	15	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5	Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей.	33	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.1	Лек. 8: Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов.	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.2	Лек. 9: Лечение периодонтитов постоянных зубов у	2	ОК-1, 2, 3, 7	Л1.1, Л1.2,

	детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения.		ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.3	Пр. занятие 9: Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей.	4	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.4	Пр. занятие 10: Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов. Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов.	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.5	Пр. занятие 11: Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
5.6	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей »	15	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6	Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей	56	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.1	Лек. 10: Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация, клиника заболеваний пародонта у детей. Обследование детей с заболеваниями пародонта.	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3

			1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	
6.2	Лек. 11: Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология, патогенез. Возрастная динамика, классификация, клиника заболеваний пародонта у детей. Обследование детей с заболеваниями пародонта	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.3	Лек. 12: Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование исследования ребенка при генерализованной форме заболевания	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.4	Лек. 13: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.5	Лек. 14: Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при заболеваниях крови, желудочно-кишечных заболеваниях	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.6	Лек. 15: Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Дифференциальная диагностика различных поражений слизистой оболочки полости рта	2	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.7	Пр. занятие 12: Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3

	различного возраста. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование исследования ребенка при генерализованной форме заболевания		9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	
6.8	Пр. занятие 13: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.9	Пр. занятие 14: Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.10	Пр. занятие 15: Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при заболеваниях крови, желудочно-кишечных заболеваниях	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.11	Пр. занятие 16: Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.12	Пр. занятие 17: Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Дифференциальная диагностика различных поражений слизистой оболочки полости рта.	5	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17, 18,19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3
6.13	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей»	14	ОК-1, 2, 3, 7 ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,11 ПК- 1,2,4,5,6,8,9,11 12,13,14,15,17,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л2.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста
2.	Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Особенности этапов обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Пломбировочные материалы Методы обезболивания твердых тканей зубов при лечении кариеса. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учет и отчетность.	Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Особенности этапов обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Пломбировочные материалы Методы обезболивания твердых тканей зубов при лечении кариеса. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Плановая санация полости рта у детей. Организационные формы и методы. Учет и отчетность.
3.	Некариозные поражения зубов у детей Некариозные поражения	Некариозные поражения зубов у детей Некариозные поражения зубов у детей. Гипоплазия. Клиника, диагностика, лечение. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение.

	зубов у детей. Гипоплазия. Клиника, диагностика, лечение. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение.	
4.	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы.	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез пульпитов. Классификация, клиника, диагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Девитальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация. Лечение пульпитов под анестезией. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.
5.	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов. Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов. Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.
6.	Анатомо-физиологические	Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки

<p>особенности пародонта у детей. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование исследования ребенка при генерализованной форме заболевания. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты. Поражения слизистой оболочки полости рта у</p>	<p>полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста. Идиопатические заболевания пародонта. Клиника, диагностика. Планирование исследования ребенка при генерализованной форме заболевания. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при заболеваниях крови, желудочно-кишечных заболеваниях. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Дифференциальная диагностика различных поражений слизистой оболочки полости рта.</p>
---	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации различных видов учебной работы применяются следующие образовательные технологии:

лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, написание истории болезни.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНДЕКСЫ
 - 1) КПУ
 - 2) ИГР-У
 - 3) СРІТН
 - 4) РМА
2. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НАЧИНАЕТСЯ
 - 1) в 1-й половине внутриутробного развития
 - 2) во 2-й половине внутриутробного развития
 - 3) в 1-м полугодии после рождения
 - 4) во 2-м полугодии после рождения
3. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ГИГИЕНЫ ОТНОСЯТСЯ
 - 1) зубные пасты
 - 2) зубочистки
 - 3) зубные щетки
 - 4) зубные порошки
4. Способы передачи возбудителя при остром герпетическом стоматите (ОГС):
 - а) контактный, воздушно-капельный
 - б) воздушно-капельный, алиментарный
 - в) алиментарный, контактныйПравильный ответ - а
5. Возраст детей, чаще болеющих ОГС:
 - а) ясельный
 - б) дошкольный
 - в) младший школьный
 - г) старший школьныйПравильный ответ - а

6. Дети ясельного возраста болеют ОГС по причине:

- а) аллергияция организма
- б) наличие сопутствующих заболеваний
- в) утраты пассивного иммунитета

Правильный ответ - в

7. Основной элемент поражения ОГС на коже:

- а) пузырек
- б) пятно
- в) пузырь
- г) папула

Правильный ответ - а

8. Назвать препарат для лечения ОГС:

- а) левомизол
- б) метилурацил
- в) веролекс
- г) сульфадимезин

Правильный ответ - в

9. Назначьте мазь для местного лечения ОГС:

- а) гепариновая
- б) бутадионовая
- в) ацикловир

Правильный ответ - в

10. Противовирусные препараты для местного действия назначаются:

- а) в продромальном периоде
- б) в первые 4-5 дней высыпания
- в) в период эпителизации

Правильный ответ - б

Ситуационные задачи:

Задача 1: На профилактический осмотр к стоматологу привели ребенка в возрасте 1,5 года. Объективно: 52,54,62,64,71,72,81,82,84 зубы интактные, в пришеечной области 51,61 выявлены изменения цвета эмали. Эмаль шероховата, зондом определяется дефект в пределах эмали. Из анамнеза: естественное вскармливание до 6 месяцев, практически здоров.

Назовите возможные причины патологии.

Какие методы диагностики необходимы для постановки диагноза?

Поставьте диагноз.

Задача 2: Больной А., 12 лет, обратился с жалобами на выпячивание верхней губы слева.

При осмотре отмечается конвергенция коронок 22,24 зубов. Коронка 22 зуба разрушена на 2/3, полость зуба вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненны. Слизистая оболочка десны обычного цвета, определяется ее выпячивание в проекции корней 21,22,24 зубов около 2 см. в диаметре, безболезненное при пальпации. После пункции получено 1,5 мл. прозрачной опалесцирующей жидкости соломенного цвета. На внутриротовой рентгенограмме альвеолярного отростка левой верхней челюсти в области 21, 22, 24 зубов определяется деструкция костной ткани округлой формы, 1,4 см. в

диаметре с четкими контурами и наличием тени зуба, расположенного коронкой внутрь полости.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.

Задача 3: Мама ребенка 6 лет жалуется на появление «язвочек» в полости рта ребенка.

Анамнез. «Язвочки» появились 2 дня назад, перед этим было чувство жжения и болезненности при приеме пищи. Ранее такие язвочки появлялись 6 месяцев тому назад, лечение не проводилось. У ребенка отмечается нарушение аппетита, склонность к запорам, иногда беспричинные боли в области пупка.

Объективно. Конфигурация лица не изменена, преддверие полости рта без особенностей, зубная формула соответствует возрасту, но удалены 74 и 75 зубы, а также 84 и 85 зубы. На слизистой верхней губы справа и переходной складке в области 82 зуба имеются эрозии округлой формы с выраженным венчиком гиперемии размером около 3 мм. в диаметре, покрытые фибринозным налетом.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дополнительные методы обследования.
3. Составьте план лечения.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
3. Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний пульпы.
5. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний периодонта
6. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний пародонта
7. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
8. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить суть языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетво-)

<p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				<p>рительно)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	<p>2</p>

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
--	--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	Терапевтическая стоматология: учеб.: в 3 ч., ч. 1: Болезни зубов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10
Л1.2	И.М. Макеева	Болезни зубов и полости рта: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	9
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: www.pmedpharm.ru	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.	100%
Л2.2	А.Н. Николаев, Л.М. Цепов	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие 9-е изд.	М.: МЕДпресс-информ, 2014.	3
Л2.3	Ю.М. Максимовский, А.М. Митронин.	Терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учеб пособие	М.: ГЭОТАРМедиа, 2011	4

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
Л3.1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
Л3.2	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с.

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ОД.7 Детская стоматология Б1.В.ОД.7.1 Детская стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3	Моноблок Проектор Доска ученическая Стол Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программы дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164

				<p>OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический</p>	

		Ауд.104 (66) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол однотумбовый Стул ученический Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар- 4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска ученическая	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол	

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	

		<p>промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя</p>	

			МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.