

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»**  
**Раздел Б1.В.ОД.7.3 «Ортодонтия и детское протезирование»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – IV, V

Семестр – 8, 9

Форма обучения - очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия - 68 часов

Самостоятельная работа - 48 часов

Промежуточная аттестация: *экзамен* (36 часов) – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 час.)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.В.ОД.7.3 «Ортодонтия и детское протезирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глуценко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Цель</b> дисциплины: научить разбираться в вопросах этиологии, клиники и патогенеза аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дефектами зубов и зубных рядов различной протяженности и локализации.
<b>1.2</b>	<b>Задачи</b> дисциплины: научить студентов проводить стоматологическое обследование детского населения, собирать анамнез, выявлять и устранять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий на индивидуальном уровне, владеть методами диагностики, лечения и профилактики врожденных и приобретенных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ОД.7.3	вариативная часть/ обязательная дисциплина
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b> -философия, биоэтика -анатомия человека – анатомия головы и шеи -общественное здоровье и здравоохранение -педиатрия -профилактика и коммунальная стоматология -современные проблемы окклюзии в норме - современные проблемы окклюзии при патологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b> -современные технологии в детской стоматологии - современные технологии в терапевтической стоматологии -современные технологии в ортопедической стоматологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности	

для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

ПК-19 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения</li> <li>- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</li> <li>- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации стоматологического профиля</li> <li>- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране</li> <li>- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме</li> <li>методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур, назначения питания с позиции здоровья полости рта</li> <li>- окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию</li> <li>- стоматологические инструменты и аппаратуру</li> <li>- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых</li> </ul>
3.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования</li> <li>- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</li> <li>- сформулировать клинический диагноз</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни</li> <li>- читать прицельные и обзорные рентгенограммы, телерентгенограммы</li> <li>- сделать диагностический оттиск</li> <li>- зафиксировать прикус при помощи окклюзионных валиков</li> <li>- отлить модель</li> <li>- проводить одонтопрепарирование</li> <li>- контролировать лабораторное изготовление коронки, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов</li> <li>- провести коррекцию протезов</li> <li>- выполнить непрямую реставрацию коронки зуба</li> <li>- проводить избирательное шлифование зубов при травматической окклюзии</li> <li>- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</li> </ul>
3.3	<p><b>Иметь навык (опыт деятельности):</b></p>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских</li> </ul>

	<p>организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</li> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов различного возраста</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза ортодонтическому пациенту</li> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии</li> <li>- методикой чтения различных видов рентгенограмм</li> <li>- определением стоматологических индексов (в ортодонтии)</li> <li>- методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, аномалий и деформаций зубных рядов ортодонтическими аппаратами</li> </ul>
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		VIII	IX		
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические (лабораторные) занятия	68	34	34		
Семинары					
Самостоятельная работа	48	24	24		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	36 экзамен		36 экзамен		
Общая трудоемкость:					
часы	180	72	108		
ЗЕ	5	2	3		

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1. Введение в специальность.</b>	18	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11	Л1.1, Л1.2 Л2.1

			ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л2.2
1.1	Лек 1: Морфологическая и функциональная перестройка околозубных тканей (пародонта) под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Дозирование нагрузки активных элементов ортодонтических аппаратов.	2	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.2	Лек 2: Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка	2	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.3	П.з 1: Морфологическая и функциональная перестройка околозубных тканей (пародонта) под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Дозирование нагрузки активных элементов ортодонтических аппаратов.	4	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « <b>Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка</b> »	6	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
2	<b>Раздел 2: Виды зубочелюстных аномалий</b>	14	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.1	Лек 3: Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.	2	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.2	Лек 4: Виды зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология.	2	ОК – 2,7 ОПК – 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2

2.3	П.з: 2 Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля, Катцу, Кальвелису. Классификация зубочелюстных аномалий по ВОЗ. Современные классификации аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.	6	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Виды зубочелюстных аномалий»	6	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3	<b>Раздел 3: Методы обследования ортодонтических пациентов, определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического и патологического прикуса</b>	18	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.1	Лек 5: Методы обследования ортодонтических пациентов, определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического и патологического прикуса. Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.2	Лек 6: Функциональные (электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС) и рентгенологические (внутри- и внеротовая рентгенография и ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, томография ВНЧС) методы исследования в ортодонтии.	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.3	П.з 3: Методы клинического обследования ортодонтических пациентов. Специальные методы исследования: антропометрические, кефалометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий.	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.4	П.з 4: Специальные методы исследования: функциональные (электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС) и рентгенологические (внутри- и внеротовая рентгенография и ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, томография ВНЧС) методы исследования в ортодонтии.	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
3.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы обследования ортодонтических пациентов»	6	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2

4	<b>Раздел 4: Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.</b>	39	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.1	Лек 7: Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Факторы, способствующие формированию зубочелюстных аномалий.	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.2	Лек8:Этиология, клиническая картина, диагностика и выбор метода лечения аномалий окклюзии в трансверсальном направлении	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.3	Лек 9: Диагностика, клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса. Мезиальная и дистальная окклюзия.	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.4	Лек 10: Сагиттальные аномалии окклюзии в переднем отделе: сагиттальная резцовая дизокклюзия, обратная резцовая окклюзия, обратная резцовая дизокклюзия	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.5	Лек 11: Диагностика, клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Сочетанные аномалии	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.6	П.з 5: Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий формы и размеров отдельных зубов, аномалий положения зубов, аномалий зубных рядов	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.7	П.з 6: Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение различных форм дистальной и мезиальной окклюзии	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2

4.8	П.з:3 Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм «открытого прикуса» (вертикальной дизокклюзии) и «глубокого прикуса» (глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии)	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.9	П.з:4 Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестной окклюзии, сочетанные аномалии	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
4.10	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. »	12	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
5	<b>Раздел 5: Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей.</b>	20	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.1	П.з1: Ортодонтические аппараты механического действия.	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.2	П.з 2: Ортодонтические аппараты функционально – направляющего и комбинированного действия.	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.3	П.з 3: Аппараты функционального действия	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
5.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей »	6	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2

6	Раздел 6: <b>Детское зубное протезирование.</b>	33	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.1	Лек.1:Детское зубное протезирование. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды. Особенности клиники и лечения детей, подростков и взрослых при адентии	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.2	Лек2: Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно– лицевой области	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.3	Лек 3:Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций	2	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.4	П.з.1: Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Детское зубное протезирование	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.5	П.з. 2: Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно – лицевой области	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.6	П.з 3: Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций	4	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2
6.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Детское зубное протезирование »	12	ОК – 2,7 ОПК– 1,4,5,6,7,8,9,11 ПК – 1,2,4,5,6,12,13, 14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Л2.2

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в специальность. Морфологическая и функциональная перестройка околозубных тканей (пародонта) под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Дозирование нагрузки активных элементов ортодонтических аппаратов.	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Морфологическая и функциональная перестройка околозубных тканей (пародонта) под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Дозирование нагрузки активных элементов ортодонтических аппаратов.
2	Виды зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов. Терминология.	Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля, Катцу, Кальвелису. Классификация зубочелюстных аномалий по ВОЗ. Современные классификации аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
3	Методы обследования ортодонтических пациентов, определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического и патологического прикуса. Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Функциональные (электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС) и рентгенологические (внутри- и внеротовая рентгенография и ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, томография ВНЧС) методы исследования в ортодонтии.	Методы клинического обследования ортодонтических пациентов. Специальные методы исследования: антропометрические, кефалометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Специальные методы исследования: функциональные (электромиография, мионометрия, аксиография ВНЧС) и рентгенологические (внутри- и внеротовая рентгенография и ортопантомография челюстей, телерентгенография головы, томография ВНЧС) методы исследования в ортодонтии.
4	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Факторы, способствующие формированию зубочелюстных аномалий. Этиология, клиническая картина, диагностика и выбор метода лечения аномалий окклюзии в трансверсальном направлении. Диагностика, клиническая картина сагитальных отклонений прикуса. Мезиальная и дистальная окклюзия.	Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий формы и размеров отдельных зубов, аномалий положения зубов, аномалий зубных рядов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение различных форм дистальной и мезиальной окклюзии. Этиология, классификация,

	Сагиттальные аномалии окклюзии в переднем отделе: сагиттальная резцовая дизокклюзия, обратная резцовая окклюзия, обратная резцовая дизокклюзия. Диагностика, клиническая картина вертикальных аномалий прикуса. Сочетанные аномалии.	клиническая картина, диагностика и лечение различных форм «открытого прикуса» (вертикальной дизокклюзии) и «глубокого прикуса» (глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии). Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестной окклюзии, сочетанные аномалии
5	Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Лечебная гимнастика. Ортодонтическое (аппаратурное), хирургическое, ортопедическое лечение зубочелюстных аномалий. Комплексное лечение врожденных и приобретенных аномалий и деформаций зубочелюстного аппарата.	Ортодонтические аппараты механического действия. Ортодонтические аппараты функционально – направляющего и комбинированного действия. Аппараты функционального действия.
6	Детское зубное протезирование. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды. Особенности клиники и лечения детей, подростков и взрослых при адентии. Особенности клиники и лечения при дефектах коронок зубов в результате травмы и последствий кариозного поражения зубов у детей и подростков.	Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Детское зубное протезирование. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно – лицевой области. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации различных видов учебной работы применяются следующие образовательные технологии:

лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажеров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, написание истории болезни

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой об
  - 1) огнестрельная травма
  - 2) спортивная травма
  - 3) онкологические заболевания
  - 4) производственная травма
  - 5) верно 1)-4)
2. Частичное отсутствие зубов, осложненное феноменом Попова-Годона, сле
  - 1) частичного отсутствия зубов, осложненного снижением окклюзионной высоты и дистальным смещением нижней челюсти
  - 2) частичного отсутствия зубов, осложненного повышенной стертостью твердых тканей зубов и снижением окклюзионной высоты
  - 3) частичного отсутствия зубов обеих челюстей, когда не сохранилось ни одной пары антагонизирующих зубов
  - 4) верно 1), 2) и 3)
  - 5) верно 1) и 2)
3. Количество форм зубочелюстных деформаций по В.А. Пономаревой:
  - 1) 1
  - 2) 2
  - 3) 3
  - 4) 4
  - 5) 5
4. К деформациям зубных рядов может привести:
  - 1) повышенная стертость твердых тканей зубов
  - 2) эрозия эмали
  - 3) пародонтит
  - 4) флюороз
  - 5) верно 1) и 3)
5. Соотношение между экстра- и интраальвеолярной частями зуба остается
  - 1) I форме
  - 2) II форме, 2-й группе
  - 3) II форме, 1-й группе
  - 4) III форме
  - 5) верно 2) и 3)
6. Обнажение цемента смещенных зубов более чем на 1/2 корня относится по
  - 1) I форме
  - 2) II форме, 1-й группе
  - 3) II форме, 2-й группе
  - 4) III форме
  - 5) верно 1) и 4)
7. Периодонтальная щель у зубов, лишенных антагонистов:
  - 1) расширена
  - 2) сужена
  - 3) не изменена
  - 4) деформирована

- 5) верно 1) и 4)
8. Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:
- 1) гемангиомы
  - 2) расщелины твердого неба
  - 3) расщелины верхней губы
  - 4) верно 1) и 2)
  - 5) верно 2) и 3)
9. При потере основного антагониста зуб перемещается в направлении:
- 1) вертикальном
  - 2) вертикальном и медиальном
  - 3) медиальном
  - 4) вертикальном и дистальном
  - 5) дистальном
10. Противопоказания к применению ортодонтических методов лечения феномена Попова-Годона:
- 1) хронический пародонтит
  - 2) интактные зубы и здоровый пародонт
  - 3) частичное отсутствие зубов на обеих челюстях
  - 4) кариес зубов
  - 5) верно 2) и 3)

Ситуационные задачи:

**1.** Пациент Г., 6 лет. Родители обратились к стоматологу с жалобами на «неправильный» прикус у ребёнка. Объективно: Конфигурация лица не изменена, уменьшение гнатической части лица, выпуклый профиль лица, выраженные супраментальная и носогубные складки, губы смыкаются без напряжения, открывание рта в полном объеме, лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта: адентия зубов на нижней челюсти, нарушение формы зубных рядов, окклюзии, несовпадение центральной линии между верхними и нижними центральными резцами, щель по сагиттали, диастема между 11 и 21.

- Опишите внешний вид ребёнка (характерные признаки аномалии прикуса).
- Поставьте предварительный диагноз.
- Составьте план лечения данной патологии.

**2.** В клинику обратились родители пациента 9 лет с жалобами на нарушение сроков прорезывания зубов верхней челюсти. При объективном осмотре полости рта выявлено: 21 в зубной дуге, коронка зуба полностью сформирована. На месте 11, 12 и 22 в полости рта имеются молочные зубы- 51, 52 и 62. Зубы не имеют патологической подвижности, корни зубов не резорбированы. Все молочные зубы имеют апроксимальные кариозные полости.

- Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для постановки

диагноза?

Определите тактику врача-ортодонта при планировании лечения данному пациенту?

**3.** Больной 8 лет. При внешнем осмотре: рот полуоткрыт, при глотании язык прокладывает между зубами. Вертикальная щель между зубами верхней и нижней челюсти.

- Какая нарушена функция челюстно-лицевой области?
- Поставьте диагноз.
- Составьте план лечебных мероприятий.

## **6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Морфологическая и функциональная перестройка околозубных тканей (пародонта) под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Дозирование нагрузки активных элементов ортодонтических аппаратов.

Виды зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Терминология.

Методы обследования ортодонтических пациентов, определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического и патологического прикуса.

Антропометрические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Функциональные.

Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Факторы, способствующие формированию зубочелюстных аномалий. Этиология, клиническая картина, диагностика и выбор метода лечения аномалий окклюзии в трансверсальном направлении.

Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей. Лечебная гимнастика. Ортодонтическое (аппаратурное), хирургическое, ортопедическое лечение зубочелюстных аномалий. Комплексное лечение врожденных и приобретенных аномалий и деформаций зубочелюстного аппарата.

Детское зубное протезирование. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды.

Виды зубочелюстных аномалий. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Терминология.

## **6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Уровень сформированности компетентности по дисциплине</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>				)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично )
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3

<p>последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				
---	--	--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>Л1.1</b>	Персин Л.С.	Ортодонтия. Электронный ресурс Режим доступа <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Москва	100%
<b>Л1.2</b>	Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьёв А.А., Фомина О.Л.	Аномалии и деформации челюстно-лицевой области. Учебное пособие. Режим доступа <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Москва: Медицинская книга,	100%
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>Л2.1</b>	Proffit W.R. et al..	Contemporary orthodontic Режим доступа <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Mosby Year Book: St. Louis	100%
<b>Л2.2</b>	Oppenheim A.	Tissue changes, Particularli of the bone, incident to tooth movement. Режим доступа <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Oesterreichische-ungarische Vierteljahrschrift fur Zahnheilkunde.	100%

<b>7.2 Электронные образовательные ресурсы</b>	
	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>

	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс ]: учеб. (Глава II Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеенко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

### 7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»  
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.ОД.7 Детская стоматология Б1.В.ОД.7 .3 Ортодонтия и детское протезирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольс	Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN

	<p>кий край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>преподавателя Набор демонстрационн ого оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующи е программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарског о типа, групповых и индивидуаль ных консультаци й, текущего контроля и промежуточн ой аттестации: Ауд.104 (66) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Автоклав Негатоскоп Ноутбук Фантом для хирургической стоматологии Стул ассистента Доска ученическая Стол ученический Стул ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для</p>	<p>Доска ученическая Стул</p>	

	<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>медицинский Стол однотумбовый Стул ученический Стол ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker Доска</p>	

		ученическая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в	

	<p>оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры головы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	---	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.