

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»
Раздел Б1.В.ОД.7.2 «Медицинская генетика в стоматологии»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения - очная

Лекции – 12 часов

Практические занятия - 24 часа

Самостоятельная работа - 18 часов

Трудоемкость дисциплины - 1,5 ЗЕ (54 часа)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.В.ОД.7.2 «Медицинская генетика в стоматологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от « ___ » _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глуценко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от « ___ » _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: научиться своевременно распознавать врожденные пороки развития тканей и органов челюстно-лицевой области и оказывать квалифицированную стоматологическую помощь детям и подросткам
1.2	Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами расчета генетического риска наследственных синдромов и врожденных пороков развития органов и тканей челюстно-лицевой области; с методами диагностики, лечения и профилактики врожденных пороков развития зубов, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ОД.7.2	вариативная часть/ обязательная дисциплина
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	- пропедевтика -материаловедение - нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Клиническая стоматология - Детская стоматология - Ортодонтия и детской протезирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> - ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности - ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности - ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок - ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации - ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач - ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач - ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, 	

<p>предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости - ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины - ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровне - общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека - законы генетики и ее значение для медицины и стоматологии - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний - структуру и функции иммунной системы, её возрастные особенности, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии - проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями - особенности течения беременности и родов;
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей - методами изучения наследственности - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики стоматологических заболеваний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды занятий и формы контроля	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия	36	36

<i>В том числе:</i>		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Семинары		
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	54	54
ЗЕ	1,5	1,5

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Основы генетических закономерностей. Развитие генетики. Медицинская генетика. Медицинская генетика в стоматологии.	9	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.1	Лек. 1: Основы генетических закономерностей. Развитие генетики. Медицинская генетика. Медицинская генетика в стоматологии	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.2	Пр. занятие 1: Наследственные поражения твердых тканей зубов. Несовершенный амело-, дентиногенез, синдром Стентона-Капдепона	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
1.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Медицинская генетика в стоматологии »	3	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2	Раздел 2. Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области.	9	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.1	Лек. 2: Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.2	Пр. занятие 2: Генетически-обусловленные заболевания пародонта. Идиопатические заболевания (нейропения, Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Крисчена, Папийона-Лефевра)	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области »	3	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3	Раздел 3. Медико-генетическое консультирование. Основные принципы расчета генетического риска при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях	9	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.1	Лек. 3: Медико-генетическое консультирование. Основные принципы расчета генетического риска	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1

	при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях		ПК-4,17,18	Л2.2
3.2	Пр. занятие 3: Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
3.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Медико-генетическое консультирование. Основные принципы расчета генетического риска при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях »	3	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4	Раздел 4. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Патогенез пороков развития.	9	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.1	Лек. 4: Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Патогенез пороков развития	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.2	Пр. занятие 4: Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
4.3	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Патогенез пороков развития »	3	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5	Раздел 5. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). Основные принципы профилактики наследственных болезней.	18	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.1	Лек. 5: Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.2	Лек. 6: Основные принципы профилактики наследственных болезней	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.3	Пр. занятие 5: Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.4	Пр. занятие 6: Врожденные пороки развития зубов (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). Итоговое занятие	4	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
5.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). »	6	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Основы генетических закономерностей. Развитие генетики. Медицинская генетика. Медицинская генетика в	Наследственные поражения твердых тканей зубов. Несовершенный амело-, дентиногенез, синдром

	стоматологии.	Стентона-Капдепона
2	Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области.	Генетически-обусловленные заболевания пародонта. Идиопатические заболевания (нейропения, Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Крисчена, Папийона-Лефевра)
3	Медико-генетическое консультирование. Основные принципы расчета генетического риска при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ
4	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика. Патогенез пороков развития.	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика
5	Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). Основные принципы профилактики наследственных болезней.	Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка. Врожденные пороки развития зубов (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

5. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебной работы применяются следующие образовательные технологии:

лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - конференция, тренинг, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, метод малых групп, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

1. ГЕНЕТИКА ИЗУЧАЕТ:

- а. индивидуальное развитие особей
- б. закономерности наследственности
- в. закономерности изменчивости
- г. строение и функции организмов
- д. возникновение жизни на земле

2. АЛЛЕЛЬНЫЕ ГЕНЫ:

- а. расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом

- б. расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- в. расположены в различных гомологичных хромосомах
- г. определяют развитие одинаковых признаков
- д. определяют развитие разных признаков

3. НЕАЛЛЕЛЬНЫЕ ГЕНЫ:

- а. расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом
- б. расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- в. расположены в негомологичных хромосомах
- г. определяют развитие одинаковых признаков

4. В ГОМОЗИГОТНОМ СОСТОЯНИИ:

- а. аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- б. аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах
- в. аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- г. аллельные гены отвечают за развитие разных признаков
- д. аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака

5. В ГЕТЕРОЗИГОТНОМ СОСТОЯНИИ:

- а. аллельные гены отвечают за развитие альтернативных признаков
- б. аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака
- в. аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- г. аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- д. аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах

6. Некариозные поражения, возникающие в период фолликулярного развития

- 1) гипоплазия
- 2) гиперплазия
- 3) пигментации зубов и налеты
- 4) эндемический флюороз зубов
- 5) стирание твердых тканей

7. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания

- 1) стирание твердых тканей
- 2) изменения цвета зубов
- 3) клиновидный дефект
- 4) эрозия зубов
- 5) некроз твердых тканей зубов
- 6) травма зуба

8. Системность поражения зубов характерна

- 1) для флюороза
- 2) для гипоплазии
- 3) для кариеса

9. Факторы, способствующие развитию системной гипоплазии временных зубов

- 1) уменьшение содержания фтора в воде
- 2) употребление большого количества углеводов в первый год жизни
- 3) токсикозы, хронические и системные заболевания в период беременности

10. Формы системной гипоплазии

- 1) изменение цвета

- 2) отсутствие групп зубов
- 3) отсутствие эмали
- 4) отсутствие дентина
- 5) недоразвитие зубов

Ситуационные задачи:

Задача 1.

При профилактическом осмотре полости рта ребёнка 4-х лет обнаружены вертикальные бороздки от режущего края до шеек 55,54,53,52,51,61,62,63,64,65,75,74,73,72,71,81,82,83,84,85 зубов. Зубы нормальной величины, формы, цвета. Из анамнеза: зубы прорезались вовремя, имели необычный вид. На апроксимальных поверхностях 54,64,74,75 обнаружены кариозные полости небольших размеров.

Проведите дифференциальную диагностику, выскажите предположительный диагноз, назначьте адекватное лечение.

6.2. Вопросы к итоговому занятию по итогам освоения дисциплины

1. Наследственные поражения твердых тканей зубов.
2. Несовершенный амело-, дентиногенез, синдром Стентона-Капдепона
3. Генетически-обусловленные заболевания пародонта. Идиопатические заболевания (нейропения, Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Крисчена, Папийона-Лефевра).
4. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.
5. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика
6. Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка.
7. Врожденные пороки развития зубов (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов).
8. Основные принципы профилактики наследственных болезней.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

<p>науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлет- ворительно)

студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Краюшкин А.И.	Нормальная анатомия головы и шеи: учеб.	М.: Медицинская книга, 2012.	6
Л1.2	Н.А. Афанасьева.	Гистология, эмбриология, цитология: учеб. 6-е изд., перераб. и доп.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	100%
Л1.3	Кузнецов С.Л.	Гистология органов полости рта: учеб. пособие. [Электронный ресурс] – режим доступа: www.studmedlib.ru	М.- ГЭОТАР-Медиа, 2012.	100%
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Терехов, А.Ю.	Методические указания для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи.	Пятигорск: ПМФИ-фил. ВолгГМУ, 2014.	30
Л2.2	Гемонов В.В.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учеб. пособие.- [Электронный ресурс] – режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	100%

7.2 Электронные образовательные ресурсы

1	Баженов, Д.В., Калиниченко, В.М. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: www.studmedlib.ru .
2	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие./ Быков В.Л., Юшканцева С.И.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. :ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ОД.7 Детская стоматология Б1.В.ОД.7.2 Медицинская генетика в стоматологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS

				<p>Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол Стулья ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и</p>	

		Уч.корп.№1	учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	

		текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска	
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья	

			преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя	
--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения итогового занятия обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.