

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МАНУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ С ОСНОВАМИ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Для специальности: *31.05.01 Лечебное дело*
(уровень специалитета)

Квалификация (степень) выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *хирургических дисциплин*

Курс – 2

Семестр – 4

Форма обучения – очная

Лекции – 2 часа

Практические занятия – 46 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: зачёт – 4 семестр

Трудоёмкость дисциплины: – 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Мануальные навыки с основами клинической анатомии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой хирургических дисциплин к.м.н., доцент Калашников А.В.,
профессор кафедры хирургических дисциплин Околов В.Л.,

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургических дисциплин
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой, к.м.н., _____ А.В. Калашников

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
(по группам дисциплин)

протокол № 1 от « » августа 2020 г.

Председатель УМК _____ О.Н.Игнатиади

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия кандидата медицинских наук, доцента кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет Минздрава России О.В. Мусатова

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от « » августа 2020 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах и обучение студентов на муляжах основным практическим навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах вуза.
1.2	Задачи дисциплины: 1. Формирование знаний об общих принципах полойного строения человеческого тела, клинической анатомии конкретных областей, особенностях строения тела детей. 2. На основе полученных знаний анатомически обосновать проявление клиническим симптомов и синдромов. 3. Формирование знаний для клинко-анатомического обоснования правильного выполнения сестринских и врачебных диагностических и лечебных мероприятий. 4. Обучение правильному выполнению на муляжах сестринских и врачебных диагностических и лечебных манипуляций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б.1 В. ОД.6	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик: - Анатомия - Лучевые методы визуализации клинических данных - Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры) - Клиническая физиология - Безопасность жизнедеятельности - Учебная клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Фармакология - Медицина катастроф

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4) - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5) - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ОК-7) - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8) 	

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания первой медицинской помощи (ОПК-11)
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека и подростка; - функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации взрослых и подростков; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - особенности оказания медицинской помощи взрослым и подросткам при неотложных состояниях; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и подросткам в чрезвычайных ситуациях; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.
3.2	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; 2. - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; 3. - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; 4. - обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; 5. - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; 6. - интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний; 7. - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; 8. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи взрослым и подросткам.

3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. медико-анатомическим понятийным аппаратом;
------------	--

2.	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация);
3.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
4.	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		4
Аудитория занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические (лабораторные) занятия	46	46
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость		
	часы	72
	ЗЕ	2

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Введение		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6, Л 2.7, Л 2.8
1.1	Введение в дисциплину. Значение клинической анатомии в медицине. Основные этапы развития. /лек/.	2	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6, Л 2.7, Л 2.8
1.2	Внутренний распорядок и правила техники безопасности на кафедре. Клиническая анатомия: определение, отличия от нормальной и топографической анатомии. Основные анатомические термины (пз.)	3,5		
	Хирургические инструменты и шовный материал. Хирургические швы.	3,5		

1.3	Отработка мануальных навыков. (пз)			
2.	Раздел 2. Верхняя конечность		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.8
2.1	Клиническая анатомия верхней конечности, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз)	3,5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.5, Л 2.6, Л 2.7, Л 2.8
3.	Раздел 3. Нижняя конечность		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4
3.1	Клиническая анатомия нижней конечности, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)	3,5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4
3.2	Сухожилия. Строение, виды. Шов сухожилия (пз.)	3,5		
4.	Раздел 4. Голова. Шея.		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4
4.1	Клиническая анатомия свода и основания черепа, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Виды ЧМТ, симптомы в зависимости от уровня повреждения, первая помощь. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз)	???	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4
4.2	Клиническая анатомия органов шеи, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Методы оказания первой помощи при повреждениях органов шеи, первая помощь. Трахеостомия, интубация трахеи. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)			
5.	Раздел 5. Грудь. Живот.		ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7,	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.8

			ОПК- 10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	
5.1	Клиническая анатомия грудной клетки, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Методы оказания первой помощи при повреждениях органов грудной клетки, первая помощь. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)	3,5	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК- 10, ОПК-11, ПК-11, ПК-13	Л.1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.2, Л 2.3, Л 2.4, Л 2.8
5.2	Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Грыжи живота, виды операций. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)	3,5		
5.3	Клиническая анатомия органов брюшной полости, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Методы оказания первой помощи при повреждениях органов брюшной полости. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)	3,5		
5.4	Кишечник. Строение, виды, методы обследования. Отличие толстой и тонкой кишок. Кишечный шов (пз.)	3,5		
5.5	Клиническая анатомия органов малого таза, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Отличия мужского от женского таза.	3,5		
5.6	Отработка мануальных навыков, десмургия (пз)			
5.7	Итоговое занятие по пройденным темам. Устный опрос, программированный контроль, проверка мануальных навыков, решение ситуационных задач. (пз.)	4		

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение	

	<p>Введение в дисциплину. Значение клинической анатомии в медицине. Основные этапы развития. /лек/.</p> <p>Внутренний распорядок и правила техники безопасности на кафедре. Клиническая анатомия: определение, отличия от нормальной и топографической анатомии. Основные анатомические термины (возможности) (пз.)</p> <p>Хирургические инструменты и шовный материал. Хирургические швы. Отработка мануальных навыков. (пз)</p>	<p>Предмет и задачи «Мануальных навыков с основами клинической анатомии». Мануальные навыки с основами клинической анатомии – это наука, согласующая анатомические знания с обоснованием распространенных клинических приемов и навыков работы врача. Обзор по системам, примеры клинического применения.</p> <p>Мануальные навыки с основами клинической анатомии – это наука, согласующая анатомические знания с обоснованием распространенных клинических приемов и навыков работы врача. Обзор по системам, примеры клинического применения.</p> <p>Техника вязания хирургических узлов. Наложение кожных швов на муляжах: одиночных (узловой, одиночный матрацный, Спасокукоцкого, Донати), непрерывных (обвивной, непрерывный матрацный, шов Мультиановского), внутрикожный непрерывный (косметический).</p>
	<p>Раздел 2. Верхняя конечность</p>	
	<p>Клиническая анатомия верхней конечности, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз)</p>	<p>Клинико-анатомическое обоснование вывихов плеча и методов их вправления. Переломы костей плеча и предплечья «в типичном месте». Принципы наложения бинтовых и гипсовых повязок. Проекционные линии магистральных сосудов. Наложение артериального и венозного жгута. Пункция крупных суставов. Техника заполнения систем для внутривенных капельных инфузий.</p>
	<p>Раздел 3. Нижняя конечность</p>	
	<p>Клиническая анатомия нижней конечности, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p>	<p>Клинико-анатомическое обоснование техники выполнения п/к и в/м инъекций, блокады седалищного нерва, кожных разрезов для вскрытия абсцессов и флегмон. Строение тазобедренного сустава, особенности у детей и стариков. Точки пункции сустава. Клинико-анатомическое обоснование патологии детского возраста (врожденных вывихов бедра, остеохондропатии головки бедренной кости - болезни Пертеса, дисплазии тазобедренного сустава) и пожилого возраста (перелом шейки бедра).</p>

	<p>Сухожилия. Строение, виды. Шов сухожилия (пз.)</p>	<p>Распознавание. Особенности клинической анатомии коленного сустава. Обоснование деформации конечности при разрыве связок, клинических симптомов: «выдвижного ящика», баллотирование надколенника. Клинико-анатомическое обоснование различных видов плоскостопия. Врожденные пороки развития нижней конечности: врожденная косолапость, плоская и плосковальгусная стопа.</p> <p>Сшивание сухожилий по Кесслеру и Кюнео на свиных ножках.</p> <p>Выполнение сосудистого шва по Каррелю на сосудистых протезах.</p>
	<p>Раздел 4. Голова. Шея.</p>	
	<p>Клиническая анатомия свода и основания черепа, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Виды ЧМТ, симптомы в зависимости от уровня повреждения, первая помощь. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p> <p>Клиническая анатомия органов шеи, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Методы оказания первой помощи при повреждениях органов шеи, первая помощь. Трахеостомия, интубация трахеи. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p>	<p>Клинико-анатомическое обоснование видов черепно-мозговых травм свода и основания черепа. Техника остановки кровотечения на голове. Наложение мягких бинтовых повязок. Анатомическое обоснование глазных симптомов и зрачковых рефлексов.</p> <p>Клинико-анатомическое обоснование обтурации дыхательных путей. Оказание первой помощи: фиксация языка, введение воздуховода, пункция трахеи, прием Геймлиха. Трахеотомия. Интубация трахеи на тренажере. Шейная вагосимпатическая блокада по Вишневскому. Пункция и катетеризация подключичной вены.</p>
	<p>Раздел 5. Грудь. Живот.</p>	
	<p>Клиническая анатомия грудной клетки, особенности кровоснабжения, иннервации, строения костей, суставов. Методы оказания первой помощи при повреждениях органов грудной клетки, первая помощь. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p> <p>Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Грыжи живота, виды операций. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p> <p>Клиническая анатомия органов брюшной полости, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Методы оказания</p>	<p>Первая помощь при переломах ребер, грудины, ключиц. Клинико-анатомическое обоснование реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца, искусственного дыхания, дефибрилляции сердца.</p> <p>Клинико-анатомическое обоснование соматических, висцеральных и иррадиирующих абдоминальных болей. Грыжи: паховые, пупочные белой линии живота, Спигеллевы, особенности расположения.</p> <p>Этажи, каналы, пазухи, карманы. Основы клинической анатомии печени. Ушивание раны печени на свинной (говяжьей печени).</p>

<p>первой помощи при повреждениях органов брюшной полости. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p> <p>Кишечник. Строение, виды, методы обследования. Отличие толстой и тонкой кишок. Кишечный шов (пз.)</p> <p>Клиническая анатомия органов малого таза, особенности кровоснабжения, иннервации, строения. Отличия мужского от женского таза. Отработка мануальных навыков, десмургия (пз.)</p> <p>Итоговое занятие по пройденным темам. (пз.)</p>	<p>Обоснование синдрома портальной гипертензии. Основы клинической анатомии желудка. Зондирование желудка на тренажере.</p> <p>Виды межкишечных анастомозов. Кишечные швы. Техника выполнения кишечных швов на тренажерах.</p> <p>Клинико-анатомическое обоснование, выполнение пункции и катетеризации мочевого пузыря, пальцевого исследования прямой кишки.</p> <p>Устный опрос, программированный контроль, проверка мануальных навыков, решение ситуационных задач</p>
--	---

4.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Количество часов
1	Особенности хирургической тактики при ранении головы и шеи. Особенности первичной хирургической обработки различных видов ран: огнестрельных, рубленых, колотых, укушенных. /Сам/.	4	6
2	Особенности клиники, диагностики и хирургической тактики при «остром животе» у детей, беременных и лиц пожилого возраста. /Сам/.	4	6
3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клиники, диагностики и хирургической тактики при перфорации, кровотечении, пенетрации. Виды операций. Шов желудка. /Сам/.	4	6
4	Диафрагма. Клиническая анатомия. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Особенности шва диафрагмы при её повреждении. /Сам/.	4	6
5	Клиническая анатомия глазницы и глаза. Строение, кровоснабжение, иннервация. Первая помощь при повреждениях, виды операций.	4	6
6	Клиническая анатомия почки и мочеточников, шов мочеточника, тактика при повреждении.	4	6
Итого 24 часа			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Теоретическая и практическая подготовка студентов осуществляется с использованием современных активных методов обучения. Используются интерактивные методы обучения на лекциях и практических занятиях, в процессе аудиторной самостоятельной работы.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

В лекционный курс включаются лекция-визуализация. Практические занятия проводятся в кабинетах лучевой диагностики, в учебных классах, где изучаются материалы первичных лучевых исследований. В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание уделяется синдромному подходу в диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. Максимальное приближение обучения к условиям профессиональной деятельности врача способствует формированию клинического мышления и интеграционных процессов.

Формы проведения занятий, лекций, самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы проведения лекций, занятий, самостоятельной работы
1.	Лекции	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция, • лекция-визуализация, • визуализация - фильмы и презентации
2.	Практические занятия	Имитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • разбор ситуационных задач по темам дисциплины • просмотр и обсуждение видеофильма • участие в клинических разборах материалов исследования больных, полученных в кабинетах лучевой диагностики. • регламентированная дискуссия. • деловая и ролевая учебные игры. • защита рефератов
3.	Самостоятельная работа студента	Неимитационные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • дискуссии, компьютерное тестирование • индивидуальное задание: выбор научной оригинальной статьи из предложенных научно-практических журналов, анализ научной публикации • подготовка к семинарским и практическим занятиям. • подготовка рефератов. • учебно-исследовательская работа студента. • участие в создании учебных рисунков, схем таблиц и других учебных пособий. • посещение врачебных конференций, консилиумов. • участие в научно-практических студенческих конференциях, съездах. • подготовка доклада.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того чтобы помочь студенту методически правильно освоить теоретический материал, приобрести практические навыки на кафедре проводится *входной, текущий, корректирующий, рубежный и итоговый контроль*.

Входной контроль проводится на первом занятии в виде ответов на вопросы. Целью данного опроса является выявление уровня знания студентов, необходимых для усвоения новой дисциплины.

Текущий контроль осуществляется систематически на каждом занятии в виде ответов на поставленные вопросы преподавателя, решения клинических задач, тестирования. После этого студент приступает к отработке практических навыков (изучение наборов: сонограмм, МР-томограмм, рентгенограмм и т.д.). После этого проводится *корректирующий контроль*, вносятся поправки при наличии ошибок. Результаты фиксируются в журналах ежедневного учета посещаемости и успеваемости студентов.

Рубежный контроль проводится после отдельных разделов тематического плана, после аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе с применением тестового контроля.

6.1 Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика рефератов.

1. Современные методы обработки рук медицинского персонала.
2. Современные средства для местной анестезии.
3. Хирургические методы лечения переломов длинных трубчатых костей.
4. Учение о ранах.
5. Острый аппендицит. Виды операций, техника ушивания культи.
6. Острый холецистит. Виды операций.
7. Острый панкреатит. Хирургическое лечение.
8. Эмпиема плевры. Дренирование плевральной полости.
9. Рак желудка. Хирургическое лечение. Виды операций.
10. Медиастинит. Классификация, диагностика, хирургическое лечение.

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Кость снаружи покрыта: 1. Надкостницей 2. Компактным веществом 3. Губчатым веществом 4. Хрящевой тканью
2. Последовательность отделов позвоночника: 1. Грудной отдел 2. Поясничный отдел 3. Шейный отдел 4. Крестцовый отдел 5. Копчиковый отдел
3. Плечевой сустав образуют: 1. Головка плечевой кости 2. Суставная впадина лопатки 3. Акромиальный отросток лопатки 4. Клювовидный отросток лопатки
4. К артериям верхней конечности относятся: 1. Плечевая 2. Подключичная 3. Локтевая 4. Диафрагмальная.
5. Характеристика коленного сустава: 1. Сочетает 3 сустава: плечелоктевой, плечелучевой и проксимальный лучелоктевой 2. Образован дистальным концом лучевой кости и проксимальным рядом костей запястья 3. Образован медиальным концом ключицы и вырезкой на рукоятке грудины 4. Образован мышцами бедра и большеберцовой кости и надколенником 5. Образован головкой бедра и вертлужной впадиной
6. К артериям нижней конечности относятся: 1. Общая подвздошная 2. Почечная 3. Бедренная 4. Общая сонная
7. К непарным костям мозгового черепа относится: 1. Теменная, височная, клиновидная 2. Клиновидная, лобная, решетчатая 3. Носовая, слезная, скуловая 4. Клиновидная, решетчатая, сошник

8. . Гайморова пазуха находится в теле: 1. Нижней челюсти 2. Верхней челюсти 3. Сошника 4. Носовой кости

9. Последовательность расположения отделов головного мозга: 1. Продолговатый мозг 2. Мозжечок 3. Мост 4. Средний мозг 5. Промежуточный мозг 6. Большие полушария

10. Назовите чувствительные черепные нервы 1. Обонятельный, зрительный, преддверно-улитковый нервы 2. Глазодвигательный, блоковой, отводящий, добавочный и подъязычный нервы 3. Тройничный лицевой, языкоглоточный, блуждающий нервы 4. Глазодвигательный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий нервы

11. . Назовите последовательность отделов дыхательной системы: 1. Гортань 2. Бронхи 3. Легкие 4. Носовая полость 5. Трахея

12. Гортань выполняет следующую функцию: 1. Участвует в образовании звуков речи 2. Осуществляет газообмен 3. Согревает воздух

13. . Легкие выполняют следующую функцию: 1. Участвует в образовании звуков речи 2. Осуществляет газообмен 3. Согревает воздух

14. Внутривнутрибрюшное кровоизлияние как осложнение плевральной пункции может возникнуть в результате повреждения: 1. Диафрагмы 2. Печени 3. Селезенки

15. При аускультации сердца работа клапана аорты выслушивается: 1. На точке его анатомической проекции 2. Во втором межреберье у правого края грудины 3. Во втором межреберье у левого края грудины

16. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КЛАПАННОМ ПНЕВМОТОРАКСЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) трахеостомии
- 2) наложении окклюзионной повязки
- 3) плевральной пункции*
- 4) новокаиновой блокаде
- 5) торакотомии

17. НАЗОВИТЕ СИПТОМ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ПЕРИТОНИТА

- 1) мелена
- 2) напряжение мышц передней брюшной стенки*
- 3) задержка стула и газов
- 4) лихорадка
- 5) кровоизлияние

18. ПРИ ПЕРЕЛОМЕ БЕДРЕННОЙ КОСТИ НЕОБХОДИМО ФИКСИРОВАТЬ

- 1) только место перелома
- 2) коленный сустав
- 3) тазобедренный сустав
- 4) коленный и тазобедренный суставы
- 5) голеностопный, коленный и тазобедренный суставы*

Оценочные средства аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Основы клинической анатомии плечевого сустава. Особенности строения, предрасполагающие к вывихам плеча.

2. Пункция плечевого сустава.

3. Классификация вывихов плеча. Клинико-анатомическое обоснование вправления по Кохеру.

4. Клинико-анатомическое обоснование вправления по Гиппократу, Моту, Джанелидзе.

5. Имobilизация конечности после вправления вывиха плеча.

6. Переломы верхней конечности в типичном месте.
7. Клинико-натомическое обоснование техники выполнения блокады плечевого сплетения по Куленкампу.
8. Кровоснабжение верхней конечности. Проекционные линии магистральных сосудов.
9. Правила наложения артериального жгут на конечность.
10. Основы клинической анатомии локтевого сустава. Пункция локтевого сустава.
11. Основы клинической анатомии плеча.
12. Основы клинической анатомии предплечья.
13. Основы клинической анатомии карпального канала. Туннельный синдром.

6.2 Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачёте)

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен-ка ECTS	Бал-лы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями.	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Обобщение знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями.</p>	Н	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 1.1	Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г, Журавлёв А.Г.	Практикум по оперативной хирургии.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -400 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 1.2	Николаев А.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник — 3-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 736 с.: цв. ил. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 1.3	под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учеб.: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. ил.	50
Л 1.4	под ред. И.И. Кагана, И.Д. Кирпатовского	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учеб.: в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с. ил.	50
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л 2.1	Мирский М.Б.	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.2	Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И	Основы ухода за хирургическими больными: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.3	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.4	Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др	Врачебные методы диагностики: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720 с. [Электронный	

			ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.5	Бельченко В.А., Притько А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В.	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
Л 2.6	Воробьев А.А. /А. Г. Коневский, С. В. Дмитриенко, А. И. Краюшкин	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.: учеб. пособие для студентов I - II к. стоматологич. фак.	Волгоградский гос. мед. ун-т. - СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2008.- 256 с.	40
Л 2.7	Сергиенко В.И. /Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян ;	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.: учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 528 с.: ил.	50
Л 2.8	Евсеев М.А.	Уход за больными в хирургической клинике.: учеб. пособие для вузов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 192 с.: ил.	20
7.2 Электронные образовательные ресурсы				
1.	Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г, Журавлёв А.Г.	Практикум по оперативной хирургии.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -400 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
2.	Николаев А.В.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник — 3-е изд., испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 736 с.: цв. ил. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
3.	Мирский М.Б.	История медицины и хирургии	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 528 с [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
4.	Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И	Основы ухода за хирургическими больными: учеб. пособие	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -288 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
5.	Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук, под ред. С.В. Гуляева	Медицинские манипуляции	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru	
6.	Кукес В.Г.,	Врачебные методы	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 720	

	Маринина В.Ф. и др	диагностики: учеб. пособие	с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.	Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В.	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.studmedlib.ru
7.3. Программное обеспечение			
текстовые и табличные редакторы, сетевые браузеры. ЭБС «Консультант студента»			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б 1.В. ОД.6 Лучевые методы визуализации клинических данных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч. корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License: 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License: 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство

				<p>стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
2		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья</p> <p>ученические</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул</p> <p>преподавателя</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.</p> <p>Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.</p> <p>На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации</p>

				<p>управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
3		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал №14 (27) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2; Уч.корп.№3</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №1 (24) 357502, Ставропольский</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Столы ученические Стулья ученические Доска Расширенная модель руки для венопункций и инфекций (Наско/США, LF</p>	

		<p>край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>01121U Эдванс Ве) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
5		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №2 (289) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученические Стулья ученические Доска Торс манекен имитации родов (роженицы и новорождённого) (Гаумард Сфйентифик мКом) Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
6		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № №3 (423а) 357502, Ставропольский край, город</p>	<p>Стол преподавателя Стул преподавателя Стол ученические Стулья ученические Доска Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	

		<p>Пятигорск, улица Пирогова, дом 2 ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» г. Пятигорска Договор аренды недвижимого имущества №17 от 13.01.2017г.</p>		
7		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №29(134) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
8		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (20) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3</p>	<p>Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
9		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной</p>	<p>Ноутбуки с выходом в интернет Интерактивная доска</p>	

		работы: Ауд. №5(19) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	
10		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №4 (19 а) 357502, Ставропольский край, г.Пятигорск, ул. Братьев Бернардацци, дом 2. Уч.корп.№3	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в

отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.)

просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

-совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

-обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.