

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ–
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института

_____ М. В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭМБРИОЛОГИЯ

Для специальности: *31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: морфологии

Курс – I

Семестр – II

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация - *зачёт* – II семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа)

Пятигорск, 2020

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой морфологии, д.м.н. С.А. Калашникова

Доцент кафедры морфологии, к.м.н. Л.В. Полякова

Доцент кафедры морфологии, к.м.н. Ю.А. Огурцов

Доцент кафедры морфологии, к.м.н. А.А.Нестерова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии протокол №1 от «29» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой морфологии _____ С.А.Калашникова
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу профессиональных дисциплин по медицинским специальностям протокол №1 от «__» _____ 2020г.

Председатель УМК _____ О.Н.Игнатиади
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф.Глущенко
(подпись)

Внешняя рецензия дана

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от 31 августа 2020г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «__» _____ 2020г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о закономерностях индивидуального развития организма; диффероне, стволовых клетках.
1.2	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные закономерности развития организма, основные этапы онтогенеза, фазы эмбрионального развития, механизмы роста, морфогенеза и цитодифференциации, причины появления аномалий развития; - рассмотреть критические периоды в развитии человека; - ознакомить с организацией эмбриологической лаборатории, методикой экстракорпорального оплодотворения; преимплантационной генетической диагностикой; изучение закономерностей эмбрионального развития систем организма в клиническом аспекте и использование знаний для уменьшения неблагоприятного воздействия факторов в эти периоды; - формирование у студентов базовых сведений о алгоритме работы и манипуляций, выполняемых эмбриологом на лабораторном этапе экстракорпорального оплодотворения, включая криоконсервацию гамет и эмбрионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б.1. В.ОД.3	<i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>
2.1.	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и /или практик: <ul style="list-style-type: none"> - психология и педагогика, - латинский язык; - биология, - анатомия.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	патологическая анатомии, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; судебная медицина; инфекционные болезни, педиатрия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); – готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8) ; – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); 	

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - клинические аспекты и методику проведения экстракорпорального оплодотворения.
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего часов/	Семестр
--	---------------------	----------------

Вид учебной работы	ЗЕ	2
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (лабораторные) занятия	34	34
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)		
Общая трудоемкость		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Эмбриология. Половые клетки. Прогенез. Основные этапы эмбрионального развития. Овогенез, сперматогенез, сходства и различия. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
2	Ранний эмбриогенез. Оплодотворение, его фазы. Механизм оплодотворения. Зигота. Дробление. Бластодерма и бластоцель. Гастрюляция, сущность процесса. Первичная эмбриональная индукция. Образование мезодермы. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
3	Органогенез. Образование зачатков органов. Формирование осевых органов. Образование хорды. Образование нейрулы. Сегментация мезодермы и образование сомитов (дерматом, склеротом, миотом). Дифференцировка эктодермы. Дифференцировка энтодермы. Дифференцировка мезодермы. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1

			6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
4	Внезародышевые (провизорные) органы. Аллантоис. Амнион. Хорион. Образование плаценты. Функции плаценты. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
5	Критические периоды в развитии человеческого зародыша. Наследственно-генетические факторы, влияющие на развитие плода. Тератология. Ее роль в обосновании нарушений развития человеческого зародыша. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
6	Экстракорпоральное оплодотворение. (лек.)	2	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
7	Стволовые клетки. Понятие о диффероне. (лек.)	2	ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1

			ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	
8	Введение в клиническую эмбриологию. Предмет, методы, задачи. Овогенез с позиций клинической эмбриологии. (пр.)	3	ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1
9	Сперматогенез: гормональная регуляция, основные типы нарушений сперматогенеза. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1
10	Оплодотворение. Дробление. Бластодерма и бластоцель. Имплантация. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1
11	Гастрюляция. Формирование осевых органов. Образование	3	ОК-1; ОК-	Л1.1, Л1.2,

	хорды. Образование нейрулы. (пр.)		5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-21; ПК-22	Л1.3, Л2.1. Л.3.1
12	Органогенез: развитие сердечно-сосудистой системы, формирование врожденных пороков сердца и сосудов. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
13	Органогенез: развитие дыхательной системы, врожденные пороки(пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
14	Органогенез: развитие пищеварительной системы, врожденные пороки. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1

			ПК-21; ПК-22	
15	Органогенез: развитие мочеполовой системы, врожденные пороки. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8;; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
16	Формирование внезародышевых органов и аномалии их развития. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
17	Экстракорпоральное оплодотворение. Методика и условия проведения. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1
18	Стволовые клетки. Дифферон. (пр.)	3	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6;	Л1.1,Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л.3.1

			ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-22	
19	Патологии хромосомной наследственности. /Сам/	6	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
20	Механизмы и факторы, влияющие на клеточную дифференцировку. /Сам/	6	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
21	Критические периоды в онтогенезе человека. /Сам/	6	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л3.1
22	Нарушение закладки некоторых органов на различных этапах развития /Сам/	6	ОК-1; ОК-5;	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1.

			ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л.3.1
23	Итоговое занятие. (пр.)	1	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Эмбриология	Содержание предмета. Эмбриология. Половые клетки. Прогенез. Основные этапы эмбрионального развития. Овогенез, сперматогенез, сходства и различия. Ранний эмбриогенез. Оплодотворение, его фазы. Механизм оплодотворения. Зигота. Дробление. Бластодерма и бластоцель. Гастрюляция, сущность процесса. Первичная эмбриональная индукция. Образование мезодермы.
2.	Органогенез	Органогенез. Образование зачатков органов. Формирование осевых органов. Образование хорды. Образование нейрулы. Сегментация мезодермы и образование сомитов (дерматом, склеротом, миотом). Дифференцировка эктодермы. Дифференцировка энтодермы. Дифференцировка мезодермы.
3.	Критические периоды в развитии человеческого зародыша	Критические периоды в развитии человеческого зародыша. Наследственно-генетические факторы, влияющие на развитие плода. Тератология. Ее роль в обосновании нарушений развития человеческого зародыша.
4.	Экстракорпоральное	Экстракорпоральное оплодотворение. Методика и условия

	оплодотворение	проведения.
5.	Стволовые клетки.	Стволовые клетки. Дифферон.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Образовательные технологии: чтение лекций и проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, выходной тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.
5.2	Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.
5.3	- способность представлять целостную картину мира и место человека в ней; - склонность критически оценивать современные биологические теории и концепции; - способность принимать участие в профессиональных дискуссиях, логически мыслить и аргументировать свою точку зрения; - способность к публичной и научной речи;

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

6.1.1 Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие об эмбриологии и клинической эмбриологии. Цели, задачи, методы клинической эмбриологии.
2. Варианты строения половых клеток с позиций клинической эмбриологии, методы диагностики (спермограмма, УЗИ, иммуноферментный анализ, кариотипирование и т.д.).
3. Овогенез.
4. Понятие о фертильности.
5. Методы забора яйцеклеток для ЭКО.
6. Оценка качества полученных ооцитов.
7. Сперматогенез: гормональная регуляция, основные типы нарушений сперматогенеза.
8. Методы диагностики нарушений сперматогенеза.
9. Получение и подготовка сперматозоидов к оплодотворению. Сбор и доставка образцов эякулята.
10. Анализ образца эякулята.
11. Получение сперматозоидов у пациентов с азооспермией.
12. Получение сперматозоидов из эпидидимального аспирата.
13. Получение сперматозоидов из биоптата яичка.
14. Сбор спермы при ретроградной эякуляции.
15. Оплодотворение.
16. Однойцевые и двухйцевые близнецы. Дихориальные и монохориальные близнецы.
17. Факторы, влияющие на возникновение многоплодной беременности. Методы диагностики.
18. Понятие о хромосомных абберациях.
19. Бластогенез: основные этапы. Факторы, влияющие на бластогенез.
20. Имплантация (первый критический период развития).
21. Гастрюляция в эмбриогенезе человека: сроки, признаки.
22. Понятие об эмбриопатиях, стигмах дисэмбриогенеза, дисплазиях.
23. Плацентация.
24. Формирование осевых органов: источники образования хорды, нервной трубки, кишечной трубки, прехордальной пластинки и мочепоолового синуса
25. Формирование и аномалии развития нервной трубки плода.

26. Значение критических периодов эмбриогенеза для практической медицины
27. Развитие сердечно-сосудистой системы.
28. Факторы, влияющие на развитие сердечно-сосудистой системы.
29. Врожденные пороки сердца, классификация, клинко-анатомические характеристики.
30. Врожденные пороки развития сосудов. Виды. Основные характеристики.
31. Методы диагностики.
32. Развитие дыхательной системы.
33. Аномалии развития гортани и трахеи
34. Врожденная бронхоэктазия.
35. Распространенные пороки развития трахеи и бронхов трахеобронхомегалия (синдром Мунье-Куна), трахеобронхомаляция, бронхомаляция, бронхиолоэктатическая эмфизема, синдром Уильямса-Кемпбелла (синдром баллонизирующих бронхоэктазов)
36. Ограниченные пороки развития стенки трахеи и бронхов: врожденный стеноз трахеи, врожденная лобарная эмфизема, дивертикулы трахеи и бронхов, трахео- и бронхопищеводные свищи
37. Кисты легких
38. Секвестрация легких
39. Пороки развития легочных артерий, вен и лимфатических сосудов: агенезия и гипоплазия легочной артерии и её ветвей, артериовенозные аневризмы и свищи, аномальное впадение легочных вен (транспозиция)
40. Пороки развития легких
41. пороки развития, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур агенезия, аплазия, гипоплазия легких
42. Недостаточность сурфактанта.
43. Методы диагностики пороков развития дыхательной системы.
44. Развитие пищеварительной системы. Основные пороки развития, классификация. Методы диагностики.
45. Врожденные пороки кишечной трубки.
46. Врожденные пороки, связанные с нарушением поворота кишечника.
47. Врожденные пороки производных кишечной трубки.
48. Врожденные пороки сосудистой системы желудочно-кишечного тракта.
49. Врожденные аномалии иннервации желудочно-кишечного тракта.
50. Врожденные аномалии печени и поджелудочной железы.
51. Развитие мочевыделительной системы.
52. Основные пороки развития, классификация. Методы диагностики.
53. Аномалии почек. Классификация.
54. Аномалии мочевыводящих путей.
55. Аномалии матки. Клинико-анатомическая характеристика.
56. Аномалии яичников. Клинико-анатомическая характеристика.
57. Аномалии влагалища. Клинико-анатомическая характеристика.
58. Аномалии развития мужской половой системы. Классификация. Клинико-анатомическая характеристика.
59. Аномалии развития наружных половых органов.
60. Понятие гермафродитизме.
61. Развитие внезародышевых органов: хориона, амниона, желточного мешка, аллантоиса, плаценты.
62. Строение и аномалии развития амниона.
63. Строение и аномалии развития желточного мешка.
64. Строение и аномалии развития аллантоиса.
65. Строение и аномалии развития плаценты.
66. Эмбриологическая лаборатория: помещения, оборудование, требования по безопасности, основные правила работы, дезинфекция лабораторного инструментария, посуды, спецодежды, биоматериала, оборудования. Санитарное содержание помещений. Транспортировка и хранение

биоматериалов. Сбор, хранение и удаление отходов.

67. Понятие и значение экстракорпорального оплодотворения. Биопсия и подготовка клеточного материала для ЭКО

68. Оплодотворение ооцитов *in vitro*. Классическая методика ЭКО Инъекция сперматозоида в цитоплазму ооцита (ИКСИ). Культивирование преимплантационных эмбрионов человека.

Организация работы и основные мероприятия по проведению переноса эмбрионов. Криоконсервация гамет и эмбрионов.

69. Преимплантационная генетическая диагностика: показания, этапы, биопсия клеточного материала, подготовка биопсированных клеток, генетическая диагностика методом FISH и ПЦР.

70. Понятие о стволовых клетках. Их применение в клинической практике.

71. Дифференцировка клеток. Факторы и регуляция дифференцировки. Стволовая клетка и дифферон.

72. Источники получения стволовых клеток.

73. Понятие о клеточной и генной терапии.

6.1.2. Примерные тесты (текущего контроля)

1. При капацитации происходит:

- (а) активация сперматозоидов;
- (б) выделение из сперматозоидов ферментов;
- (в) образование оболочки оплодотворения;
- (г) утрата сперматозоидами жгутика;
- (д) увеличение в сперматозоидах числа митохондрий.

2. Имплантация зародыша человека происходит на:

- (а) 1-е сутки;
- (б) 3-4-е сутки;
- (в) 6-7-е сутки;
- (г) 10-14-е сутки;
- (д) 12-21-е сутки эмбриогенеза.

3. Формирование амниона человека начинается с образования:

- (а) амниотических складок;
- (б) туловищных складок;
- (в) амниотического пузырька;
- (г) внезародышевой мезодермы;
- (д) желточного пузырька.

4. Источником развития клеток крови в эмбриогенезе является:

- (а) эктодерма;
- (б) энтодерма;
- (в) париетальный листок мезодермы;
- (г) мезенхима;
- (д) висцеральный листок мезодермы.

5. Гемоцитопоз в эмбриогенезе человека начинается в:

- (а) красном костном мозге;
- (б) печени;
- (в) внезародышевых органах;
- (г) лимфоузлах;
- (д) селезенке.

6. Интраваскулярный гемопоэз характерен для:

- (а) желточного мешка;
- (б) печени;
- (в) тимуса;
- (г) селезенки;
- (д) красного костного мозга

6.1.3. Темы письменных работ

1. Половое созревание.
2. Факторы, влияющие на оплодотворение.
3. Факторы, способствующие направленному формированию пола у эмбриона.
4. Факторы, способствующие формированию гомо- и гетеросексуальности.
5. Критические периоды в онтогенезе человека.
6. Роль и влияние гормонов на развитие эмбрионов.
7. Периоды внутриутробного развития у человека.
8. Вредное воздействие различных факторов на развитие человеческого эмбриона.
9. Индукционные процессы на ранних стадиях онтогенеза.
10. Патологии хромосомной наследственности.
11. Механизмы клеточной дифференцировки.
12. Рост и дифференцировка клеток и органов.

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие об эмбриологии и клинической эмбриологии. Цели, задачи, методы клинической эмбриологии.
2. Варианты строения половых клеток с позиций клинической эмбриологии, методы диагностики (спермограмма, УЗИ, иммуноферментный анализ, кариотипирование и т.д.).
3. Овогенез. Гормональная регуляция. Варианты овуляторных циклов. Влияние различных факторов на овуляторный цикл.
4. Понятие о фертильности.
5. Методы забора яйцеклеток для ЭКО. Организация работы по проведению пункции фолликулов. Процедура аспирации ооцитов.
6. Оценка качества полученных ооцитов.
7. Сперматогенез: гормональная регуляция, основные типы нарушений сперматогенеза.
8. Методы диагностики нарушений сперматогенеза.
9. Получение и подготовка сперматозоидов к оплодотворению. Сбор и доставка образцов эякулята.
10. Анализ образца эякулята. Обработка спермы.
11. Получение сперматозоидов у пациентов с азооспермией.
12. Получение сперматозоидов из эпидидимального аспирата.
13. Получение сперматозоидов из биоптата яичка.
14. Сбор спермы при ретроградной эякуляции.
15. Оплодотворение. Избирательность при оплодотворении. Биологический смысл индукции, интеграции, апоптоза в эмбриогенезе.
16. Одинайцевые и двойцевые близнецы. Дихориальные и монохориальные близнецы.
17. Факторы, влияющие на возникновение многоплодной беременности. Методы диагностики.
18. Понятие о хромосомных абберациях. Факторы, влияющие на возникновение хромосомных аббераций. Понятие об аутосомных и генетических болезнях. Методы диагностики.
19. Блостогенез: основные этапы. Факторы, влияющие на блостогенез. Понятие о бластопатиях. Методы диагностики.

20. Имплантация (первый критический период развития). Факторы, обеспечивающие имплантацию. Сроки и признаки имплантации.
21. Гастрюляция в эмбриогенезе человека: сроки, признаки.
22. Понятие об эмбриопатиях, стигмах дисэмбриогенеза, дисплазиях.
23. Плацентация.
24. Формирование осевых органов: источники образования хорды, нервной трубки, кишечной трубки, прехордальной пластинки и мочепоолового синуса
25. Формирование и аномалии развития нервной трубки плода.
26. Значение критических периодов эмбриогенеза для практической медицины
27. Развитие сердечно-сосудистой системы.
28. Факторы, влияющие на развитие сердечно-сосудистой системы.
29. Врожденные пороки сердца, классификация, клинко-анатомические характеристики.
30. Врожденные пороки развития сосудов. Виды. Основные характеристики.
31. Методы диагностики.
32. Развитие дыхательной системы. Основные пороки развития, классификация.
33. Аномалии развития гортани и трахеи
34. Врожденная бронхоэктазия.
35. Распространенные пороки развития трахеи и бронхов трахеобронхомегалия (синдром Мунье-Куна), трахеобронхомалиция, бронхомалиция, бронхиолоэктатическая эмфизема, синдром Уильямса-Кемпбелла (синдром баллонизирующих бронхоэктазов)
36. Ограниченные пороки развития стенки трахеи и бронхов: врожденный стеноз трахеи, врожденная лобарная эмфизема, дивертикулы трахеи и бронхов, трахео- и бронхопищеводные свищи
37. Кисты легких
38. Секвестрация легких
39. Пороки развития легочных артерий, вен и лимфатических сосудов: агенезия и гипоплазия легочной артерии и её ветвей, артериовенозные аневризмы и свищи, аномальное впадение легочных вен (транспозиция)
40. Пороки развития легких
41. Пороки развития, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур агенезия, аплазия, гипоплазия легких
42. Недостаточность сурфактанта.
43. Методы диагностики пороков развития дыхательной системы.
44. Развитие пищеварительной системы. Основные пороки развития, классификация. Методы диагностики.
45. Врожденные пороки кишечной трубки.
46. Врожденные пороки, связанные с нарушением поворота кишечника.
47. Врожденные пороки производных кишечной трубки.
48. Врожденные пороки сосудистой системы желудочно-кишечного тракта.
49. Врожденные аномалии иннервации желудочно-кишечного тракта.
50. Врожденные аномалии печени и поджелудочной железы.
51. Развитие мочевыделительной системы.
52. Основные пороки развития, классификация. Методы диагностики.
53. Аномалии почек. Классификация.
54. Аномалии мочевыводящих путей.
55. Аномалии матки. Клинико-анатомическая характеристика.
56. Аномалии яичников. Клинико-анатомическая характеристика.

57. Аномалии влагалища. Клинико-анатомическая характеристика.
58. Аномалии развития мужской половой системы. Классификация. Клинико-анатомическая характеристика.
59. Аномалии развития наружных половых органов.
60. Понятие гермафродитизме.
61. Развитие внезародышевых органов: хориона, амниона, желточного мешка, аллантоиса, плаценты.
62. Строение и аномалии развития амниона.
63. Строение и аномалии развития желточного мешка.
64. Строение и аномалии развития аллантоиса.
65. Строение и аномалии развития плаценты.
66. Эмбриологическая лаборатория: помещения, оборудование, требования по безопасности, основные правила работы, дезинфекция лабораторного инструментария, посуды, спецодежды, биоматериала, оборудования. Санитарное содержание помещений. Транспортировка и хранение биоматериалов. Сбор, хранение и удаление отходов.
67. Понятие и значение экстракорпорального оплодотворения. Биопсия и подготовка клеточного материала для ЭКО
68. Оплодотворение ооцитов in vitro. Классическая методика ЭКО Инъекция сперматозоида в цитоплазму ооцита (ИКСИ). Культивирование преимплантационных эмбрионов человека. Организация работы и основные мероприятия по проведению переноса эмбрионов. Криоконсервация гамет и эмбрионов.
69. Преимплантационная генетическая диагностика: показания, этапы, биопсия клеточного материала, подготовка биопсированных клеток, генетическая диагностика методом FISH и ПЦР.
70. Понятие о стволовых клетках. Их применение в клинической практике.
71. Дифференцировка клеток. Факторы и регуляция дифференцировки. Стволовая клетка и дифферон
72. Источники получения стволовых клеток
73. Понятие о клеточной и генной терапии.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; Я. А. Винников; А. И. Радостина; Ю. С. Ченцов	Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп.. Режим доступа: studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с	100%
Л1.2	Быков В.Л., Юшканцева С.И.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие Режим доступа: studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с.	100%
Л1.3	Афанасьев Ю.И.	Гистология, эмбриология, цитология. [Текст] : учеб. /Н. А. Юрина, Б. В. Алешин, Я. А. Винников, Г. С. Катина, Е. Ф. Котовский, А. И. Радостина, Ю. С. Ченцов ; под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. - 6-е изд. перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 800 с.	50
7.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Гемонов В.В.	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас. [Текст] : учеб. пособие /Э. Н. Лаврова ; под ред. С.Л. Кузнецова. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 168 с.	2
7.1.3. Методические разработки				
Л.3. 1.	Калашникова С.А., Полякова Л.В., Огурцов Ю.А., Фогель А.В.	Методические разработки для преподавателей по проведению практических занятий со студентами, обучающимися по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» при изучении дисциплины «Клиническая эмбриология». 1 курс 2 семестр	- Пятигорск, 2017. – 58 с.	30

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ОД.3 Клиническая эмбриология	<i>Специальные помещения:</i> - для проведения занятий лекционного	-335 ауд. (тех. 212): Микроскоп Альтами 104; Микроскоп Альтами 104; Магнитно-маркерная доска 2стул ученический – 16 шт,	1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.

		<p>типа:</p> <p>- для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>309(тех.199) – 16 посадочных мест</p> <p>335(тех.212) – 16 посадочных мест</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185)</p> <p>Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165)</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>320 (тех. 171) – 16 посадочных мест - для хранения и профилактического обслуживания оборудования:</p> <p>- 322 (тех. 168)</p> <p>- 302 (тех. 182)</p> <p>Адрес:</p> <p>Ставропольский край. г. Пятигорск, пл.Ленина,3, общежитие № 1</p>	<p>стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-309 ауд.(тех.199): Модель мочевыводящей системы А14001; Модель срединного разреза мужского таза А15101; Плакат 600х900 мм. 0001 Анатомическое строение уха,горла и носа (1) (русский/ла); Плакат 600х900 мм. 0092-1 Дыхательная система (1) (русский/латынь); Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410; Доска ученическая; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт, стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>-320 (тех. 171): Компьютер Intel Pentium E2180 2.0 (24+4пин)17"LCD с выходом в Интернет; стул ученический – 16 шт, стол ученический – 8 шт.</p> <p>Лаборатория №1 (гистологическая) (тех.183,184,185): Аппарат гистологической проводки карусельн.типа HISTOMASTER 2052/2/Z/A с поворот; Весы аналитические ADAM HCB 123; Водяная баня для расправления срезов круглая с термометром TFB 55; Компактный санный микротом Slide 2002 с</p>	<p>2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211 02233870682. 100 лицензий.</p> <p>3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.</p> <p>4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017</p> <p>5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p> <p>7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>9. Доступ к</p>
--	--	--	--	--

		<p>одноразовыми лезвиями; Термостат ТС-1/80 СПУ; Шкаф для архивирования и хранения предметных стекол АМ-9; Шкаф лабораторный МД1 1657/SG; Ручной Диспенсер парафина 43900; Система вентиляции в помещении №183 в здании общ№1 (г.Пятигорск,пл.Ленина,3).</p> <p>Лаборатория №4 (гистологическая) (тех.163,164,165):</p> <p>Микроскоп биологический в комплекте Leica DM1000 (Leica Mikrosystems GmbH,Герм); Нагревательная плата OTS для расправления срезов,вариант исполнения OTS 40-1540; Мультиварка (Supra); Холодильник (Pozis).</p>	<p>личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	---	---

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуются разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при

помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденному тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводится с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.

