

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора института

_____ М.В. Черников

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА

Для специальности: *30.05.01 Медицинская биохимия*

Квалификация выпускника: *врач-биохимик*

Кафедра: *Экономики и организации здравоохранения и фармации*

Курс – 5

Семестр – 9

Форма обучения – очная

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 24 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Доцент, канд. социол. наук

_____ О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации
протокол №1 от «27» августа 2020 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и организации

здравоохранения и фармации, канд. социол. наук

_____ О.В.

Котовская

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

(по группам дисциплин)

протокол № от «31» августа 2018 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, доктором экономических наук, доцентом, Штаповой Ириной Сергеевной

«__» _____ 201__ г.

Декан факультета ВО

О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31 » августа 2018 г.

Председатель ЦМК

М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31 » августа 2018 года.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины: формирование необходимого объема базовых знаний для применения в предпринимательской деятельности по развитию предприятий (учреждений) различных форм собственности в соответствии с поставленными задачами по эффективной организации производства, распределения, обмена и потребления, а также рационального использования ресурсов и факторов производства. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобретение студентами теоретических знаний в области функционирования рыночной экономики; – формирование умения использовать современные подходы в решении экономических задач в профессиональной сфере; – приобретение умения анализировать экономические события; – закрепление теоретических знаний по экономике. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Блок Б1.В.ОД.1 | <i>вариативная часть/обязательная дисциплина</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> • Философия • История • Математический анализ • Культурология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Правоведение |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); • готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); • способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОК-9); • готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-10); • способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9); • готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-10). | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|--|
| 3.1 Знать: | <ul style="list-style-type: none"> – рыночные механизмы хозяйствования, – роль цен в экономике; – основные организационные формы деятельности предприятия; – сущность издержек и прибыли; – консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; – основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное) |
| 3.2 Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономические проблемы и общественные процессы, – быть активным субъектом экономической деятельности; |

| | |
|---|--|
| 3.3 Иметь навык (опыт деятельности): | использования экономических знаний при осуществлении эффективной медицинской деятельности. |
|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов/ЗЕ | Семестры |
|-------------------------------------|----------------|----------|
| | | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические (лабораторные) занятия | 34 | 34 |
| Семинары | | |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | |
| Общая трудоемкость: | | |
| часы | 72 | 72 |
| ЗЕ | 2 | 2 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------|-------------------------------|----------------|
| Раздел 1. Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства | | | | |
| 1.1 | Предмет экономической науки /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ОК-10 | Л1.1 Л2.1 |
| 1.2 | Предмет экономической науки /Пр/ | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ОК-10 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Предмет экономической науки /Ср/ | 3 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ОК-10 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | |
| 2.1 | Рыночный механизм /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 |
| 2.2 | Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|----------------|
| | предприятия/Лек/ | | | |
| 2.3 | Теория конкуренции. Рынки факторов производства /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 |
| 2.4 | Рыночный механизм /Пр/ | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 2.5 | Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности предприятия/Пр/ | 6 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 2.6 | Теория конкуренции. Рынки факторов производства /Пр/ | 8 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 |
| 2.7 | Рыночный механизм /Ср/ | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 2.8 | Экономические агенты и собственность. Эффективность деятельности предприятия/Ср/ | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 2.9 | Теория конкуренции. Рынки факторов производства /Ср/ | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. Макроэкономика | | | | |
| 3.1 | Закономерности функционирования национальной экономики /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 |
| 3.2 | Основные макроэкономические проблемы /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 |
| 3.3 | Регулирование рыночной экономики /Лек/ | 2 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 |
| 3.4 | Закономерности функционирования национальной экономики /Пр / | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 3.5 | Основные макроэкономические проблемы /Пр / | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 3.6 | Регулирование рыночной экономики / Пр / | 4 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 3.7 | Закономерности функционирования национальной экономики /Ср/ | 3 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 3.8 | Основные макроэкономические проблемы /Ср/ | 3 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 |
| 3.9 | Регулирование рыночной экономики /Ср/ | 3 | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-9; ПК-9; ПК-10 | Л1.1 Л2.1 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| п/п | раздела дисциплины базовой части ФГОС | |
|-----|---|--|
| 1. | Общие основы экономической теории и рыночного хозяйства | <p>Экономическая теория и её предмет. Экономическая теория и «Экономикс». Место экономической теории в системе экономических наук. Метод экономической теории. Функции, осуществляемые экономической теорией. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая политика и её основные задачи.</p> <p>Экономические потребности, блага и ресурсы.</p> <p>Экономические потребности, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы, понятие и виды. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, закон возрастания дополнительных затрат, альтернативные издержки.</p> <p>Экономические агенты: понятие, их основные виды и экономические интересы.</p> <p>Собственность как экономическое явление. Законы собственности и законы присвоения: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Виды собственности и формы хозяйствования. Место собственности в реформировании экономики.</p> <p>Общественное производство – исходная основа экономического роста и развития общества. Место производства в функциональной экономической системе. Потребление, сбережение, инвестиции</p> <p>Кругооборот товаров и услуг, доходов и расходов.</p> <p>Понятие экономической системы. Классификации экономических систем. Модели экономических систем.</p> <p>Условия возникновения и развития рынка. Формирование и принципы рыночного механизма. Структура, виды, сегментация рынков, инфраструктура и функции рынка. Товар, его свойства и функциональные формы. Альтернативные теории формирования стоимости товара Деньги - развитая форма товарных отношений. Функции денег. Эволюция денежных систем.</p> |
| 2. | Микроэкономика | <p>Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса, неценовые детерминанты. Предложение товара и его кривая, закон предложения, эластичность предложения, его эластичность, неценовые детерминанты. Механизм формирования рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Основы теории потребительского поведения. Закономерности рыночного ценообразования.</p> <p>Конкуренция в механизме рыночной экономики. Экономический цикл конкуренции. Теории и виды рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Свободная, или</p> |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | <p>совершенная, конкуренция. Монополистическая, несовершенная конкуренция, объём производства и ценообразование в условиях рынка олигополии, конкуренция и монополия: естественная монополия, объём производства, монопольные цены, механизм равновесия рынка при монопольных ценах, барьеры входа и выхода (в отрасли). Факторы производства, их взаимодействие и комбинации в производственном процессе. Рынки факторов производства и доходы: рынок капиталов и ссудный процент, рынок земли и земельная рента, цена земли, предпринимательские способности и предпринимательский доход, рынок труда и заработная плата как цена рабочей силы, эффект замещения. Основные формы организации предпринимательства, как экономического ресурса, организационная структура российского бизнеса. Основы деятельности предприятий: понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; стратегия развития фирмы. Валовая выручка и издержки, их виды и структура (переменные и постоянные), анализ безубыточности, определение общих, средних и предельных величин выручки, обеспечивающих покрытие всех затрат. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности и источников, виды (бухгалтерская и экономическая). Основные пути минимизации издержек и максимизации прибыли, отдача от масштаба производства.</p> |
| 3. | Макроэкономика | <p>Макроэкономика - совокупность взаимосвязанных производителей и потребителей товаров и услуг. Общественное воспроизводство; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и методы его исчисления, личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, инвестиции (валовые и чистые); макроэкономические индикаторы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики; национальное счетоводство: балансовый метод, межотраслевой баланс, метод системы национальных счетов; теневая экономика. Динамика ВВП России и проблемы благосостояния населения. Понятие макроэкономического равновесия. Сбалансированность как условие эффективного развития национальной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие (модель AD-AS), кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и совокупного предложения; потребление и сбережения: взаимосвязи и различия, функциональная роль инвестиций; потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие; классическая, неоклассическая, монетаристская теории равновесия. Экономический рост, его типы, темпы, факторы; прямые и косвенные факторы экономического роста, основные модели</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>равновесного экономического роста.</p> <p>Цикличность развития экономики и экономические кризисы. Краткосрочное и среднесрочное неравновесие в экономике. стабилизационная политика. Концепции занятости населения, безработица и её виды.</p> <p>Денежные системы. Денежное обращение (М.Фридман), закон денежного обращения; денежная масса и структура денежных агрегатов; кредитный механизм: банки, их виды и функции; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка, макрорегулирование денежно-кредитной системы. Кейнсианская теория процента и денег.</p> <p>Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Государственный бюджет: понятие, теоретические подходы, структура, его дефицит и профицит, государственный долг. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Социально-экономическая сущность и виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика; принципы налогообложения, кривая Лаффера; фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики.</p> <p>Роль государства в рыночных процессах Необходимость и сущность государственного регулирования. Цели госрегулирования. Средства государственного регулирования экономики.</p> <p>Функции государственного регулирования экономики. Формы государственного регулирования.</p> |
|--|--|---|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: обсуждение подготовленных обучающимися рефератов; групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов:

1. Экономическая теория: предмет, метод, функции экономической теории.

2. Типы экономических систем: сравнительный анализ
3. Деньги и их функции. Проблемы устойчивости денег и их конвертируемости.
4. Рынок капиталов. Кредитный рынок и ссудный процент. Рынок ценных бумаг.
5. Денежно-кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики: кейнсианский и монетаристский подходы.

Примеры заданий для письменного контроля исходного уровня знаний самоподготовки студентов по изучаемым разделам – билеты, включающие три вопроса:

1. В какую сторону сдвигается кривая предложения при совершенствовании технологий? Представьте графическую модель.
2. Как изменяется равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей вырастут издержки?
3. Какие товары являются взаимозаменяемыми (товары-субституты), взаимодополняемыми (комплементарными)? Приведите примеры из медицинской практики.

Примеры задач

Предположим, что студентка учится в Вузе на коммерческом отделении, для улучшения своего финансового положения она решает заняться индивидуальной трудовой деятельностью – вязать и продавать свитеры. Стоимость шерсти составляет 20000 рублей в месяц, вязальная машина обошлась в 60000 руб., однако, она предполагает ее использовать в течение 2 лет. Выручка от месячной реализации продукции 33000 руб., налог на прибыль 20%.

Ей предлагают пойти работать санитаркой в районную больницу (заработная плата 7000 рублей в месяц, без учета 13% подоходного налога). Рассчитайте явные и альтернативные издержки, а также вероятную экономическую прибыль. Чтобы вы посоветовали бы этой студентке: начать собственное дело или пойти работать на фабрику?

Примеры тестовых заданий:

1. Высокие личные доходы граждан:
 - а. выгодны только получающему их индивиду;
 - б. не выгодны другим;
 - в. не касаются никого, кроме их получателя;
 - г. выгодны всему обществу;
 - д. не выгодны никому
2. Трансфертные платежи - это:
 - а. общее название денежных выплат в рыночной экономике;
 - б. платежи по международным кредитным обязательствам;
 - в. платежи между предприятиями разных отраслей;
 - г. денежные выплаты в рамках перераспределения доходов;
 - д. все ответы верны.
3. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:
 - а. Оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
 - б. Оценить различия в условиях цен двух стран;
 - в. Оценить динамику цены «рыночной корзины» двух различных временных периодов;
 - г. Оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
 - д. Все ответы неверны.
4. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:
 - а. Увеличился на 2%;
 - б. Увеличился на 18%;

- в. Снизился на 2%;
 - г. Снизился 18%;
 - д. Остался прежним.
5. В стране нет налогов. Какие из следующих макропоказателей будут равны между собой? Выпишите:
- ЧНП – чистый национальный продукт $ЧНП=НД$ $НД=РД$
 НД – национальный доход $ЧНП=ЛД$ $ЛД=РД$
 ЛД – личный доход $ЧНП=РД$ $НД=ЛД$
 РД – располагаемый доход

6.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Экономическая теория: предмет, метод, функции
2. Экономические потребности и их структура. Экономические блага
3. Ресурсы и факторы
4. Экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор альтернатив использования ресурсов. Кривая производственных возможностей
5. Разделение труда, специализация и обмен
6. Экономические основы производства
7. Сравнительный анализ «экономикс» и «политэкономии»
8. Экономическое содержание собственности. Экономические агенты
9. Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы
10. Деньги их функции
11. Сущность рынка и его функции, инфраструктура
12. Традиционные системы: общая характеристика, отличительные признаки
13. Командная экономика: общая характеристика, отличительные признаки
14. Рыночная экономика: общая характеристика, отличительные признаки
15. Смешанные экономические системы и их модели
16. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, его кривая, эластичность спроса. Неценовые детерминанты спроса
17. Предложение товара и его характеристика: закон предложения, его кривая, эластичность предложения. Неценовые детерминанты предложения
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена
19. Конкуренция и ее виды и методы (внутриотраслевая, межотраслевая, ценовая, неценовая)
20. Совершенная конкуренция, понятие и основные черты
21. Монополистическая конкуренция: понятие, основные черты
22. Чистая монополия: понятие, основные черты
23. Модели рынков несовершенной конкуренции
24. Антимонопольная политика государства
25. Факторы производства и их взаимодействие. Факторные доходы
26. Рынок труда и заработная плата
27. Рынок капитала и ссудный процент
28. Рынок земли и рента
29. Прибыль предприятия
30. Рыночный принцип формирования доходов
31. Роль государства в рыночных процессах
32. Предпринимательство и предпринимательский доходы
33. Предприятие в рыночной экономике, его организационно-правовые формы
34. Издержки производства, их сущность и структура
35. Экономический рост, его типы, темпы, факторы

36. Возникновение и развитие экономических связей между странами (понятие мировой экономики, центр и периферия мирового хозяйства, международное разделение труда, интернационализация, глобализация хозяйственной жизни)
37. Валовой национальный продукт, методы его исчисления (ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД)
38. Типы и формы собственности и виды предпринимательства
39. Макроэкономика как особая сфера экономики, ее цели, задачи
40. Анализ безубыточности, определение объема выручки, обеспечивающего покрытие всех затрат (построение графика точки безубыточности)
41. Система национальных счетов (СНС) Межотраслевой баланс национального хозяйства
42. ВВП и проблемы благосостояния населения. Кривая Лоренца (ЧЭБ, реальный и номинальный доход, уровень жизни, качество жизни, индекс цен)
43. Совокупный спрос, его графическая интерпретация. Ценовые и неценовые детерминанты
44. Совокупное предложение, его графическая интерпретация. Ценовые и неценовые детерминанты

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачет)

| | | | | |
|---|-----------------|-------|---|---|
| 4 | Контроль знаний | Зачет | <p>Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие на практических занятиях и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося. При недостаточном охвате всех модулей дисциплины предыдущим контролем, во время зачета может проводиться дополнительный контроль. Зачет по дисциплине проводится после теоретического обучения до начала экзаменационной сессии, во время зачетной недели или на последнем занятии по дисциплине. В результате проведения зачета на основании критериев и показателей оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»). Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Зачет проводится в устной форме, преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу. Шкала (уровень) оценивания при зачете:</p> | |
| | | | Зачет | <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных</p> |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | | <p>коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> |
| | | Незачет | <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка |
|--|-------------|-------------|---|-------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умениями | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |

| | | | | |
|---|---|-------|---------|-------------|
| <p>выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | | | | |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | Д | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью</p> | Е | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------|--------------------------|
| «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | | | | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями | F | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | G | 70-66 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | H | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАН | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------|----------|
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | А.В. Сорокин | Общая экономика: бакалавриат , магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.knigafond.ru | М.: Директ-Медиа, 2016.-640 с. | |
| Л1.2 | Г.П. Журавлева | Экономическая теория : макроэкономика- 1,2, мегаэкономика, экономика трансформации [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.knigafond.ru | М.: Дашков и К 2016. – 919 с. | |
| Л1.3 | Б.В. Салихов | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.knigafond.ru | М.: Дашков и К 2016. – 723 с. | |
| Л1.4 | О.Н. Герасина | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.knigafond.ru | М.: Дашков и К 2017. – 408 с. | |
| Л1.5 | В.М. Агеев | Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. Режим доступа: www.knigafond.ru | М.: Дашков и К 2016. – 696 с. | |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | В.Д. Камаев М.З. Ильчиков Т.А. | Экономическая теория краткий курс : учеб. | М., Кнорус, 2011 – 384 с | 200 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|------------|
| | Борисовская | | | |
| Л2.2 | Симкина Л.Г. | Микроэкономика: учебное пособие | М., Кнорус, 2013 – 360 с | 20 |
| Л2.3 | Соколинский В.М., Грязнова А.Г. | Экономическая теория. учебное пособие | М., КноРус, 2013 – 464 с. | 37 |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Котовская О.В. | Краткий курс лекций по экономической теории для студентов 1-го курса очного отделения | Пятигорск, 2020 | 100 |
| Л3.2 | Котовская О.В. | Рабочая тетрадь для самостоятельного выполнения аудиторных практических заданий по экономической теории для студентов 1 курса очного отделения | Пятигорск, 2020 | 100 |
| 7.2. Электронные образовательные ресурсы | | | | |
| 1 | Липсиц И.В. | Основы экономики : учеб. для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования - Режим доступа: www.studmedlib.ru | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. : ил. | |
| 2 | Решетников А.В. | Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд - Режим доступа: www.studmedlib.ru | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-272 с. | |
| | | Электронная база данных «Консультант плюс». - Режим доступа: www.consultant.ru | | |
| 7.3. Программное обеспечение | | | | |
| <p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.</p> <p>Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) 12. Подписка на ИТС ПРОФ ВУЗ№8922811 от 1 июня 2016 (1С: в учебных целях)</p> | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | Б1.В.ОД.1 Экономика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1 | Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины | Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB616112110223387068 2. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно) 12. Подписка на ИТС ПРОФ ВУЗ№8922811 от 1 июня 2016 (1С: в учебных целях)</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> | <p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 403(62), 357500, Ставропольский край, город</p> | <p>Ученический стол Ученический стул Доска Преподавательский стол Преподавательский стул</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Пятигорск, улица 295 стрелковой дивизии, дом 1а, уч.корп №4 | | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 406(54), 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 295 стрелковой дивизии, дом 1а, уч.корп №4 | Доска Преподавательский стол Преподавательский стул Шкаф Кафедра | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 407(55), 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 295 стрелковой дивизии, дом 1а, уч.корп №4 | Ученический стол Ученический стул Доска Преподавательский стол Преподавательский стул | |
| | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол Компьютер Монитор | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | промежуточной аттестации: Ауд 408(56), 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 295 стрелковой дивизии, дом 1а, уч.корп №4 | Телевизор | |
| | | Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 24а(133) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11, Уч.корп №1 | Компьютеры с выходом в Интернет Ученический стол Ученический стул Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол | |
| | | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд. 205(34) 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица 295 стрелковой дивизии, дом 1а, уч.корп №4 | Стол Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочим учебным программам дисциплины | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По

каждой теме практического/семинарского занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение клинических задач, решение ситуационных задач, чтение электронного текста (учебника, первоисточника, учебного пособия, лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент, размещаемый в ЭИОС по возможности необходимо снабдить комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня..

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль

соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в синхронном режиме проводятся с учетом видео-фиксации идентификации личности; видео-фиксации устного ответа; в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Устного собеседования («опрос без подготовки»)
- Компьютерного тестирования
- Компьютерного тестирования и устного собеседования
- Выполнения письменной работы в системе LMS.