

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ - филиал**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология»**  
**Раздел Б1.В.ДВ.4 «Современные технологии в ортопедической стоматологии»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – V

Семестр –10

Форма обучения – очная

Практические занятия – 48 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.В.ДВ.4 «Современные технологии в ортопедической стоматологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

**Рабочая программа согласована** с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Цель дисциплины:</b> овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в обследовании больного, логическом обосновании диагноза заболеваний зубочелюстной системы, а также проведение дифференциальной диагностики болезней, определение прогноза заболевания и составление плана лечения, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимых для профессиональной деятельности
<b>1.2</b>	<b>Задачи дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов оформлению и ведению медицинской документации;</li> <li>- приобретение студентами знаний в области организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;</li> <li>- обучение студентов важнейшим методам диагностики, позволяющим спланировать оптимальную схему ортопедического лечения;</li> <li>- обучение студентов особенностям обследования пациентов с частичным или полным отсутствием зубов, деформациями и дефектами челюстно-лицевой области, патологическими состояниями зубочелюстной системы;</li> <li>- обучение студентов методикам проведения клинических этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;</li> <li>- обучение студентов методикам проведения лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов;</li> <li>- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;</li> <li>- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ДВ.4	вариативная часть/ дисциплина по выбору
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	-Пропедевтика; -Материаловедение; -Зубопротезирование (простое протезирование).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:	
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);	

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации стоматологической помощи;</li> <li>- оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности;</li> <li>- основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы;</li> <li>- биомеханику жевательного аппарата;</li> <li>- основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе;</li> <li>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни;</li> <li>- понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз);</li> <li>- принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования;</li> <li>- реставрация, реконструкция зубов ортопедическими методами;</li> <li>- способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции, искусственные коронки);</li> <li>- возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>- Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета;</li> <li>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</li> <li>- заполнять историю болезни;</li> <li>- работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;</li> <li>- восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях;</li> <li>- проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах;</li> <li>- снимать оттиски на моделях и фантомах;</li> <li>- изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты;</li> <li>- использования общих принципов обследования и проведения по основным этапам обследования пациентов на стоматологическом приеме;</li> <li>- фиксирования в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного;</li> <li>- предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры
		X
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические (лабораторные) занятия	48	48
Семинары		
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)		
Общая трудоемкость:		
часы	72	72
ЗЕ	2	2

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	<b>Раздел 1.</b> Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями.	18	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Виниры. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров CAD/CAM методом и методом прессования.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	<b>Практическое занятие 2.</b> Вкладки. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок CAD/CAM методом и методом прессования.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	<b>Практическое занятие 3.</b> Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Технология фрезерования CAD/CAM.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение реферата на тему «Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями»	6	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2	<b>Раздел 2.</b> Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями.	18	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.1	<b>Практическое занятие 4.</b> Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с телескопической системой фиксации и балочных конструкций.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	<b>Практическое занятие 5.</b> Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с помощью аттачменов.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	<b>Практическое занятие 6.</b> Съемные протезы с базисом из эластичной пластмассы. Съемные протезы с цельнолитым базисом. Показания. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

2.4	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение реферата на тему «Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съёмными конструкциями»	6	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.	<b>Раздел 3.</b> Современные методы лечение больных с патологией пародонта.	14	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.1	<b>Практическое занятие 7.</b> Адгезивные зубные протезы. Шинирование зубов композитами.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	<b>Практическое занятие 8.</b> Адгезивные зубные протезы. Вантовые системы шинирования.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение реферата на тему «Современные методы лечение больных с патологией пародонта.»	6	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4	<b>Раздел 4.</b> Современные технологии и инструментарий (необходимый для контроля на промежуточных этапах ортопедического лечения и оценки качества готового протеза).	22	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.1	<b>Практическое занятие 9.</b> Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Работа с лицевой дугой.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2	<b>Практическое занятие 10.</b> Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Современные виды артикуляторов.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3	<b>Практическое занятие 11.</b> Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология T-Skan.	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4	<b>Практическое занятие 12.</b> Итоговое занятие	4	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение реферата на тему «Современные технологии и инструментарий (необходимый для контроля на промежуточных этапах ортопедического лечения и оценки качества готового протеза).»	6	ОК-1; ОПК-4; ОПК- 6;ОПК-9; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-12;ПК- 13; ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями.	Виниры. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров CAD/CAM методом и методом прессования. Вкладки. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок CAD/CAM методом и методом прессования. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Технология фрезерования CAD/CAM.
2.	Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями.	Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с телескопической системой фиксации и балочных конструкций. Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с помощью аттачменов. Съемные протезы с базисом из эластичной пластмассы. Съемные протезы с цельнолитым базисом. Показания. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы.
3.	Современные методы лечения больных с патологией пародонта.	Адгезивные зубные протезы. Шинирование зубов композитами. Адгезивные зубные протезы. Вантовые системы шинирования.
4.	Современные технологии и инструментарий (необходимый для контроля на промежуточных этапах ортопедического лечения и оценки качества готового протеза).	Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Современные виды артикуляторов. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология Tiskan. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Работа с лицевой дугой.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации учебного процесса задействованы следующие виды образовательных технологий:  
Лекция-визуализация: каждая лекция по тематике раздела сопровождается демонстрацией презентации в формате PowerPoint содержащей концептуальные положения раскрываемой темы, а также фотографии и видеоролики, иллюстрирующие клинические случаи;

Мастер класс: На практических занятиях в поликлинике и стационаре преподаватели кафедры и практические врачи демонстрируют студентам методики лечения больных с полным и частичным отсутствием зубов.

Посещение врачебных конференций: Каждое практическое занятие на базе стационара включает обязательное посещение рапорта дежурного врача включающий разбор поступивших больных заведующим кафедрой или доцентом;

Проведение предметных олимпиад: ежегодно проводится олимпиада по ортопедической стоматологии среди студентов 4 и 5 курсов;

Учебные ситуационно-ролевые игры:

Пример:

Распределение ролей среди Пациент, врач, медсестра  
студентов учебной группы.

Задание: Инсценировка посещения  
и лечения больного с диагнозом  
частичное отсутствие зубов.

Разбор клинических случаев: На каждом практическом занятии преподаватель проводит демонстрацию тематических больных с последующим анализом истории болезни, амбулаторной карты, результатов лабораторных и клинических методов обследования, тактике ортопедического и медикаментозного лечения;

Занятие-конференция (отчет по самостоятельной работе): В качестве домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не, просто из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

Творческие задания: Перевод с иностранного языка научной статьи, составление кроссвордов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

1. Групповая принадлежность зубов, подлежащих лечению винирами:

а) клыки; б) моляры; в) резцы; г) премоляры.

2. Местные повреждающие факторы при одонтопрепарировании под керамические виниры и коронки:

а) страх боли, тяжелые металлы в твердосплавных борах;

б) гипертермия, вибрация, страх боли, микробная инвазия, механическая травма;

в) гипертермия, высушивание, вибрация;

г) гипотермия, повышенная влажность, механическая травма.

3. Параметры CEREC-виниров и коронок обусловлены:

а) предельной чувствительностью оптического оттиска;

б) усадкой супергипса;

в) диаметром фрезы шлифовального устройства;

г) мощностью фрезеровочного блока

4. Назначение десенситайзеров при препарировании зубов под виниры и коронки:

а) маркировка глубины препарирования;

б) контроль качества удаления кариозного дентина;

в) контроль эмалево-цементной границы;

г) защита препарированного дентина.

5. Расцементировка керамических виниров обусловлена:
- нарушением технологии фиксации;
  - попаданием слюны во время фиксации;
  - глубоким поддесневым расположением краев реставраций;
  - нарушением окклюзионных взаимоотношений керамических реставраций и зубов.
6. Параметры пришеечного уступа при одонтопрепарировании под керамические виниры:
- 90–110°; б) 110–135°; в) 120–140°; г) 45°.
7. Диастема устраняется изготовлением виниров:
- на первые резцы;
  - первые и вторые резцы;
  - резцы и клыки;
  - зависит от размера диастемы.
8. Число плоскостей при одонтопрепарировании вестибулярной поверхности культи переднего зуба под керамическую коронку или винир:
- одна; б) две; в) три; г) четыре.
9. Препарирование вестибулярной поверхности переднего зуба под керамический винир в одной плоскости приводит:
- к недостатку места для наложения керамики;
  - перфорации пульпарной полости;
  - сколу керамики;
  - расцементировке реставрации.
10. Особенности формирования режущего края культи зуба под керамический винир:
- препарируется только вестибулярная поверхность без перехода на небную поверхность;
  - препарируется вестибулярная поверхность и режущий край с незначительным переходом на небную поверхность;
  - препарируется вестибулярная поверхность и режущий край со значительным переходом на небную поверхность;
  - всегда препарируется небная поверхность с формированием уступа.

#### Ситуационные задачи:

1. Пациент, 23 года, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость и припухлость десен, боли при приёме пищи. Ранее по этому поводу за помощью не обращался.

Внешний осмотр без особенностей, движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны.

0 0 П П 3 3 3 3 3 3 3 П П П 3  
 0 Зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27

28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38  
 0 3 3 П П 3 3 3 3 3 3 3 П П 0

При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность десны в области фронтальных зубов нижней челюсти, отмечается скученность зубов во фронтальном участке нижней челюсти. На ортопантограмме резорбции костной ткани альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти не отмечается.

Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

2. Пациент К., 27 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен во время чистки зубов на верхней и нижней челюстях, болезненность при приёме пищи во фронтальном отделе нижней челюсти.

Внешний осмотр без особенностей. Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны.

0 3 0 0 3 П П 3 3 П 3 П П 0 3

Зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27

28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 П 0 0 3 3 3 3 3 3 3 П П 0 0 П

При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов верхней и нижней челюстей. Патологическая подвижность зубов отсутствует. На ортопантограмме отмечается горизонтальная резорбция межзубных перегородок в области фронтальных зубов нижней челюсти и боковых зубов верхней челюсти на 1/3.

Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Пациент, Л., 38 лет, обратился в клинику с жалобами на периодическую появляющуюся отёчность десен и кровоточивость, подвижность зубов во фронтальном участке нижней челюсти.

Внешний осмотр без особенностей Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны.

3 3 0 3 3 3 П П П П 3 3 3 3 0 П

Зубная формула: 18 17 16 15 14 13 12 11 21 22 23 24 25 26 27

28

48 47 46 45 44 43 42 41 31 32 33 34 35 36 37 38

0 3 0 3 П П 3 3 3 3 3 П 3 П П 0

При обследовании полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43, имеют место патологические зубодесневые карманы глубиной до 4 мм, отмечается патологическая подвижность зубов 1-2 степени. Рентгенологически отмечается резорбция альвеолярного отростка в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43 от 1/4 до 1/2.

Поставьте диагноз.

## 6.2 Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Современные методы обследования в ортопедической стоматологии.

Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки).

Определение цвета.

Современные направления в эстетической

ортопедической стоматологии (коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование).

CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии. Система CEREC.

Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций. Протокол адгезивной фиксации.

Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование).  
Окклюзионные шины.

### 6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить с языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

<p>науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлет во- рительно )
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлет во- рительно )
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос.</p>	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлет во- рительно )

Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лебеденко, И.Ю., Каливрадзиян, Э.С.	Ортопедическая стоматология : учеб.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	10
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Лебеденко, И.Ю., Каливрадзиян, Э.С.	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	100%
Л2.2	Козлов, В.А.	Стоматология [Электронный ресурс]: учеб.- 2-е изд.- Режим доступа: <a href="http://www.pmedpharm.ru">www.pmedpharm.ru</a>	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	100%
Л2.3	Э.С. Каливрадзияна, Е.А. Брагина.	Руководство по стоматологическому материаловедению	М.: МИА, 2013	4

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
1	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

2	Миронова, М.Л. Съёмные протезы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru
---	---

### 7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.  
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License  
1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.  
На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ДВ.4.1 Современные технологии в ортопедической стоматологии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая Стул медицинский Стол однотумбовый Стул ученический Стол ученический	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164

				<p>OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodreker Доска ученическая</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол однотумбовый. Стул медицинский Стол ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	

		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная (95) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры голвы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	
--	--	---	---	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.