

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ
(дисциплина по выбору)

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *фармакологии с курсом клинической фармакологии*

Курс – 3

Семестр – V

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часа

Практические занятия – 48 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Промежуточная аттестация: *зачет*– V семестр

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108часов)

Пятигорск, 2022

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой фармакологии с курсом клинической фармакологии, кандидат фармацевтических наук, доцент С.А. Кулешова.

Старший преподаватель кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии М.П. Ефремова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры фармакологии с курсом клинической фармакологии протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

И.о. зав. кафедрой фармакологии
с курсом клинической фармакологии _____ С.А. Кулешова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Председатель УМК _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана зав. кафедрой фармакологии с клинической фармакологией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России Л.З. Болиевой

Декан медицинского факультета _____ О.Н. Игнатиади

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ЦМК _____ М.В. Черников

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»	
1.1	Цель дисциплины: приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в стоматологической практике с позиций медицины, основанной на доказательствах, приобретение знаний по медицине, основанной на доказательствах и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.
1.2	<p>Задачи дисциплины: освоение студентами основных вопросов дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; - приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы; - освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в стоматологической практике; - изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа; - приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций; - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности; - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ» В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ДВ.1.1	Дисциплина по выбору
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<p>Дисциплина «Медицина, основанная на доказательствах» базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математических: медицинская информатика, математика, экономика; - естественнонаучных: философия, биоэтика, история медицины; - медико-биологических: фармакология, клиническая фармакология, эпидемиология, иммунология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

медико-биологические дисциплины: общая хирургия, хирургические болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, челюстно-лицевая хирургия, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, детская стоматология, -производственные практики: помощник врача стоматолога (терапевта, хирурга, детского)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

-общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

-профессиональные компетенции (ПК)

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6)
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17).
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<p>3.1 Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе. - Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине, - основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования. - Основные виды фармакоэпидемиологических исследований, понятие и основные методы фармакоэпидемиологического анализа. - Понятие о фармакоэкономике и фармакоэкономическом анализе, его основные методы. - Понятие о клинических исследованиях новых лекарственных средств, фазах клинических исследований, дизайне и протоколе исследования, методологии определения размеров исследования и выборе пациентов, информированном согласии, этико-правовые нормы клинических исследований. - Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»; роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Юридические и правовые основы взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса. - Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификацию, факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций, принципы профилактики, диагностики и коррекции нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами. - Понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).
<p>3.2 Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины; -выбирать дозы лекарственных средств, в соответствии с результатами терапевтического лекарственного мониторинга и фармакогенетических исследований; -проводить контроль эффективности и безопасности при применении назначенных лекарственных средств; -Проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; -поиск научной литературы в локальной сети Интернет соответствующий принципам доказательной медицины; -Составить алгоритм обследования больного и лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; -Провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; -Оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни
<p>3.3 Иметь навык (опыт деятельности):</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -Поиска медицинской литературы в Интернете, электронных базах данных (PUBMED, Кокрановской библиотеки); - Проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни; - Проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению. - Заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций. - Разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов. - Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств.
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	V Семестр
	Всего часов/ЗЕ
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции	24
Практические (лабораторные) занятия	48
Семинары	-
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>	
Общая трудоемкость:	
часы	108
ЗЕ	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие принципы медицины, основанной на доказательствах.			
ПЗ	Значение доказательной медицины в практике врача-стоматолога.	3	ОК-1,2,5 ОПК-4 ПК-6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3

ЛЗ	Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению	2	ОК-1,2,5 ОПК-4 ПК-6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций	3	ОК-1,2 ОПК-1,3,4 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3.
ЛЗ	Основные понятия и методы доказательной медицины	2	ОК-1,2 ОПК-1,3,4 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины.	3	ОК-1 ОПК-1 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. анализ потребления ЛС. Основные источники информации при проведении фармакоэпидемиологических исследований	3	ОК-1,4 ОПК-3,7 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Методы фармакоэпидемиологического анализа. Методы фармакоэпидемиологического моделирования.	3	ОК-1,4 ОПК-3,7 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Фармакоэпидемиология. Виды и структура фармакоэпидемиологических исследований.	2	ОК-1,4 ОПК-3,7 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Фармакоэкономика. оценка экономической эффективности лекарственных средств. Основные и дополнительные методы фармакоэкономического анализа	3	ОК-1,2 ОПК-3,7 ПК-4,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Основные и дополнительные методы фармакоэкономического анализа.	2	ОК-1,2 ОПК-3,7 ПК-4,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Итоговое занятие по темам занятий 1 - 6.	3	ОК-1,2,4,5 ОПК-1,3,4,7 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3

ЛЗ	Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.	2	ОК-1 ОПК–1,7 ПК-4,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
	Раздел 2 Медицина, основанная на доказательствах в клинической практике врача-стоматолога.			
ПЗ	Клинические исследования новых лекарственных средств. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление». Анализ и интерпретация результатов	3	ОК-1,2 ОПК–4,7 ПК-4,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Рандомизированные клинические исследования.	2	ОК-1,2 ОПК–4,7 ПК-4,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Основные принципы разработки клинических руководств и рекомендаций	3	ОК-1,3,4,7 ОПК–1,2,4,5 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Доказательная медицина и медицинская реклама.	2	ОК-1,2 ОПК–3,4 ПК-17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Формулярная система. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства (ЖНВЛС)	3	ОК-1,3,4,7 ОПК–1,2,4,5 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций. Система фармаконадзора в РФ	2	ОК-1,2,4 ОПК–3,4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Нежелательные лекарственные реакции. Нежелательное лекарственное событие. Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.	3	ОК-1,2,4 ОПК–3,4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Источники данных по доказательной медицине.	2	ОК-1,2 ОПК–1 ПК-4,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3

ПЗ	Стандарты ведения пациентов в стоматологической практике.	3	ОК-1,2,5 ОПК-4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Стандарты диагностики и лечения заболеваний в стоматологической практике. Протоколы ведения пациентов. Международные согласительные документы.	2	ОК-1,2,5 ОПК-4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.	3	ОК-1,4 ОПК-1,4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины.	2	ОК-1,4 ОПК-1,4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.	3	ОК-1,2,4 ОПК-4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ЛЗ	Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.	2	ОК-1,2,4 ОПК-4 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Итоговое занятие по темам занятий 8-14	3	ОК-1,2,4,5 ОПК-1,3,4,7 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3
ПЗ	Зачетное занятие	3	ОК-1,2,4,5 ОПК-1,3,4,7 ПК-4,5,6,17,19	Л1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5,1.6; Л2.1, 2.2,2.3

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общие принципы медицины, основанной на	Медицина, основанная на доказательствах , как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы медицины, основанной на доказательствах. Задачи медицины, основанной на доказательствах,. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в

	<p>доказательствах</p>	<p>подготовке врача-стоматолога. История медицины, основанной на доказательствах. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, II, III). Систематический обзор. Мета-анализ. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по медицине, основанной на доказательствах. Модель постоянных эффектов и модель случайных эффектов. Ошибка, понятие. Случайная и систематическая ошибка. Причины систематических ошибок. Методы снижения вероятности возникновения систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Шанс, отношение шансов. Относительный риск. Снижение относительного риска. Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNTh). Графическое представление результатов мета-анализа (блочнограмма). Анализ публикаций с позиции медицины, основанной на доказательствах. Основные разделы публикаций: заглавие, список авторов и название учреждения, реферат, методы исследования: методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов. Фармакоэпидемиология. Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. АТС/DDD-методология. Фармакоэкономика. Фармакоэкономический анализ. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты – выгода», анализ «затраты - полезность»; ABC/VEN –анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия». Методы фармакоэкономического моделирования: модель «дерево решений», модель Маркова.</p>
2.	<p>Медицина, основанная на доказательствах в клинической практике врача-стоматолога.</p>	<p>Клинические исследования новых лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований. Выбор дизайна исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования Выбор пациентов. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов. Рандомизированные клинические исследования. Медицина, основанная на доказательствах и медицинская реклама. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств». Роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Взаимоотношения врача и представителей</p>

	<p>фармбизнеса. Дженерики, исследования на биоэквивалентность.</p> <p>Формулярная система: принципы построения, методы выбора лекарственных средств. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии в стоматологической практике. Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).</p> <p>Нежелательные лекарственные реакции. Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения». Региональные центры мониторинга безопасности лекарственных средств. Понятие о нежелательной лекарственной реакции и нежелательном лекарственном событии. Определение причинно-следственной связи «НЛР – ЛС». Классификация НЛР (ВОЗ). Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.</p> <p>Источники данных по медицине, основанной на доказательствах. Единые стандарты представления результатов рандомизируемых контролируемых испытаний (CONSORT). Периодические издания и медицинские электронные базы, содержащие данные, построенные на принципах доказательной медицины. Разработка клинических рекомендаций и руководств. Критерии оценки качества клинических рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины. Клиническое мышление и его особенности. Методология диагноза. Этапы диагностического поиска. Доказательства и их составляющие.</p> <p>Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции медицины, основанной на доказательствах.</p> <p>Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных лекарственных средств и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп. Клинико-фармакологические подходы, с учётом нозологии, индивидуальных особенностей фармакокинетики и фармакодинамики, к выбору антибиотиков.</p>
--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Методически занятие состоит из взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также

внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: регламентированные дискуссии, лекции-визуализации, решение ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

6.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

Примеры вопросов:

1. Правильно сформулируйте клинический вопрос для поиска информации
2. Поясните, как выбрать достоверный источник информации
3. Объясните, как производится поиск результатов клинических исследований (публикаций)
4. Первичный анализ публикации
5. Перечислите структуру научной публикации и основные требования, предъявляемые к ней.
6. Рандомизация пациентов в исследовании
7. Основные критерии оценки эффективности лечения:
8. Охарактеризуйте:
 - значимость результатов исследования и их статистическая достоверность
 - доступность метода в условиях реальной клинической практики

Примеры тестовых заданий:

1. Такой структурный элемент публикаций, как реферат позволяет читателю получить:
 - А: расширенное представление о сути исследования, контингенте его участников и выводах
 - Б: представление о возможном научно-методическом уровне исследования,
 - В: категории пациентов и возможности применения его результатов в условиях реальной практики
 - Г: диагностические возможности поликлиники и специализированных центров.
2. Укажите основные стандарты, предъявляемые к исследованиям этиологии и патогенеза заболеваний:
 - А: отсутствие различий при сборе анамнеза в группах сравнения
 - Б: отсутствие излишних ограничений при формировании групп сравнения
 - В: отсутствие различий в диагностическом обследовании групп сравнения
 - Г: все верно

Примеры ситуационных задач:

Врач-стоматолог диагностировал у взрослого пациента острый одонтогенный синусит (гайморит). Возникла необходимость назначения антибактериального препарата. В одном из последних руководств имелась рекомендация по назначению при данной патологии цефалоспорины II поколения цефуроксима аксетила. Однако врач решил убедиться, существуют ли более эффективные и безопасные антибиотики, которые можно применить в данной клинической ситуации.

6.2. ВОПРОСЫ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Примеры вопросов:

1. Понятие о клинических исследованиях новых лекарственных средств:
 - фазы клинических исследований (I; II, II-a, II-b; III, IV)
 - стадии клинических исследований.
2. «Золотой стандарт» медицинских исследований.
3. Планирование клинических исследований:
 - формирование гипотезы;
 - основные задачи экспериментального курса лечения;
 - цели и задачи исследования;
 - планирование эффективных и этических технологий контроля;
 - критерии отбора больных-критерии включения/ исключения.
4. Этико-правовые нормы клинических исследований.
5. Дизайн исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования. Выбор пациентов, информированное согласие.
6. Понятие о рандомизации, о «двойном слепом», «одиночном слепом», и методе «ослепления».
7. Понятие о клинических рекомендациях (КР). Критерии оценки качества клинических рекомендаций.
8. Классы рекомендаций. Цель и возможности рекомендаций.
9. Уровни доказательств.
10. Достоинства и недостатки клинических рекомендаций.

Примеры тестовых заданий:

ЗАДАНИЕ 1

1. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют:
 - а) перекрестные исследования
 - б) одиночное слепое исследование
 - в) рандомизированные контролируемые испытания
 - г) парные сравнения
2. Метод, при котором ни больной, ни наблюдающий его врач не знают, какой из способов лечения был применен, называется:
 - а) двойной слепой
 - б) тройной слепой
 - в) одиночный слепой
 - г) плацебоконтролируемый
3. Безвредное неактивное вещество, предлагаемое под видом лекарства, которое не отличается от него по виду, запаху, текстуре, называется:
 - а) биодобавка
 - б) аналог исследуемого препарата
 - в) гомеопатический препарат
 - г) плацебо
4. Существует ...класса рекомендаций
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 3
 - г) 10
5. Клинические руководства основываются на:
 - а) наилучшей практике, клинических протоколах
 - б) литературном обзоре
 - в) клинических протоколах
 - г) клинических протоколах и руководствах
 - д) литературном и систематическом обзоре
6. Формулярная система – это:
 - а) представляет собой два связанных между собой вида анализа, необходимые для проведения полноценной ретроспективной оценки.
 - б) это формулярный список, дополненный базовой информацией о перечисленных лекарственных средствах: показания, противопоказания, дозы, правила введения
 - в) комплекс организационных мероприятий по отбору лекарственных средств, которые покрывают потребности пациентов в наиболее эффективной и наименее затратной лекарственной терапии)

г) специально разработанный, периодически обновляемый список лекарственных средств для первоочередного назначения в конкретном лечебном учреждении

7. Разработку формулярного списка поручают:

а) главному врачу ЛПУ

б) Министерству здравоохранения

в) фармакотерапевтическому комитету (ФТК)

8. Лекарственная зависимость и синдром отмены относятся к нежелательным лекарственным реакциям:

а) типа А

в) типа С

б) типа В

г) типа D

9. Фактором риска развития нежелательных лекарственных реакций является:

а) пожилой возраст

б) тяжелое состояние больного

в) одновременное назначение нескольких ЛС

г) генетическая предрасположенность

д) все вышеперечисленное

10. Медицинская карта стоматологического больного представляет собой:

а) документ, в котором изложено начало заболевания, динамика симптомов с момента начала заболевания до момента обращения в ЛУ.

б) документ, представляющий собой учетную первичную документацию, используемую при оказании помощи в стационаре.

в) документ, идентифицирующий пациента, и содержащий сведения о состоянии его здоровья, установленные врачом и подтвержденные данными лабораторного, инструментального и аппаратного исследования, а также этапы и особенности проводимого лечения.

г) основной медицинский документ, который заводится на каждого состоящего на учете в данном амбулаторно-поликлиническом учреждении.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ТЕКУЩЕМ И ПРОМЕЖУТОЧНОМ КОНТРОЛЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	НИЗКИЙ	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)

<p>обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>				
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	------------------------	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Гринхальх Т	Основы доказательной медицины учеб. Основы доказательной медицины [Текст] : пер. с англ. / Гринхальх Т. ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова	3-е изд. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 336 с.: ил.	32
Л1.2	Петров В. И	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Текст] : мастер-класс	М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 871 с. : ил., цв. ил. . - Библиогр.: с. 858-861.	10
Л1.3	Петров В. И.	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. .	М.: Новая волна; Издатель Умеренков, 2012.- 1216 с.	17
Л1.4	Петров, В.И.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учеб. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 141 с.: ил.	-

Л1.5	Петров В. И.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике [Электронный ресурс] : мастер-класс : учебник Режим доступа: http://www.studmedlib.ru .	М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011	-
Л1.6	В.И.Покровский и др	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Электронный ресурс] : рук-во к практич. Занятиям. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 400 с	-
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	В.И.Покровский и др.	Основы фармакотерапии и клинической фармакологии: учеб. пособие.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 768 с.: ил. – б.ц. ISBN 978-509704-0354-9 эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие	10
Л2.2	под ред. В.И.Петрова	Прикладная фармакоэпидемиология: учеб.	М.: ГЭОТАР – ISBN 978-5-9704-0632-8	21
Л2.3	А.В. Воронков Н.С. Ляхова М.П. Ефремова	Учебно-методический комплекс дисциплины медицина, основанная на доказательствах.	Пятигорск, 2018	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ»

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Б1.В.ДВ.1.1 Медицина, основанная на доказательс твах</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(208) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	<p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTest Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>

	Калинина, дом 11; Уч.корп.№1		
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 309(209) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 311 (210) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп. №1</p>		
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 314 (213) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп. №1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 317 (216) 357532, Ставропольский</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	

	край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1		
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 319 (357) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 322 (175) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	
	Учебная аудитория проведения занятий	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя	

	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 326 (179) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>	<p>Стул преподавателя</p>	
	<p>Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 333 (188) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: Ауд. 217 (335) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя Моноблок тип 1 Lenovo S200z 10HA0012RU 18шт. – с выходом в интернет</p>	

	<p>проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>		
	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд.325 (178) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed" модель: НН-S2 Весы лабораторные ВК-150,1 Генератор СГС-2 Стол химический пристенный Стол химический пристенный Стол химический пристенный из 4-х секций Холодильник "Стинол" Центрифуга HETTICH EBA 20 Центрифуга медицинская лабораторная "Armed":80-2S Шкаф для одежды 2-створчатый с антрисолью Шкаф для одежды 2-створчатый с антрисолью Анализатор иммуноферментный микропланшетный автоматический Infinite F50. Анализатор лазерный двухканальный агрегации тромбоцитов АЛАТ2"Биола" с определен Блок медконтроля с ЭЭГ и ЭКГ "Компакт Н Глюкометр Аккучек Дозатор 1 кан.10-100 мкл. Дозатор 1 кан.100-1000 мкл. Дозатор 1 кан.500-5000 мкл. Дозатор 1-канальный 10-100 мкл. Дозатор 1-канальный 10-100мл Дозатор 1-канальный 100-1000 мкл Дозатор 1-канальный 100-1000 мкл. Дозатор 1-канальный 500-5000 мкл Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-100-1000</p>	

		(4642092) Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-1000-10000 (4642112) Дозатор 1-канальный Блэк ДПОП-1-20-200 (4640052) Дозатор 1-канальный Лайт Дозатор фиксированный 5000мкл. Комплекс КМ-АР- 01"Диамант" Микроскоп БИОМЕД-3 1,75 25,00410 МФУ Canon+ STNSYS MF4410 Экран - проекционный Электрокардиограф ЭКГ-01 Электростимулятор	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Ауд. 324 (177) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; уч.корп.№1	Системный блок Целерон 566,64 Стол на металлокаркасе Стол физический Стол физический Зеркало для установки "Beam walkig", TS0806-1 Комплекс измерения артериального давл.компьютерный Прибор самописец б/д Н338/4 Огнетушитель ОУ-3 Системный блок в составе DEPO Neos 260MN W7 P64/SM/G840/1 Спектрофотометр СФ-46 Стол физический Установка "Beam waiking", TS0806-R Установка "Открытое поле для крыс", TS0501-RG Установка "Открытое поле для мышей", TS0501-MG Установка Экстраполяционное избавление,TS0604 Установка компрессорная Компьютер Пентиум 266 с мон Электрокардиограф Ноутбук Hewlett-Packard	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивает время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

Дисциплина «Медицина, основанная на доказательствах»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕ 3 и 108 часов)
2. Цель дисциплины:
 - приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в стоматологической практике с позиций доказательной медицины, приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.
3. Задачи дисциплины:
 - освоение студентами основных вопросов дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
 - формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
 - приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
 - освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям в стоматологической практике;
 - изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
 - приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
 - формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
 - формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
4. Основные разделы дисциплины
 - Раздел 1. Общие принципы медицины, основанной на доказательствах.**

Значение доказательной медицины в практике врача- стоматолога.

Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций

Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины.

Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. анализ потребления лс. Основные источники информации при проведении фармакоэпидемиологических исследований

Методы фармакоэпидемиологического анализа. Методы фармакоэпидемиологического моделирования.

Фармакоэкономика. оценка экономической эффективности лекарственных средств. Основные и дополнительные методы фармакоэкономического анализа

Итоговое занятие по темам занятий 1 - 6.

Раздел 2. Медицина, основанная на доказательствах в клинической практике врача-стоматолога.

Клинические исследования новых лекарственных средств. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление». Анализ и интерпретация результатов

Основные принципы разработки клинических руководств и рекомендаций
Формулярная система. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства (ЖНВЛС)

Нежелательные лекарственные реакции. Нежелательное лекарственное событие. Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.

Стандарты ведения пациентов в стоматологической практике.

Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению лекарственных препаратов в стоматологической практике с позиции доказательной медицины.

Принципы рациональной антибиотикотерапии в стоматологической практике с позиции доказательной медицине.

Итоговое занятие по темам занятий 8-14

Зачетное занятие

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:
 - Уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе.
 - Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине,

- основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования.

- Основные виды фармакоэпидемиологических исследований, понятие и основные методы фармакоэпидемиологического анализа.

- Понятие о фармакоэкономике и фармакоэкономическом анализе, его основные методы.

- Понятие о клинических исследованиях новых лекарственных средств, фазах клинических исследований, дизайне и протоколе исследования, методологии определения размеров исследования и выборе пациентов, информированном согласии, эτικο-правовые нормы клинических исследований.

- Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»; роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Юридические и правовые основы взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса.

- Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификацию, факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций, принципы профилактики, диагностики и коррекции нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.

- Понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы);

• Уметь:

- выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины;

-выбирать дозы лекарственных средств, в соответствии с результатами терапевтического лекарственного мониторинга и фармакогенетических исследований;

-проводить контроль эффективности и безопасности при применении назначенных лекарственных средств;

-проводить профилактику, диагностику и коррекцию нежелательных лекарственных реакций, заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

-поиск научной литературы в локальной сети Интернет соответствующий принципам доказательной медицины;

-составить алгоритм обследования больного и лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;

-провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;

-Оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни;

• Иметь навык (опыт деятельности):

- поиска медицинской литературы в Интернете, электронных базах данных (PUBMED, Кокрановской библиотеки);

- проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни;

- проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению.

- заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций.

- разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов.

- разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина «Медицина, основанная на доказательствах»

6. ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-19

7. Виды учебной работы.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: регламентированные дискуссии, лекции-визуализации, решение ситуационных задач.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в V семестре.