

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 5

Семестр –А

Форма обучения – заочная

Лекции – 4 часа

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа: –89,8 часа

Промежуточная аттестация: зачет - 10 семестр,

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

**Пятигорск, 2023**

*Рабочая программа дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)*

Разработчики программы:

Доцент, канд. фармацевт. наук

М.И. Кодониди.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - подготовка бакалавров, владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области теоретических и практических аспектов использования медицинского и фармацевтического товароведения в здравоохранении.
1.2	Задачи дисциплины: – приобретение студентами теоретических знаний в области медицинского и фармацевтического товароведения; – формирование умений практического использования методов товароведческого анализа; – приобретение умений практического применения результатов товароведческих исследований в процессе лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных; – формирование умений получения профессиональной информации из различных источников, её переработке, хранению при проведении товароведческого анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения и повышения качества жизни пациентов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Блок Б1.В.ДВ.07.01	<i>вариативная часть</i>
<b>2.1</b>	<b>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</b>
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Методы принятия управленческих решений, - Управление качеством предприятий и организаций в сфере здравоохранения, - Организация и управление здравоохранением
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
	- Преддипломная практика; - Подготовка и сдача государственного экзамена; - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК – 6 методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–структуру нормативных документов, регламентирующих качество лекарственных средств, особенности структуры фармакопейной статьи и фармакопейной статьи предприятия;</li> <li>–понятия о потребительной стоимости, потребительных свойствах фармацевтических товаров и медицинской техники и факторах, влияющих на них;</li> <li>–систему кодирования медицинских товаров классификации и её значения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения;</li> <li>–методики анализа ассортимента;</li> <li>–требования к маркировке, упаковке и хранению фармацевтических товаров и медицинской техники;</li> <li>–методологию и методики проведения товароведческого анализа и оценки безопасности медицинских и фармацевтических товаров;</li> <li>–технологии хранения товаров аптечного ассортимента.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–классифицировать медицинские и фармацевтические товары с учетом их основного применения, фирм и заводов-изготовителей;</li> <li>–проводить маркетинговые исследования товара;</li> <li>–определять показатели ассортимента, формировать оптимальный ассортимент для для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения..</li> <li>–выбирать поставщиков, заключать договора и контракты на поставку медицинских и фармацевтических товаров;</li> <li>–формировать и анализировать ассортимент;</li> <li>–оценивать конкурентоспособность субъектов фармацевтического рынка, товаров, услуг;</li> <li>–формировать требования к продукции на основе спроса, действующих стандартов;</li> <li>–организовывать контроль качества ЛС;</li> <li>–изучать спроса, разрабатывать товары, услуги;</li> <li>–сегментировать рынков и выбора целевых сегментов;</li> <li>–проводить товароведческий анализ.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–работы с нормативно-техническими документами (НТД);</li> <li>–применения знаний о формировании требований к товарам, методологией выявления причин появления дефектов материалов и изделий для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения</li> <li>–знаниями о современных методах оценки качества продукции;</li> <li>–способностями к оценке качества продукции на соответствие требованиям маркировки, сроков годности;</li> <li>–навыками формирования и сохранения потребительских свойств в зависимости от сырья, технологии изготовления, упаковки, организации хранения, транспортирования медицинских и фармацевтических товаров в соответствии с НТД.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>89,8</b>	<b>89,8</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. «Основы медицинского и фармацевтического товароведения»</b>				
1.1	Классификация, кодирование медицинских товаров. Классификаторы./Лек/	2	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
1.2	Классификация, кодирование медицинских товаров. Классификаторы./Пр/	2	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
1.3.	Исторические этапы развития медицинского и фармацевтического товароведения. Товароведение как наука. Предмет и задачи медицинского и фармацевтического товароведения./Ср/	13	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
1.4.	Классификация, кодирование медицинских товаров. Классификаторы./Ср/	12	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
<b>Раздел 2. «Методология медицинского и фармацевтического товароведения»</b>				
2.1.	Потребительские стоимости товара. Государственная система стандартизации. Нормативно-техническая документация на медицинские и фармацевтические товары. Ассортимент товаров. Контроль качества товаров. Сертификация./Лек/	2	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.2.	Факторы, влияющие и формирующие потребительские свойства металлических изделий, изделий из полимеров и пластмасс, из резины, из стекла, фарфора и	2	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3

	других керамических материалов. Факторы, влияющие и формирующие ассортимент и качество лекарственных препаратов. Факторы, влияющие на потребительские свойства биологически активных добавок к пище, натур продуктов. /Пр/			
2.3.	Основы, виды, объекты, методы маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность, анализ ассортимента./Пр/	2	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.4.	Потребительские стоимости товара. Государственная система стандартизации. Нормативно-техническая документация на медицинские и фармацевтические товары. Ассортимент товаров. Контроль качества товаров. Сертификация./Ср/	22	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.5.	Факторы, влияющие и формирующие потребительские свойства металлических изделий, изделий из полимеров и пластмасс, из резины, из стекла, фарфора и других керамических материалов. Факторы, влияющие и формирующие ассортимент и качество лекарственных препаратов. Факторы, влияющие на потребительские свойства биологически активных добавок к пище, натур продуктов. /Ср/	22	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
2.6.	Основы, виды, объекты, методы маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность, анализ ассортимента./Ср/	20,8	ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3
	<b>Итого</b>	<b>99,8</b>		

#### 4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины вариативной части	Содержание
	<b>Раздел №1 «Основы медицинского и фармацевтического товароведения»</b>	

1	Исторические этапы развития медицинского и фармацевтического товароведения. Товароведение как наука. Предмет и задачи медицинского и фармацевтического товароведения.	Основные этапы становления и развития медицинского инструментария. Медицинское и фармацевтическое товароведение как учебная дисциплина. Предмет и задачи МФТ. Роль МФТ в принятии решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения. Исторические этапы развития медицинской и фармацевтической промышленности. Роль отечественных ученых в развитии и
2	Классификация, кодирование медицинских товаров. Классификаторы.	Сущность, значение, правила и признаки классификации. Система кодирования медицинских товаров классификации и её значения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения.
<b>Раздел №2 «Методология медицинского и фармацевтического товароведения»</b>		
3	Потребительские стоимости товара. Государственная система стандартизации. Нормативно-техническая документация на медицинские и фармацевтические товары. Ассортимент товаров. Контроль качества товаров. Сертификация.	Методы кодирования. сущность и основные задачи стандартизации. Категории и виды стандартизации. Роль стандартов в принятии решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения. Нормативно-техническая документация для проведения товароведческого анализа. Ассортимент: виды, показатели. Потребительские свойства. Правила приемки товаров по количеству и качеству. Качество, методы определения показателей качества. Требования к сертификации различных групп медицинских и фармацевтических товаров.
4	Факторы, влияющие и формирующие потребительские свойства металлических изделий, изделий из полимеров и пластмасс, из резины, из стекла, фарфора и других керамических материалов. Факторы, влияющие и формирующие ассортимент и качество лекарственных препаратов. Факторы, влияющие на потребительские свойства биологически активных добавок к пище, натурпродуктов.	Факторы сохраняющие потребительские свойства товаров, правила хранения медицинских и фармацевтических товаров в зависимости от физико-химических свойств, токсичности, фармакологического признака и способа применения. Тара: виды, методы проверки. Характеристика и классификация лекарственных препаратов. Особенности хранения и использования. Анализ показателей ассортимента Характеристика и классификация биологически активных добавок и натурпродуктов. Сертификация. Особенности хранения и использования. Анализ показателей ассортимента для принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций здравоохранения.

5	<p>Основы, виды, объекты, методы маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.</p> <p>Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров.</p> <p>Жизненный цикл товара.</p> <p>Конкурентоспособность, анализ ассортимента.</p>	<p>Определение, объекты, методы, цели маркетинговых исследований. Характеристика и классификация методов маркетинговых исследований. Выбор оптимального метода для фармацевтических организаций. Сегментирование и позиционирование медицинских и фармацевтических товаров по различным параметрам. Построение анкет позиционирования и графиков. Жизненный цикл медицинских и фармацевтических товаров. Анализ параметров конкурентоспособности.</p>
---	--	---

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1		Зырянов, С. К. ФАРМАКОЭКОНОМИКА / С. К. Зырянов, В. И. Петров, А. В. Сабанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0027.html">https://www.studentlibrary.ru/book/970409169V0027.html</a> . - Режим доступа : по подписке.		
Л 1.2		Бадакшанов, А. Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5939-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459393.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459393.html</a> Режим доступа: по паролю.		
Л 1.3		Управление и экономика фармации: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html</a> . - Режим доступа: по паролю.		
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1	Косова И. В	Косова И. В. Экономика и организация фармации. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. Ф. Лоскутова, Т. П. Лагуткина, В. В. Дорофеева, А. А. Теодорович ; под ред. И. В. Косовой. - 6 изд., перераб. и доп. Москва:	Издательский центр "Академия", 2020	3



		Издательский центр "Академия", 2020.- 448 с.:ил.		
Л	2.	Чупандина, Е. Е. Управление и экономика фармации: курс лекций: в 3 частях / Е. Е. Чупандина ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – Часть 1. Организация фармацевтической деятельности. – 232 с.: схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по паролю. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441586</a> – ISBN 978-5-9273-2237-4. – Текст: электронный.		
Л	2.	Косьмин, А. Д. Проблемы обеспечения населения качественными лекарственными средствами и фармацевтическими субстанциями / А. Д. Косьмин, О. П. Кузнецова, Я. С. Синицова ; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 368 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по паролю. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493339</a> – Библиогр.: с. 225-248. – ISBN 978-5-8149-2479-7. – Текст: электронный.		
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/drugs/subsidizedprovision">https://roszdravnadzor.gov.ru/drugs/subsidizedprovision</a> - Официальный сайт Росздравнадзора РФ				
2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.				
3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам				
4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				
1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»				
2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

## **Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)**

### **Вариант 1**

1. Дайте определение понятию «качество товаров». Перечислите основные потребительские свойства, определяющие качество медицинских товаров.
2. Характеристика факторов внешней среды, влияющих на условия хранения различных групп медицинских товаров.
3. Товароведческий анализ инструментов для соединения тканей: шовных материалов, хирургических игл. Назначение, классификация, характеристика. Требования, предъявляемые к шовным материалам, их функциональные свойства. Методы стерилизации. Правила приемки и проверки качества, хранения, упаковка и маркировка изделий, транспортировка.
4. Проанализируйте состояние обеспеченности лекарственными препаратами населения административной территории (района) аптекой № 292 с позиции широты ассортимента лекарственных средств (ЛС) – по сравнению с Государственным реестром ЛС. Учтите, что в данной аптеке установлено фактическое наличие препаратов из 30-ти фармакотерапевтических групп (ФТГ), а общее количество ФТГ в Госреестре ЛС – 45. Рассчитайте  $K_{ш}$  ассортимента, сделайте вывод. Определите  $K_{ш}$  предпочтительного ассортимента, если известно, что данной аптеке для лекарственного обеспечения населения в амбулаторных условиях требуется ассортимент ЛС по 30 ФТГ. Сделайте вывод о соответствии фактического ассортимента аптеки предпочтительному ассортименту ЛС.

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Дайте определение товароведения.
2. Назовите предпосылки появления медицинского и фармацевтического товароведения.
3. Перечислите цели МФТ.
4. Какие задачи необходимо решать для достижения данных целей?
5. С какими науками взаимосвязано МФТ?
6. Приведите несколько примеров (не менее трёх) использования товароведческого анализа.
7. Назовите источники информации, используемые в товароведческом анализе.
8. Какова роль МФТ в деятельности менеджера в сфере здравоохранения?
9. Методы кодирования.
10. Сущность и основные задачи стандартизации.
11. Категории и виды стандартизации.
12. Роль стандартов в сохранении потребительской стоимости и качества товаров.

#### **Примеры ситуационных задач**

Проведите анализ полноты ассортимента по международным непатентованным наименованиям (МНН) и торговым наименованиям (ТН) фармакотерапевтической группы *«Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства»*, имеющихся в аптеке ЦГБ №1, если в наличии для отпуска в отделения больницы имелись

препараты 15 разных ТН, относящихся к следующим МНН: диклофенак, кетопрофен, метамизол натрия, парацетамол. На фармацевтическом рынке РФ присутствуют 40 торговых названий препаратов, относящихся к этой группе. Укажите, чем воспользуетесь для анализа показателя. Сделайте выводы.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Показатели, предназначенные для выражения сложных свойств товаров, – это ...  
показатели качества:

- А) базовые
- Б) единичные
- В) комплексные
- Г) определяющие

2. Укажите тип стандарта, который разрабатывается в случае отсутствия ГОСТ Р или ОСТ на объект стандартизации:

- А) ГОСТ
- Б) ОСТ
- В) СТП
- Г) ТУ
- Д) ОФС
- Е) ФС
- Ж) ФСП

3. Укажите государственный стандарт качества лекарственного средства под международным непатентованным наименованием, утверждаемый на ЛС, имеющие наибольшую терапевтическую ценность и широко вошедшие в медицинскую практику:

- А) ГОСТ
- Б) ОСТ
- В) СТП
- Г) ТУ
- Д) ОФС
- Е) ФС
- Ж) ФСП

4. Укажите, что в обозначении ОСТ 42-0002-01 означают цифры «42»:

- А) индекс
- Б) регистрационный номер в управлении по внедрению новых ЛС
- В) условное обозначение министерства или ведомства
- Г) год утверждения

5. Укажите, что в обозначении ГОСТ Р 1.0-92 означают цифры «92»:

- А) индекс
- Б) номер министерства и ведомства
- В) регистрационный номер
- Г) год утверждения

6. По стадиям производственного процесса контроль бывает:
- А) входным, промежуточным и окончательным
  - Б) сплошным и выборочным
  - В) непрерывным и периодическим
  - Г) стационарным и скользящим
7. По степени механизации контроль бывает:
- А) разрушающим и неразрушающим
  - Б) летучим, кольцевым, статистическим и текущим
  - В) ручным, механизированным, автоматизированным, автоматическим
  - Г) самоконтролем, контролем мастеров, ОТК, инспекционным контролем
8. Период времени, в течение которого продавец отвечает за то, что товар будет соответствовать требованиям договора или НТД, - это ...
- А) срок годности
  - Б) срок эксплуатации
  - В) гарантийный срок
9. Укажите, что в обозначении штрихового кода 46 12345 67890 3 означают цифры «46»:
- А) код страны, где находится банк данных о штрих-кодах
  - Б) код страны-изготовителя
  - В) код изготовителя или продавца
  - Г) контрольное число
  - Д) код товара
10. Укажите, какой штрих-код применяют для идентификации товара в транспортной упаковке:
- А) EAN-8
  - Б) EAN-13
  - В) EAN-14

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Основные этапы становления и развития медицинского инструментария.
2. Роль отечественных ученых в развитии и становлении медицинских изделий.
3. Классификация медицинских и фармацевтических товаров.
4. Виды и типы классификаторов и реестров.
5. Потребительные стоимости товара.
6. Правила приемки товаров по количеству и качеству.
7. Тара: виды, методы проверки.
8. Анализ показателей ассортимента.
9. Анализ показателей ассортимента БАД и натурпродуктов.

10. Определение, объекты, методы, цели маркетинговых исследований.
11. Описать жизненный цикл медицинских и фармацевтических товаров.

### 7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Товароведение как наука. Роль товароведения в профессиональной деятельности провизора.	ОПК-6
2	Товар, потребительная стоимость товара. Жизненный цикл товара.	ОПК-6
3	Товароведческий анализ. Функции, цели и задачи товароведческого анализа. Этапы проведения товароведческого анализа.	ОПК-6
4	Потребительные свойства фармацевтических и медицинских товаров: социальные, функциональные, эргометрические, эстетические, их характеристика.	ОПК-6
5	Классификация медицинских и фармацевтических товаров. Функции, цели и задачи классификации. Методы классификации: иерархический, фасетный. Основные классификаторы, используемые при проведении товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров: ОКП, ОКДП, ТН ВЭД.	ОПК-6
6	Штриховое кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Структура кода. Нанесение и считывание штрихового кода. Преимущества штрихового кодирования.	ОПК-6
7	Фармацевтический маркетинг. Понятие, цель, особенности, специфические особенности маркетинга. Пять основных отличий фармацевтического маркетинга от общего маркетинга. Виды и функции фармацевтического маркетинга. Роль провизора в фармацевтическом маркетинге.	ОПК-6
8	Маркетинговые методы определения спроса и изучения потребности на лекарственные препараты.	ОПК-6
9	Позиционирование медицинских и фармацевтических товаров. Факторы (параметры), по которым проводят позиционирование лекарственных препаратов.	ОПК-6
10	Конкуренция: понятие, виды. Конкурентоспособность: понятие, факторы. Параметры конкурентоспособности товаров. Методики оценки конкурентоспособности.	ОПК-6
11	Реклама в фармацевтическом маркетинге. Понятие рекламы. Нормативные документы. Цель рекламы. Разновидности рекламы, их характеристика.	ОПК-6
12	Сегментация рынка. Понятие сегмент, критерии и признаки сегментации. Сегментация рынка по группам потребителей и по продукту.	ОПК-6
13	Ассортимент фармацевтических товаров, его формирование, методы изучения. Показатели ассортимента: широта, полнота, глубина, индекс обновления, значимость показателей. Формирование ассортиментной политики в аптеке.	ОПК-6
14	Государственное регулирование и социальная направленность ассортиментной политики аптечной организации.	ОПК-6

15	Основные направления товарной и ассортиментной политики аптечного учреждения.	ОПК-6
16	Хранение различных групп медицинских и фармацевтических товаров, правила и особенности хранения.	ОПК-6
17	Общие требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Основные принципы хранения.	ОПК-6
18	Особенности хранения готовых лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, дезинфицирующих средств, изделий медицинского назначения.	ОПК-6
19	Хранение лекарственных средств, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	ОПК-6
20	Номенклатура лекарственных средств: понятия, классификация. Формирование наименования лекарственных средств и заключенная в них фармацевтическая информация.	ОПК-6
21	Упаковка медицинских и фармацевтических товаров. Тара, упаковочные и укупорочные средства, требования к ним. Экологические аспекты.	ОПК-6
22	Маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Группы информационных знаков: товарные, знаки соответствия, манипуляционные, эксплуатационные и т.д.	ОПК-6
23	Приемка товаров. Способы приемки. Приемка по количеству и качеству. Товарная экспертиза.	ОПК-6
24	Техническое регулирование и лицензирование производства и обращения медицинских товаров. Государственная система стандартизации медицинских товаров. Виды стандартов. Сертификация. Лицензирование	ОПК-6

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценк а ЕСТ S	Балл ы в БРС	Урове нь сформ ирован ности компе тенцн й по дисци плине	Оце нка
-----------------------	------------------------	--------------------	---	------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
---	---	------	-----------------	---

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--



1	Б1.В.ДВ.07.01 Медицинское и фармацевтическое товароведение	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические	

			Стулья ученические Доска	безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации		

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом

институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы.

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.