

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
 _____ профессор, д.ф.н.
 И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Раздел Б1.УОО.ДВ.2.1 «СЛОЖНОЕ СЪЕМНОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)*

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – V

Семестр – 9,10

Форма обучения - очная

Лекции – 16 часов

Практические занятия - 48 часов

Самостоятельная работа – 37,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 10 семестр

Трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕ (108 часов)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины раздел Б1.УОО.ДВ.2.1 «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 - «Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой _____ Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой _____
Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цель дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов.</p>
1.2	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности в ортопедической стоматологии; - обучение особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов с ведением медицинской документации; - овладение методами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии; - изучение показаний и противопоказаний к применению несъемных и съемных конструкций зубных протезов; - обучение методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов. - формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б1.УОО.ДВ.2.1	базовая часть
2.1	<p>Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - правоведение Б1.О.17 - история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 - биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 - анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 - гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 - нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16
2.2	<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49 - хирургическая стоматология Б1.О.38
	<ul style="list-style-type: none"> - имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УОО.6 - детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53 - инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УОО.ДВ.3.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>- инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УОО.ДВ.3.1</p>
--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета: профилактическая деятельность:

ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

ПК-2. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов

эффективности и безопасности способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность: Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на

основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

реабилитационных программ, ПК-4.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК- 1.2. Умеет: УК- 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК- 1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1 .3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. УК- 1.3.2 Владеет: Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их</p>	<p>основные принципы организации стоматологической помощи; оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности; основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязательно медсестры и санитарки; анатомо-физиологические</p>	<p>правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки и в организации стоматологического кабинета; проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни; работать со</p>	<p>подготовки к работе в стоматологическом кабинете аппаратуры, инструменты; использования общих принципов обследования и проведения по основным этапам обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксирования в истории болезни результатов основных методов обследования стоматологического больного; предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p>	+	+	+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет: планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>	<p>особенности строения зубочелюстной системы. биомеханику жевательного аппарата; основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе;</p>	<p>стоматологически оборудован и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>семинарах и конференциях; УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации; УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-1 1.3. Владеет: УК-1 1.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК-11.3.2. Владеет навыком формирования нетерпимости к коррупционному поведению.</p>						
<p>ОПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной</p>	<p>ОПК- 1.2. Умеет: ОПК- 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК- 1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1 .2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения. ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных</p>	<p>схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни; понятие основных стоматологически заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз); принцип</p>	<p>проводит одонтопарирование под различными видами искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах ; снимать оттиски на моделях и фантомах ; изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и</p>	<p>подготовки к работе в стоматологическом кабинете аппаратуры, использования общих принципов обследования и проведения по основным этапам обследования пациентов на стоматологическом приеме; фиксирования в истории болезни результатов основных обследований стоматологического больного; предупреждения возникновения ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>деятельности (ОПК-4); ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9); ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа специалитета: профилактическая деятельность:</p>	<p>представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить</p>	<p>препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования; реставрация, реконструкция зубов ортопедическими методами ;</p>	<p>ь определены центральная окклюзия на моделях.</p>	
---	---	---	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ОПК-6.3. Владеет: ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.3.3. Владеет Практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций. ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов. ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные ОПК- 12.1 Знает: ОПК- 12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями. ОПК- 12.2. Умеет: ОПК- 12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; ОПК- 12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>стоматологическими заболеваниями. ОПК- 13.1. Знает: ОПК- 13.1.2. Знает современную медико - биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины</p>						
<p>ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза ПК-2. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); диагностическая деятельность: ПК-3. Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ, ПК-4. - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм</p>	<p>ПК- 1.1. Знает: ПК- 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК- 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области. ПК-1 .2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК- 1.2.2. Умеет Проводить стандартом. ГТК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;</p>		<p>проводит ь одонтопр спариров ание под различны е виды искусстве нных коронки, мостовид ных протезов и моделиро вание их на моделях, учебных фантомах ; снимать оттиски на моделях и фантомах ; изготавли вать восковые базисы с окклюзио нными валиками и проводит ь определе ние центральной окклюзии на моделях.</p>		<p>+</p>		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом.</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1 . Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области, подбора лекарственных препаратов и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
1.1	<p>Лек. 1: Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	<p>Пр. занятие 1: Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	<p>Пр. занятие 2: Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Эстетические аспекты ортопедического лечения»</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
2	<p>Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов K03.0 (по МКБ-10С).</p>	15	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.1	<p>Лек. 2:Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение</p>	2	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	<p>Пр. занятие 3: Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	<p>Пр. занятие 4: Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(K03.0).</p>		<p>11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>2.4</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов»</p>	<p>5</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>3</p>	<p>Раздел 3. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами.</p>	<p>14</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>3.1</p>	<p>Лек. 3: Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами.</p>	<p>2</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.2	<p>Пр. занятие 5: Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными, съёмными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами»</p>	8	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4	<p>Раздел 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.</p>	11	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.1	<p>Лек. 4: Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).</p>	2	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Пр. занятие 6: Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>4.3</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохраненными на челюстях зубами, корнями зубов.»</p>	<p>5</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5</p>	<p>Раздел 5. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта</p>	<p>58</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.1</p>	<p>Лек. 5: Клинико-биологические основы ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, диф. диагностика. Временное, постоянное шинирование.</p>	<p>2</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
5.2	<p>Лек. 6: Конструкции съемных и несъемных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом</p>	2	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	<p>Пр. занятие 7: Этиология, патогенез, клиника заболеваний пародонта. Понятие травматическая артикуляция, компенсированное, суб, декомпенсированное состояние зубочелюстной системы.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	<p>Пр. занятие 8: Болезни пародонта Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Опрос: индивидуальный и фронтальный.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	<p>Пр. занятие 9: Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>5.6</p>	<p>Пр. занятие 10: Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.7</p>	<p>Пр. занятие 11: Иммедиат-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.8</p>	<p>Пр. занятие 12: Классификация шин. Сравнительная характеристика съёмных и несъёмных шин.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.9</p>	<p>Пр. занятие 13: Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения. Осложнения.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>5.10</p>	<p>Пр. занятие 14: Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.11</p>	<p>Пр. занятие 15: Ортопедические методы лечения пародонтита при сохранных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.12</p>	<p>Пр. занятие 16: Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.13</p>	<p>Пр. занятие 17: Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>5.14</p>	<p>Пр. занятие 18: Методика изготовления цельнолитых съёмных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Функциональное значение элементов цельнолитых съёмных шин.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.15</p>	<p>Пр. занятие 19: Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах, при частичном отсутствии зубов. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>5.16</p>	<p>Пр. занятие 20: Конструкции шин- протезов. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5.17	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта»	30	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6	Раздел 6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты.	39	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.1	Лек. 7: Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов (съёмное и несъёмное протезирование).	4	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Пр. занятие 21: Имплантационные материалы. Биотехнические стандарты внутрикостных дентальных имплантатов (конструкции, размеры, обработка поверхности, способы изготовления, инструментальное обеспечение). Морфология биосовместимости имплантатов (механизмы остеогенеза при имплантации).	4	УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3.	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>6.3</p>	<p>Пр. занятие 22: Имплантация остеointegrативных материалов</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.4</p>	<p>Пр. занятие 23: Методы обследования и определение анатомо-топографических условий для имплантации. Показания, противопоказания к дентальной имплантации.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.5</p>	<p>Пр. занятие 24: Планирование, особенности ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты. Аппаратура и инструментарий.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>6.6</p>	<p>Пр. занятие 25: Последовательность клинико-лабораторных этапов ортопедического лечения с опорой на одноэтапные имплантаты, при двухэтапной имплантации. Критерии оценки состояния имплантатов.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
6.7	<p>Пр. занятие 26: Ортопедическое лечение съёмными конструкциями протезов с опорой на дентальные имплантаты.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.8	<p>Пр. занятие 27: Ошибки и осложнения после протезирования на имплантатах. Гигиенические мероприятия, необходимые при наличии в полости рта ортопедических конструкций на дентальных имплантатах.</p>	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.9	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов»</p>	7	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7	<p>Раздел 7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	19	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
7.1	Лек. 8: Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии(съёмное и несъёмное протезирование).	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Пр. занятие 28: Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов.	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Пр. занятие 29: Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными зубными протезами.	4	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.4	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении »	7	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2.</p>	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>различными видами зубных протезов и аппаратов. »</p>		<p>ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>8</p>	<p>Раздел 8. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями</p>	<p>16</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>8.1</p>	<p>Лек. 9: Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.</p>	<p>2</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>8.2</p>	<p>Пр. занятие 30: Непереносимость стоматологических материалов. Особенности лечения.</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
<p>8.3</p>	<p>Пр. занятие 31: Особенности ортопедического</p>	<p>4</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Итоговое занятие</p>		<p>УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	
<p>8.4</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему «Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями»</p>	<p>6</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2. УК-2.2.3. УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1. УК-2.3.2. УК-2.3.3. УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	<p>Эстетические аспекты ортопедического лечения</p>	<p>Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.</p>
2	<p>Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).</p>	<p>Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(К03.0).</p>
3	<p>Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста</p>	<p>Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными, съёмными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>несъемными протезами и съемными зубными протезами.</p>	
<p>4</p>	<p>Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.</p>	<p>Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.</p>
<p>5</p>	<p>Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта</p>	<p>Этиология, патогенез, клиника заболеваний пародонта. Понятие травматическая артикуляция, компенсированное, суб, декомпенсированное состояние зубочелюстной системы.</p> <p>Болезни пародонта Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.</p> <p>Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).</p> <p>Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия.</p> <p>Иммедиат-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.</p> <p>Классификация шин. Сравнительная характеристика съёмных и несъёмных шин.</p> <p>Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения. Осложнения.</p> <p>Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом</p> <p>Ортопедические методы лечения пародонтита при сохранных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.</p> <p>Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.</p> <p>Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.</p> <p>Методика изготовления цельнолитых съёмных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Функциональное значение элементов цельнолитых съёмных шин.</p> <p>Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах, при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.</p> <p>Конструкции шин- протезов. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.</p>
6	Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты.	<p>Имплантационные материалы. Биотехнические стандарты внутрикостных дентальных имплантатов (конструкции, размеры, обработка поверхности, способы изготовления, инструментальное обеспечение). Морфология биосовместимости имплантатов (механизмы остеогенеза при имплантации).</p> <p>Имплантация остеointегративных материалов.</p> <p>Методы обследования и определение анатомо-топографических условий для имплантации. Показания, противопоказания к дентальной имплантации.</p> <p>Планирование, особенности ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты. Аппаратура и инструментарий.</p> <p>Последовательность клинико-лабораторных этапов ортопедического лечения с опорой на одноэтапные имплантаты, при двухэтапной имплантации. Критерии оценки состояния имплантатов.</p> <p>Ортопедическое лечение съёмными конструкциями протезов с опорой на дентальные имплантаты.</p> <p>Ошибки и осложнения после протезирования на имплантатах. Гигиенические мероприятия, необходимые при наличии в полости рта ортопедических конструкций на дентальных имплантатах.</p> <p>Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов.</p>
7	Диагностика и профилактика	Профилактика осложнений при ортопедическом лечении

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	<p>съёмными, несъёмными конструкциями протезов. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными зубными протезами.</p>
8	<p>Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями.</p>	<p>Непереносимость стоматологических материалов. Особенности лечения. Особенности ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта.</p>

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	Лек. 1: Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.	2
	Лек. 2: Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение	2
	Лек. 3: Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъёмными и съёмными зубными протезами.	2
	Лек. 4: Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).	2
	Лек. 5: Клинико-биологические основы ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, диф. диагностика. Временное, постоянное шинирование.	2
	Лек. 6: Конструкции съёмных и несъёмных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом	2
	Лек. 7: Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов (съёмное и несъёмное протезирование).	2
	Лек. 8: Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии (съёмное и несъёмное протезирование).	2
	Лек. 9: Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Раздел 1. Эстетические аспекты ортопедического лечения	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1	<p>Пр. занятие 1: Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция; стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция.</p>	3
	<p>Пр. занятие 2: Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.</p>	3
	<p>Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С).</p>	
	<p>Пр. занятие 3: Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания.</p>	3
	<p>Пр. занятие 4: Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. МКБ10-(К03.0).</p>	3
	<p>Раздел 3. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами.</p>	
	<p>Пр. занятие 5: Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными, съёмными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.</p>	3
	<p>Раздел 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.</p>	
	<p>Пр. занятие 6: Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов</p>	3
	<p>Раздел 5. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта</p>	
	<p>Пр. занятие 7: Этиология, патогенез, клиника заболеваний пародонта. Понятие травматическая артикуляция, компенсированное, суб, декомпенсированное состояние зубочелюстной системы.</p>	3
	<p>Пр. занятие 8: Болезни пародонта Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Опрос: индивидуальный и фронтальный.</p>	3
	<p>Пр. занятие 9: Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).</p>	3
	<p>Пр. занятие 10: Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия.</p>	3
	<p>Пр. занятие 11: Иммедат-протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Закономерности подготовки (обработки) гипсовых моделей в области удаляемых зубов.</p>	3
	<p>Пр. занятие 12: Классификация шин. Сравнительная характеристика</p>	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	съёмных и несъёмных шин.	
	Пр. занятие 13: Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методика проведения. Осложнения.	3
	Пр. занятие 14: Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к применению временных шин. Виды шин. Методы изготовления. Профилактика осложнений. Шинирование передних зубов нижней челюсти на модели армированием фотокомпозитом	3
	Пр. занятие 15: Ортопедические методы лечения пародонтита при сохраненных зубных рядах при частичной адентии. Виды стабилизации.	3
	Пр. занятие 16: Конструкции шин. Выбор числа опорных зубов в шине. Получение альгинатных оттисков зубных рядов друг с друга, изготовление диагностических моделей, проведение параллелометрии, нанесение схемы шины на модель.	3
	Пр. занятие 17: Методика параллелометрии при изготовлении шинирующих аппаратов и протезов.	3
	Пр. занятие 18: Методика изготовления цельнолитых съёмных шин и шин-протезов, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Функциональное значение элементов цельнолитых съёмных шин.	3
	Пр. занятие 19: Ортопедические методы лечения генерализованного пародонтита при сохраненных зубных рядах, при частичном отсутствии зубов. Клинико-биологические основы выбора конструкции шин-протезов при генерализованном пародонтите, осложненном частичным отсутствием зубов.	3
	Пр. занятие 20: Конструкции шин- протезов. Применение штанговой и телескопической фиксации шин-протезов при лечении пациентов с болезнями пародонта.	3
	Раздел 6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты.	
	Пр. занятие 21: Имплантационные материалы. Биотехнические стандарты внутрикостных дентальных имплантатов (конструкции, размеры, обработка поверхности, способы изготовления, инструментальное обеспечение). Морфология биосовместимости имплантатов (механизмы остеогенеза при имплантации).	3
	Пр. занятие 22: Имплантация остеointegrативных материалов	3
	Пр. занятие 23: Методы обследования и определение анатомо-топографических условий для имплантации. Показания, противопоказания к дентальной имплантации.	3
	Пр. занятие 24: Планирование, особенности ортопедического лечения с опорой на внутрикостные имплантаты. Аппаратура и инструментарий.	3
	Пр. занятие 25: Последовательность клинико-лабораторных этапов ортопедического лечения с опорой на одноэтапные имплантаты, при двухэтапной имплантации. Критерии оценки состояния имплантатов.	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	Пр. занятие 26: Ортопедическое лечение съёмными конструкциями протезов с опорой на дентальные имплантаты.	3
	Пр. занятие 27: Ошибки и осложнения после протезирования на имплантатах. Гигиенические мероприятия, необходимые при наличии в полости рта ортопедических конструкций на дентальных имплантатах.	3
	Раздел 7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	
	Пр. занятие 28: Профилактика осложнений при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными конструкциями протезов.	3
	Пр. занятие 29: Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными, несъёмными зубными протезами.	3
	Раздел 8. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями	
	Пр. занятие 30: Непереносимость стоматологических материалов. Особенности лечения.	3
	Пр. занятие 31: Особенности ортопедического лечения пациентов с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Итоговое занятие	3

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Эстетические аспекты ортопедического лечения »	3
2.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов »	3
3.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъёмными протезами и съёмными зубными протезами »	3
4.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. »	3
5.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта »	3
6.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов »	3
7.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. »	3
8.	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями »	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия				Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Часы контактной работы обучающегося с другими специалистами	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические занятия							курсовая работа	УК	ОПК		
Раздел 1. Эстетические аспекты ортопедического лечения	2		4			2,4					УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 2. Ортопедическое лечение больных с повышенным стираем твердых тканей зубов КОЗ.0 (по МКБ-10С).	1		6			2,4		1			УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 3. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами.	1		4			2,4					УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Раздел 4. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов.	2		6		2,4				У К-1, У К-2, У К-11	ОПК -1, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -12, ОПК -13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 5. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта	2		4		2,4				У К-1, У К-2, У К-11	ОПК -1, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -12, ОПК -13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 6. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты.	2		4		2,4				У К-1, У К-2, У К-11	ОПК -1, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -12, ОПК -13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 7. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	2		4		2,4				У К-1, У К-2, У К-11	ОПК -1, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8, ОПК -9, ОПК -12, ОПК -13	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т
Раздел 8. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими и заболеваниями	1		4		2,4				У К-1, У К-2, У К-11	ОПК -1, ОПК -5, ОПК -6, ОПК -8, ОПК -9,	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л,ЛВ,ПП	Т



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

ЭБС – гиперссылка должна быть активной!

5.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абакаров С.И.	Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзияна. - ISBN 978-5-9704-4754-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447543.html	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с.: ил. – Текст: электронный.	

ЭБС – гиперссылка должна быть активной!

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1				

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438305.html>

5.2.2. Информационные справочные системы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажёров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

Укажите номер правильного ответа.

1. К микропротезам относятся
- 1) Вкладки
 - 2) Полуколонки
 - 3) Штифтовые культевые конструкции
 - 4) Все вышеперечисленное верно

Укажите номер правильного ответа.

2. Вкладки могут быть изготовлены из:
- 1) Пластмассы
 - 2) Фарфора
 - 3) Металлических благородных сплавов
 - 4) Металлических неблагородных сплавов
 - 5) Всего вышеперечисленного

Укажите номер правильного ответа.

3. При каком значении ИРОПЗ показано лечение зуба вкладками

- 1) 0,1-0,2
- 2) 0,2-0,6
- 3) 0,6-0,8
- 4) >0,8

Укажите номер правильного ответа.

4. При подготовке зуба под вкладку необходимо сформировать фальц под углом

- 1) 15°
- 2) 30°
- 3) 45°
- 4) 60°
- 5) 90°

Укажите номер правильного ответа.

5. Вкладки используются для

- 1) Восстановления дефекта коронки зуба
- 2) Восполнения дефекта зубного ряда
- 3) Фиксации консольного протеза

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 4) Опоры мостовидных протезов
- 5) Предупреждения дальнейшей патологии стирания зубной ткани
- 6) 1,4,5.

Укажите номер правильного ответа.

6. При препарировании полости зуба под вкладку фальц формируют только для:

- 1) Для вкладок из благородных сплавов
- 2) Для вкладок из не благородных сплавов
- 3) Для вкладок из фарфора
- 4) Для вкладок из пластмассы
- 5) Для любых металлических вкладок

Укажите номер правильного ответа.

7. Искусственная коронка должна отвечать следующим требованиям:

- 1) Плотно обхватывать шейку зуба
- 2) Восстанавливать анатомическую форму зуба
- 3) Минимально погружаться в зубо-десневую складку
- 4) Не нарушать смыкание зубов в положении центральной окклюзии и при движениях нижней челюсти
- 5) Правильные пункты - 1,2,4.
- 6) Все вышеперечисленное верно

Укажите номер правильного ответа.

8. По окончании препарирования зуба под коронку, диаметр коронки зуба не должен превышать его диаметр

- 1) В области экватора
- 2) В области шейки
- 3) В области жевательной поверхности (режущего края)

Укажите номер правильного ответа.

9. Толщина металлической штампованной коронки составляет

- 1) 0,15-0,20 мм
- 2) 0,25-0,30 мм
- 3) 0,35-0,40 мм

Укажите номер правильного ответа.

10. Пластмассовая коронка по отношению к десневому краю должна располагаться

- 1) Не доходить на 0,5 мм
- 2) Не доходить на 0,1 мм
- 3) На уровне десны
- 4) Ниже уровня десны на 0,1 мм
- 5) Ниже уровня десны на 0,5 мм

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Ситуационные задачи:

1. Пациентка А, 28 лет обратилась в клинику кафедры ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида при разговоре и улыбке.

При осмотре полости рта:

- а) Интактные зубные ряды;
- б) Нейтральная (физиологическая) в сагиттальной плоскости (1 класс по Энгля);
- в) Скученное положение передней группы зубов верхней и нижней челюстей;
- г) Тортоаномалия верхних клыков;
- д) Множественные кариозные поражения (III класс по Блэку);
- е) Форма верхней и нижней зубных дуг приближается кседловидной.

1. Определите план диагностических мероприятий;
2. Поставьте диагноз;
3. Объясните термин «тортоаномалия зуба»;
4. Объясните механизм возникновения кариозного процесса;
5. Предложите план комплексной реабилитации данной патологии с применением современных технологий в стоматологии;
6. Объясните морфологические изменения, происходящие в зубочелюстной системе человека при проведении ортодонтического лечения аномалий окклюзии.

2. Пациентка А, 25 лет обратилась с основными жалобами на нарушение внешнего вида, выступание передних зубов из под верхней губы, наличие щелей между зубами, затруднения при откусывании твердой пищи передними зубами.

При осмотре полости рта:

- а) Интактные зубные ряды;
- б) Наличие диастемы трем между передними зубами верхней челюсти;
- в) Дистальная окклюзия (1 класс, 1 подкласс по Энгля) в сагиттальной плоскости;
- г) Наличие сагиттальной щели в 3 мм между передними зубами верхней и нижней челюсти.

1. Перечислите классификации зубочелюстных аномалий с описанием принципа построения;
2. Поставьте диагноз;
3. Расшифруйте понятие «Эджуайс-техника», перечислите виды брекет-системы, которые узнаете;
4. Ответьте на вопрос: «Возможно ли использование внеротовой тяги при лечении данной патологии?» Если возможно, то какой и с какой целью?

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

5. Определите план профилактических мероприятий в ретенционном периоде с целью предупреждения развития рецидива и эффекта «двойного прикуса».

3. Больная 57 лет через 1,5 месяца после наложения впервые изготовленных полных съемных протезов обратилась с жалобами на боли в области височно-нижнечелюстного сустава справа и слева, чувство усталости жевательных мышц после приема пищи. Объективно: высота нижней трети лица значительно снижена, углы рта опущены, носогубные складки выражены. Пальпация в области височно-нижнечелюстного сустава и передней стенки наружного слухового прохода при открывании рта безболезненная. Фиксация и стабилизация протезов удовлетворительная.

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Перечислите ошибки, допущенные при протезировании данного пациента.
3. Перечислите этапы определения центрального соотношения.
4. Приведите классификацию зон податливости слизистой оболочки протезного ложа по Люнду.
5. Как классифицируется протезное ложе верхней и нижней челюсти, в зависимости от степени податливости слизистой (по Супли).
Перечислите фазы адаптации к съемным протезам.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Повышенное стирание твердых тканей зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение
2. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста несъемными и съемными зубными протезами.
3. Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта на фоне соматической патологии.
4. Покрывные протезы, телескопические коронки. Ортопедическое лечение пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования).
5. Эстетические аспекты в ортопедической стоматологии. Современные методы ортопедического лечения больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок, виниров.
6. Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов (съёмное и несъёмное протезирование).
7. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии (съёмное и несъёмное протезирование).
8. Клинико-биологические основы ортопедического лечения пациентов с пародонтитом. Этиопатогенез, методы обследования, диф. диагностика.
9. Временное, постоянное шинирование.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

10. Конструкции съемных и несъемных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Б1.Б.39 Стоматология Б1.Б.39.12 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			дисциплины	98108543ZZE1903. 2019.
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Стул медицинский Стол одностумбовый Стул ученический Стол ученический</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска
		Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск,	Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQVS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJet Pro M426dw Ноутбук ASUS BT SX751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	
--	--	------------------------------	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

**Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

Дисциплина Б1.УОО.ДВ.2.1 «Сложное съёмное протезирование стоматологических больных»

1. Общая трудоемкость - 2 ЗЕ, 72 час.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

2. Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

3. Задачи дисциплины:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза при нетипичном течении заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения больных с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, явлениями непереносимости материалов зубных протезов, заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, с использованием стоматологической имплантации;
- овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля;
- овладение навыками обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии для определения нарушений эстетики и фонетики.

4. Основные разделы дисциплины

- эстетические аспекты ортопедического лечения. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов;

- ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов К03.0 (по МКБ-10С). Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии);

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами и съемными зубными протезами. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций;

- диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Покрывные протезы. Бескламмерные системы фиксации съемных протезов;

- методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Имедиат-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации. Конструкции съемных и несъемных лечебных аппаратов. Ортопедическое лечение пациентов с генерализованным пародонтитом;

- ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная);

- диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения;

- особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.

5. Результаты освоения дисциплины:

- Знать:

- основные принципы организации стоматологической помощи.
- оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности.
- основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
- анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- биомеханику жевательного аппарата.
- основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе.
- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.
- понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз).
- принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей, одонтопрепарирования.
- реставрация, реконструкция зубов ортопедическими методами.
- способы восстановления анатомической формы и функции зуба после эндодонтического лечения (реставрация, реконструкция, штифтовые конструкции, искусственные коронки).
- возможные ошибки и осложнения при стоматологических вмешательствах.
 - Уметь:
 - правильно спланировать работу врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.
 - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
 - заполнять историю болезни.
 - работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
 - восстанавливать коронки зубов с использованием штифтовых конструкций на моделях.
 - проводить одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок, мостовидных протезов и моделирование их на моделях, учебных фантомах.
 - снимать оттиски на моделях и фантомах.
 - изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и проводить определение центральной окклюзии на моделях.
 - Иметь навык (опыт деятельности):
 - подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты.
 - использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного.

- предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-6.3.1. ОПК-6.3.2. ОПК-6.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1 ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, лекции визуализации, практические занятия с использованием тренажеров и имитаторов.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *выполнено в 7 семестре.*