



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

И. П. Кодониди

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Основы фармакоэкономики»

По специальности: *33.05.01 Фармация*
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *провизор*
Кафедра: *организации и экономики фармации*

Курс – 5
Семестр – 9
Форма обучения – очная
Лекции – 20 час
Практические занятия – 40 час
Самостоятельная работа – 43,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Основы фармакоэкономики» составлена кафедрой экономики и организации здравоохранения и фармации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Разработчики программы: доцент, кандидат фармацевтических наук Попова Е.А.,
доцент, кандидат фармацевтических наук Кодониди М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОЭФ
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: проф. кафедры фармации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» МЗ РФ доктором фармацевтических наук, профессором Н.М. Бат

и.о. декана фармацевтического факультета

Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов</p>	<p>ИДопк-1.-4 Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки лекарственных средств, а также исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и биологических объектов</p>	<p>основные теоретические положения фармакоэкономии; методы и этапы фармакоэкономического анализа</p>	<p>аргументировать целесообразность выбора определенного метода фармакоэкономического анализа с учетом, получаемого результата; составлять план фармакоэкономического анализа с обоснованием каждого этапа; использовать основные методы фармакоэкономического анализа: «анализ общей стоимости болезни», «минимизации затрат», «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода», «моделирование»;</p>	<p>владеть современными методами фармакоэкономического анализа; владеть методами расчета фармакоэкономические показатели для выбора оптимальной методики лечения и лекарственных препаратов; анализировать работу информационной системы</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств</p>	<p>ИДопк-3.-2 Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций</p>	<p>виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа</p>	<p>определять принадлежность затрат к прямым медицинским и немедицинским, прямым и непрямым; рассчитывать затраты пациентов на различных этапах лечения;</p>	<p>работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок работы аптеки по отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров населению и учреждениям здравоохранения</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>ИДпк-3.-1 Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм</p>	<p>способы оценки качества жизни, связанного со здоровьем</p>	<p>составлять анкеты (опросники) для оценки качества жизни пациентов; обрабатывать результаты социологических опросов и обосновывать управленческие решения по полученным данным; рассчитывать комплексные показатели</p>	<p>анализировать основные фармакоэкономические показатели для определенной нозологии; оказывать информационно-консультационные услуги населению и организациям</p>	<p align="center">+</p>	<p align="center">+</p>	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			«Здоровье», «Социально-личностное благополучие», «Благосостояние»; рассчитывать интегрированный показатель качества жизни QALY			
	ИДпк-3.-3 Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	концепцию фармакоэкономического анализа рационального лекарственного обеспечения больных.	экономически обосновывать выбор безрецептурных лекарственных препаратов	достоверно проводить фармакоэкономический анализ и верно интерпретировать результаты экспериментальных исследований; статистической обработки результатов проведенных исследований		+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64,2	64,2
Лекции	20	20
Лабораторные		
Практические занятия	40	40
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2 (зачет)	0,2 (зачет)
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	43,8	43,8
Контроль		
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	3	3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	-------	-------------	------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Раздел 1. Основы фармакоэкономики				
1.1	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом. /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Этапы и методы фармакоэкономического анализа /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Этапы и методы фармакоэкономического анализа /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Этапы и методы фармакоэкономического анализа /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Методология проведения фармакоэкономических исследований				
2.1	Анализ общей стоимости болезни, Анализ «Минимизация затрат» /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Анализ «Затраты-эффективность». Анализ влияние на бюджет. Порог готовности платить /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем. Анализ «Затраты-полезность», оценка потери лет здоровой жизни. /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Моделирование /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа /Лек/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Анализ общей стоимости болезни /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Анализ «Минимизации затрат» /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Анализ «Затраты-эффективность» /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Анализ «влияние на бюджет». Определение порога готовности платить /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Анализ «Затраты-полезность» /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	Моделирование /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа (ABC, VEN, NNT, Частотный анализ) /Пр/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.16	Анализ общей стоимости болезни /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.17	Анализ «Минимизации затрат» /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.18	Анализ «Затраты-эффективность» /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.19	Анализ «влияние на бюджет». Определение порога готовности платить /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.20	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.21	Анализ «Затраты-полезность» /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.22	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.23	Моделирование /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.24	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа (АВС, VEN, NNT, Частотный анализ) /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения			
3.1	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов. Определение стоимости человеческой жизни /Лек/	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения /Лек/	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов. Определение стоимости человеческой жизни /Пр/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения. Применение SWOT-анализа в фармакоэкономике. Доказательная медицина /Пр/	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов. Определение стоимости человеческой жизни /Ср/	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения. Применение SWOT-анализа в фармакоэкономике. Доказательная медицина /Ср/	4,8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основы фармакоэкономики	<p>Определение фармакоэкономики, ее значение для осуществления национального проекта «Здоровье» в Российской Федерации. Основные термины и определения. Приоритетные задачи фармакоэкономических исследований. История фармакоэкономического анализа в России и зарубежные государства. Виды затрат, используемых при проведении фармакоэкономического анализа. Основные параметры оценки лекарственных препаратов и методик лечения. Проблемы выбора исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа. Определение и выбор конечных точек при проведении фармакоэкономического анализа.</p> <p>Характеристика основных методов фармакоэкономического анализа, их расчетные формулы. Этапы экономического анализа. Фармакоэкономическое моделирование и его виды. Возможность переноса фармакоэкономических данных из страны в страну. Факторы, влияющие на результаты фармакоэкономических исследований.</p>
2.	Методология проведения фармакоэкономических исследований	<p>Условия проведения анализа методом расчета общей стоимости болезни. Виды учитываемых издержек. Сравните с другими фармакоэкономическими методами. Возможности использования метода.</p> <p>Метод «Минимизации затрат». Обоснование выбора данного метода. Особенности и условия проведения фармакоэкономического исследования методом «минимизации затрат». Виды учитываемых затрат. Определение результатов исследования.</p> <p>Понятие метода «затраты – эффективность». Особенности и возможности использования метода. Виды учитываемых затрат. Получаемые результаты и их значение для здравоохранения.</p> <p>Понятие о качестве жизни. Интегральный показатель качества жизни в оценке фармакотерапевтических технологий. Концептуальные модели качества жизни. Понятие метода «затраты – полезность». Используемые критерии полезности. Возможности используемого метода. Виды учитываемых затрат. Значение результатов исследования.</p> <p>Особенности метода «затраты – выгода». Причины ограниченности использования данного метода. Виды учитываемых затрат. Получаемые результаты.</p> <p>Понятие моделирования. Исходные условия для построения моделей. Адаптация модели к реальным условиям. Модель Маркова. Понятие «древа решений». Возможности и ограничения использования метода.</p>
3.	Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения	<p>Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения амбулаторных больных. Методология проведения фармакоэкономического анализа на примере конкретной нозологии. Методы фармакоэкономических исследований, интерпретация результатов, современные способы лечения этой нозологии с позиции фармакоэкономического анализа.</p> <p>Роль «провизора-первостольника» в экономическом обосновании выбора безрецептурных лекарственных препаратов. Особенности использования ABC-анализа, VEN-анализа в фармакоэкономике. Применение данных методов для оптимизации ассортимента лекарственных препаратов. Особенности проведения SWOT-анализа. Применение результатов анализа для совершенствования фармацевтической помощи населению.</p> <p>Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов.</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
Раздел 1. Основы фармакоэкономики		
1	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом.	2
2	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа	2
3	Этапы и методы фармакоэкономического анализа	2
Раздел 2. Методология проведения фармакоэкономических исследований		
4	Анализ общей стоимости болезни, анализ «Минимизация затрат»	2
5	Анализ «Затраты-эффективность». Анализ влияние на бюджет. Порог готовности платить	2
6	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем. Анализ «Затраты-полезность», оценка потери лет здоровой жизни.	2
7	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование	2
8	Моделирование	2
9	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа	2
Раздел 3. Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения		
10	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов. Определение стоимости человеческой жизни. Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
Раздел 1. Основы фармакоэкономики		
1	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом	3
2	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа	3
3	Этапы и методы фармакоэкономического анализа	3
Раздел 2. Методология проведения фармакоэкономических исследований		
4	Анализ общей стоимости болезни	3
5	Анализ «Минимизации затрат»	3
6	Анализ «Затраты-эффективность»	3
7	Анализ «влияние на бюджет». Определение порога готовности платить	3
8	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем	3
9	Анализ «Затраты-полезность»	3
10	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование	3
11	Моделирование	3
12	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа (ABC, VEN, NNT, Частотный анализ)	3
Раздел 3. Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения		
13	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов. Определение стоимости человеческой жизни	2
14	Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения. Применение SWOT-анализа в фармакоэкономике. Доказательная медицина	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
Раздел 1. Основы фармакоэкономики		
1	Основные понятия, история развития фармакоэкономики в России и за рубежом	3
2	Виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа	3
3	Этапы и методы фармакоэкономического анализа	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	Раздел 2. Методология проведения фармакоэкономических исследований	
4	Анализ общей стоимости болезни	3
5	Анализ «Минимизации затрат»	3
6	Анализ «Затраты-эффективность»	3
7	Анализ «влияние на бюджет». Определение порога готовности платить	3
8	Оценка качества жизни, связанного со здоровьем	3
9	Анализ «Затраты-полезность»	3
10	Анализ «Затраты-выгода». Дисконтирование	3
11	Моделирование	3
12	Дополнительные виды фармакоэкономического анализа (ABC, VEN, NNT, Частотный анализ)	3
	Раздел 3. Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения	
13	Обоснование выбора метода фармакоэкономического исследования для повышения качества жизни пациентов Определение стоимости человеческой жизни	3
14	Роль фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения. Применение SWOT-анализа в фармакоэкономике. Доказательная медицина.	4,8

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК		
Основы фармакоэкономики	6			9		15	9		24	15		1,3	3	ЛВ, ПП, Дот	ЗС, Т
Методология проведения фармакоэкономических исследований	1 2			27		39	30		69	39		1,3	3	ЛВ, ПП, Дот	ЗС, Т, КР
Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения	2			4		6	4,8	0,2	11	6,2		1,3	3	ЛВ, ПП, Дот	ЗС, Т, С

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие- конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Р.И. Ягудина, А.Ю. Куликов, В.Г. Серпик	Ягудина Р.И. Фармакоэкономика [Текст]: учебное пособие / Р.И. Ягудина, А.Ю. Куликов, В.Г. Серпик. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 237с.	Ростов н/Д: Феникс, 2018	200
Л1.2	Р.И. Ягудина	Ягудина, Р. И. Фармакоэкономика и лекарственное обеспечение сахарного диабета : учеб. пособие / Ягудина Р. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 217 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35197-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351970.html (дата обращения: 31.10.2023). - Режим доступа : по подписке.	Ростов н/Д: Феникс, 2020	
Л1.3	Под ред. Л.М. Ганичевой	Медицинское товароведение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.М. Ганичевой. – Волгоград, 2014. – 312 с.	Волгоград, 2014	5
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	О.А. Косарева	Косарева О.А. Теоретические основы товароведения [Электронный ресурс]: учебник / О.А. Косарева. – М.: Университет «Синергия», 2017. - 177 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru	М.: Университет «Синергия», 2017	
Л2.2	Страхова С.А.	Страхова С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: тесты / С.А. Страхова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 - 163 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	
Л2.3	В.Е. Сыцко, Л.В. Целикова, Т.Ф. Марцинкевич	Основы товароведения: [Электронный ресурс] / В.Е. Сыцко, Л.В. Целикова, Т.Ф. Марцинкевич и др. ; ред. В.Е. Сыцко. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 264 с. : схем., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru	Минск: РИПО, 2015.	
5.2. Электронные образовательные ресурсы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. http://www.pharmacosopom.ru - этот ресурс содержит как образовательные материалы по фармакоэкономике, так и данные о научных проектах и мероприятиях по Фармакоэкономике. 2. https://www.pharmacosopom.ru - сайт журнала "Фармакоэкономика. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология" 3. https://healthconomics.ru - портал Центра фармакоэкономических исследований. Включает как библиотеку тематических публикаций, так и новостной дайджест в области экономики здравоохранения и фармакоэкономики в частности. 4. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации различных видов учебной работы используются следующие обучающие технологии:

- лекции с использованием мультимедийных средств;
- реализация принципа индивидуализации образования;
- использование принципа системного подхода;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

проведение конференций, посвященных выдающимся ученым-химикам;
поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов,
подготовка рефератов и презентаций);
разбор ситуационных и проблемных задач к разделам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

**7.1. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетении не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Б1.В.ДВ.04.01 Основы фармакоэкономики</p>	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. ауд. 5 (тех.78)</p>	<p>Компьютеры с выходом в интернет Стулья ученические, Столы ученические. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт, Стул преподавателя – 1 шт. Доска меловая</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно. Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. 1С:Предприятие; 1С:Бухгалтерия для учебных целей. Код партнера: 46727, 1 июня 2016. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. Statistica Basic 10 for Windows Ru License Number for PYATIGORSK MED PHARM INST OF VOLGOGRAD MED ST UNI (PO# 0152R, Contract № IE-QPA-14-XXXX) order# 310209743. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.6/1 от 17.01.2020 на использование программы на ЭВМ) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635. Срок использования ПО с 11. 12.19 по 16.12.2020.</p> <p>ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно.</p> <p>ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно.</p> <p>Комплекс аппаратно-программных средств Система «4Портфолио». Договор №В-21.03/2017/203 от 29.03.2017 г. Бессрочно. Договор № В-02.07/2020 оказания услуг на подключение к системе «4Портфолио» от 02.07.2020 (Срок действия с 02.07.2020 по 07.07.2021)</p>
--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д., просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные процедуры в асинхронном режиме – с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или устного экзамена.

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФАРМАКОЭКОНОМИКИ»**

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность 33.05.01 Фармация

(уровень специалитета)

1. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ (108 часов)
2. Цель дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в области теоретических и практических аспектов использования основ фармакоэкономики в фармацевтической отрасли.
3. Задачи дисциплины:
 - приобретение студентами теоретических знаний в области фармакоэкономики;
 - формирование умений практического использования методов фармакоэкономического анализа;
 - приобретение умений практического применения результатов фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения амбулаторных и стационарных больных;
 - формирование умений получения профессиональной информации из различных источников, её переработке, хранению при проведении фармакоэкономического анализа для выработки и принятия управленческих решений в области организации лекарственного обеспечения и повышения качества жизни пациентов.
4. Основные разделы дисциплины: Основы фармакоэкономики; Методология проведения фармакоэкономических исследований; Практическое применение фармакоэкономических исследований в процессе лекарственного обеспечения.
5. Результаты освоения дисциплины:
 - Знать
 - основные теоретические положения фармакоэкономики;
 - виды затрат и исходных данных для проведения фармакоэкономического анализа;
 - способы оценки качества жизни, связанного со здоровьем;
 - методы и этапы фармакоэкономического анализа;
 - концепцию фармакоэкономического анализа рационального лекарственного обеспечения больных.
 - Уметь
 - определять принадлежность затрат к прямым медицинским и немедицинским, прямым и непрямым;
 - рассчитывать затраты пациентов на различных этапах лечения;
 - составлять анкеты (опросники) для оценки качества жизни пациентов;
 - обрабатывать результаты социологических опросов и обосновывать управленческие решения по полученным данным;
 - рассчитывать комплексные показатели «Здоровье», «Социально-личностное благополучие», «Благосостояние»;
 - рассчитывать интегрированный показатель качества жизни QALY;
 - аргументировать целесообразность выбора определенного метода фармакоэкономического анализа с учетом, получаемого результата;
 - составлять план фармакоэкономического анализа с обоснованием каждого этапа;
 - использовать основные методы фармакоэкономического анализа: «анализ общей стоимости болезни», «минимизации затрат», «затраты-эффективность», «затраты-полезность», «затраты-выгода», «моделирование»;
 - экономически обосновывать выбор безрецептурных лекарственных препаратов.
 - Иметь навык (опыт деятельности)
 - владеть современными методами фармакоэкономического анализа;
 - анализировать основные фармакоэкономические показатели для определенной нозологии;
 - владеть методиками расчета фармакоэкономические показатели для выбора оптимальной методики лечения и лекарственных препаратов;
 - анализировать работу информационной системы;
 - работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок работы аптеки по отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров населению и учреждениям здравоохранения;
 - оказывать информационно-консультационные услуги населению и организациям;
 - достоверно проводить фармакоэкономический анализ и верно интерпретировать результаты экспериментальных исследований;
 - статистической обработки результатов проведенных исследований.
6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.
7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.
8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 9 семестре.*