

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМИ И ОСОБО ОПАСНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: Терапевтических дисциплин

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 20 часов

Самостоятельная работа – 67,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа)

Пятигорск, 2023

*Рабочая программа дисциплины «Организация помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)*

Разработчик программы:

И. о. заведующего кафедрой  
терапевтических дисциплин, д.м.н.

Л.И. Агапитов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтических дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой терапевтических дисциплин

Агапитов Л.И.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией блока профессиональных  
дисциплин по медицинским специальностям  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана кандидатом медицинских наук, доцентом, Ученым секретарем  
Пятигорского Государственного НИИ курортологии Федерального медико-биологического  
агентства (ФМБА) г. Пятигорска Чалой Еленой Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1.1. Цель – овладение обучающимися знаниями, умениями и практическими навыками по организации и проведению профилактической и лечебной деятельности, направленной на помощь больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями.

1.2. Задачи:

- изучение социально-значимых и особо опасных инфекций;
- изучение особенностей эпидемического процесса социально-значимых и особо опасных инфекций на современном этапе;
- приобретение навыков организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) и лечебных мероприятий в отношении социально-значимых и особо опасных инфекций;
- освоение и внедрение современных медицинских и организационных технологий в проведение профилактических, противоэпидемических и лечебных мероприятий при социально-значимых и особо опасных инфекциях;
- использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам социально-значимых и особо опасных инфекций.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)», «элективные дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями» изучается на 2 курсе, во третьем семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан;</li><li>- Организацию первичной медико-санитарной помощи. Формы и виды первичной медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи;</li><li>- Общие принципы и правила организации работы при подозрении на особо опасные инфекции;</li><li>- Порядок оказания помощи больным с социально-значимыми и особо опасными инфекциями в РФ;</li><li>- Организацию противоэпидемических мероприятий;</li><li>- Показания к госпитализации, провизорной госпитализации в очаге инфекций;</li><li>- Структуру социально-значимых и особо опасных инфекций;</li><li>- Социальные факторы и их значение в распространении социально-значимых и особо опасных инфекций;</li><li>- Экономический ущерб от социально-значимых и особо опасных инфекций;</li></ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиологию и патогенез социально-значимых и особо опасных инфекций;</li> <li>- Современные методы профилактики социально-значимых и особо опасных инфекций;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от больных с подозрением на социально-значимые и особо опасные инфекции;</li> <li>- Планировать организацию противоэпидемических и лечебных мероприятий при социально-значимых и особо опасных инфекциях</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решения общих вопросов организации медицинской помощи больным с социально-значимыми и особо опасными инфекциями (взрослым и детям);</li> <li>- Организации и проведения противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- Организации паллиативной помощи;</li> <li>- Организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;</li> <li>- Составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне;</li> </ul>

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ПК-1. Способен планировать и разрабатывать мероприятия по информационной и консультативной помощи целевым группам, выявлению их информационных потребностей, организовывать информационно-просветительские мероприятия для населения по пропаганде здорового образа жизни	ПК-1.1. Использует адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья;	Социальные теории и модели изменения поведения человека и популяции; Стратегии, уровни и технологии в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний;	Идентифицировать приоритетные проблемы общественного здоровья в целевой популяции;	навыком оценки эффективности и результативности профилактических программ;		+	+
	ПК-1.2 Применяет современные методы профилактического консультирования, информационно-справочной поддержки населения по вопросам медико-социального характера;	приоритетные и наиболее эффективные мероприятия, прикладные и практические проекты, направленные на здоровье сбережение;	выбрать приоритеты и организовать выполнение наиболее эффективных мероприятий, прикладных и практических проектов, направленных на здоровье сбережение;	навыками выбора приоритетов и организации выполнения наиболее эффективных мероприятий и практических проектов, направленных на здоровье сбережение;		+	+

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>67,8</b>	<b>67,8</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Общие вопросы организации помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями.	2	-	4	16
Модуль 2. Социально-значимые инфекции	6	-	6	16
Модуль 3. Особо опасные инфекции	6	-	6	18
Модуль 4 Особенности обследования, диагностики, организации лечения и профилактики при социально-значимых и особо опасных инфекциях	2		4	17,8
Итого (часов)	16	-	20	67,8
Форма контроля	Зачет			

##### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
1	Модуль 1. Общие вопросы организации помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями	Понятие о социально-значимых и особо опасных инфекциях. Краткая характеристика социально-значимых инфекций, и инфекций, вызывающих чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие правовые, организационные и	ОПК-6.1

		экономические основы охраны здоровья граждан. Основные приказы и законодательные акты, определяющие работу врача-инфекциониста и врача-эпидемиолога с социально-значимыми и особо опасными инфекциями. Экономический ущерб от социально-значимых и особо опасных инфекций. Общие принципы и правила организации работы при подозрении на особо опасные инфекции.	
2	Модуль 2. Социально-значимые инфекции	Структура социально-значимых инфекций. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия	ОПК-6.1
3	Модуль 3. Особо опасные инфекции	Структура особо опасных инфекций. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия	ОПК-6.1
4	Модуль 4. Особенности обследования, диагностики, организации лечения и профилактики при социально-значимых и особо опасных инфекциях	Организация первичной медико-санитарной помощи. Формы и виды первичной медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения. Значение эпидемиологической ситуации в диагностике социально-значимых и особо опасных инфекций. Правила забора и транспортировки материала. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ. Госпитали при различных особо опасных и карантинных инфекциях. Организация и режим работы госпиталя. Провизорный госпиталь. Правила выписки реконвалесцентов. Порядок оказания помощи больным с социально-значимыми и особо опасными инфекциями в РФ. Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения. Составление программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне.	ПК-1.1., ПК-1.2.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.html</a> - Режим доступа : по паролю.			
Л 1.2	Аликеева, Г. К. Инфекционные болезни : учебник / Аликеева Г. К. и др. ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.htm</a> - Режим доступа : по паролю.			
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней / Ющук Н. Д. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html</a> - Режим доступа : по паролю.			
Л 2.2.	Лобзин, Ю. В. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / под ред. Ю. В. Лобзина, Е. Е. Ачкасова, Д. Ю. Бутко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5627-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456279.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456279.html</a> - Режим доступа : по паролю.			
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. Cochrane   Trusted evidence. Informed decisions. Better health. - База данных Cochrane Library, «Кокрейновская библиотека», содержит различные типы высококачественных независимых доказательств для информирования о принятии решений в области здравоохранения.				
2. <a href="http://www.hsls.pitt.edu">www.hsls.pitt.edu</a> - Директория доступов к научным медицинским базам данных библиотечной системы медицинских наук Питтсбургского университета.				
3. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
5.2.2. Информационные справочные системы				
1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»				
2. <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.**

#### 7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. Оперативный план по локализации очага в случае выявления больного (труппа) чумой, холерой, КВГЛ не включает следующие мероприятия:

а) изоляция больного в отдельную палату не позже 20 мин с момента обнаружения больного;

б) прекращение приема и выписки больных, выдачи трупов, посещения больных родственниками и знакомыми;

в) выявление контактных с больным по приемному отделению, палате;

г) проведение заключительной дезинфекции силами приемного отделения.

2. Применение противочумных костюмов на основании МУ 3.4.2552-09 необходимо при работе с больными:

а) первый тип костюма и четвёртый;

б) первый и второй типы костюма;

в) четыре типа костюма;

г) второй и четвертый типы костюма.

3. Применение противочумных костюмов на основании СП 1.3.3118-13 "Безопасность работы с микроорганизмами I - II групп патогенности (опасности)" (приложение 5 и 6) необходимо при работе с больными:

а) первый тип костюма и четвёртый;

б) первый и второй типы костюма;

в) четыре типа костюма;

г) второй и четвертый типы костюма.

4. К карантинным особо опасным карантинным инфекциям не относятся следующие инфекционные заболевания:

а) оспа, полиомиелит, человеческий грипп;

б) ТОРС, холера, чума, желтая лихорадка, лихорадка Ласса;

в) болезни – Марбурга, Эбола, малярия, крымская геморрагическая лихорадка, лихорадка западного Нила, менингококковая болезнь;

г) оспа коров, бешенство, ящур.

5. Основным учетным документом при изучении инфекционной заболеваемости является

а) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении

б) листок нетрудоспособности

в) амбулаторная карта

6. Критерием подтвержденного случая инфекции, вызванной COVID-19, является

---

7. В медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь больным и лицам с подозрением на COVID-19, согласно санитарным правилам необходимо наличие СИЗ персонала (защитная одежда, маски, респираторы, очки/экраны, перчатки и другие), рассчитанного на период \_\_\_\_\_



8. При транспортировке пациента с инфекционным заболеванием без транспортировочного изолирующего бокса водитель транспортного средства, в котором осуществляется медицинская эвакуация должен быть одет \_\_\_\_\_

#### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1. При проведении обследования очага холеры было выявлено, что холера диагностирована у мужчины, приехавшего из командировки в страну, неблагополучную по холере. Мужчина проживает в общежитии с женой и сыном 10 лет.

Задания:

1. Определите тактику врача-эпидемиолога и участкового врача, объем и характер противоэпидемических и профилактических мероприятий.

2. Перечислите содержимое укладки для забора материала на холеру.

Задача 2. Ребенку 5 лет, посещающему детский сад, поставлен диагноз "дифтерия ротоглотки". Семья живет в двухкомнатной квартире; отец, 40 лет, инженер механического завода, мать —воспитательница детского сада.

Какие мероприятия проводят в отношении:

а) больного;

б) контактировавших с больным в семье;

в) в группе детского сада.

#### 7.1.3. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.

2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.

3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.

4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

#### 7.1.4. Примеры тем рефератов

1. Организация помощи больным с ВИЧ инфекцией

2. Организация помощи больным с туберкулезом

3. Организация помощи больным с туляремией

#### 7.1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Социально значимые и особо опасные инфекции, их эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость.

2. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, проводимых при ВИЧ-инфекции.

3. Каков алгоритм действий мед. персонала при аварийных ситуациях?

4. Каков алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при «аварийной ситуации»?

5. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических, противоэпидемических и лечебных мероприятий, проводимых при гепатитах В, С, D. Профилактика профессионального инфицирования.

6. Какие профилактические мероприятия проводятся на станциях переливания крови для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами?

7. Назовите группы профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении туберкулеза. Социально-экономические аспекты лечения туберкулеза.

8. Каковы факторы риска заражения ВИЧ-инфекцией?

9. Назовите группы риска по заражению вирусных гепатитов?

10. Как проводится вакцинация от вирусного гепатита В и каким препаратом?

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

1. Структура социально-значимых инфекций
2. Структура особо опасных инфекций
3. Понятие о социально-значимых и особо опасных инфекциях.
4. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан.
5. Основные приказы и законодательные акты, определяющие работу врача-инфекциониста и врача-эпидемиолога с социально-значимыми и особо опасными инфекциями.
6. Экономический ущерб от социально-значимых и особо опасных инфекций.
7. Общие принципы и правила организации работы при подозрении на особо опасные инфекции.
8. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при ВИЧ инфекции
9. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В и С.
10. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при туберкулезе
11. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при чуме
12. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при холере
13. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при желтой лихорадке
14. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при туляремии
15. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при сибирской язве
16. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническое течение и формы заболевания, осложнения, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия при лихорадке Эбола
17. Организация первичной медико-санитарной помощи.
18. Формы и виды первичной медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи.
19. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности.
20. Эпидемиологический надзор
21. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения
22. Значение эпидемиологической ситуации в диагностике социально-значимых и особо опасных инфекций.

23. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ.
24. Госпитали при различных особо опасных и карантинных инфекциях. Организация и режим работы госпиталя. Провизорный госпиталь. Правила выписки реконвалесцентов.
25. Организация санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения.
26. Организация и принципы вакцинопрофилактики
27. Организации паллиативной помощи;

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	<b>НИЗКИЙ</b>	3

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	Е	65-61	<b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b>	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	Ф	60-0	<b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.ДВ.01.01 Организация помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.213)	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением Интернет и обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке
2		<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1	

		занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.220)	шт), стол (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройстве стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
3		<b>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</b>	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с**

**ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать



задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

## **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **АННОТАЦИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМИ И ОСОБО ОПАСНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ»**

#### **Основная образовательная программа высшего образования**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 часа

2. Цель дисциплины - овладение обучающимися знаниями, умениями и практическими навыками по организации и проведению профилактической и лечебной деятельности, направленной на помощь больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями.

3. Задачи дисциплины:

- изучение социально-значимых и особо опасных инфекций;
- изучение особенностей эпидемического процесса социально-значимых и особо опасных инфекций на современном этапе;

- приобретение навыков организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) и лечебных мероприятий в отношении социально-значимых и особо опасных инфекций;

- освоение и внедрение современных медицинских и организационных технологий в проведении профилактических, противоэпидемических и лечебных мероприятий при социально-значимых и особо опасных инфекциях;

- использование современных научных данных, основанных на принципах доказательной медицины при проведении научно-исследовательских работ по проблемам социально-значимых и особо опасных инфекций.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы организации помощи больным социально-значимыми и особо опасными инфекциями.

Модуль 2. Социально-значимые инфекции

Модуль 3. Особо опасные инфекции

Модуль 4 Особенности обследования, диагностики, организации лечения и профилактики при социально-значимых и особо опасных инфекциях

Результаты освоения дисциплины:

- Знать
  - Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан;

- Организацию первичной медико-санитарной помощи. Формы и виды первичной медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи;

- Общие принципы и правила организации работы при подозрении на особо опасные инфекции;

- Порядок оказания помощи больным с социально-значимыми и особо опасными инфекциями в РФ;

- Организацию противоэпидемических мероприятий;

- Показания к госпитализации, провизорной госпитализации в очаге инфекций;

- Структуру социально-значимых и особо опасных инфекций;

- Социальные факторы и их значение в распространении социально-значимых и особо опасных инфекций;
- Экономический ущерб от социально-значимых и особо опасных инфекций;
- Этиологию и патогенез социально-значимых и особо опасных инфекций;
- Современные методы профилактики социально-значимых и особо опасных инфекций;

- Уметь

- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от больных с подозрением на социально-значимые и особо опасные инфекции;

- Планировать организацию противоэпидемических и лечебных мероприятий при социально-значимых и особо опасных инфекциях

- Иметь навык (опыт деятельности)

- Решения общих вопросов организации медицинской помощи больным с социально-значимыми и особо опасными инфекциями (взрослым и детям);

- Организации и проведения противоэпидемических мероприятий;

- Организации паллиативной помощи;

- Организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;

- Составления программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне;

5. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОПК-6; ПК-1

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, экзамен, самостоятельная работа, контроль

7. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*