

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – заочная
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 6 часов
Самостоятельная работа: – 87,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр
Всего: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Демографические аспекты в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7)

Разработчики программы:
Доцент, канд. социол. наук

О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, финансов и права федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Филиал в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Емельяновой Ириной Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «Демографические аспекты здравоохранения» - сформировать у студентов целостное представление об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, привить практические умения по изучению, анализу и прогнозированию региональных демографических процессов и структур.
1.2	Задачи дисциплины: -обеспечить изучение основных демографических понятий; -освоить методы сбора и анализа демографической информации; -ознакомить студентов с демографическими процессами, проблемами и тенденциями развития населения; -дать представление об основных направлениях демографической политики; -изучить возможности применения информации о народонаселении, демографических прогнозов при формировании и реализации региональной и демографической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.ДВ.01.01	<i>вариативная часть</i>
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Микроэкономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- Медицинское страхование - Экономическая статистика - Страховые риски в здравоохранении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; - специфику демографического подхода к изучению народонаселения и сущность демографии как научного направления; - принципы поведения потребителей экономических благ на основе данных о демографической ситуации в стране. - специфику формирования рыночного спроса на основе демографических данных, экономического анализа поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. - демографические факторы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления - методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о демографической конъюнктуре рынка
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять демографические факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски на основе данных о демографической ситуации; - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. - на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства, миграций и динамики населения, составлять на их основе графики, диаграммы, половозрастные пирамиды, анализировать и сравнивать их; - анализировать разнообразную демографическую среду с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира; - моделировать и прогнозировать развитие населения на перспективу.
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
	<ul style="list-style-type: none"> - расчета, отбора и анализа социально-демографических показателей; - анализа социально-демографических процессов, вывода тенденций; - анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; - исследования демографических факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления - анализа рыночных и специфических рисков; - использования социально-демографической информации; - прогнозирования спроса рынка на основе данных о демографии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,2	16,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические занятия	6	6
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	81,8	87,8
Контроль	4	4
ИТОГО:	108	108
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1.	Предмет и метод демографии. Источники демографической информации. /Лек/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.5
2.	Предмет и метод демографии. Источники демографической информации. /Пр/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.5
3.	Предмет и метод демографии. Источники демографической информации. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
4.	Численность и структура населения. /Лек/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
5.	Численность и структура населения. /Пр/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4
6.	Численность и структура населения. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4
7.	Воспроизводство населения. Рождаемость. /Лек/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
8.	Воспроизводство населения. Рождаемость. /Пр/	2	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4
9.	Воспроизводство населения. Рождаемость. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
10.	Репродуктивное поведение. Брачность. Разводимость. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.5
11.	Смертность, продолжительность жизни, самоохранительное поведение. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3

12.	Миграция населения. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.4
13.	Демографическая политика. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
14.	Демографическое прогнозирование. /Ср/	10	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3
15.	Современные тенденции демографического развития населения. /Ср/	7,8	ПК-9	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.5
	Итого	99,8		

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины вариативной части ФГОС	Содержание раздела
1	Тема 1. «Предмет и метод демографии. Источники демографической информации»	<p>Актуальность демографической проблематики.</p> <p>Краткая история демографической науки.</p> <p>Население как объект изучения многих гуманитарных наук.</p> <p>Предмет демографии.</p> <p>Демографические процессы и явления (рождаемость, смертность, брачность, разводимость и др.).</p> <p>Естественное, миграционное и социальное движение населения. Методы демографии.</p> <p>Методы реального и условного поколения.</p> <p>Значение методов реального и условного поколения для выработки демографической и социальной политики. Задачи демографии. Место демографии среди других наук.</p> <p>Система демографических наук.</p> <p>Основные виды источников информации о народонаселении. Понятие и цель переписи населения.</p> <p>Основные черты и программа современной переписи. Требования к разработке вопросов программы.</p> <p>Законодательная регламентация проведения переписи населения. Текущий статистический учет демографических событий.</p> <p>Текущие регистры, картотеки, специфика их изучения для получения демографической информации. Центральные регистры.</p> <p>Выборочные обследования. Специальные обследования, их отличительные черты. Взаимосвязь демографических и социологических методов сбора информации.</p> <p>Демографически показатели и коэффициенты.</p> <p>Абсолютные и относительные показатели.</p>

		Исследование демографических факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
2	Тема 2. «Численность и структура населения»	<p>Численность населения как моментный показатель.</p> <p>Абсолютные и относительные показатели.</p> <p>Численность населения земного шара, некоторых стран мира. Основные тенденции ее изменения в стране и в мире.</p> <p>Понятие «депопуляция населения».</p> <p>Критерии структурирования населения.</p> <p>Структура населения по полу. Показатели соотношения полов. Возрастная структура населения. Возрастная группировка.</p> <p>Проблема возрастной аккумуляции.</p> <p>Половозрастные пирамиды как графическое изображение распределения населения по полу и возрасту.</p> <p>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Тенденции и факторы изменения структур населения по полу, возрасту, брачному и семейному состоянию.</p> <p>Недемографическая структура населения.</p> <p>Этнический и религиозный состав населения.</p> <p>Городское и сельское население.</p> <p>Социальная и экономическая структура населения. Качественный состав населения.</p> <p>Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о демографической ситуации в стране</p>
3	Тема 3. «Воспроизводство населения. Рождаемость как основной демографический показатель»	<p>Воспроизводство населения: понятие, сущность. Рост и воспроизводство населения: связь и различия понятий.</p> <p>Типы воспроизводства населения. Типы взаимосвязи возрастной структуры и воспроизводства населения (примитивный, стационарный, регрессивный).</p> <p>Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина поколения.</p> <p>Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, по возрастной рождаемости), их особенности и методика расчета.</p> <p>Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира.</p> <p>Рождаемость и факторы, ее определяющие.</p> <p>Брачная и внебрачная рождаемость.</p> <p>Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах.</p>
4	Тема 4. «Репродуктивное поведение. Брачность.	Репродуктивное и контрацептивное поведение. Показатели репродуктивного поведения в

	<p>Разводимость, основные демографические показатели»</p>	<p>переписях населения. Исторические причины развития массовой малодетности семей.</p> <p>Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества.</p> <p>Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей. Проблема массовой малодетности семей.</p> <p>Демографическое понятие брака. Юридический брак. Фактический брак. Брачный возраст.</p> <p>Понятие брачности.</p> <p>Показатели и коэффициенты брачности. Брачный рынок и брачное поведение. Современные тенденции брачности в мире.</p> <p>Демографическое понятие семьи.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Семья и домохозяйство. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Семья и благосостояние.</p> <p>Семейная политика, ее сущность и содержание.</p> <p>Разводимость. Показатели разводимости. Факторы, определяющие стабильность брака. Тенденции брачности и разводимости в России и в других странах мира.</p>
<p>5</p>	<p>Тема 5. «Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение»</p>	<p>Демографическое определение понятий «смертность» и «продолжительность жизни».</p> <p>Показатели смертности.</p> <p>Стандартизация коэффициентов смертности. Таблицы смертности. Основные причины смертности.</p> <p>Младенческая смертность: показатели, социальное значение, динамика. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя.</p> <p>Самосохранительное поведение.</p> <p>Тенденции и факторы средней продолжительности жизни и уровня смертности в России и других странах мира.</p> <p>Экологические факторы, влияющие на демографические процессы.</p>
<p>6</p>	<p>Тема 6. «Миграция населения, перспективы развития»</p>	<p>Миграция населения: понятие, сущность. Междисциплинарный характер изучения миграции населения.</p> <p>Противоречивость последствий миграции. Роль миграции в стабилизации структуры населения.</p> <p>Типы, виды и формы миграции.</p> <p>Стадии миграционного процесса (теория трехстадийности миграционного процесса).</p> <p>Концепция «миграционного перехода».</p> <p>Особенности статистики и учета миграции</p>

		<p>населения.</p> <p>Показатели миграции.</p> <p>Миграция населения России.</p> <p>Перспективы развития миграции.</p>
7	Тема 7. «Демографическая политика, ее сущность и содержание»	<p>Демографическая политика, ее сущность и содержание. Цели и направления демографической политики</p> <p>Меры демографической политики (экономические, административно-правовые, социально-психологические).</p> <p>Эффективность демографической политики (индекс развития человеческого потенциала).</p> <p>Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях.</p> <p>Основные проблемы демографической политики в России.</p>
8	Тема 8. «Демографическое прогнозирование, его место в социальном прогнозировании и планировании»	<p>Демографическое прогнозирование, его место в социальном прогнозировании и планировании.</p> <p>Основные направления демографического прогнозирования.</p> <p>Предсказательные, нормативные и аналитические прогнозы.</p> <p>Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы.</p> <p>Факторы достоверности прогнозов.</p> <p>Методы прогноза общей численности и структуры населения.</p> <p>Анализ поведения потребителей экономических благ на основе данных о демографической ситуации в стране. Формирование рыночного спроса на основе демографических данных, экономического анализа поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</p>
9	Тема 9. «Современные тенденции демографического развития населения»	<p>Динамика численности населения мира.</p> <p>«Демографический взрыв» и демографический кризис.</p> <p>Прогнозируемые демографические изменения численности и структуры населения мира.</p> <p>Тенденции движения населения в России.</p> <p>Проблема депопуляции, перспективы изменения ситуации.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л		Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола :		

1.1	Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992 – Библиогр.: с. 71. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.			
Л 1.2	Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. Н. Соловарова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612861 – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-7882-2578-4. – Текст : электронный.			
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Белозерова, А. В. Демография и статистика населения : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Белозерова, Г. Шерстнева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383 – ISBN 978-5-9758-2007-5. – Текст : электронный.			
Л 2.2.	Осинцева, В. М. Демография : учебное пособие : [16+] / В. М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567609 – Библиогр.: с. 261. – ISBN 978-5-400-00437-7. – Текст : электронный.			
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал				
2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.				
3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам				
4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.				
5. Корпоративный менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией - Режим доступа: https://www.cfin.ru/				
5.2.2. Информационные справочные системы				
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ;				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1

Естественное, миграционное и социальное движение населения.
Демографические категории.

Задача 1

Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 1995-2010 гг., млн.чел.:

Год	1995	2000	2005	2010
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:

- 1) степень диспропорциональности половой структуры населения
- 2) средние темпы роста и прироста населения по группам

Примеры контрольных вопросов

1. Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость изучения населения.
2. Взаимосвязанность процессов общественной жизни. Краткая история демографической науки.
3. Население как объект изучения многих гуманитарных наук. Специфика демографического подхода к населению.
4. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Демографические процессы и явления (рождаемость, смертность, брачность, разводимость и др.).
5. Естественное, миграционное и социальное движение населения.
6. Демографические категории.
7. Специфика формирования и становления методологической базы демографической науки.
8. Демографическое событие как исходное теоретическое понятие. Характеристика единичного демографического события.
9. Виды демографического анализа (анализ рождаемости, смертности, брачности и т.д.).
10. Основные подходы при проведении демографического анализа (конъюнктурный и когортный).

11. Методы демографии. Методы реального и условного поколения. Значение методов реального и условного поколения для выработки демографической и социальной политики.

12. Общенаучные и демографические методы. Статистические, математические, социологические, картографические методы в демографии. Технология демографического познания. Задачи демографии.

13. Связь демографии с другими науками. Концепция системы научных знаний о народонаселении. Место демографии среди других наук. Демография и социология.

14. Отраслевая специализация демографической науки. Система демографических наук.

15. Основные виды источников информации о народонаселении (переписи, текущий статистический учет, регистры, списки, картотеки, выборочные и специальные обследования).

16. Понятие переписи населения. Цель проведения переписи. Основные черты современной переписи (всеохватность, поименность, периодичность, анонимность централизация управления переписью и т. д.). Проблемы, с которыми встречаются организаторы и переписчики при проведении переписи населения (стереотипы населения о фискальном характере переписи, недоверие, скрытность населения, обеспечение единой программы в условиях многонациональной страны и др.).

17. Необходимость массово-разъяснительной работы среди населения. Формула переписи Адольфа Кетле. Постоянное, наличное и юридическое население. Программа переписи. Требования к разработке вопросов программы. Структура программы. Законодательная регламентация проведения переписи населения.

18. Текущий статистический учет демографических событий. Цель, специфика и возможности проведения текущего статистического учета демографических событий.

19. Взаимосвязь переписи и текущего учета населения. Текущие регистры, картотеки, специфика их изучения для получения демографической информации. Центральные регистры.

20. Выборочные обследования. Выборочный метод как основа для проведения микропереписи населения. Возможности и ограничения проведения выборочных демографических обследований. Специальные обследования, их отличительные черты.

21. Взаимосвязь демографических и социологических методов сбора информации.

22. Демографические показатели и коэффициенты. Основные демографические показатели. Абсолютные и относительные показатели.

23. Население – динамически изменяющийся объект демографического изучения. Численность населения как моментный показатель. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику.

24. Требования к сравнительному анализу изменения численности населения. Численность населения земного шара, некоторых стран мира. Основные тенденции ее изменения в стране и в мире. Понятие «депопуляция населения».

25. Критерии структурирования населения. Структура населения по полу. Показатели соотношения полов. Возрастная структура населения. Возрастная группировка.

26. Проблема возрастной аккумуляции. Половозрастные пирамиды как графическое изображение распределения населения по полу и возрасту. Техника построения половозрастных пирамид. Структура населения по брачному и семейному состоянию.

27. Тенденции и факторы изменения структур населения по полу, возрасту, брачному и семейному состоянию. Взаимовлияние структурирования населения и социальных процессов.

28. Этнический и религиозный состав населения. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении.

29. Роль религии в формировании демографических традиций. Городское и сельское население. Социальная и экономическая структура населения. Качественный состав населения.

30. Воспроизводство населения: понятие, сущность. Рост и воспроизводство населения: связь и различия понятий. Историческая обусловленность этапов воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Типы взаимосвязи возрастной структуры и воспроизводства населения (примитивный, стационарный, регрессивный).

31. Режим воспроизводства: понятие, показатели. Модель стабильного населения. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина поколения. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.

32. Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета.

33. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социально-экономические, социально-культурные и демографические).

34. Исследование демографических факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления

35. Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о демографической ситуации в стране

36. Анализ поведения потребителей экономических благ на основе данных о демографической ситуации в стране. Формирование рыночного спроса на основе демографических данных, экономического анализа поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.
2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
3. Коэффициент убытия – 30‰.
4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.

Определите:

- 1) численность прибывших;
- 2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
- 3) коэффициент миграционного сальдо;
- 4) эффективность миграции.

Задача №2

Численность родившихся в одном из регионов составила:

- в 2008 г. 1215 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 1267 тыс. чел.

Численность умерших в возрасте до одного года составила:

- в 2008 г. – 20,7 тыс. чел.;
- в 2009 г. – 19,3 тыс. чел.

Определите двумя способами уровень младенческой смертности.

Объясните результаты

Задача №3

Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн чел.

Определите численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный -6% , будет оставаться неизменным

Задача 4

Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 1995-2010 гг., млн.чел.:

Год	1995	2000	2005	2010
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:

степень диспропорциональности половой структуры населения

2) средние темпы роста и прироста населения по группам

Примерная тематика рефератов, докладов и эссе

1. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
2. История становления и развития переписей населения в России.
3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
4. Миграционный переход в России.
5. Выявление зависимости половозрастной структуры населения Северного Кавказа от особенностей воспроизводства населения.
6. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
7. Экологические факторы и здоровье населения.
8. Экологическая ситуация в Северо-Кавказском ФО и ее влияние на региональные демографические процессы.
9. Мировые религии о браке, разводе, регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
10. Специфика демографической политики в России.
11. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
12. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
13. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
14. Демографическая политика в развитых странах мира.
15. Демографическая политика в развивающихся странах мира
16. Демографическое развитие СКФО (или других административных территорий по выбору).
17. Социально-демографическая политика Северного Кавказа
18. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
19. Модели демографической старости (ООН, Эд. Россет и Дж. Сандберг).
20. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине XX века.

Примеры тестовых заданий

1. Сегодня текущий статистический учет ведется:
 - а) органами записи актов гражданского состояния
 - б) органами внутренних дел
 - в) Государственным комитетом статистики
 - г) службами занятости субъектов Федерации
 - д) Всероссийским центром исследования общественного мнения

2. Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она:
- была однодневной
 - учитывала наличное население
 - учитывала юридическое население
 - проводилась специальными регистраторами
 - учитывала количество полных семей
3. Риск преждевременной смерти повышен среди людей:
- с более низким уровнем образования, чем с высоким
 - с более высоким уровнем образования, чем с низким
 - разведенных и вдовых по сравнению с состоящими в браке
 - состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
 - бездетных
4. Объектом статистического наблюдения является:
- статистическая совокупность;
 - единица наблюдения;
 - совокупность признаков изучаемого наблюдения.
 - отчётная единица.
5. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения:
- статистический формуляр;
 - инструментарий наблюдения;
 - программа наблюдения.

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость изучения населения.	ПК-9
2.	Взаимосвязанность процессов общественной жизни. Краткая история демографической науки.	ПК-9
3.	Население как объект изучения многих гуманитарных наук. Специфика демографического подхода к населению.	ПК-9
4.	Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности. Демографические процессы и явления (рождаемость, смертность, брачность, разводимость и др.).	ПК-9
5.	Естественное, миграционное и социальное движение населения.	ПК-9
6.	Демографические категории.	ПК-9
7.	Специфика формирования и становления методологической базы демографической науки.	ПК-9
8.	Демографическое событие как исходное теоретическое понятие. Характеристика единичного демографического события.	ПК-9
9.	Виды демографического анализа (анализ рождаемости, смертности, брачности и т.д.).	ПК-9
10.	Основные подходы при проведении демографического анализа (конъюнктурный и когортный).	ПК-9
11.	Методы демографии. Методы реального и условного поколения. Значение методов реального и условного поколения для выработки демографической и социальной политики.	ПК-9
12.	Общенаучные и демографические методы. Статистические,	ПК-9

	математические, социологические, картографические методы в демографии. Технология демографического познания. Задачи демографии.	
13.	Связь демографии с другими науками. Концепция системы научных знаний о народонаселении. Место демографии среди других наук. Демография и социология.	ПК-9
14.	Отраслевая специализация демографической науки. Система демографических наук.	ПК-9
15.	Основные виды источников информации о народонаселении (переписи, текущий статистический учет, регистры, списки, картотеки, выборочные и специальные обследования).	ПК-9
16.	Понятие переписи населения. Цель проведения переписи. Основные черты современной переписи (всеохватность, поименность, периодичность, анонимность централизация управления переписью и т. д.). Проблемы, с которыми встречаются организаторы и переписчики при проведении переписи населения (стереотипы населения о фискальном характере переписи, недоверие, скрытность населения, обеспечение единой программы в условиях многонациональной страны и др.).	ПК-9
17.	Необходимость массово-разъяснительной работы среди населения. Формула переписи Адольфа Кетле. Постоянное, наличное и юридическое население. Программа переписи. Требования к разработке вопросов программы. Структура программы. Законодательная регламентация проведения переписи населения.	ПК-9
18.	Текущий статистический учет демографических событий. Цель, специфика и возможности проведения текущего статистического учета демографических событий.	ПК-9
19.	Взаимосвязь переписи и текущего учета населения. Текущие регистры, картотеки, специфика их изучения для получения демографической информации. Центральные регистры.	ПК-9
20.	Выборочные обследования. Выборочный метод как основа для проведения микропереписи населения. Возможности и ограничения проведения выборочных демографических обследований. Специальные обследования, их отличительные черты.	ПК-9
21.	Взаимосвязь демографических и социологических методов сбора информации.	ПК-9
22.	Демографические показатели и коэффициенты. Основные демографические показатели. Абсолютные и относительные показатели.	ПК-9
23.	Население – динамически изменяющийся объект демографического изучения. Численность населения как моментный показатель. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику.	ПК-9
24.	Требования к сравнительному анализу изменения численности населения. Численность населения земного шара, некоторых стран мира. Основные тенденции ее изменения в стране и в мире. Понятие «депопуляция населения».	ПК-9
25.	Критерии структурирования населения. Структура населения по	ПК-9

	полу. Показатели соотношения полов. Возрастная структура населения. Возрастная группировка.	
26.	Проблема возрастной аккумуляции. Половозрастные пирамиды как графическое изображение распределения населения по полу и возрасту. Техника построения половозрастных пирамид. Структура населения по брачному и семейному состоянию.	ПК-9
27.	Тенденции и факторы изменения структур населения по полу, возрасту, брачному и семейному состоянию. Взаимовлияние структурирования населения и социальных процессов.	ПК-9
28.	Этнический и религиозный состав населения. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении.	ПК-9
29.	Роль религии в формировании демографических традиций. Городское и сельское население. Социальная и экономическая структура населения. Качественный состав населения.	ПК-9
30.	Воспроизводство населения: понятие, сущность. Рост и воспроизводство населения: связь и различия понятий. Историческая обусловленность этапов воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Типы взаимосвязи возрастной структуры и воспроизводства населения (примитивный, стационарный, регрессивный).	ПК-9
31.	Режим воспроизводства: понятие, показатели. Модель стабильного населения. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина поколения. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.	ПК-9
32.	Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, по возрастной рождаемости), их особенности и методика расчета.	ПК-9
33.	Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социально-экономические, социально-культурные и демографические).	ПК-9
34.	Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах.	ПК-9
35.	Краткая история исследований факторов рождаемости. Репродуктивное и контрацептивное поведение.	ПК-9
36.	Изучение репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости. Исторические причины развития массовой малодетности семей.	ПК-9
37.	Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей.	ПК-9
38.	Демографическое понятие семьи. Функции семьи (общественные и индивидуальные).	ПК-9
39.	Группировка семей по размерам, брачному состоянию, структуре. Семья и домохозяйство. Факторы изменения	ПК-9

	среднего размера и структуры семьи. Динамика числа семей и семейной структуры. Проблема массовой малодетности семей. Территориальная дифференциация размеров семьи и семейной структуры населения России. Семья и благосостояние. Семейная политика, ее сущность и содержание.	
40.	Демографическое определение понятий «смертность» и «продолжительность жизни». Показатели смертности (общий и возрастной коэффициенты, коэффициент по причинам смертности). Стандартизация коэффициентов смертности. Таблицы смертности.	ПК-9
41.	Основные причины смертности. Младенческая смертность: показатели, социальное значение, динамика. История смертности населения в России. Дифференциация смертности в России (по полу, по месту жительства, по уровню образования). Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя.	ПК-9
42.	Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.	ПК-9
43.	Самосохранительное поведение. Значение изучения самосохранительного поведения в анализе факторов продолжительности жизни. Тенденции и факторы средней продолжительности жизни и уровня смертности в России и других странах мира.	ПК-9
44.	Экологические факторы, влияющие на демографические процессы: степень загрязнения среды, благоприятность (неблагоприятность) микроклимата, рекреационные условия, комфортность социозкосреды для жизни населения.	ПК-9
45.	Механизм влияния экологических факторов на демографические процессы: болезни, связанные с ухудшением экологической обстановки и смертность населения; влияние экологических условий на демографические процессы через изменения генофонда человека.	ПК-9
46.	Демографическое понятие брака. Юридический брак. Фактический брак. Брачный возраст. Исторические типы брака. Понятие брачности. Показатели брачности. Коэффициенты брачности: общий, специальный, повозрастной. Возраст вступления в первый брак.	ПК-9
47.	Брачный рынок и брачное поведение. Современные тенденции брачности в мире. Семейная структура населения. Типология семей. Средний размер семьи. Семья и домохозяйство.	ПК-9
48.	Кризис семьи: причины и последствия. Особенности семейной политики в разных странах.	ПК-9
49.	Разводимость. Показатели разводимости. Факторы, определяющие стабильность брака. Тенденции брачности и разводимости в России и в других странах мира.	ПК-9
50.	Миграция населения: понятие, сущность. Междисциплинарный характер изучения миграции населения.	ПК-9
51.	Место и роль миграции среди демографических процессов. Концептуальные подходы к проблеме миграции. Противоречивость последствий миграции.	ПК-9
52.	Роль миграции в стабилизации структуры населения. Типы, виды и формы миграции. Стадии миграционного процесса	ПК-9

	(теория трехстадийности миграционного процесса). Концепция «миграционного перехода». Особенности статистики и учета миграции населения. Показатели миграции. Современные закономерности мировых миграций.	
53.	Миграция населения России. Миграция и безопасность. Перспективы развития миграции.	ПК-9
54.	Политика народонаселения. Демографическая политика, ее сущность и содержание. Цели и направления демографической политики. Опыт проведения демографической политики в России и в мире.	ПК-9
55.	Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Меры демографической политики (экономические, административно-правовые, социально-психологические). Эффективность демографической политики (индекс развития человеческого потенциала).	ПК-9
56.	Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России.	ПК-9
57.	Демографическое прогнозирование, его место в социальном прогнозировании и планировании. Демографический прогноз как конечная цель демографического анализа. Основные направления демографического прогнозирования (глобальное и региональное). Предсказательные, нормативные и аналитические прогнозы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Факторы достоверности прогнозов.	ПК-9
58.	Основные методологические проблемы демографического прогнозирования. Методы прогноза общей численности и структуры населения.	ПК-9
59.	Мировые тенденции движения населения. Динамика численности населения мира. Региональные особенности динамики численности населения мира. «Демографический взрыв» и демографический кризис.	ПК-9
60.	Прогнозируемые демографические изменения численности и структуры населения мира. Тенденции движения населения в России. Проблема депопуляции, перспективы изменения ситуации.	ПК-9
61.	Исследование демографических факторов воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	ПК-9
62.	Методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков на основе данных о демографической ситуации в стране	ПК-9
63.	Анализ поведения потребителей экономических благ на основе данных о демографической ситуации в стране. Формирование рыночного спроса на основе демографических данных, экономического анализа поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	ПК-9

7.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оцен ка	Баллы в БРС	Уровень сформиро-	Оценка
-----------------------	------------	----------------	----------------------	--------

	ECTS		Ванности компетентности по дисциплине	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказательства, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)

В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4 (хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями	F	75-71	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (удовлетворительно)

<p>ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Достаточный уровень освоения компетенциями</p>				
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p>	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАН	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	Б1.В.ДВ.01.01 Демографические аспекты в здравоохранении	Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки	Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139)	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические	

		Доска	и/или безвозмездное ПО
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245)	Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.