

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 26 часов
Практические занятия – 36 часа
Самостоятельная работа: – 93,7 часов
Промежуточная аттестация: Экзамен - 7 семестр
Всего: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2023

РАЗРАБОТЧИКИ:

кан. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики И.Н. Емельянова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Канд.экон.наук доцент кафедры экономики, финансов и бизнес-аналитики филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края Дмитриева Ирина Евгеньевна

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике**

| No п/п | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
|----------|--|--|--|
| 1 | УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК - 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; | Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| 2 | ПК-1. Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации деятельности в организации здравоохранения | ПК-1.1 Проводит анализ показателей деятельности структурных подразделений организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления; разрабатывает рекомендации по использованию научно обоснованных методов | Знать: основные теории, категории, общие закономерности стратегического управления в деятельности организации здравоохранения, классификацию стратегий; основные компоненты и этапы стратегического управления в организациях здравоохранения; направления деятельности (функции стратегического планирования), в том числе распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, координация и регулирование хозяйственных процессов, организационные изменения Уметь: проводить анализ систем управления в организации здравоохранения и выявлять управленческие проблем; прогнозировать оптимизации стратегий управления организацией сферы здравоохранения Владеть: навыками разработки |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>комплексного решения задач тактического планирования организации здравоохранения</p> | <p>основных положений стратегии развития организации здравоохранения, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования; организации работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений организации здравоохранения, направленному на определение пропорций развития предприятия, исходя из конкретных условий и потребностей рынка; навыками разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления организацией здравоохранения в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности деятельности предприятия и повышения качества услуг</p> |
| | | <p>ПК-1.3 Выполняет расчеты, необходимые для составления проектов перспективных планов деятельности организации</p> | <p>Знать: принципы и методы формирования программ производственно-хозяйственной и социальной деятельности организации здравоохранения, направленную на выполнение заданий стратегического плана при рациональном использовании материальных, трудовых, финансовых и природных ресурсов Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к ресурсному обеспечению, необходимому для решения профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; Владеть: организации на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг; навыками принятия решений по составу, содержанию, срокам проведения и ресурсному обеспечению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, объемам продаж продукции, предоставлению услуг, созданию или перепрофилированию производственных мощностей организации здравоохранения, подготовке кадров, уровню и структуре издержек, материально-техническому обеспечению организации, источникам финансирования и т.п.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | ПК – 2 Способен к стратегическому управлению процессами планирования и организации деятельности на различных уровнях организации сферы здравоохранения | ПК-2.1 Разрабатывает основные положения стратегии развития организации здравоохранения, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования | <p>Знать: методологию и инструментарий управления проектами и программами, понятия, стандарты и нормативные акты в области управления проектами и программами; группы процессов управления проектами и программами и их взаимодействие; основных участников, их цели, функции, уровни ответственности и полномочия в проекте; типы команд, методы и принципы их формирования; основные теории и концепции взаимодействия людей в команде проекта, включая вопросы мотивации, групповой динамики, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, ориентироваться и применять программные продукты в процессе управления проектами; определять окружение и экспертные области проекта, определять и анализировать вехи и контрольные события каждой фазы жизненного цикла проекта, применять инструменты и методы управления сроками работ и расписанием проекта; планировать и управлять бизнес-проектами, в том числе определять и анализировать окружение подобных проектов, а также применять необходимые экспертные области проекта;</p> <p>Владеть: методами и инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов;</p> |
| | | ПК- 2.2 Проводит анализ ресурсных возможностей, путей и способов достижения результативности маркетинговой и рекламной деятельности | <p>Знать: инструменты и методы определения состава операций и получать с их помощью список операций, параметры операций, список контрольных событий; теорию управления сроками проекта на основании методологии входов и выходов и процессного отображения деятельности; типы организационных структур проектно-ориентированных организаций, их основные параметры и принципы проектирования;</p> <p>Уметь: анализировать организационную структуру предприятия и разрабатывать предложения по формированию проектных структур; разрабатывать</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мероприятия по мотивированию и стимулированию членов команды проекта; определять и документально оформлять роли, ответственность и подотчетность членов команды проекта;</p> <p>Владеть: современными методами привлечения и отбора новых сотрудников в команду проекта, разрабатывать программы их адаптации и повышения квалификации в дальнейшем; основными приёмами межличностной коммуникации; методами и инструментами создания программ внедрения технологических и продуктовых инноваций</p> |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - основные теории, категории, общие закономерности стратегического управления в деятельности организации здравоохранения, классификацию стратегий; - основные компоненты и этапы стратегического управления в организациях здравоохранения; - методы формирования общего направления деятельности предприятия, ориентированное на будущее развитие, т.е. системы целей и способов их достижения; - направления деятельности (функции стратегического планирования), в том числе распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, координация и регулирование; - инструменты и методы определения состава операций и получать с их помощью список операций, параметры операций, список контрольных событий; теорию управления сроками проекта на основании методологии входов и выходов и процессного отображения деятельности; |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; - прогнозировать оптимизации стратегий управления организацией сферы здравоохранения; - обосновывать количественные и качественные требования к ресурсному обеспечению, необходимому для решения профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; - определять окружение и экспертные области проекта, определять и анализировать вехи и контрольные события каждой фазы жизненного цикла проекта, применять инструменты и методы управления сроками работ и расписанием проекта. |
| 3.3 | Иметь навык (опыт деятельности): |
| | <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией; <p>организации работы по тактическому планированию деятельности структурных подразделений организации здравоохранения, направленному на определение пропорций развития предприятия, исходя из конкретных условий и потребностей рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники мероприятий по модернизации систем управления организацией здравоохранения в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности деятельности предприятия и повышения качества услуг; - современными методами привлечения и отбора новых сотрудников в команду проекта, разрабатывать программы их адаптации и повышения квалификации в дальнейшем; основными приёмами межличностной коммуникации. |

Оценочные средства включают в себя:

- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций в рамках конкретных дисциплин и практик;
- комплект компетентностно - ориентированных тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам (модулям) всех циклов учебного плана;
- комплекты оценочных средств.

Каждое применяемое оценочное средства сопровождается описанием показателей и критериев оценивания компетенций или результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, написание реферата, тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК - 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

| Результаты обучения |
|---|
| Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |

Модуль 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в здравоохранении

1. Нормативно-правовые основы: Функции социального-экономического прогнозирования.
2. Перечень и порядок разработки документов планирования.
3. Государственное регулирование рынка услуг здравоохранения.
4. Регулирование механизма медицинского маркетинга в системе здравоохранения.
5. Федеральные целевые программы в здравоохранении.
6. Понятие и принципы планирования в здравоохранении.
7. Виды и методы планирования.
8. Исследование и прогнозирование эффективности использования ресурсов учреждений здравоохранения.
9. Планирование и расходование финансовых средств медицинскими организациями.
10. Понятие, цели и задачи стратегического планирования.
11. Схема и этапы разработки стратегической программы.
12. Критерии определения стандартов в здравоохранении.

13. Экономическая эффективность стратегической программы.
14. Экспертиза стратегической программы
15. Абсолютные и относительные величины.
16. Анализ динамических рядов.
17. Метод определения доверительных интервалов.
18. Критерий достоверности.
19. Корреляция и регрессионный анализ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. К главным функциям социально-экономического прогнозирования относят:

- А. Предвидение новых экономических ситуаций, новых проблем; выявление возможных альтернатив развития в перспективе
- Б. Оценка этих тенденций в будущем и учет их положительных и отрицательных последствий
- В. Выявление и анализ сложившихся закономерностей и тенденций экономического развития
- Г. **Все ответы верны**

2. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития страны и порядок разработки Концепции на долгосрочную перспективу определяются:

- А. Государственной думой
- Б. **Правительством Российской Федерации**
- В. Советом Федерации
- Г. Федеральным собранием

3. Прогноз на долгосрочную перспективу разрабатывается:

- А. 1 раз в 10 лет
- Б. **1 раз в 2 года на 10-летний период**
- В. 1 раз в 5 лет на 10-летний период
- Г. 1 раз в 5 лет

4. Программа социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу официально представляется на рассмотрение и утверждение Правительством РФ:

- А. **в Совет Федерации и Государственную Думу**
- Б. в Государственную Думу
- В. Президенту РФ
- Г. На общественные слушания

5. Сколько основных целей выделяют в программе социально-экономического развития на краткосрочную перспективу?

- А. **Две**
- Б. Три
- В. Четыре
- Г. Одну

6. Кто обеспечивает ежемесячный мониторинг состояния экономики РФ?

- А. **Правительство и Госдума**
- Б. Центральный банк и Госдума

В. Правительство и Центральный банк

Г. Правительство и Совет Федерации

7. Главный принцип рынка услуг здравоохранения:

А. Равенство и высокая скорость оказания медицинских услуг

Б. Мотивация персонала и скоординированная работа

В. Единоначалие и единство цели

Г. **Доступность и равенство в получении медицинской помощи.**

8. Стратегическая перспектива составляет, как правило:

А. 15-20 лет

Б. 8-10 лет

В. 12-15 лет

Г. 20-25 лет

9. Что не является компонентом регулирования механизма медицинского маркетинга в системе здравоохранения?

А. Анализ потребности пациентов

Б. Реклама

В. Ценовая политика

Г. **Финансовая отчетность**

10. Что особо актуально в условиях развития рыночных отношений в здравоохранении?

А. Маркетинг здравоохранения

Б. Стратегический маркетинг

В. Конкурентоспособность

Г. Тактические задачи

Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | А |
| 91-95 | зачтено | | | В |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | С |
| 76-80 | зачтено | | | Д |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | Е |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

ПК-1.1. Проводит анализ показателей деятельности структурных подразделений организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления; разрабатывает рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования организации здравоохранения

ПК-1.3. Выполняет расчеты, необходимые для составления проектов перспективных планов деятельности организации

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Результаты обучения

Знает основные теории, категории, общие закономерности стратегического управления в деятельности организации здравоохранения, классификацию стратегий; основные компоненты и этапы стратегического управления в организациях здравоохранения; направления деятельности (функции стратегического планирования), в том числе распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, координация и регулирование хозяйственных процессов, организационные изменения; принципы и методы формирования программ производственно-хозяйственной и социальной деятельности организации здравоохранения, направленную на выполнение заданий стратегического плана при рациональном использовании материальных, трудовых, финансовых и природных ресурсов

Модуль 2. Планирование и прогнозирование деятельности медицинских организаций

1. Понятие о государственном социальном страховании.
 2. Значение и принципы формирования ПГГ.
 3. Основы базовой программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
 4. Особенности территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
 5. Формирование медицинского заказа территории и план-задания медицинской организации.
 6. Изменения в ПГГ.
 7. Анализ общих и государственных расходов на здравоохранение РФ и других странах.
 8. Основы планирования и прогнозирования развития медицинских организаций.
 9. Этапы планирования деятельности медицинской организации.
 10. Конечные показатели деятельности медицинской организации.
- Коэффициент достижения результата
11. Основные разделы плана работы МО.
 12. Требования и порядок составления плана.
 13. Условия правильного планирования.
 14. Основные показатели плана. Определение потребности в амбулаторной и стационарной помощи.
 15. Медицинская и социальная эффективность.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что лежит в основе системы планирования в здравоохранении Российской Федерации?

А. Определение на всех уровнях стратегических целей, задач и приоритетов развития здравоохранения

Б. Создание единой нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения

В. Повышение эффективности управления

Г. Повышение эффективности использования ресурсов отрасли

2. Что из перечисленного ниже предполагает стратегическое планирование?

А. Учет зависимости штатов врачей от объемов финансирования

Б. Процесс принятия и выполнения решений по использованию ресурсов организации для выполнения какой-либо основной задачи и достижения целей

В. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов,

муниципальных образований и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

3. Какова цель планирования на современном этапе?

- А. **Создание нормативной основы для реализации стратегии развития здравоохранения, предусматривающей в том числе обеспечение максимально возможного уровня доступности медицинской помощи для населения в определенных социально-экономических условиях за счет повышения эффективности здравоохранения**
- Б. Обеспечение непрерывности процесса планирования на основе сочетания стратегического и текущего планирования

4. В чем заключается текущее планирование?

- А. **Определение порядка и условий реализации стратегических планов здравоохранения на очередной год для всех уровней (федеральный, субъекта Федерации, муниципального образования и отдельного медицинского учреждения)**
- Б. Определение целей, задач, приоритетов, порядка, объемов, условий деятельности здравоохранения Российской Федерации, ее субъектов и отдельных медицинских учреждений на перспективу в несколько лет

5. Что из перечисленного не относится к принципам планирования в здравоохранении Российской Федерации на современном этапе?

- А. Сквозной принцип
- Б. Наличие единой для Российской Федерации системы социальных стандартов, норм и нормативов, применяемых для планирования здравоохранения
- В. Непрерывность процесса планирования
- Г. **Устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования**

6. Какие из предложенных вариантов наиболее полно характеризуют внешние цели бизнес-плана?

- А. Самоутверждение, инструмент управления
- Б. Получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
- В. Самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта
- Г. **Инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций**

7. Что такое бизнес-план?

- А. Набор мероприятий, предусматривающий последовательность, сроки выполнения работ и исполнителей
- Б. **Документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости стратегических изменений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов**
- В. Документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости отдельных стратегических изменений в бизнесе
- Г. Документ, предназначенный для детализации и обоснования приемлемости стратегических изменений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов

8. Что из перечисленного ниже демонстрирует ситуационный анализ, представляющий собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний?

- A. Оценка возможностей и опасностей
- B. **Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации**
- B. Комплекс исходных данных

9. Какова цель анализа общего положения организации?

- A. **Обоснование будущих направлений и стратегических изменений в бизнесе, целей организации, целей проекта, места проекта в системе целей организации**
- B. Выявление сильных и слабых сторон организации
- B. Повышение технического уровня оказания услуг
- Г. Завоевание большей доли рынка медицинских услуг

10. Источниками финансирования здравоохранения в настоящее время являются:

- Г. государственный бюджет;
- Д. средства медицинского страхования;
- Е. доходы от платных услуг населения;
- Ж. все вышеперечисленное.**

Критерии оценки тестирования

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Разрабатывает основные положения стратегии развития организации здравоохранения, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования

ПК- 2.2 Проводит анализ ресурсных возможностей, путей и способов достижения результативности маркетинговой и рекламной деятельности

| Результаты обучения |
|--|
| Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, ориентироваться и применять программные продукты в процессе управления проектами; определять окружение и экспертные области проекта, определять и анализировать вехи и контрольные события каждой фазы жизненного цикла проекта, применять инструменты и методы управления сроками работ и расписанием проекта; планировать и управлять бизнес-проектами, в том числе определять и |

Результаты обучения

анализировать окружение подобных проектов, а также применять необходимые экспертные области проекта; анализировать организационную структуру предприятия и разрабатывать предложения по формированию проектных структур; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию членов команды проекта; определять и документально оформлять роли, ответственность и подотчетность членов команды проекта;

Задача 1. Рассчитать показатели риска активов А и В, если известна следующая информация:

Таблица 1 - Вероятностные распределения доходности акций А и В.

| Спрос | Вероятность | Доходность акций, % | |
|---------|-------------|---------------------|----|
| | | А | В |
| Высокий | 0,3 | 100 | 20 |
| Средний | 0,4 | 15 | 15 |
| Низкий | 0,3 | -70 | 10 |

Ответить на вопрос, какой актив является наиболее предпочтительным для инвестирования?

Решение:

1) на первом этапе рассчитываем с помощью формулы 1 ожидаемую доходность активов А и В:

$$\bar{r} = P_1 \times r_1 + P_2 \times r_2 + \dots + P_n \times r_n = \sum_{i=1}^n P_i \times r_i \quad (1)$$

где r_i – один из возможных исходов,

P_i – вероятность наступления исхода i ,

i – общее число возможных исходов.

$$\bar{r}_A = 0,3 \times 100 + 0,4 \times 15 + 0,3 \times (-70) = 30 + 6 - 21 = 15$$

$$\bar{r}_B = 0,3 \times 20 + 0,4 \times 15 + 0,3 \times 10 = 6 + 6 + 3 = 15$$

2) на втором этапе рассчитываем стандартное отклонение актива А и В, используя формулу 2:

$$\sigma = \sqrt{\sum_{i=1}^n P_i \times (r_i - \bar{r})^2} \quad (2)$$

$$\sigma_A = \sqrt{0,3 \times (100 - 15)^2 + 0,4 \times (15 - 15)^2 + 0,3 \times (-70 - 15)^2} = 65,84$$

$$\sigma_B = \sqrt{0,3 \times (20 - 15)^2 + 0,4 \times (15 - 15)^2 + 0,3 \times (10 - 15)^2} = 3,87$$

Риск акций В ниже риска акций А.

3) Далее рассчитываем коэффициент вариации активов А и В, используя формулу 3:

$$Var = \frac{\sigma}{\bar{r}} \quad (3)$$

$$Var_A = \frac{65,84}{15} = 4,39$$

$$Var_B = \frac{3,87}{15} = 0,26$$

Вывод по задаче: предпочтительней является актив В т.к. коэффициент вариации принимает минимальное значение

Задача 2. На основе данных задачи 1 рассчитать показатели риска портфеля № 1, состоящего из 50 % акций А и 50 % акций В, и портфеля № 2, состоящего из 30 % актива А и 70 % актива В. Какой портфель является наиболее предпочтительнее с точки зрения оптимизации риска и доходности?

Решение:

1) На первом этапе рассчитываем ожидаемую доходность портфелей активов № 1 и 2, используя формулу 4:

$$\bar{r}_p = w_1 \times \bar{r}_1 + w_2 \times \bar{r}_2 + \dots + w_n \times \bar{r}_n = \sum_{i=1}^n w_i \times \bar{r}_i \quad (4)$$

где \bar{r}_i – ожидаемая доходность отдельного актива;

w_i – доля этих активов в портфеле из n акций.

$$\bar{r}_1 = 0,5 \times 15 + 0,5 \times 15 = 15$$

$$\bar{r}_2 = 0,3 \times 15 + 0,7 \times 15 = 15$$

2) На втором этапе рассчитываем стандартное отклонение портфелей № 1 и 2.

Для этого необходимо рассчитать ковариацию, корреляцию:

$$Cov(AB) = \sum_{i=1}^n (r_{Ai} - \bar{r}_A)(r_{Bi} - \bar{r}_B)P_i$$

$$Cov(AB) = (100-15)(20-15) \times 0,3 + (15-15)(15-15) \times 0,4 + (-70-15)(10-15) \times 0,3 = 255$$

$$r_{AB} = \frac{255}{65,84 \times 3,87} = 1$$

Значение коэффициента корреляции говорит о том, что связь между доходностями прямая.

$$\sigma_1 = \sqrt{0,5^2 \times 65,84^2 + 0,5^2 \times 3,87^2 + 2 \times 0,5 \times 0,5 \times 1,00 \times 65,84 \times 3,87} = 34,9$$

$$\sigma_2 = \sqrt{0,3^2 \times 65,84^2 + 0,7^2 \times 3,87^2 + 2 \times 0,3 \times 0,7 \times 1,00 \times 64,84 \times 3,87} = 22,5$$

Первый портфель обладает более высоким риском по сравнению со вторым. Это происходит в результате того, что в первом портфеле удельный вес высокорискового актива «А» составляет 50%, в портфеле №2 - 30%

3) Далее рассчитаем коэффициент вариации, используя формулу 8:

$$Var_{AB} = \frac{\sigma_p}{r_p} \quad (8)$$

$$\sigma_A = 65,84$$

$$\sigma_B = 3,87$$

$$Var_1 = \frac{\sigma_1}{r_1} = \frac{34,9}{15} = 2,33$$

$$Var_2 = \frac{22,5}{15} = 1,5$$

Вывод: Наиболее предпочтительным является второй портфель, т.к. он имеет коэффициент вариации.

Задача 3

Выбрать наилучший вариант капитальных вложений. Объемы услуг по всем вариантам одинаковы. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

| Исходные данные | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| Варианты | Себестоимость годового выпуска продукции, тыс.руб. | Капитальные вложения, К тыс. руб. |
| 1 | 900 | 300 |
| 2 | 800 | 400 |
| 3 | 700 | 900 |
| 4 | 500 | 200 |
| 5 | 300 | 3000 |
| 6 | 200 | 4100 |
| E=0,3 | | |

Решение

Определяем приведенные затраты по вариантам

| Варианты | Приведенные затраты, тыс.руб. (C+E*K) |
|----------|---------------------------------------|
| 1 | 990 |
| 2 | 920 |
| 3 | 970 |
| 4 | 560 |
| 5 | 1200 |
| 6 | 1430 |

По минимуму приведенных затрат оптимальным является 4-й вариант.

Выбираем наилучший вариант по критерию окупаемости дополнительных капитальных вложений.

Сравним сначала первый и второй варианты:

$$T(2-1) = (400-300)/(900-800) = 1 < \text{Ток.с.н.} = 1/0,13 = 7,69$$

Это означает, что второй вариант лучше первого, сравним его с третьим:

$$T(3-2) = (900-400)/(800-700) = 5 < \text{Ток.с.н.} = 1/0,13 = 7,69$$

Лучший третий вариант сравниваем с четвертым и т.д.:

$$T(4-3) = (200-900)/(700-500) = -3,5 < \text{Ток.с.н.} = 1/0,13 = 7,69$$

$$T(5-3) = (3000-900)/(700-300) = 5,25 < \text{Ток.с.н.} = 1/0,13 = 7,69$$

$$T(6-5) = (4100-3000)/(300-200) = 11 > \text{Ток.с.н.} = 1/0,13 = 7,69$$

Так как срок окупаемости дополнительных капитальных вложений в варианте № 6 по отношению к лучшему варианту № 5 больше нормативного, пятый вариант лучше шестого, следовательно, пятый вариант является оптимальным.

Задача 4.

Выручка от реализации компании А в январе составила 537 тыс. руб., в последующие месяцы ожидается ее прирост с темпом 1,28 % в месяц. Оплата за оказанную клиентам услуги осуществляется на следующих условиях: 80% месячного объема составляет выручка за наличный расчет; 10% продается в кредит с оплатой в течение месяца и представляемой клиентам скидкой в размере 1,5%; оставшаяся часть оплачивается в течении двух месяцев, при этом 0,2 % этой суммы составляют безнадежные долги.

Решение

$$\text{Выручка (апрель)} = 537 * 1,0128 * 1,0128 * 1,0128 = 557,9 \text{ млн.руб.}$$

Поступления в июне:

$$\text{- за месячный объем (апрель)} = 0,8 * 557,9 = 446,3 \text{ млн.руб.}$$

$$\text{- оплата реализованной в кредит со скидкой (март)} = 537 * 1,0128 * 1,0128 * (1-0,015) * 0,1 = 54,26 \text{ млн.руб.}$$

$$\text{- оплата с отсрочкой платежа с учетом безнадежных долгов (февраль)} = 537 * 1,0128 * (0,1-0,002) = 53,3$$

$$\text{Всего поступлений в апреле} = 446,3 + 54,26 + 53,3 = 553,9 \text{ млн.руб.}$$

Ответ: денежные поступления в апреле составят 553,9 млн.руб.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

ПК-2.1 Разрабатывает основные положения стратегии развития организации здравоохранения, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования

ПК- 2.2 Проводит анализ ресурсных возможностей, путей и способов достижения результативности маркетинговой и рекламной деятельности

Результаты обучения

Владеет методами и инструментами управления проектами с использованием современного программного обеспечения, методами календарного и сетевого планирования, анализа и оптимизации плана проекта с применением современных программных продуктов;

Владеет современными методами привлечения и отбора новых сотрудников в команду проекта, разрабатывать программы их адаптации и повышения квалификации в дальнейшем; основными приемами межличностной коммуникации; методами и инструментами создания программ внедрения технологических и продуктовых инноваций

Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов:

Таблица 2

| Проект | Исходные данные | | | | |
|--------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Потоки денежных средств | | | | |
| | C ₀ | C ₁ | C ₂ | C ₃ | C ₄ |
| А | -5000 | +1000 | +1000 | +3000 | 0 |
| Б | -1000 | 0 | +1000 | +2000 | +3000 |
| В | -5000 | +1000 | +1000 | +3000 | +5000 |

1. При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период

окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь?

2. Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете?

3. Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости?

4. «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение?

5. «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно?

Решение.

а) Проект А: $T_{ок} = 3$ года

Проект Б: $T_{ок} = 2$ года

Проект В: $T_{ок} = 3$ года

Б) На проект Б, потому что только он соответствует заданному периоду окупаемости (2 года).

в) При использовании метода окупаемости я выберу проект с меньшим периодом окупаемости, т.е. проект Б.

г) Проект А будет иметь отрицательную чистую текущую стоимость $NPV = -1010,52$ руб. Проект Б будет иметь положительную чистую текущую стоимость $NPV = 3378,116$ руб. Проект В будет иметь положительную чистую текущую стоимость $NPV = 2404,549$ руб.

Т.е. положительную чистую текущую стоимость будут иметь проекты Б и В. д) Нет, наоборот, при использовании метода окупаемости игнорируются денежные потоки по ту сторону срока окупаемости.

е) Верно.

Задача 2.

В стационаре на 400 среднегодовых коек. Среднее число дней работы койки в году планировалась 330 дней. Фактически койка была занята 310 дней.

Расходы на содержание стационара за год составили 217,8 млн. руб. При простое койки экономится примерно 25,0% от стоимости койко-дня (питание больных, медикаменты и расходные материалы, связанные с диагностикой и лечением и т.д.)

Рассчитать фактическое число проведенных больными койко-дней

2. Определить фактическую стоимость одного койко-дня;

3. Рассчитать плановое число проведенных больным койко-дней;

4. Рассчитать плановую стоимость одного койко-дня.

5. Определить разницу между фактической и плановой стоимостью одного койко-дня;

6. Определить экономические потери в результате простоя коек;

7. Определить экономию средств по стационару из расчёта экономии 25,0% (0,25) от стоимости койко-дня;

8. Рассчитать экономический ущерб в результате низкой функции койки;

9. Сделать выводы.

Решение:

1. Рассчитать фактическое число проведенных больными койко-дней: $400 \times 310 = 124\ 000$.

2. Определить фактическую стоимость одного койко-дня: $217,8$ млн. руб. / 124 тыс. койко-дней = 1756 руб.

3. Рассчитать плановое число проведенных больным койко-дней:

$400 \times 330 = 132\ 000$.

4. Рассчитать плановую стоимость одного койко-дня:

$217,8$ млн. руб. / 132 тыс. койко-дней = 1650 руб.

5. Определить разницу между фактической и плановой стоимостью одного койко-дня:

$$1756,0 \text{ руб.} - 1650,0 \text{ руб.} = 106,0 \text{ руб.}$$

6. Определить экономические потери в результате простоя коек:

$$106,0 \times 124\,000 = 13\,144\,000 \text{ руб.}$$

7. Определить экономию средств по стационару из расчёта экономии 25,0% (0,25) от стоимости койко-дня:

$$13\,144\,000 \text{ руб.} \times 0,25 = 3\,286\,000 \text{ руб.}$$

8. Рассчитать экономический ущерб в результате низкой функции койки:

$$13\,144\,000 \text{ руб.} - 3\,286\,000 \text{ руб.} = 9\,858\,000 \text{ руб.}$$

Вывод: экономические потери многофункционального стационара в результате низкой функции койки составили 9858 млн. руб.

Задача 3

Проанализировать влияние на прирост объема товарной продукции изменения численности работников и производительности труда одного среднесписочного работника (табл. 3).

Таблица 3

Исходные данные

| Показатель | Обозначение | План | Факт |
|--|-------------|---------|---------|
| | | (базис) | (отчет) |
| Объем товарной продукции, тыс. руб. | x | | |
| Отработанное время, чел.-дней | a | 1000 | 1050 |
| Объем выработки одного средне-списочного работника в день, тыс. руб. | b | 1,2 | 1,38 |

Решение

1. Находим недостающие показатели — абсолютное и относительное отклонения фактических значений от плановых показателей и заполняем табл. 3

Таблица 3

Исходные данные

| Показатель | Обозначение | План (базис) | Факт (отчет) | Отклонение (+, -) | |
|---|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| | | | | абсолютное | относительное, % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 = 4 - 3 | 6 = 5/3 100 |
| Объем товарной продукции, тыс. руб. | x | 1200 | 1449 | 249 | 20,8 |
| Отработанное время, чел.-дней | a | 1000 | 1050 | 50 | 5 |
| Объем выработки одного среднесписочного работника в день, тыс. руб. | b | 1,2 | 1,38 | 0,18 | 15 |

2. Построим модель результативного показателя (объем товарной продукции):

$$x = ab.$$

3. Используя метод цепной подстановки, получаем

$$x_0 = a_0 b_0 = 1000 \cdot 1,2 = 1200 \text{ тыс. руб.}; x_01 = a_1 b_0 = 1050 \cdot 1,2 = 1260 \text{ тыс. руб.}; x_1 = a_1 b_1 = 1050 \cdot 1,38 = 1449 \text{ тыс. руб.};$$

$$\Delta x_a = x_01 - x_0 = 1260 - 1200 = 60 \text{ тыс. р.}; \Delta x_b = x_1 - x_01 = 1449 - 1260 = 189 \text{ тыс. р.};$$

$$\Delta x = x_1 - x_0 = 1449 - 1200 = \Delta x_a + \Delta x_b = 60 + 189 = 249 \text{ тыс. руб.}$$

4 Решаем задачу методом разниц:

$$\Delta x_a = x_01 - x_0 = a_1 b_1 - a_0 b_0 = b_0(a_1 - a_0) = \Delta a b_0 = 50 \cdot 1,2 = 60,0 \text{ тыс. р.};$$

$$\Delta x_b = x_1 - x_01 = a_1 b_1 - a_1 b_0 = a_1(b_1 - b_0) = \Delta b a_1 = 1050 \cdot 0,18 = 189 \text{ тыс. руб.};$$

$$\Delta x = x_1 - x_0 = 1449 - 1200 = \Delta x_a - \Delta x_b = 60 + 189 = 249 \text{ тыс. руб.}$$

5. Решаем задачу интегральным методом:

$$\Delta x = \Delta a b + \frac{\Delta a \Delta b}{2} = 50 \cdot 1,2 + \frac{50 \cdot 0,18}{2} = 60 + \frac{9}{2} = 64,5;$$

$$\Delta x = \Delta b a + \frac{\Delta a \Delta b}{2} = 0,18 \cdot 1000 + \frac{50 \cdot 0,18}{2} = 180 + 4,5 = 184,5;$$

$$\Delta x = \Delta x_a + \Delta x_b = 64,5 + 184,5 = 249.$$

Вывод. Объем увеличился на 249 тыс. руб. На этот прирост повлияли два фактора: увеличение отработанного времени на 50 чел.-дней способствовало приросту объема на 60 тыс. руб., увеличение производительности труда среднесписочного работника на 0,18 тыс. руб. дало прирост объема на 189 тыс. руб. (по расчету, проведенному методом цепной подстановки и методом разниц).

При использовании интегрального метода не учитывались особенности влияния количественных и качественных факторов; действия факторов считались равноценными, поэтому есть отклонения в результатах расчетов по факторам по сравнению с расчетами, выполненными методом цепных подстановок и методом разниц.

Задача 4.

Используя данные таблицы 4 проанализировать динамику движения трудовых ресурсов медицинской организации. Сформулировать выводы.

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+;-) |
|--|----------------|--------------|------------------|
| Среднесписочная численность, чел | 971 | 944 | |
| Принято с начала года, чел | 344 | 347 | |
| Уволено | 371 | 370 | |
| в том числе по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины | 298 | 284 | |
| Коэффициент увольнения, % | | | |
| Коэффициент приема, % | | | |
| Коэффициент текучести, % | | | |

Решение:

Таблица 4

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+;-) |
|--|----------------|--------------|------------------|
| Среднесписочная численность, чел | 971 | 944 | -27 |
| Принято с начала года, чел | 344 | 347 | +3 |
| Уволено | 371 | 370 | -1 |
| В том числе по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины | 298 | 284 | -14 |
| Коэффициент увольнения, % | 38,2 | 39,2 | +1,0 |
| Коэффициент приема, % | 35,4 | 36,8 | +1,4 |
| Коэффициент текучести, % | 30,7 | 30,1 | -0,6 |

Вывод: Изменения коэффициентов движения по сравнению с прошлым годом можно считать незначительными, произошли они в основном за счет снижения среднесписочной численности. При сохранении подобной неблагоприятной тенденции в плановом году приходится ожидать очередного снижения среднесписочной численности и снижения уровня укомплектованности больницы специалистами.

Критерии оценивания практических заданий

| Решения практического задания | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| | «5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания «4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |

| | |
|--|---|
| | «3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания. |
| | «2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

1.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|-----|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы: Функции социального-экономического прогнозирования. | УК-2.1 |
| 2. | Перечень и порядок разработки документов планирования. | УК-2.1 |
| 3. | Государственное регулирование рынка услуг здравоохранения. | УК-2.1 |
| 4. | Регулирование механизма медицинского маркетинга в системе здравоохранения. | УК-2.1 |
| 5. | Федеральные целевые программы в здравоохранении. | УК-2.1 |
| 6. | Понятие и принципы планирования в здравоохранении. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 7. | Виды и методы планирования. | ПК-1.1; ПК-1.3; |
| 8. | Исследование и прогнозирование эффективности использования ресурсов учреждений здравоохранения. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 9. | Планирование и расходование финансовых средств медицинскими организациями. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 10. | Понятие, цели и задачи стратегического планирования. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 11. | Схема и этапы разработки стратегической программы. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 12. | Критерии определения стандартов в здравоохранении. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 13. | Экономическая эффективность стратегической программы. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 14. | Экспертиза стратегической программы. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 15. | Абсолютные и относительные величины. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 16. | Анализ динамических рядов. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 17. | Метод определения доверительных интервалов. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 18. | Критерий достоверности. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 19. | Корреляция и регрессионный анализ | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 20. | Понятие о государственном социальном страховании. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 21. | Значение и принципы формирования ПГГ. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 22. | Основы базовой программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 23. | Особенности территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 24. | Формирование медицинского заказа территории и план-задания медицинской организации. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 25. | Изменения в ППГ. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 26. | Анализ общих и государственных расходов на здравоохранение РФ и других странах. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 27. | Основы планирования и прогнозирования развития медицинских организаций. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 28. | Этапы планирования деятельности медицинской организации. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 29. | Конечные показатели деятельности медицинской организации. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 30. | Коэффициент достижения результата. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 31. | Основные разделы плана работы МО. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 32. | Требования и порядок составления плана. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 33. | Условия правильного планирования. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 34. | Основные показатели плана. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 35. | Определение потребности в амбулаторной и стационарной помощи. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 36. | Медицинская и социальная эффективность. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 37. | Принципы организации ПМСП в РФ. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 38. | Основные задачи поликлиники. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 39. | Планирование деятельности поликлиники. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 40. | Организационная структура городской поликлиники. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 41. | Медицинская документация. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 42. | Анализ годового медицинского отчета. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 43. | Роль стационарной помощи в здравоохранении. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |
| 44. | Основы организации и управления деятельностью больницы. | ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2 |

1.2.3 Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Менеджмента и экономики

Дисциплина: Планирование и прогнозирование в организациях здравоохранения

Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Федеральные целевые программы в здравоохранении.
2. Планирование деятельности поликлиники.
3. Экзаменационная задача:

Предположим, что Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью по оказанию медицинских услуг. Ежемесячные расходы на обеспечение текущей деятельности составляют 10 000 руб., сумма арендных платежей в месяц равна 10 000 руб. Для обеспечения основной деятельности Вы планируете приобрести медицинское оборудование на сумму 150 000 руб., нормативный срок эксплуатации которого составляет 5 лет. Месячная выручка от реализации медицинских услуг – 33 000 руб., налог на прибыль 30%. Вам предлагают работу в государственной медицинской организации (заработная плата 7 000 руб. в месяц без учета 13% подоходного налога). Ставка процента по банковскому вкладу – 10% годовых.

Вопросы (задание):

1. Рассчитайте явные и альтернативные издержки, а также вероятную экономическую прибыль.
2. Каким будет Ваше решение: начать собственное дело или пойти работать в государственную медицинскую организацию?

М.П.

Заведующий кафедрой _____ Г.Н. Тер-Акопов

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по дисциплине | Оценка |
|---|--------------------|--------------------|--|---------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |

| | | | | |
|---|---|-------|---------|-----------------------|
| <p>формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | | | | |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | В | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 (отлично) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | С | 90-86 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | D | 85-81 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p> | Е | 80-76 | СРЕДНИЙ | 4 (хорошо) |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные</p> | F | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |

| | | | | |
|--|---|-------|-----------------|--------------------------|
| и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями | | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | G | 70-66 | НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями | H | 61-65 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 (удовлетворительно) |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами | I | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Компетенции не сформированы</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Итоговая оценка по дисциплине

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по системе «зачтено - не зачтено» | Оценка по 5-балльной системе | | Оценка по ECTS |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| 96-100 | зачтено | 5 | отлично | A |
| 91-95 | зачтено | | | B |
| 81-90 | зачтено | 4 | хорошо | C |
| 76-80 | зачтено | | | D |
| 61-75 | зачтено | 3 | удовлетворительно | E |
| 41-60 | не зачтено | 2 | неудовлетворительно | Fx |
| 0-40 | не зачтено | | | F |