

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 4
Семестр – 7
Форма обучения – заочная
Лекции – 6 часов
Практические занятия – 6 часов
Самостоятельная работа – 87,8 часа
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление в организациях здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

Ласковый А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана заведующая кафедрой финансов и бухгалтерского учета,
института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске,
доктором экономических наук, профессором Новоселовой Натальей Николаевной

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цель дисциплины - формирование системы знаний и представлений о современных методах и механизмах антикризисного управления в здравоохранении, учитывая опыт отечественных предприятий в данной области. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: - Усвоение принципов и методов антикризисного управления производственными процессами в сфере здравоохранения; - Раскрытие сущности и особенности методик определения экономической эффективности антикризисного управления; - Получение системных знаний о возможностях антикризисного управления в организациях здравоохранения; - Исследование направлений совершенствования антикризисного управления производством и вспомогательными процессами с целью финансовой устойчивости предприятий сферы здравоохранения; - Изучение отечественной и международной нормативной базы, принципов и методов анализа кризисных процессов; - Изучение задач и функций служб антикризисного регулирования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|---|
| Блок Б1.В.12 | <i>вариативная часть</i> |
| 2.1 | Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины |
| | Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: - Экономика и управление в здравоохранении; - Анализ финансовой отчетности; - Методы принятия управленческих решений. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: |
| | - Организация и управление здравоохранением; - Оценка и управление стоимостью предприятий и организаций в сфере здравоохранения; - Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций в сфере здравоохранения. |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОПК – 2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости | |

принимаемых решений;
 ПК-5 - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
 ПК-13 – умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в условиях кризиса; - методы моделирования бизнес-процессов в условиях антикризисного управления; - методы и способы анализа антикризисных функциональных стратегий развития организаций здравоохранения с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций здравоохранения. |
| 3.2 | Уметь: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - находить организационно-управленческие решения по преодолению кризисных явлений организации здравоохранения; - моделировать бизнес процессы в условия реализации антикризисный мероприятий в организации здравоохранения; - применять реорганизационные процедуры в практической деятельности организаций здравоохранения; - применять методические подходы к разработке и анализу функциональных стратегий организации здравоохранения в рамках процесса антикризисного управления; - применять изученные модели и инструменты в практической деятельности организации. |
| 3.3 | Иметь навык (опыт деятельности): |
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного инструментария для принятия организационно-управленческих решений в практической деятельности; - понятийный аппаратом, методами анализа и моделирования в области антикризисного управления; - анализа антикризисных функциональных стратегий развития организаций здравоохранения с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - применения процедур реорганизации и реструктуризации для финансового оздоровления организации здравоохранения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-------------|
| | | 7 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16,2 | 16,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные | - | - |

| | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контактные часы на аттестацию (зачет) | 0,2 | 0,2 |
| Консультация | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа | 87,8 | 87,8 |
| Контроль | 4 | 4 |
| ИТОГО: | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------|--------------|--|
| 1.1 | <p>Теоретические основы антикризисного управления</p> <p>Антикризисное управление как наука и вид деятельности, антикризисное управление в широком и узком смысле. Отличие антикризисного управления от финансового менеджмента. Кризисы в развитии организации: его виды, фазы и последствия. /Лек/</p> | 2 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 1.2 | <p>Теоретические основы антикризисного управления</p> <p>Основные этапы развития организации: эксплорентный, пациентный, виолентный, коммутантный и леталентный. Модель Адизеса, сравнение этапов жизнедеятельности организации и человека: периоды зарождения, рождения, утверждения, стабилизации, упрощения, падения, исхода. Взаимосвязь кризисов организации и внешней среды. Классификация кризисов. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации. Финансовый кризис как наиболее опасный вид кризиса для организации./Ср/</p> | 18 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 2.1. | <p>Диагностика кризисов в организации, сравнительный анализ моделей и методов.</p> <p>Неплатежеспособность как наиболее видимый дефект в работе предприятия. Причины и признаки проявления неплатежеспособности. Макро и микро-экономические предпосылки формирования стойкой неплатежеспособности на предприятии. Анализ внешних и внутренних условий деятельности предприятия. /Лек/</p> | 2 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 2.3. | <p>Диагностика кризисов в организации, сравнительный анализ моделей и методов. Анализ рынков.</p> <p>Сравнительный анализ подходов к оценке риска банкротства предприятий. Отечественные и зарубежные методики</p> | 18 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |

| | | | | |
|------|---|----|--------------|--|
| | <p>оценки вероятности банкротства. Анализ финансового состояния предприятия по методике ФСФО РФ, модель индикаторов безопасности Вишневской, модели Никифоровой, Сайфулина-Кадыкова, Зайцевой, Ковалева, модели Альтмана, Таффлера, Лиса, Чессера, Бивера, Аргенти, Конана и Голдера, модель кризисного поля Бланка. Достоинства и недостатки различных методик анализа несостоятельности предприятия. Современные подходы к анализу финансового состояния предприятия: ССП (система сбалансированных показателей) Нортон-Каплана, анализ финансового состояния предприятия в контуре кредитора и собственника, прочих стейкхолдеров предприятия, оценка риска потери ликвидности, платежеспособности, устойчивости. /Ср/</p> | | | |
| 3.1. | <p>Модели и методы финансового оздоровления организации. Моделирование бизнес-процессов и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций здравоохранения в условиях кризиса. Основные понятия реорганизации (реинжиниринга) бизнес-процессов. Технология реинжиниринга бизнес-процессов (БП). Реорганизация как инструмент антикризисного управления. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций. /Пр/</p> | 2 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 3.2. | <p>Модели и методы финансового оздоровления организации. Классификатор причин ухудшения финансового состояния, этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации, модель устойчивого роста организации, модель сбалансированного (качества) роста организации, типичные управленческие воздействия с целью финансового оздоровления деятельности организации, реструктуризация и анализ дебиторской задолженности, реструктуризация и анализ кредиторской задолженности, меры по оптимизации имущественного комплекса, санация организации-должника, основные формы и методы санации, реорганизация юридического</p> | 18 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |

| | | | | |
|------|--|----|--------------------|--|
| | лица, основные формы реорганизации, их сравнительный анализ /Ср/ | | | |
| 4.1. | Стратегия, маркетинг, инвестиции, инновации и антикризисное управление. Программы финансового оздоровления субъектов хозяйствования: основные разделы программы. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. Анализ стратегии организации, находящейся в кризисной ситуации. Основные этапы разработки стратегии. Оценка эффективности текущей стратегии. /Пр/ | 2 | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 4.2. | Стратегия, маркетинг, инвестиции, инновации и антикризисное управление. Сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. Пересмотр миссии и системы целей организации. Оценка степени необходимых изменений в стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Тактические (оперативные) мероприятия по выходу предприятия из кризиса. Оценка и контроль выполнения антикризисной стратегии. Место и роль маркетинга в системе антикризисного управления организации. Маркетинговая концепция управления. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном менеджменте. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Инновации в антикризисном управлении. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Процесс принятия инновационных решений. /Ср/ | 16 | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 5.1. | Моделирование оргструктуры и управление персоналом кризисной организации Моделирование системы управления организации. Матричные классификаторы, система организационной самооценки, программы мотивации менеджеров с целью стабилизации работы предприятия, пэтчинг в антикризисном управлении. Формирование организационной культуры в условиях | 2 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |

| | | | | |
|------|---|-------------|--------------|--|
| | антикризисного управления. Антикризисная политика в управлении персоналом. /Лек/ | | | |
| 5.2. | Моделирование оргструктуры и управление персоналом кризисной организации Методы мотивации персонала в процессе антикризисного управления. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления. Конфликты в развитии организации. Роль конфликтов в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами. Специфика деятельности менеджера организации здравоохранения в антикризисном управлении. /Пр/ | 2 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| 6.1. | Моделирование оргструктуры и управление персоналом кризисной организации Моделирование системы управления организации. Матричные классификаторы, система организационной самооценки, программы мотивации менеджеров с целью стабилизации работы предприятия, пэтчинг в антикризисном управлении. Формирование организационной культуры в условиях антикризисного управления. Антикризисная политика в управлении персоналом. Методы мотивации персонала в процессе антикризисного управления. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления. Конфликты в развитии организации. Роль конфликтов в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами. Специфика деятельности менеджера организации здравоохранения в антикризисном управлении. /Ср/ | 17,8 | ОПК-2; ПК-13 | Л 1.1., Л 1.2., Л 1.3., Л 2.1., Л 2.2. |
| | Итого | 99,8 | | |

4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины вариативной части ОПОП | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Теоретические основы антикризисного управления | Антикризисное управление как наука и вид деятельности, антикризисное управление в широком и узком смысле. Отличие антикризисного управления от финансового менеджмента. Кризисы в развитии организации: его виды, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>фазы и последствия. Основные этапы развития организации: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутантный и леталентный. Модель Адизеса, сравнение этапов жизнедеятельности организации и человека: периоды зарождения, рождения, утверждения, стабилизации, упрощения, падения, исхода. Взаимосвязь кризисов организации и внешней среды. Классификация кризисов. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации. Финансовый кризис как наиболее опасный вид кризиса для организации.</p> |
| 2. | <p>Диагностика кризисов в организации, сравнительный анализ моделей и методов</p> | <p>Неплатежеспособность как наиболее видимый дефект в работе предприятия. Причины и признаки проявления неплатежеспособности. Макро и микро- экономические предпосылки формирования стойкой неплатежеспособности на предприятии. Анализ внешних и внутренних условий деятельности предприятия. Анализ рынков. Сравнительный анализ подходов к оценке риска банкротства предприятий. Отечественные и зарубежные методики оценки вероятности банкротства. Анализ финансового состояния предприятия по методике ФСФО РФ, модель индикаторов безопасности Вишневецкой, модели Никифоровой, Сайфулина-Кадыкова, Зайцевой, Ковалева, модели Альтмана, Таффлера, Лиса, Чессера, Бивера, Аргенти, Конана и Голдера, модель кризисного поля Бланка. Достоинства и недостатки различных методик анализа несостоятельности предприятия. Современные подходы к анализу финансового состояния предприятия: ССП (система сбалансированных показателей) Нортон-Каплана, анализ финансового состояния предприятия в контуре кредитора и собственника, прочих стейкхолдеров предприятия, оценка риска потери ликвидности, платежеспособности, устойчивости.</p> |
| 3. | <p>Модели и методы финансового оздоровления организации</p> | <p>Моделирование бизнес-процессов и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций здравоохранения в условиях кризиса. Основные понятия реорганизации (реинжиниринга) бизнес-процессов. Технология реинжиниринга бизнес-процессов (БП). Реорганизация как инструмент антикризисного управления. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций. Классификатор причин ухудшения финансового состояния, этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации, модель устойчивого роста организации, модель сбалансированного (качества) роста организации, типичные управленческие воздействия с целью финансового оздоровления деятельности организации, реструктуризация и анализ дебиторской задолженности, реструктуризация и анализ кредиторской задолженности, меры по оптимизации имущественного комплекса, санация организации-должника, основные</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | формы и методы санации, реорганизация юридического лица, основные формы реорганизации, их сравнительный анализ |
| 4. | Стратегия, маркетинг, инвестиции, инновации и антикризисное управление | Программы финансового оздоровления субъектов хозяйствования: основные разделы программы. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. Анализ стратегии организации, находящейся в кризисной ситуации. Основные этапы разработки стратегии. Антикризисные функциональные стратегии развития организации здравоохранения и их анализ. Оценка эффективности текущей стратегии. Сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. Пересмотр миссии и системы целей организации. Оценка степени необходимых изменений в стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Тактические (оперативные) мероприятия по выходу предприятия из кризиса. Оценка и контроль выполнения антикризисной стратегии. Место и роль маркетинга в системе антикризисного управления организации. Маркетинговая концепция управления. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном менеджменте. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Инновации в антикризисном управлении. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Процесс принятия инновационных решений. |
| 5. | Моделирование оргструктуры и управление персоналом кризисной организации | Моделирование системы управления организации. Матричные классификаторы, система организационной самооценки, программы мотивации менеджеров с целью стабилизации работы предприятия, пэтчинг в антикризисном управлении. Формирование организационной культуры в условиях антикризисного управления. Антикризисная политика в управлении персоналом. Методы мотивации персонала в процессе антикризисного управления. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления. Конфликты в развитии организации. Роль конфликтов в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами. Специфика деятельности менеджера организации здравоохранения в антикризисном управлении. |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|-------------------|----------|
| 5.1.1. Основная литература | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 1.1 | | Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|----------|
| | табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838 – ISBN 978-5-394-04572-1. – Текст : электронный. | | | |
| Л 1.2 | Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621641 – ISBN 978-5-394-03457-2. – Текст : электронный. | | | |
| Л 1.3 | Демчук, О. Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542 – ISBN 978-5-9765-0224-6. – Текст : электронный. | | | |
| 5.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составите ли | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л 2. 1 | | Количественные методы и модели в теории управления : учебник для магистратуры : [16+] / Л. А. Каргина, О. Е. Михненко, А. И. Фроловичев [и др.] ; под ред. Л. А. Каргиной ; Российский университет транспорта. – Москва : Прометей, 2022. – 274 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690752 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-299-1. – Текст : электронный. | | |
| Л 2. 2. | | Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / Н. В. Мирошниченко, Н. В. Еременко, С. И. Луговской [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700580 – Текст : электронный. | | |
| 5.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составите ли | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| 5.2.1. Современные профессиональные базы данных | | | | |
| 1. ecsosman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал | | | | |
| 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. | | | | |
| 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам | | | | |
| 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека. | | | | |
| 5.2.2. Информационные справочные системы | | | | |
| 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ; | | | | |
| 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | | | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Пример вариантов контрольных работ для студентов (заочная форма обучения)

Вариант 1.

Теоретический вопрос: Система антикризисного регулирования, ее элементы и механизмы.

Практическое задание:

На основе данных бухгалтерского баланса предприятия провести анализ:

- ликвидности и платежеспособности (таблица 1-2);
- финансовой устойчивости организации (таблица 3);
- анализ вероятности банкротства по официальной методике оценки

(Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса № 31-р от 12.08.94)

- анализ вероятности банкротства по двухфакторной и пятифакторной модели прогнозирования банкротства Э.Альтмана

После каждой аналитической таблицы следует вывод, выводы и расчеты можно дополнить графиками и диаграммами.

Таблица 1 - Анализ ликвидности баланса в 201хг. (тыс. руб.)

| Актив | 01.01.20 | 01.01.20 | Пассив | 01.01.20 | 01.01.20 | излишек (+) или недостаток (-) активов на погашение обязательств | |
|--------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|----------|----------|--|----------|
| | 1_ | 1_ | | 1_ | 1_ | 01.01.20 | 01.01.20 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Наиболее ликвидные активы | | | 1. Наиболее срочные обязательства | | | | |
| 2. Быстро-реализуемые активы | | | 2. Краткосрочные пассивы | | | | |
| 3. Медленно-реализуемые активы | | | 3. Долгосрочные пассивы | | | | |
| 4. Трудно-реализуемые активы | | | 4. Постоянные пассивы | | | | |
| БАЛАНС | | | БАЛАНС | | | | |

Таблица 2 - Оценка текущей платежеспособности предприятия по данным баланса в 201х – 201хгг. (тыс. руб.)

| Наименование показателя | Код строки | 201хг. | 201хг. | изменение |
|--|-------------------------|--------|--------|-----------|
| | | базис | отчет | |
| I. Исходные данные для анализа | | | | |
| 1. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения | 1240+1250 | | | |
| 2. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и краткосрочная дебиторская задолженность, прочие оборотные активы | КДЗ+1240+ +1250+1260 | | | |
| 3. Общая величина оборотных активов | 1200 | | | |
| 4. Общая величина активов | 1600 | | | |
| 5. Краткосрочные обязательства | 1500-1530- 1540 | | | |
| II. Оценка текущей платежеспособности | оптимальное значение | | | |
| 1. Коэффициент абсолютной ликвидности Л2 (норма денежных резервов) | 0.20 - 0.25 | | | |
| 2. Коэффициент быстрой ликвидности Л3 («критической оценки») | 0.7 - 1.0 | | | |
| 3. Коэффициент текущей ликвидности Л4 (покрытия долгов) | > 2 | | | |

Таблица 3 - Динамика показателей финансовой устойчивости 201х-201хгг., тыс. руб.

| Показатель | Код строки баланса | 201хг. | 201хг. | Отклонение (+,-) |
|--|-------------------------|--------|--------|------------------|
| | Оптимальное Значение | | | |
| 1. Исходные данные для анализа | | | | |
| 1. Внеоборотные активы | 1100 | | | |
| 2. Оборотные активы | 1200 | | | |
| 3. Валюта баланса | 1600 | | | |
| 4. Собственный капитал | 1300+1530+1540+1430 | | | |
| 5. Долгосрочные обязательства | 1400 | | | |
| 6. Заемный капитал | 1400+1510+1520+1550 | | | |
| 2. Показатели финансовой отчетности | | | | |
| 7. Собственный оборотный капитал (п. 4 - п. 1) | ≥10% от стоимости ОА | | | |
| 8. Коэффициент автономии (п. 4 : п. 3) | ≥0,5 | | | |
| 9. Коэффициент финансовой устойчивости ((п. 4 + п.5): п.3) | 0,8-0,9 | | | |
| 10. Коэффициент маневренности | 0,2-0,5 | | | |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| собственного капитала (п. 7 : п. 4) | | | | |
| 11. Коэффициент концентрации заемного капитала (п. 6 : п. 3) | $\leq 0,5$ | | | |
| 12. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (п. 7: и. 2) | $\geq 0,1$ | | | |
| 13. Коэффициент соотношения заемного и собственного капиталов (плечо финансового рычага) (п. 6 : п. 4) | ≤ 1 | | | |
| 14. Индекс постоянного актива (п. 1 : п. 4) | < 1 | | | |

- двухфакторная модель прогнозирования банкротства

$Z_2 = a + b_x(\text{коэф.текущей ликвидности}) + y_x(\text{удельный вес заемных средств в активах})$

- пятифакторная модель Э.Альтмана

$Z_5 = 1,2X_1 + 1,4X_2 + 3,3X_3 + 0,6X_4 + 0,999X_5$

Оценка вероятности банкротства по модели Альтмана

| Наименование показателя | за 201_ | за 201_ |
|---|---------|---------|
| 1. Текущие активы (с.1200 Ф1) | | |
| 2. Текущие пассивы (с.1510+1520+1550 Ф1) | | |
| 3. Объем актива (с.1600 Ф1) | | |
| 4. Заемные средства (с.1400+1500 Ф1) | | |
| 5. Чистая выручка от продаж (с.2110 Ф2) | | |
| 6. Нераспределенная прибыль (с.2400 Ф2) | | |
| 7. Прибыль до налогообложения (с.2300 Ф2) | | |
| 8. Проценты к уплате (с.2330 Ф2) | | |
| 9. Прибыль до процентов и налогов | | |
| 10. Сумма дивидендов (с.4322 Ф4) | | |
| 11. Средний уровень ссудного процента | | |
| 12. Курсовая стоимость акций (п.10/п.11) | | |
| 13. Двухфакторная модель | | |
| 14. Пятифакторная модель Э.Альтмана | | |

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие и содержание кризиса.
2. Особенности антикризисного управления.
3. Какие классификации кризисов существуют?
4. Причины кризисов на макро и микро - уровнях.
5. Какие существуют механизмы преодоления кризисов на микроуровне.
6. Антикризисное управление и его особенности. Задачи и принципы антикризисного управления.
7. Какие методы использует государство при предотвращении или преодолении кризисов?

8. Какова роль органов местного самоуправления в разрешении локальных социально-экономических кризисов?
9. Что такое жизненный цикл предприятия?
10. Какие этапы жизненного цикла предприятия существуют?

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару по следующим вопросам:

1. Методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций здравоохранения;
2. Организационные основы планирования и прогнозирования в антикризисном управлении организации здравоохранения с учетом роли финансовых рынков и институтов

Тематика рефератов, докладов, эссе

1. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении
2. Процесс развития конфликта
3. Антикризисное управление конфликтами
4. Система антикризисного управления персоналом
5. Антикризисная политика в управлении персоналом
6. Принципы антикризисного управления персоналом
7. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении
8. Модель менеджера антикризисного управления
9. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении

Примеры задач

Практическое задание 1

Для чего используется и по какой формуле рассчитывается Коэффициент текущей ликвидности? Приведите примеры использования в диагностике финансового состояния неплатежеспособности организации здравоохранения.

Практическое задание 2

Для чего используется и по какой формуле рассчитывается Коэффициент обеспеченности собственным оборотным капиталом? Приведите примеры использования в диагностике финансового состояния неплатежеспособности организации здравоохранения.

Практическое задание 3

Для чего используется и по какой формуле рассчитывается Коэффициент восстановления? Приведите примеры его применения при разработке путей финансового оздоровления организации здравоохранения.

Практическое задание 4

Для чего используется и по какой формуле рассчитывается Коэффициент утраты платежеспособности предприятия? Приведите примеры применения в диагностике кризисной ситуации.

Примеры тестовых заданий:

1. Кризис является негативным явлением.

Нет, так как — это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен

Да, так это разрушение привычной экономической среды

Да так, кризис это явление, которое противоречит рыночной экономике

Нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике

2. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.

Да, при условии, если этот кризис системный

Нет

Да

3. Интернальные факторы экономического цикла – это теории, рассматривающие экономический цикл наличием ... факторов

внутренних и внешних

только внутренних

только внешних

4. Жизненный цикл предприятия зависит не только от законов рыночной

экономики на ...

микроуровне

макроуровне

5. Кризис является закономерным явлением в экономике.

Нет

Только для капиталистической экономики

Да

7.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (Зачет):

| Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|---|-------------------------|
| 1. Антикризисное управление как наука и вид деятельности, антикризисное управление в широком и узком смысле. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 2. Отличие антикризисного управления от финансового менеджмента. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 3. Кризисы в развитии организации: его виды, фазы и последствия. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 4. Основные этапы развития организации: эксплерентный, патиентный, виолентный, коммутантный и леталентный. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 5. Модель Адизеса, сравнение этапов жизнедеятельности организации и человека: периоды зарождения, рождения, утверждения, стабилизации, упрощения, падения, исхода | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 6. Взаимосвязь кризисов организации и внешней среды. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 7. Классификация кризисов. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 8. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 9. Финансовый кризис как наиболее опасный вид кризиса для организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 10. Неплатежеспособность как наиболее видимый дефект в работе предприятия. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 11. Причины и признаки проявления неплатежеспособности. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 12. Макро и микро- экономические предпосылки формирования стойкой неплатежеспособности на предприятии. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 13. Анализ внешних и внутренних условий деятельности предприятия. Анализ рынков. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 14. Сравнительный анализ подходов к оценке риска банкротства предприятий. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 15. Отечественные и зарубежные методики оценки вероятности банкротства. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 16. Анализ финансового состояния предприятия по методике ФСФО РФ, модель индикаторов безопасности Вишневецкой, модели Никифоровой, Сайфулина-Кадыкова, Зайцевой, Ковалева, модели Альтмана, Таффлера, Лиса, Чессера, Бивера, Аргенти, | ОПК – 2; ПК - 13 |

| | |
|--|--------------------|
| Конана и Голдера, модель кризисного поля Бланка. | |
| 17. Достоинства и недостатки различных методик анализа несостоятельности предприятия. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 18. Современные подходы к анализу финансового состояния предприятия: ССП (система сбалансированных показателей) Нортон-Каплана, | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 19. Анализ финансового состояния предприятия в контуре кредитора и собственника, прочих стейкхолдеров предприятия, оценка риска потери ликвидности, платежеспособности, устойчивости. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 20. Моделирование бизнес-процессов и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций здравоохранения в условиях кризиса. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 21. Основные понятия реорганизации (реинжиниринга) бизнес-процессов. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 22. Технология реинжиниринга бизнес-процессов (БП). | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 23. Реорганизация как инструмент антикризисного управления. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 24. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 25. Классификатор причин ухудшения финансового состояния, этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации, | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 26. Модель устойчивого роста организации, модель сбалансированного (качества) роста организации, | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 27. Типичные управленческие воздействия с целью финансового оздоровления деятельности организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 28. Реструктуризация и анализ дебиторской задолженности, реструктуризация и анализ кредиторской задолженности. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 29. Меры по оптимизации имущественного комплекса, санация организации-должника, основные формы и методы санации, реорганизация юридического лица, основные формы реорганизации, их сравнительный анализ. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 30. Программы финансового оздоровления субъектов хозяйствования: основные разделы программы. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 31. Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 32. Анализ стратегии организации, находящейся в кризисной ситуации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 33. Основные этапы разработки стратегии. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 34. Оценка эффективности текущей стратегии. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 35. Сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 36. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 37. Пересмотр миссии и системы целей организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 38. Оценка степени необходимых изменений в стратегии организации. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 39. Реализация выбранной антикризисной стратегии. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 40. Тактические (оперативные) мероприятия по выходу предприятия из кризиса. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 41. Оценка и контроль выполнения антикризисной стратегии. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 42. Место и роль маркетинга в системе антикризисного управления организации. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 43. Маркетинговая концепция управления. Цели и функции | ОПК-2; ПК-5; ПК- |

| | |
|--|--------------------|
| маркетинга в антикризисном управлении. | 13 |
| 44. Факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном менеджменте. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 45. Инновации в антикризисном управлении. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 46. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 47. Процесс принятия инновационных решений. | ОПК-2; ПК-5; ПК-13 |
| 48. Моделирование системы управления организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 49. Матричные классификаторы, система организационной самооценки, программы мотивации менеджеров с целью стабилизации работы предприятия, пэтчинг в антикризисном управлении | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 50. Формирование организационной культуры в условиях антикризисного управления. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 51. Антикризисная политика в управлении персоналом. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 52. Методы мотивации персонала в процессе антикризисного управления. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 53. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 54. Конфликты в развитии организации. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 55. Роль конфликтов в антикризисном управлении. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 56. Антикризисное управление конфликтами. | ОПК – 2; ПК - 13 |
| 57. Специфика деятельности менеджера организации здравоохранения в антикризисном управлении. | ОПК – 2; ПК - 13 |

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

| ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетенций по дисциплине | Оценка |
|---|-------------|-------------|--|--------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | A | 100-96 | ВЫСОКИЙ | 5 |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------------|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями. | B | 95-91 | ВЫСОКИЙ | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями. | C | 90-76 | СРЕДНИЙ | 4 |
| Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями. | D | 75-66 | НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями. | E | 65-61 | КРАЙНЕ НИЗКИЙ | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы. | F | 60-0 | НЕ СФОРМИРОВАНА | 2 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--------------|--|--|--|---|
|--------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Б1.В.12 Антикризисное управление в организациях здравоохранения | Учебная аудитория № 220 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и практической подготовки | <p>Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (20 шт.), стул ученический (40 шт); Стационарная доска; Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).</p> | <p>VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год) Операционные системы OEM (на OS Windows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022 Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное</p> |
| | | Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд. 139 (тех. 139) | <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические</p> | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | | Доска | и/или безвозмездное ПО |
| | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 430 (тех.245) | Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации | |

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---------------------|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |

| | |
|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
|--|---|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном

Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.б рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.