



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

_____ И.П. Кодониди
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ГИГИЕНА

Для специальности: 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: провизор

Кафедра: фармацевтического товароведения, гигиены и экологии

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очная

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 56 часов

Самостоятельная работа – 27,8 час

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. №219)

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук Г.Н. Шестаков
Старший преподаватель кафедры фармацевтического товароведения, гигиены и экологии К.В. Кабанок

Рабочая программа фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, протокол №1 от 28.08.2023г.

Заведующий кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии, доцент канд. фарм. наук _Г.Н. Шестаков

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией ОПД (общепрофессиональные дисциплины)

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель УМК, д. ф. н. В.В. Гацан

Рабочая программа дисциплины согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана доктором химических наук, профессором кафедры продуктов питания и товароведения Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования СКФУ в г. Пятигорске М.Ф. Маршалкиным (рецензия прилагается).

и.о.Декана фармацевтического факультета И.Н.Дьякова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Центральной методической комиссии

протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК И.П. Кодониди

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета протокол №1 от «31» августа 2023 г.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- 1.2 Задачи дисциплины: □
- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
 - формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
 - приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
 - формирование навыков проведения санитарно- просветительной работы среди населения;
 - приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1

Б1.В.ОД.11

2.1 Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:

Физика
Микробиология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Фармацевтическая экология
Первая помощь и медицина чрезвычайных ситуаций
Фармацевтическая технология
Медицинское и фармацевтическое товароведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОПК-3);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-6);
- способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных средств (ПК-22);
- готовностью к обеспечению хранения лекарственных средств (ПК-22);
- готовностью к осуществлению перевозки лекарственных средств (ОПК-6);
- способностью к обеспечению деятельности фармацевтических организаций по охране труда и техники безопасности (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);
- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;
- факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.2 Уметь:

- проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий;
- проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами;
- оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления;
- производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха и поверхностей помещений;
- разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений;
- соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства;
- обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;
- проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
- проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала;
- производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА).

3.3 Иметь навык (опыт деятельности):

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД _{УК-1.-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области гигиены; - порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации об основах гигиены, использование информационных компьютерных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека». 	+	+	
	ИД _{УК-1.-2} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению						
	ИД _{УК-1.-3} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников						
	ИД _{УК-1.-4} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ИД _{УК-1.-5} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области						
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ИД _{ОПК-3.-1} Соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти, при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> - методы, применяемые в гигиене; - факторы окружающей среды и их влияние на организм человека; - виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования, охрану окружающей природной среды, в том числе охрану лекарственных растений. экозащитную безопасность, 		<ul style="list-style-type: none"> - определения гигиенической оценки воздуха рабочей зоны, - разработки мероприятий по профилактике бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений,. 			
	ИД _{ОПК-3.-2} Учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций						
	ИД _{ОПК-3.-3} Выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ИДопк-3.-4 Определяет и интерпретирует основные гигиенические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств						
ОПК-6. Способен пони-мать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДопк-6.-1 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности.	-экозащитную технику в фармацевтическом и химическом производстве	– - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; – обеспечивать условия асептического проведения технологическ их процессов и их соответствие современным требованиям к организации	. разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных			
	ИДопк-6.-2 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	ИДопк-6.-3 Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности		изготовления и/или производства; обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности	препаратов			
	ИДопк-6.-4 Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической и (или) медицинской организации, а также для взаимодействий с потребителями и поставщиками						
ПК-22. Способен проводить испытания для оценки экологической обстановки в	ИДпк-22.-1 Проводит испытания на содержание микроорганизмов в воздухе и на поверхности рабочей зоны фармацевтических предприятий	- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности,	-проводить аттестацию рабочих мест в соответствии с действующими стандартами;	- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.			
	ИДпк-22 Проводит гигиеническую оценку освещения в помещениях аптек						



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

процессе производства лекарственных средств	ИДпк-22.-3 Оформляет протоколы проведения испытаний по оценке экологической обстановки при производстве лекарственных средств	противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;				
	ИДпк-22.-4 Интерпретирует полученные результаты	– факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства; – понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;				



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Аудиторные занятия всего, в том числе:	76	76	
Лекции	20	20	
Лабораторные			
Практические занятия	56	56	
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
2. Самостоятельная работа	27,8	27,8	
Контроль			
ИТОГО:	108	108	
Общая трудоемкость	3 ЗЕ	3 ЗЕ	

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.	72	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
1.1	Гигиена как наука, ее значение в научной и практической деятельности провизора /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.2	Гигиенические требования к выбору территории, планировке, оборудованию и благоустройству аптечных организаций /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.3	Гигиена воздушной среды. Микроклимат. /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.4	Санитарно-гигиенический контроль за эффективностью воздухообмена в производственных помещениях аптек и фармацевтических предприятий /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.5	Гигиенические требования к освещенности производственных помещений аптек /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.6	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.7	Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.8	Гигиена как наука. Термины и методы, используемые в гигиене /Пр/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.9	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. /Дп/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.10	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.12	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1
1.13	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек /Пр/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1
1.14	Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л3.1
1.15	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. /Ср/	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л3.2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

1.16	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
1.18	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2
1.19	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.2
1.20	Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л3.2
1.21	Контрольная работа	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности	36	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2
2.1	Основы гигиены труда на предприятиях фармацевтической промышленности /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
2.2	Гигиенические основы здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6,	Л1.1 Л1.2
2.3	Основы рационального питания. /Лек/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6,	Л1.1 Л1.2
2.4	Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Гигиена питания /Пр/	6	УК-1, ОПК-3, ОПК-6,	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.6	Итоговое тестирование /Пр/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.7	Зачетное занятие /Пр/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.8	Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств /Ср/	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Гигиена питания /Ср/	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л3.2
2.10	Итоговое тестирование/Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1
2.11	Зачетное занятие /Ср/	3	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-22,	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.	Раздел включает общее знакомство с гигиеной как наукой, предметом и задачами гигиены, а также рассмотрение вопросов, связанных с гигиенической оценкой факторов окружающей среды (физических, химических, биологических, трудовых), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников аптечных



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		организаций. Студенты приобретают знания, умения и опыт деятельности по измерению и оценке микроклиматических условий, эффективности естественного и искусственного воздухообмена, освещенности, уровня бактериальной загрязненности воздуха в соответствии с требованиями нормативной документации
2	Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.	Раздел включает темы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, связанные с вопросами организации труда в аптечных организациях и предприятиях фармацевтической промышленности, а также с проблемами и путями реализации гигиенического воспитания, прививанию навыков здорового образа жизни.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1	.Гигиена как наука, ее значение в научной и практической деятельности провизора. Гигиена труда в аптеках.	2
2	Гигиенические требования к выбору территории, планировке, оборудованию и благоустройству аптек. Гигиенические требования к помещениям, оборудованию и благоустройству аптек.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

3	Гигиена воздушной среды. Микроклимат	2
4	Санитарно-гигиенический контроль за эффективностью воздухообмена в производственных помещениях аптек и фармацевтических предприятий.	2
5	Гигиенические требования к освещенности производственных помещений аптек	2
6	Проф. заболевания работников аптек и предприятий фарм промышленности. Основы гигиены труда на предприятиях фарм. промышленности. Аттестация рабочих мест по условиям труда	2
7	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек.	2
8	Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках.	2
9	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы	2
10	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Предмет гигиены	
1	Гигиена как наука. Термины и определения. Методы и средства, используемые в гигиене.	3
	Модуль 2. Гигиена труда	
2.	Гигиена труда в аптечных организациях	6
	Модуль 3. Планировка аптек	
3.	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	6



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

	Модуль 4. Микроклимат помещений аптек	
4.	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках	6
	Модуль 5. Вентиляция в помещениях аптек	
5	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек.	6
	Модуль 6. Освещение в помещениях аптек	
6.	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек.	3
	Модуль 7. Контрольная работа	
7.	Контрольная работа	3
	Модуль 8. Бактериальная загрязненность в помещениях аптек.	
8.	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек	3
	Модуль 9. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках.	
9.	Гигиена технологического процесса изготовления лекарств в аптеках. Методы и средства стерилизации и дезинфекции, применяемые в аптеках	6
	Модуль 10. Гигиена питания	
10	Гигиенические основы рационального питания.	6
	Модуль 11. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	
11.	Аттестация рабочих мест по условиям труда.	3
	Модуль 12. Прием практических умений и навыков. Итоговое тестирование.	
12.	Прием практических умений и навыков. Итоговое тестирование.	3
	Модуль 13. Теоретический зачет	
13.	Теоретический зачет	3

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1.	Гигиеническая оценка планировки и внутренней отделки аптек. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	2



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

2	Гигиеническая оценка микроклимата в аптеках	2
3	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в производственных помещениях аптек	3
4.	Гигиеническая оценка освещенности производственных помещений аптек	3
5.	Гигиеническая оценка бактериальной загрязненности воздуха производственных помещений аптек. Мероприятия по улучшению санитарного состояния воздуха аптек	3
6.	Гигиена технологического процесса изготовления лекарственных средств в аптеках	3
7.	Гигиена труда лиц, занятых изготовлением лекарственных средств	2
8.	Гигиена питания	2,8
9.	Итоговое тестирование	3
1 0	Зачетное занятие	3

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Часы контактной работы	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестаций*	
	лекции	семинары	(лабораторные работы, клинические практические занятия)	СР	СР					УК	ОПК	ПК			
Раздел 1. Основы гигиены аптечных	14	-	-	39	-	69	16	-	72	53	1	3,6	22	Л;Р;ЗС; Т; Д;С;НП К; ПП	К;Т;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

учреждени й. Гигиена технологич еского процесса изготовлен ия лекарств.															
Раздел 2. Факторы окружающ ей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организац иях и на предприят иях химико- фармацевт ической промышле нности. Гигиеничес кие основы здорового образа жизни. Основы рациональ ного питания. Особенност и	6	-	--	18	-	34,8	10, 8	-	36	24	1;	3,6	22	Л;Р;ЗС; Т; Д;С;НП К; ПП	Т;ИТ ; 3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

санитарног о просвещен ия, проводимо го фармработ никами.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич- во
Л1.1	Большаков А.М.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785070426875	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	100%
Л1.2	Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785070426875	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	100%
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич- во
Л2.1	Румянцев Г.И.	Гигиена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785070426875	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	100%
Л2.2	Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф.	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785070426875	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	100%



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.3	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011	100%
------	--	---	--------------------------------	------

5.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств о, год	Колич- во
Л3.1	Шестаков Г.Н., Ларский М.В., Бондаренко Ю.Э.,	Методические указания для студентов для практических занятий по общей гигиене (специальность 33.05.01 Фармация)	Пятигорск, ПМФИ, 2018	50
Л3.2	Шестаков Г.Н., Ларский М.В., Бондаренко Ю.Э.	Методические указания для студентов для самостоятельной внеаудиторной работы по общей гигиене (специальность 33.05.01 Фармация)	Пятигорск, ПМФИ, 2018	50
Л3.3	Кабанок К.В.	Учебно – методическое пособие для студентов «Гигиена питания»	Пятигорск, ПМФИ, 2021	50

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данны

1	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -			
2	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785070434307.html			
3	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785070436012.html			
4	Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html			
5	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.			

5.2.2. Информационные справочные системы



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Microsoft. Office 365

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Office Standard 2016.

OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»

Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio»

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы: чтение лекций, лекционный материал преподается в виде проблемного изложения с демонстрацией слайдов; проведение практических занятий - основу практических занятий составляет гигиеническая оценка влияния факторов окружающей (в т.ч. трудовой) среды на здоровье человека, самостоятельно проводимый студентами. Оценка текущего контроля успеваемости состоит из тестовых заданий входного контроля, входного опроса, а также собеседования со студентом по теме выполненной им работы.

В рамках учебного семестра по завершению изучения первого раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы в письменной форме. Предусматривается система рейтингового контроля знаний студентов. Аудиторные виды работы включают такие образовательные технологии как проблемное обучение, проектный метод, лекционно-семинарско-зачетная система, обучение в сотрудничестве. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя предусматривает использование исследовательского метода, а также информационно-коммуникационных технологий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания

Пример тестовых заданий:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:

1. низкую влажность и достаточную подвижность воздуха
2. низкую влажность и слабую подвижность воздуха
3. высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
4. высокую влажность и слабую подвижность воздуха

2. Чему равна общая кратность вентиляции при работе приточно-вытяжной вентиляционной системы, в кратностях воздухообмена +3 – 2?

1. 3
2. 2
3. +1
4. 5

3. Какой воздушный баланс приточно-вытяжной вентиляционной системы следует поддерживать в асептическом блоке?

1. Нулевой баланс
2. Отрицательный баланс
3. Положительный баланс
4. Знак воздушного баланса значения не имеет

4. Что понимают под коэффициентом естественной освещенности?

1. отношение освещенности на улице к освещенности на рабочем месте, выраженное в %
2. отношение площади пола к площади остекленной поверхности окон
3. отношение освещенности на рабочем месте к освещенности на улице, выраженное в %
4. отношение площади вентиляционного отверстия к площади пола

5. Работники аптеки должны проходить гигиеническое обучение и сдавать экзамен по санитарному минимуму:

1. При поступлении на работу в аптеку
2. После выявленных санитарных нарушений
3. Регулярно, 1 раз в 2 года
4. Регулярно, 1 раз в 1 год

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

В ассистентской размерами 9х6,5х3 м работает приточно-вытяжная система вентиляции. При контроле работы установлено:

Приточная вентиляция: размеры отверстия 15х30 см. Скорость движения воздуха – 2,5 м/с

Вытяжная вентиляция: размеры отверстия 20х15см. Скорость движения воздуха – 7,8 м/с

На основании имеющихся данных определите кратность воздухообмена при работе только приточной, только вытяжной, при одновременной работе приточно-вытяжной системы вентиляции

Рассчитайте, на какое расстояние следует установить заслонки на вентиляционных отверстиях (шибера), чтобы кратность воздухообмена ассистентской соответствовала требованиям приказа МЗ РФ №309.

Задача 2.

Определите необходимое количество светильников (люминесцентные лампы) в дистилляционной площадью 20 м² с необходимым уровнем освещенности 150 лк. Используются светильники ШОД-2 х40 мощностью 80 Вт. Высота подвеса светильников – 3,4 м

Задача 3.

Освещенность в помещении 100 лк, вне помещения – 2000 лк. Рассчитайте КЕО, достаточен ли он для жилой комнаты, учебной аудитории, ассистентской аптеки?

Задача 4.

При определении санитарного состояния воздуха в ассистентской седиментационным методом, результаты посева оказались следующими: выросло 9 колоний микроорганизмов, время экспозиции – 5 мин, диаметр чашки Петри – 8 см. Дайте оценку санитарного состояния воздуха, при получении неудовлетворительных результатов, предложите план мероприятий для приведения санитарного состояния воздуха к норме.

Задача 5.

Необходимо произвести профилактическую влажную дезинфекцию асептического блока аптеки. Площадь зала 36 м², высота 3,3 м. Стены окрашены масляной краской, потолок оштукатурен, пол покрыт релином. Укажите, как следует обрабатывать помещение, какими средствами, их концентрацию, необходимое количество.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Примерные темы письменных работ:

1. Гигиенические основы рационального питания. Понятие пищевого статуса. Методы оценки.
2. Понятие рационального питания. Принципы расчета основных компонентов пищи.
3. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека. Значение витаминов в питании человека.
4. Разработка содержания бесед с населением;
5. Подготовка санитарного бюллетеня на темы:
 - Профилактика вирусных заболеваний
 - Профилактика пищевых отравлений
 - Здоровый образ жизни – основные элементы

7.2. Пример вопросов промежуточного контроля (зачета):

1. Гигиена как наука. Методы и средства, используемые гигиеной.
2. Основные гигиенические требования к проектам аптек. Планировка помещений, отделка поверхностей (полы, стены, потолки).
3. Основные гигиенические принципы рациональной планировки аптеки. Планировочные решения, направленные на санитарную чистоту воздуха производственных помещений (санитарные зоны и принцип размещения помещений).
4. Классификация помещений аптеки. Санитарные зоны и требования к размещению помещений.
5. Аптечные пункты и аптечные киоски. Требования к планировке, оснащению
6. Аптечные склады, контрольно-аналитические лаборатории. Требования к набору помещений, планировке, санитарному благоустройству.
7. Микроклимат помещений. Параметры «зоны комфорта». Приборы, используемые при проведении гигиенической оценки.
8. Микроклимат помещений аптек. Комплексное влияние микроклимата на здоровье персонала аптеки. Способы определения микроклиматических показателей.
9. Гигиеническое значение естественного освещения. Требования к естественному освещению аптек. Нормативы (СК, КЕО, угол падения, угол отверстия)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

10. Гигиенические требования и санитарные нормы искусственного освещения аптек. Системы освещения. Типы источников света и их гигиеническая характеристика.

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (зачете)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	В	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	СРЕДНИЙ	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные</p>	С	85-81	НИЗКИЙ	4



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>студентом с помощью преподавателя.</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	О	80-76	НИЗКИЙ	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fх	60-41	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	---	---	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p align="center">Б1.В.ОД.11 Общая гигиена</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB61611211022338 70682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал (294) 357532,</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для</p>	<p>Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном</p>



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p>	<p>блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		Учебная	Компьютеры с	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: № 5(78) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.	выходом в интренет Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 6 (79) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3.	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 7 (80) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Витрины с накопителем и фризом Доска	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 8 (81) 357502,	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения
 Российской Федерации**

		Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3		
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 9 (87) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3	Стол преподавателя Столы ученические Стул преподавателя Стулья ученические Доска	
		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования материальная комната(47) 357502,	Весы AND электронные диагностические Весы Beurer электронные диагностические (стекло) Весы бытовые эл. OMRO HN-283 Определитель	



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>жира.отл. OMRON BF-306 Определитель жира В-400 Пикфлоуметр RFM20 Ростомер Дозиметр ДБГ 01Н Измеритель скорости движения воздуха ТКА-ПКМ (мод50) Измеритель температуры и влажности воздуха ТКА- ПКМ (модель20) Измеритель температуры и влажности ТНС инд. ТКА-ПКМ (мод24) Люксметр ТКА- Люкс Люксметр+ УФ- радиометр ТКА- ПКМ (модель06) Люксметр+Яркомер «ТКА-ПКМ» (модель02)</p>	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Модуль дисциплины	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса	Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
Модуль 1. Гигиена окружающей среды	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков
Модуль 2. Гигиена питания	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: 2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - устная подача материала - демонстрация практических навыков	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ: Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.): - собеседование - проверка практических навыков
Модуль 3. Гигиена труда.	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:	1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>ПМФИ:</p> <p>Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков
<p>Модуль 4. Гигиена детей и подростков</p>	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <p>2. Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала - демонстрация практических навыков 	<p>1. Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ПМФИ:</p> <p>Использование сервисов видеоконференций (платформа VooV, Zoom, Skype и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - проверка практических навыков

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское, Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная образовательная программа высшего образования
Специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)

Дисциплина «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

2. Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области общей гигиены; формирование у будущего провизора знания и умения давать гигиеническую оценку условиям труда и режиму эксплуатации аптечных учреждений при изготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств и разрабатывать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

3. Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области основ гигиены;
- формирование умения использовать современные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и санитарное качество лекарственных средств, других фармацевтических и медицинских товаров;
- приобретение умения работы с гигиеническими приборами;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительной работы среди населения;
- приобретение умения производить оценку санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима при изготовлении лекарственных средств; рациона питания.

4. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы гигиены аптечных учреждений. Гигиена технологического процесса изготовления лекарств.

Раздел 2. Факторы окружающей среды и здоровье населения. Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности. Гигиенические основы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Особенности санитарного просвещения, проводимого фармработниками.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

5. Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- современные требования к планировке и застройке аптечных организаций, санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму аптечных учреждений;
- оптимальные и доступные способы оценки условий труда персонала (микроклимат, загрязнение воздуха лекарственной пылью и химическими веществами, освещение, вентиляция, водоснабжение, отопление, шум, вибрация);
- содержание основных нормативных документов по организации и контролю санитарного режима аптечных организаций, охраны труда и техники безопасности, противоэпидемического режима аптечных учреждений и предприятий химико-фармацевтической промышленности;
- факторы, влияющие на санитарное состояние лекарственных средств в процессе их изготовления и производства;
- понятие пирогенности инъекционных растворов, источники пирогенности и меры по ее профилактике;
- методы и формы проведения гигиенического обучения и воспитания, санитарно-просветительной работы;
- методы оценки пищевого статуса, рациональности питания.

Уметь:

- проводить оценку микроклиматических условий и степени загрязнения вредными веществами воздуха производственных помещений аптечных учреждений и фармацевтических предприятий;
- проводить оценку уровня естественной и искусственной освещенности помещений инструментальными и расчетными методами;
- оценивать эффективность функционирования естественной и искусственной вентиляции; отопления;
- производить расчет необходимых количества, мощности и времени работы бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха и поверхностей помещений;
- разбираться в проектных материалах, необходимых для строительства или реконструкции аптечных учреждений;
- соблюдать этические и деонтологические принципы взаимоотношений в профессиональной деятельности с коллегами, медицинскими работниками и населением;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивать условия асептического проведения технологических процессов и их соответствие современным требованиям к организации изготовления и/или производства;
- обеспечивать соблюдение правил промышленной гигиены, охраны окружающей среды, труда, техники безопасности;
- проводить информационную, воспитательную и санитарно-просветительную работу;
- проводить аттестацию рабочих мест, инструктаж по охране труда и техники безопасности фармацевтических работников и вспомогательного персонала;
- производить оценку энергетической и пищевой ценности суточного рациона питания человека с учетом его коэффициента физической активности (КФА).

Иметь навык (опыт деятельности):

- работы с нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач;
- проведения санитарной оценки воздуха, воды, оборудования, технологического процесса изготовления, хранения и реализации лекарственных средств;
- разработки мероприятий по профилактике бактериальной обсемененности лекарственных форм в процессе их изготовления в аптеках и производства на фармацевтических предприятиях
- разработки мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье персонала аптек, состояния лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптеках, а также готовых лекарственных препаратов и других медицинских и фармацевтических товаров;
- проведения аттестации рабочих мест, инструктажа по охране труда и техники безопасности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК22.

7. Виды учебной работы: лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, практические занятия, написание и защита рефератов, решение ситуационных задач, самостоятельная работа.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 3 семестре.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Общая гигиена», представленную кафедрой фармацевтического товароведения, гигиены и экологии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Общая гигиена» для факультета высшего образования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования (специальность 33.05.01 – «Фармация»), и согласована с учебной методической комиссией института. Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам дисциплины, а также современным научным представлениям по дисциплине «Общая гигиена».

В рабочей программе дисциплины «Общая гигиена» отражены цели и задачи дисциплины, которые направлены на приобретение теоретических знаний в области гигиены. для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности по специальности «Фармация»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

В рабочей программе указан перечень компетенций, формируемых в процессе обучения; содержатся требования к уровню освоения дисциплины, знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты по завершению изучения данной дисциплины.

Раздел «Содержание дисциплины» включает в себя наименование разделов и тем, а также вид занятий с указанием литературы и времени лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

В структуре рабочей программы также выделены темы практических и самостоятельных работ; учебно-методическое обеспечение дисциплины, с указанием основной и дополнительной литературы, электронно-образовательных ресурсов, программного и материально-технического обеспечения.

Таким образом, разработанная на кафедре фармацевтического товароведения, гигиены и экологии рабочая программа по дисциплине «Общая гигиена» может быть внедрена и использована в учебном процессе студентов специальности 33.05.01. Фармация Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рецензент: декан факультета послевузовского профессионального образования, к.ф.н, доцент кафедры Фармации ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» Бочкарева Инна Ивановна.

« » _____ 20__ г.