



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ д.ф.н. И. П. Кодонида
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

По специальности: *Лечебное дело/31.05.01* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-лечебник*

Кафедра: *патологии*

Курс - 6

Семестр - 12

Форма обучения - очная

Лекции - 14 часов

Практические занятия - 34 часа

Самостоятельная работа - 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет* - 12 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Рабочая программа дисциплины «Стандарты диагностики и лечения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, квалификация выпускника «Врач-лечебник», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 № 95.

Разработчики программы:

и.о. зав. кафедрой патологии Абисалова И.Л.

доцент кафедры патологии Реккандт С.А.

доцент кафедры патологии Приходько М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологии
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая библиотекой _____

Глущенко Л.Ф.

Внешняя рецензия дана: доктором биол. наук доцентом ФГБУ СКФНЦ ФМБА России Репс В.Ф.

И.о. декана медицинского факультета

Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных, информативных методов диагностики и лечения заболеваний и патологических состояний на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, протоколов ведения больных, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной диагностики и лечения заболеваний, патологических состояний, с использованием основных данных по фармакотерапии, по взаимодействию лекарственных средств, положений доказательной медицины.

1.2. Задачи – дисциплины:

- формирование у студентов умений назначения и рационального применения различных методов диагностики и лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную дифференциальную диагностику и фармакотерапию;
- формирование у студентов умений использовать федеральные стандарты диагностики и лечения больных, федеральные клинические рекомендации, протоколы ведения больных, федеральные и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС) и другие нормативные документы Министерства здравоохранения России;
- формирование у студентов навыков составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок Б1.В.10 базовая часть.

Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая терапия
- Факультетская терапия, профессиональные болезни
- Факультетская хирургия, урология,
- Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия,
- Госпитальная терапия, эндокринология,
- Клиническая фармакология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания по дисциплине «Стандарты диагностики и лечения» служат теоретической и практической основой для подготовки к сдаче Государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;- основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; <p>симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none">- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);- основные юридические и этические аспекты применения методов диагностики и лечения в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);- стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;- принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе;- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов;- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных;- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;- основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования;- понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации.
------------	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.2 Уметь:

- уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации;
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на
- лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам;
- составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз;
- составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины;
- вести медицинскую документацию; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.3	<p>Иметь навык (опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">– постановки цели, способность к устной и письменной речи, логически оформить результаты мышления,– выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;– современной методики научных исследований, сбора научно- медицинской информации;– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;– общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;– ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;– объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;– алгоритма выделения синдромов заболеваний;– общего клинического обследования пациентов;– алгоритма обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;– алгоритма постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;– алгоритма лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;– алгоритма лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способов введения и дозирования лекарственных препаратов;– оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;– алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;– анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;– интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;– применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.– проведения экспертной оценки истории болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.
------------	---



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара) (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		12сем			
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48			
Лекции	14	14			
Лабораторные					



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Практические занятия	34	34			
Контактные часы на аттестацию (за- чет)	0,2	0,2			
Консультация	2	2			
Контроль самостоятельной работы	2	2			
2. Самостоятельная работа	19,8	19,8			
Контроль					
ИТОГО:	72	72			
Общая трудоемкость	2 ЗЕ	2 ЗЕ			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код за- нятия	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Ча- сов	Компетен- ции	Литература
1.1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии	8	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.1.	Вводная лекция. Стандарты диагностики и лечения. Протоколы ведения больных. Федеральные клинические рекомендации. Цели стандартизации в медицине. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ, регламентирующими порядок оказания медицинской помощи населению. Доказательная медицина. Требования к фармакотерапии и лекарственному обеспечению согласно Приоритетного национального проекта «Здоровье». Значение доказательной медицины в клинической практике. Формулярная система: принципы построения, методы выбора лекарственных средств. Система рационального использования лекарственных средств в РФ. Федеральный и территориальный перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). (лек.)	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.2.	<p>Стандарты диагностики и лечения острого нарушения мозгового кровообращения. Стандарты диагностики и лечения острого нарушения мозгового кровообращения, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Критерии диагностики отдельных форм ОНМК. Этапное ведение больных на догоспитальном, госпитальном этапе. Ведение больных с разными типами ОНМК. Показания к хирургическому лечению. (лек.)</p>	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
1.3.	<p>СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ. Стандарты диагностики и лечения острого нарушения мозгового кровообращения, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Критерии диагностики отдельных форм ОНМК. Этапное ведение больных на догоспитальном, госпитальном этапе. Ведение больных с разными типами ОНМК. Показания к хирургическому лечению. Реабилитация больных с ОНМК.(пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.	Раздел 2. Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии	10	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.1	<p>СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ. СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ.</p> <p>Стандарты диагностики и лечения больных бронхиальной астмой, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Стандарты диагностики и лечения больных хронической обструктивной болезнью легких, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Стандарты диагностики. Стандарты консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению. Лечение обострений ХОБЛ и БА.(пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.2	<p>Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией.</p> <p>Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Определение, классификация. Критерии диагноза. Стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Стандарты оказания медицинской помощи на госпитальном этапе. Критерии адекватности антибиотикотерапии. (лек.)</p>	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
2.3	<p>СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ И НОЗОКОМИАЛЬНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ.</p> <p>Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Определение, классификация. Критерии диагноза. Стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Стандарты оказания медицинской помощи на госпитальном этапе. Критерии адекватности антибиотикотерапии. (пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3.	<p>Раздел 3. Стандарты диагностики и лечения в хирургии.</p>	12	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

3.1.	<p>Стандарты диагностики и лечения сепсиса. Стандарты диагностики и лечения больных сепсисом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Определение. Основные направления терапии сепсиса. Клинические рекомендации по диагностике и лечению некротизирующих форм инфекции. Стандарты антибактериальной терапии. Стандарты интенсивной терапии. (лек.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3.2.	<p>СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ СЕПСИСА. Стандарты диагностики и лечения больных сепсисом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Определение. Основные направления терапии сепсиса. Клинические рекомендации по диагностике и лечению некротизирующих форм инфекции. Стандарты антибактериальной терапии. Стандарты интенсивной терапии. (пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
3.3	<p>Стандарты диагностики и лечения язвенной болезни и язвенного гастродуоденального кровотечения. Стандарты диагностики и лечения больных язвенной болезнью и с язвенными гастродуоденальными кровотечениями, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Рекомендации «Маатсрихт-5». Классификация. Диагноз и план обследования. Инвазивные и неинвазивные методы исследования. Стандарты лечения (линии терапии). Клинические рекомендации лечения язвенных гастродуоденальных кровотечений на догоспитальном и госпитальном этапах. (лек.)</p>	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
4.	<p>Раздел 4. Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии</p>	6	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

4.1	<p>Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом. Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Классификация. Стандарты диагностики и постановки диагноза. Стандарты лечения острых осложнений сахарного диабета. Клинические рекомендации по лечению хронических осложнений сахарного диабета. Принципы диетотерапии. Стандарты и алгоритмы сахароснижающей терапии. (лек.)</p>	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
4.2	<p>СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ. Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Классификация. Стандарты диагностики и постановки диагноза. Стандарты лечения острых осложнений сахарного диабета. Клинические рекомендации по лечению хронических осложнений сахарного диабета. Принципы диетотерапии. Стандарты и алгоритмы сахароснижающей терапии. (пр.)</p>	4	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
5.	<p>Раздел 5. Стандарты диагностики и лечения в кардиологии</p>	12	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.1	Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда. Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. ОКС. Варианты начала. Стандарты диагностики. Критерии ОИМ. Лечение в ОРИТ. Лечение в палате кардиологического отделения. Лечение после выписки из стационара. (лек.)	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
5.2	СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА. Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. ОКС. Варианты начала. Стандарты диагностики. Критерии ОИМ. Лечение в ОРИТ. Лечение в палате кардиологического отделения. Лечение после выписки из стационара. (пр.)	6	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
5.3	СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ. Стандарты диагностики и лечения больных гипертонической болезнью, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Классификация. Критерии диагноза. Тактика ведения больных с АГ. Выбор медикаментозной терапии в зависимости от клинической ситуации. (пр.)	2	ОК-1, ОК-8; ОПК-1; ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8; ПК-9, ПК-10, ПК-11; ПК-20.	Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2.
Итого:		48		

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.	Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии	Ознакомление с нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ, регламентирующими порядок оказания медицинской помощи населению. Доказательная медицина. Требования к фармакотерапии и лекарственному обеспечению согласно Приоритетного национального проекта «Здоровье». Ознакомление с нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ, регламентирующими порядок оказания медицинской помощи населению. Доказательная медицина. Требования к фармакотерапии и лекарственному обеспечению согласно Приоритетному национальному проекту «Здоровье».
2.	Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии	Стандарты диагностики и лечения больных бронхиальной астмой, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации.
3.	Стандарты диагностики и лечения в хирургии	Стандарты диагностики и лечения больных сепсисом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Определение. Основные направления терапии сепсиса. Клинические рекомендации по диагностике и лечению некротизирующих форм инфекции. Стандарты антибактериальной терапии. Стандарты интенсивной терапии. Стандарты диагностики и лечения больных язвенной болезнью и с язвенными гастродуоденальными кровотечениями, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Рекомендации «Маатсрихт-5».
4.	Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии	Острые и хронические воспалительные заболевания. Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

5.	Стандарты диагностики и лечения в кардиологии	Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда, протоколы ведения больных, федеральные клинические рекомендации. Оказание первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
----	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (ака-дем.)
1	Вводная лекция. Стандарты диагностики и лечения. Протоколы ведения больных. Федеральные клинические рекомендации. Цели стандартизации в медицине.	2
2	Стандарты диагностики и лечения острого нарушения мозгового кровообращения.	2
3	Стандарты диагностики и лечения больных внебольничной и нозокомиальной пневмонией.	2
4	Стандарты диагностики и лечения сепсиса.	2
5	Стандарты диагностики и лечения язвенной болезни и язвенного гастродуоденального кровотечения.	2
6	Стандарты диагностики и лечения больных сахарным диабетом.	2
7	Стандарты диагностики и лечения больных острым инфарктом миокарда.	2
Итого		14

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (ака-дем.)
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Составить алгоритм обследования и лечения больного с ОНМК на догоспитальном этапе согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям – Составить алгоритм обследования и лечения больного с ОНМК на госпитальном этапе согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям – Разработать индивидуальный план ведения пациента с различными видами ОНМК согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям. 	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

2.	<ul style="list-style-type: none"> – Составить алгоритм обследования и лечения больного с бронхиальной астмой в зависимости от уровня контроля, степени тяжести согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям; – Составить алгоритм обследования и лечения больного с хронической обструктивной болезнью легких в зависимости от степени тяжести (GOLD-2017) согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям; – Составить алгоритм лечения обострения ХОБЛ в зависимости от степени тяжести обострения. Оценить эффективность антимикробной терапии; – Составить алгоритм диагностики и лечения амбулаторного пациента с внебольничной пневмонией согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям; – Составить алгоритм диагностики и лечения госпитализированного пациента с внебольничной пневмонией согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям 	5
3.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать режим рациональной стартовой антимикробной терапии сепсиса в зависимости от возбудителя и локализации первичного очага инфекции согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям; – Составить алгоритм диагностики и лечения больного язвенной болезнью в зависимости от возраста согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям; – Составить алгоритм ведения больного с язвенным кровотечением согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям 	5
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Составить алгоритм диагностики и лечения больного сахарным диабетом 1 типа в зависимости от вида осложнений согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям, – Составить алгоритм диагностики и лечения больного сахарным диабетом 2 типа в зависимости от вида осложнений согласно федеральным стандартам диагностики и лечения больных, протоколам ведения, клиническим рекомендациям. 	3
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Составить алгоритм диагностики и лечения пациента с ОИМ с подъемом сегмента ST электрокардиограммы согласно национальным клиническим рекомендациям, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи больным с ССЗ и стандартами оказания медицинской помощи. – Составить алгоритм диагностики и лечения пациента с ОКС без подъема сегмента ST электрокардиограммы согласно национальным кли- 	3,8



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

	<p>ническим рекомендациям, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи больным с ССЗ и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>– Составить алгоритм диагностики и лечения пациента с синдромом артериальной гипертензии согласно национальным клиническим рекомендациям, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи больным с ССЗ и стандартами оказания медицинской помощи.</p>	
Итого:		19,8

4.6. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с	Компетенции				Формы текущей и промежуточной аттестации*	
	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практические)	практические занятия	курсовая работа					УК	КААГЗ	ОПК	ПК		гги, способы и методы обучения, формы организации
Модуль 1. Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии.	4		4			8	3	11	8			1, 6, 8	1,5,6, 8,9, 10, 11,20	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,С
Модуль 2. Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии	2		8			10	5	15	10			1, 6, 8	1,5,6, 8,9, 10, 11,20	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,С
Модуль 3. Стандарты диагностики	4		8			12	5	17	12			1, 6, 8	1,5,6, 8,9, 10, 11,20	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,С



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

и лечения в хирургии														
Модуль 4. Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии	2		4		6	3		9	6		1, 6, 8	1,5,6, 8,9, 10, 11,20	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,С
Модуль 5. Стандарты диагностики и лечения в кардиологии	2		10		12	3,8		15,8	12		1, 6, 8	1,5,6, 8,9, 10, 11,20	Л, ЛВ, Р	ПП, Пр, ЗС, КЗ,С
Итого:	14		34		48	19,8		67,8	48		0,2			

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита рефератов (Р), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛП.1	Е. В. Шляхто	Кардиология [Электронный ресурс]: национально-руководство/ под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrarv.ru/ http://www.studentlibrarv.ru/	-
ЛП.2	Петров В. И., Недогода С. В.	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов и последиплом. образования врачей.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 141 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrarv.ru/ http://www.studentlibrarv.ru/	-
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Л2.1	Е. И. Чазов, Ю. А. Карпов	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова.	- М.: Литтерра, 2016. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия). - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ .	
Л2.2	С. Ф. Багненко.	Клинические рекомендации. Скорая медицинская помощь. [Текст] / под ред. С. Ф. Багненко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 871, [1] с.	

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

- <https://ispweb.cc/> - Международное общество патофизиологии
- <http://www.pathophysiology.ru/> - Санкт-Петербургское общество патофизиологов
- <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <https://pfiet.ru/> - журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
- <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
- <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

Вспомогательный материал - профессиональные базы данных

- <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
- <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
- <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
- <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)
- <https://www.ros-edu.ru> – электронно-образовательный ресурс «Русский как иностранный» (на платформе IPR Media, адресован обучающимся, изучающим русский язык как иностранный) (профессиональная база данных)

1.2.2. Информационные справочные системы

- <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)
- <https://webpath.med.utah.edu/> – интернет ресурс содержащий более 2700 макро и микро-фотографий различных патологических процессов
- <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных средств, поисковая аналитическая работа (внеаудиторная самостоятельная работа студентов), решение ситуационных задач к разделам. Для текущего контроля рекомендуется проводить проверку посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входной контроль в виде устного опроса, тестовый контроль, оценку практических навыков и умений.

Оценку всех видов учебной деятельности проводить по балльно-рейтинговой системе на весь период обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины».

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Контрольные вопросы и задания

Пример контрольных вопросов для клинического практического занятия:

1. Какие виды нормативно-правовых актов регламентируют оказание медицинской помощи населению Российской Федерации?
2. Что такое Стандарты и Порядки оказания медицинской помощи?
3. Каковы цели стандартизации в медицине?
4. Каков порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия» в соответствии с медицинскими стандартами и порядком оказания медицинской помощи (виды медицинской помощи, форма медицинской помощи, условия оказания медицинской помощи)?
5. Медикаментозная терапия лиц с синдромом артериальной гипертензии в зависимости от степени АГ, сердечно-сосудистого риска, согласно национальным рекомендациям по ведению больных с артериальной гипертензией.
6. Каков порядок оказания медицинской помощи взрослому населению с острым нарушением мозгового кровообращения в соответствии с медицинскими стандартами и порядком оказания медицинской помощи?
 7. Лечение больных с пневмонией легкого течения в амбулаторных условиях в соответствии с национальными рекомендациями. Рациональная антибактериальная терапия. Показания к госпитализации.

7.2 Ситуационные задачи и тесты

Пример ситуационной задачи:

Задача № 1

В стационар поступил пациент Р., 60 лет, с давящими болями в груди, без иррадиации, которые усиливались при нагрузке, чувством нехватки воздуха, сердцебиением. В анамнезе - участвовавшие приступы дискомфорта в груди при физической нагрузке, подъеме по лестнице на 3 этаж. Был поставлен диагноз - стенокардия напряжения, ФК II, 5 лет назад.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, незначительный цианоз рта. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца не изменены. ЧД=19 в мин,



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ЧСС=85 в мин, АД=150/90 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Симптомов раздражения брюшины нет. Симптом поколачивания отрицателен билатерально. Периферических отеков нет.

Самостоятельно пациент принял 2 дозы «Нитроминт», боли уменьшились на короткий промежуток времени. Базовую терапию не принимает постоянно. Обратился в приемный покой стационара.

ВОПРОСЫ:

1. Каков Ваш план обследования пациента согласно клиническим рекомендациям?
2. Какой предварительный, затем клинический диагноз Вы поставите?
3. Каков Ваш план лечения пациента согласно клиническим рекомендациям?

ОТВЕТЫ:

1. Сбор жалоб, данных анамнеза, физикальный осмотр, лабораторные (ОАК, определение МВ фракции КФК, качественного/количественного уровня тропонинТ, I крови) и инструментальные методы исследования (рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ в 12 отведениях) в пределах приемного покоя. Если обнаружатся изменения показателей тропонина, ЭКГ, показывающие ишемию миокарда, провести ЭхоКГ, ОАМ, коронароангиография (если нет возможности сделать в рамках приемного покоя), радионуклидное исследование, биохимическое исследование крови и т.д.
2. Нестабильная стенокардия IV по Braunwald, ХСН 0. При получении данных исследований возможно изменение диагноза (инфаркт миокарда, стенокардия напряжения).
3. Режим, диета. ацетилсалициловая кислота 325 мг под язык, клопидогрель 300 мг внутрь, в/в болюсно 5000 ЕД низкомолекулярный гепарин, затем 12-18 ЕД/кг/ час (под контролем АЧТВ каждые 6 часов) либо эноксапарин 1мг/кг 2 раза/день п/к. Кислородотерапия через носовые катетеры (2-8 л/мин). Обезболивание (НПВС, морфин, нитраты (при АД <100 мм.рт.ст.). Биспролол 2,5 мг утром (метопролол 25 мг) под контролем ЧСС. Статины (аторвастатин 40-80 мг в день в 20-00). Ингибиторы АПФ (эналаприл, лизиноприл) по схеме. Дальнейшая коррекция терапии по результатам данных исследований. При наличии показаний - тромболитическая терапия.

Пример тестового задания:

МЕДИЦИНСКИЕ СТАНДАРТЫ ВКЛЮЧАЮТ:

- а) наименование заболевания;
- б) шифр по МКБ-10;
- в) определение;
- г) перечень и кратность диагностических исследований;
- д) лечебные мероприятия;
- е) сроки лечения в стационаре и в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ж) требования к результатам лечения;
- з) все перечисленное верно.

**7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Б1.В.10 Стандарты диагностики и лечения	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 215 (144) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 216 (216) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 1(100) 357532, Ставропольский край, го-	Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя	98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>род Пятигорск, проспект Калини- на, дом 11; Уч.корп.№1</p>		<p>На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклейке на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio».</p> <p>Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p> <p>eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: ауд. 3(103) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Столы ученические Стулья ученические Доска школьная Стол для преподавателя Стул преподавателя</p>		
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал левый (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>		
	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лекционный зал правый (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Моноблок Проектор Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе</p>		



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд 340 (340) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Баня водяная лабораторная марки "Armed", модель: WH-4С Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема , 0,5-10 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,10-100 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,100-1000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Дозатор механический 1-канальный BIONIT mLINE варьируемого объема ,500-5000 мкл. Модель мочевыводящей системы А14001 Модель пищеварительной системы А 12001/Н046 Модель сердца взрослого А16007 Модель срединного разреза женского таза А15104</p>	
--	--	---	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>Модель черепа человека, раскрашенный А015 Модуль с мойкой ДМ-2-011-05 Морозильник Веко RFNK 290 E23S Набор микропрепаратов по гистологии (100 стекол) Ножницы хирургические прямые 150 мм Пинцет анатомический общего назначения Плакат 600x900 мм. 030 Мышцы глотки (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 0030 Мышцы человека (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм 008 Височно-нижнечелюстной состав Плакат 600x900 мм, 017 Мышцы дна полости рта (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 020 Мышцы шеи. Над- и подъязычные мышцы. (русский/латынь) Плакат 600x900 мм, 016 Мышцы мягкого неба (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0001 Анатомическое строение уха, горла и носа (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0039 Зубы постоянные (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0040 Зубы постоянные (2) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм. 0049-1 Артерии (1) (русский/латынь) Плакат 600x900 мм.</p>	
--	--	--	---	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

			<p>0049-2 Артерии (2) Плакат 600х900 мм. 0049-3 Артерии (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0051-3 Артерии головы и шеи (3) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0066-2 Лимфатическая система (2) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0068-2. Сердечно- сосудистая система (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм. 0092-1 Дыхательная си- стема (1) (рус- ский/латынь) Плакат 600х900 мм. 014 Жевательные мышцы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0031 Мышцы человека (2) (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0036 Центральная нервная си- стема (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.0037 Эндокринные железы (русский/латынь) Плакат 600х900 мм.010 Мышцы головы Плакат 600х900 мм.025 Клетчаточные простран- ства лица (рус- ский/латынь) Плакат 600х900, 015 Ви- сочная мышца (рус- ский/латынь) Плакат 600х900мм, 024.Схема клеточных пространств головы и их связи между собой. Плакат 600х900мм. 031</p>	
--	--	--	---	--



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

			<p>Мышцы гортани (русский/латынь) Таймер лабораторный электронный, на 24 часа, 60 сек. программир, магнитная клипса Фиксатор для крыс, АЕ1001-Р1 Фиксатор для крыс, АЕ1001-Р1 Фиксатор для мышей, АЕ1001-М1 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Шкаф медицинский MD 2 1670/SS 1655/1716*700*320 Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Штатив для хранения всех моделей механических и электронных дозаторов Sartorius Тонометр Весы лабораторные Аппарат гистологической проводки карусельн. типа Компактный санный микротом Slide 2002</p>	
		<p>Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени сложности: ауд. пом. 93, 94, 96 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11;</p>	<p>Секционный стол, тумба с мойкой лабораторной, стеллажи, инвентарь для содержания лабораторных животных</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Уч.корп.№1

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обуча-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

ющихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучаю-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

щихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации

Приложение №2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
«Стандарты диагностики и лечения»**

**Основная образовательная программа высшего образования:
Специальность врач - лечебник (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость (2 ЗЕ (72 часа).
2. Цель дисциплины – формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных, информативных методов диагностики и лечения заболеваний и патологических состояний на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, протоколов ведения больных, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной диагностики и лечения заболеваний, патологических состояний, с использованием основных данных по фармакотерапии, по взаимодействию лекарственных средств, положений доказательной медицины.
3. Задачи – дисциплины: - формирование у студентов умений назначения и рационального применения различных методов диагностики и лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную дифференциальную диагностику и фармакотерапию; формирование у студентов умений использовать федеральные стандарты диагностики и лечения больных, федеральные клинические рекомендации, протоколы ведения больных, федеральные и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС) и другие нормативные документы Министерства здравоохранения России; формирование у студентов навыков составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, с позиций доказательной медицины; формирование у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач с использованием знаний основных требований информационной безопасности; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
4. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии.
Раздел 2. Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии.
Раздел 3. Стандарты диагностики и лечения в хирургии.
Раздел 4. Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии.
Раздел 5. Стандарты диагностики и лечения в кардиологии.
5. Результаты освоения дисциплины:



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

Знать: – нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований; основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные юридические и этические аспекты применения методов диагностики и лечения в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ); стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе; фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования; понятие о формулярной системе, виды источников клинко-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации.

Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации; реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствии с принципами доказательной медицины; вести медицинскую документацию; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Иметь навык (опыт деятельности): постановки цели, способность к устной и письменной речи, логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; современной методики научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; ведения медицинской учетно-



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет» Мини-
стерства здравоохранения
Российской Федерации**

отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; алгоритма выделения синдромов заболеваний; общего клинического обследования пациентов; алгоритма обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; алгоритма постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; алгоритма лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; алгоритма лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способов введения и дозирования лекарственных препаратов; оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению; анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований. проведения экспертной оценки истории болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.

Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-20.

1. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
2. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 12 семестре.*