	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной  
и воспитательной работе

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

«31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ**

По специальности: 33.05.01 Фармация

Квалификация выпускника: *провизор*

Кафедра: *права и истории*

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очная

Лекции – 24 часа


Практические занятия – 22 часа

Самостоятельная работа – 21,8 часов

Промежуточная аттестация: *зачет* – 2 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

*Рабочая программа дисциплины «История фармации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Стоматология (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018г. № 219)*

Разработчики программы: зав.кафедрой права и истории, доцент Т.А. Манина, старший преподаватель М.А. Милославская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры права и истории протокол № 1 от «\_\_» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «\_\_» августа 2023 г.


Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой\_ Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана: доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук Лебедев Г.Ю.

и.о. Декана факультета И.Н.Дьякова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «\_\_» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «\_\_» августа 2023 года

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	---	--------------

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.**

11.1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития фармации в мире с акцентом на изучение истории российской фармации; введение в круг исторических проблем, связанных, с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации


### 1.2. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицинской и фармацевтической деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества;
- воспитание, морали, толерантности;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- формирование понимания места и роли фармации в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- обучение навыкам работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- обучение навыкам исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- обучение умению логически мыслить, вести научные дискуссии;
- обучение навыкам творчески мыслить, самостоятельно рассуждать, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок Б1- Дисциплины (модули) Б1.41

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и опыте деятельности, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин и/или практик:  
-История

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:


-Биоэтика, ботаника, микробиология, фармакология.

Дисциплина осваивается -1 курс 2 семестр.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>– отличительные черты развития врачевания, медицины и фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);</li> </ul>
<b>3.2</b>	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности;</li> <li>– понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>– постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>– стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>– достойно следовать в своей фармацевтической деятельности идеям</li> </ul>
<b>3.3</b>	Владеть:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно - следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать историко – фармацевтические проблемы;</li> <li>-грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами</li> </ul>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомитель	Репродуктив	Творчески
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества</p>	<p>Знать основные этапы становления и развития врачевания, медицины и фармации в России в контексте всеобщей истории фармации; общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до</p>	<p>анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности.</p>	<p>навыком самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой, навыком систематизации информации и использования ее в фармацевтической деятельности; навыком публичной речи</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

		нашего времени.				
	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	отличительные черты развития всеобщей и российской истории фармации в различные исторические периоды; отличительные черты развития всеобщей и частной истории фармации в различные периоды истории.	понимать логику и закономерности развития медицинской фармации мысли и деятельности на различных этапах истории человечества; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня	самостоятельной систематизации и анализа знаний; навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации	+	+
	УК-5.3 Владеть навыками	достижения крупнейших цивилизаций	аргументированно отстаивать	навыками использования знаний по		




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 7 -

	<p>осуществлени я профессионал ьной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодейств ия</p>	<p>в области врачевания, медицины и фармации в процессе поступател ьного развития их Высокий Анализирует важнейшие идеологичес кие и ценностные системы, 3 Текущий контроль. Выполнение практически х духовной культуры; вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира и России, определивши х судьбы медицинской и фармацевтич еской науки и деятельности в истории человечества</p>	<p>свою точку зрения, достойно следовать в своей фармацевт ической деятельнос ти идеям гуманизма и общечелов еческих ценностей.</p>	<p>истории фармации, культуры и фармацевтич еской этики, приобретенн ые в процессе обучения, в фармацевтич еской деятельности и общении с пациентами.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	---	--------------

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ


### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>		
Аудиторные занятия всего, в том числе:		
Лекции	24	24
Лабораторные		
Практические занятия	22	22
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)		
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы		
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>21,8</b>	<b>21,8</b>
Контроль		2
КААТ 3	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость		


### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код занят	Наименование разделов и тем/ вид занятия	Часов	Компетенции	Литература
<b>ЛЕКЦИИ</b>				
1	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1. 1 Общая характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2 Лекарствоведение в Индии.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.5. Лекарствоведение в Месопотамии	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.6. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2	<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма</b>	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни)		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3	<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.6 Теория флогистона.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4	<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.5 Становление фармацевтической науки	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5	<b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b>	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

	Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания населения	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6	<b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b>	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. Обеспечения в этот период		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7	<b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества</b>	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.2 История развития и становления		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 12 -

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и</b>	<b>2</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1	Тема 1.1 Общая характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2. Лекарствоведение в Индии.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.5..Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Лекарствоведение в Месопотамии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3	Тема 1.6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ Асклепия)	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.		УК-5.1, УК-	Л1.1, Л2.1,
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 13 -

	<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
8	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.6 Теория флогистона.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
9	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
10	Тема 4.5 Становление фармацевтической науки	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 14 -

	Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопей		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b>	<b>2</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
11	Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
12	Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания населения	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b>	<b>2</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
13	Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
14	Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. обеспечения в этот период		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
15	Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 15 -
--	--	--	--------

16	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
17	Тема 7.2 История развития и становления ПМФИ.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и</b>	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1	Тема 1.1 Общая характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.2. Лекарствоведение в Индии.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2	Тема 1.5..Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Лекарствоведение в Месопотамии	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ Асклепия)		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.</b>	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры


- 16 -

	фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2
	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.6 Теория флогистона.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>	<b>4</b>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 4.5 Становление фармацевтической науки</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
<p>8</p>	<p>Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.</p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопей</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p><b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b></p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
<p>9</p>	<p>Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.</p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
<p>10</p>	<p>Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания населения</p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p><b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b></p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
<p>11</p>	<p>Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы</p>	<p>2</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p><b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества</b></p>	<p><b>3,8</b></p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
<p>12</p>	<p>Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 7.2 История развития и становления ПМФИ.</p>	<p>3,8</p>	<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>
	<p>Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации.</p>		<p>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2</p>

#### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период.	<p>Тема 1.1. Общая характеристика эпохи.</p> <p>Тема 1.2 Лекарствоведение в Индии.</p> <p>Тема 1.3 Лекарствоведение в Древнем Египте.</p> <p>Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.</p> <p>Тема 1.5. Лекарствоведение в Месопотамии.</p> <p>Тема 1.6. Шумерское и вавилоно-</p>




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 19 -

		<p>ассирийское лекарствоведение.</p> <p>Тема 1.7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).</p> <p>Тема 1.8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).</p>
2	Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.	<p>Тема 2.1 Характеристика эпохи.</p> <p>Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.</p> <p>Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока.</p> <p>Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).</p> <p>Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антидотарий – первая фармакопея.</p> <p>Тема 2.6. Первые европейские аптеки.</p> <p>Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.</p>
3	Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма	<p>Тема 3. 1. Характеристика эпохи.</p> <p>Тема 3.2 Развитие науки при капитализме.</p> <p>Тема 3.3 Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>развитие лекарствоведение.</p> <p>Тема 3.4 Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки.</p> <p>Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.</p> <p>Тема 3.6. Теория флогистона.</p> <p>Тема 3.7. Открытие алкалоидов.</p> <p>Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.</p>
4	<p>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</p>	<p>Тема 4.1. Фармация в эпоху Петра I.</p> <p>Тема 4.2. Лекарственное дело в России в начале XIII века.</p> <p>Тема 4.3. Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.</p> <p>Тема 4.4. Реформы Петра I в области фармации.</p> <p>Тема 4.5. Становление фармацевтической науки.</p> <p>Тема 4.6. Подготовка аптечных работников.</p> <p>Тема 4.7. Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.</p>
5	<p>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX</p>	<p>Тема 5.1. Развитие научной</p>




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 21 -


	века	<p>фармации в этот период.</p> <p>Тема 5.2. Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.</p> <p>Тема 5.3. Российская аптека в конце XIX начале XX века.</p> <p>Тема 5.4. Характеристика лекарственного обслуживания населения</p> <p>Тема 5.5. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.</p> <p>Тема 5.6. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.</p>
6	Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.	<p>Тема 6. 1. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы</p> <p>Тема 6.2. Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.</p> <p>Тема 6.3. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.</p> <p>Тема 6.4. Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------


7	<p>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.</p>	<p>Тема 7.1. Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.</p> <p>Тема 7.2. История развития и становления ПМФИ.</p> <p>Тема 7.3. Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации</p>
---	--	---

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы лекционного типа	Часы (академ.)
1	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период</b>	<b>4</b>
	Тема 1. 1 Общая характеристика эпохи.	
	Тема 1.2 Лекарствоведение в Индии.	
	Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте.	
	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.	2
	Тема 1.5. Лекарствоведение в Месопотамии.	
	Тема 1.6. Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение.	2
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).	
	Тема 1.8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).	
2	<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.</b>	<b>4</b>
	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	---	---------------

	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	
	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока.	
	Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).	
	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея	2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.	
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.	
3	<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>	<b>4</b>
	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.	
	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие	
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки	
	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2
	Тема 3.6 Теория флогистона.	
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.	
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической	
4	<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>	<b>4</b>
	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.	
	Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского	
	Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации	
	Тема 4.5 Становление фармацевтической науки	2
	Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.	
	Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.	
5	<b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b>	<b>2</b>
	Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.	1
	Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские	
	Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.	


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	---	---------------

	Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания	1
	Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство меликаментов	
	Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество	
6	<b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b>	<b>2</b>
	Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.	1
	Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. обеспечения в этот период.	
	Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного	1
	Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.	
7	<b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.</b>	<b>4</b>
	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.	
	Тема 7.2 История развития и становления ПМФИ.	2
	Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации	2


#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОС НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1 Общая характеристика эпохи. Тема 1.2. Лекарствоведение в Индии. Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте.	2
2	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение. Тема 1.5..Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Лекарствоведение в Месопотамии	



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------


3	Тема 1.6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).	4
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).	
<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.</b>		<b>4</b>
4	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	2
	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	
5	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока.	2
	Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).	
6	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антисептики – первая фармакопея.	2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.	
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.	
<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>		<b>4</b>
7	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.	
	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.	
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки	
8	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2
	Тема 3.6 Теория флогистона.	
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.	
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.	
<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>		<b>4</b>
9	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.	
	Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.	
	Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации	
10	Тема 4.5 Становление фармацевтической науки	2
	Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.	
	Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.	
<b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b>		<b>2</b>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	---	---------------


11	Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.	2
	Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.	
	Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.	
12	Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания населения	2
	Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.	
	Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.	
<b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b>		<b>2</b>
13	Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.	2
14	Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. обеспечения в этот период.	
	Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного	
15	Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.	
<b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.</b>		<b>4</b>
16	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.	4
17	Тема 7.2 История развития и становления ПМФИ.	
	Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации.	

#### 4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	<b>Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1 Общая характеристика эпохи.	2
	Тема 1.2. Лекарствоведение в Индии.	
	Тема 1.3. Лекарствоведение в Древнем Египте.	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

2	Тема 1.4. Китайское лекарствоведение.	
	Тема 1.5..Шумерское и вавилоно-ассирийское лекарствоведение. Лекарствоведение в Месопотамии	
3	Тема 1.6. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия).	
	Тема 1.7. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена).	
	<b>Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.</b>	<b>4</b>
4	Тема 2.1. Характеристика эпохи.	
	Тема 2.2. Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	
5	Тема 2.3. Фармация и медицина в странах Востока.	2
	Тема 2.4. Роль ученых Востока в развитии фармации (Авиценна, Ибн-Сина, Аль Бируни).	
6	Тема 2.5. Салернская медицинская школа. Антidotарий – первая фармакопея.	2
	Тема 2.6. Первые европейские аптеки.	
	Тема 2.7. Парацельс - основатель ятрохимии.	
	<b>Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма</b>	<b>4</b>
7	Тема 3.1 Характеристика эпохи.	2
	Тема 3.2. Развитие науки при капитализме.	
	Тема 3.3. Великие естественно-научные открытия конца XVIII и начала XIX века. Их влияние на развитие лекарствоведение.	
	Тема 3.4. Выдающиеся ученые-фармацевты и их вклад в развитие науки	
8	Тема 3.5. Жизнь и деятельность Ломоносова М.В.	2
	Тема 3.6 Теория флогистона.	
	Тема 3.7 Открытие алкалоидов.	
	Тема 3.8. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.	
	<b>Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I.</b>	<b>4</b>
9	Тема 4.1 Фармация в эпоху Петра I.	2
	Тема 4.2 Лекарственное дело в России в начале XIII века.	
	Тема 4.3 Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.	
	Тема 4.4 Реформы Петра I в области фармации	
10	Тема 4.5 Становление фармацевтической науки	2
	Тема 4.6 Подготовка аптечных работников.	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	---	---------------

	Тема 4.7 Фармацевтическое законодательство. Военные и гражданские фармакопеи.	
	<b>Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века</b>	<b>2</b>
11	Тема 5.1 Развитие научной фармации в этот период.	2
	Тема 5.2 Новые правила открытия частных аптек. Земские аптеки.	
	Тема 5.3 Российская аптека в конце XIX начале XX века.	
12	Тема 5.4 Характеристика лекарственного обслуживания населения	2
	Тема 5.5 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.	
	Тема 5.6 Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.	
	<b>Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.</b>	<b>2</b>
13	Тема 6.1 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.	2
14	Тема 6.2 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны. обеспечения в этот период.	
	Тема 6.3 Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного	
15	Тема 6.4 Научные общества фармацевтов. Развитие аптечного дела в 60-80 годы XX века.	
	<b>Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.</b>	<b>3,8</b>
16	Тема 7.1 Развитие российской фармации в последнее десятилетие 20 века.	3,8
17	Тема 7.2 История развития и становления ПМФИ.	
	Тема 7.3 Международное сотрудничество в области здравоохранения и фармации.	

#### 4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ




Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- 29 -


Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия					Всего часов на самостоятельную работу студента	Итого часов	Часы контактной работы	Компетенции и			технологии, способы и методы обучения, формы	Формы текущей и промежуточной	
	лекции	семинары	клинические	курсовая работа	Экзамен				УК	ОПК	ПК			
Раздел 1. Врачевание в первобытном обществе	4	2				6	2	12	5	У К-5.1, У К-5.2, У К-5.3			Л, ЛВ, АТ, Д, ПШ	Т, Пр, С, Д
Раздел 2. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока	4	4				8	4	12	5	У К-5.1, У К-5.2, У К-5.3			Л, ЛВ, АТ, Д, ПШ	Т, Пр, С, Д
Раздел 3. Врачевание и медицина в странах античного средиземноморья	4	4				8	4	12	5	У К-5.1, У К-5.2, У К-5.3			Л, ЛВ, АТ, Д, ПШ	Т, Пр, С, Д

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

## 5.1. Рекомендуемая литература

### 5.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<p>История медицины медицина востока. Медицина в древней греции / сост. С. Г. Ковнер  Материалы по истории медицины в россии: научная литература1905, новомбергский н. Я., тип. М.м. Стасюлевича  История медицины от гиппократата до бруссеэ и его последователей: научная литература1902, гуардиа ж. М., типография н. А. Ильяшенко  История медицины. Выпуск 2. Гиппократ1891, ковнер с. Г., типография императорского университета св. Владимира</p>				
5.1.2. Дополнительная литература				
5.1.3. Методические разработки				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
«История РФ», федеральный исторический портал (адрес ресурса:				
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная				
«Всемирная история», информационный портал (адрес ресурса:				

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	---	---------------

<http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НИР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

#### 5.2.2. Информационные справочные системы

Каталог исторических сайтов (адрес ресурса: [www.HistoryLinks.Ru](http://www.HistoryLinks.Ru))

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: 1. Стандартные методы обучения: лекционные и практические занятия; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных/устных заданий, работа с литературой.


2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: обсуждение подготовленных обучающимися презентаций; групповые дискуссии и проекты; обсуждение результатов работы.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

В структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к практическим занятиям; подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа с нормативно-правовыми актами; выполнение практических заданий по теме). Обучение студентов навыкам поиска и анализа нормативно-правовых актов составляет одну из постоянных, «сквозных» целей преподавания дисциплины.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

## **7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.**

### **7.1.1. Примеры контрольных вопросов:**

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3**

1. Общая характеристика эпохи (эпоха матриархата и патриархата)
2. Лекарствоведение в Индии.
3. Лекарствоведение в Древнем Египте.
4. Лекарствоведение в Месопотамии.
5. Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
6. Китайское лекарствоведение.
7. Лекарствоведение в Древней Греции (труды Гиппократ, Асклепия)
8. Лекарствоведение в Древнем Риме (труды Галена)

### **7.1.2. Примеры тестовых заданий:**

**1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:**

- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

**2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе.**

**Перечислить причины болезней в то время:**


- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) слез

**3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:**

- А) минеральная вода
- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

**4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:**



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	---	---------------

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

### 5.Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:


- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение
- Д) применение настоев из трав

#### 7.1.3. Примеры тем докладов


Символы фармации медицины - Сосуд Гигеи (чаша со змеей); Посох Асклепия; Красный крест; Звезда жизни.

### 7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.


№	Вопросы для промежуточной аттестации
1	История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации
2	Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.
3	Лекароведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.
4	Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.
5	Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.
6	Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.
7	Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

8	Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.
9	Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.
10	История русской фармации от народной до Петровской эпохи.
11	Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..
12	Первые русские фармакопеи
13	Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.
14	Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.
15	Фармация в России во второй половине XIX- XX в.
16	Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.
17	Развитие фармации в России в предвоенные годы.
18	Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.
19	Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.
20	Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.
21	Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)
22	Лекарствоведение в Индии.
23	Лекарствоведение в Древнем Египте.
24	Лекарствоведение в Месопотамии.
25	Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
26	Китайское лекарствоведение.
27	Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскления)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

28	Лекарствоведение в Древнем Риме.
29	Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.
30	Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
31	Фармация и медицина в странах Востока.
32	Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна
33	Салернская медицинская школа.
34	Первые европейские аптеки.
35	Парацельс - основатель ятрохимии.
36	Антидотарий – первая фармакопея.
37	Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).
38	Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).
39	Развитие науки при капитализме.
40	Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.
41	Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.
42	Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.
43	Зарождение химико - фармацевтической промышленности.
44	Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .
45	Теория флогестона.
46	Научные достижения фармацевтов.
47	Открытие алкалоидов.
48	Фармация в эпоху Петра I.
49	Лекарственное дело в России в 18 веке.
50	Аптечная реформа.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	---	---------------

51	Реорганизация Аптекарского приказа.
52	Реформы Петра I в области фармации.
53	Становление фармацевтической науки.
54	Подготовка аптечных работников.
55	Фармацевтического законодательство.
56	Военные и гражданские фармакопеи.
57	Развитие отечественной научной фармации в этот период.
58	Новые правила открытия частных аптек.
59	Земские аптеки.
60	Российская аптека в конце 19- начала 20 века.
61	Характеристика лекарственного обслуживания.
62	Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
63	Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.
64	Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
65	Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
66	Фармация в послевоенные годы.
67	Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
68	Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.


### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ


ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированно	Оценка
-----------------------	----------------	----------------	--------------------------	--------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 37 -</p>
--	---	---	---------------

			СТИ КОМП ЕТЕНЦ НЬ ПО ДИСЦИ ПЛИНЕ	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	В	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	---	---------------


<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	<p>С</p>	<p>90-76</p>	<p><b>СРЕДНИЙ</b></p>	<p>4</p>
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	<p>D</p>	<p>75-66</p>	<p><b>НИЗКИЙ</b></p>	<p>3</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	<p>E</p>	<p>65-61</p>	<p><b>КРАЙНЕ НИЗКИЙ</b></p>	<p>3</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 39 -</p>
--	---	---	---------------

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетении не сформированы.</p>	<p>F</p>	<p>60-0</p>	<p><b>НЕ СФОРМИРОВАНА</b></p>	<p>2</p>
---	----------	-------------	-------------------------------	----------


## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.08 История фармации	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа: лекционный зал	Проектор Ноутбук Доска ученическая Стол ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Office Standard 2016. 200 (ДВЕСТИ)лицензий.OpenLicense 96197565ZZE1712. VeratTestProfessional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав №

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	---	---------------

			<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	<p>IT178496 от 14.10.2015          ABBYY Fine_Reader_14          FSRs-1401. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (download) AF11-2S1P01-102/AD.          MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с</p>
2		<p>Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд.</p>	<p>Стол преподавателя          Столы ученические          Стул преподавателя          Стулья ученические          Доска          Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г.          Microsoft Open License :66237142 OPEN          96197565ZZE1712. 2017          Microsoft Open License : 66432164 OPEN OPEN          96439360ZZE1802. 2018.          Microsoft Open License : 68169617 OPEN OPEN          98108543ZZE1903. 2019.          Операционные системы OEM (на OSWindows 95 с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в</p>
3		<p>Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>Стол преподавателя          Столы ученические          Стул преподавателя          Стулья ученические          Доска          Специализирова</p>	<p>лицензии скопирован в</p>




	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>контроля и промежуточной аттестации: ауд.</p>	<p>нная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации</p>	<p>ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p>
<p>4</p>		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Столы Стулья Шкаф Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	
<p>5</p>		<p>Специальное помещение</p>	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Столы ученические Стулья ученические Доска</p>	

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 42 -
--	--	--	--------

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:


- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	- 43 -
--	--	--	--------

--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка


Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 44 -</p>
--	---	---	---------------

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 45 -</p>
--	---	---	---------------

важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:


- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 46 -</p>
--	---	---	---------------

ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**


С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 47 -</p>
--	---	---	---------------

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).


### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 48 -</p>
--	---	---	---------------

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ


11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

**Целью** воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 49 -</p>
--	---	---	---------------

- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

***Направления воспитательной работы:***

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

***Структура организации воспитательной работы:***

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***


На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*


- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 50 -</p>
--	---	---	---------------

- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 51 -</p>
--	---	---	---------------

*Приложение №2*

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
специальность 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)**

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часов.
2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития фармации в мире с акцентом на изучение истории российской фармации; введение в круг исторических проблем, связанных, с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
3. Задачи дисциплины:
  - приобретение знаний истории, закономерностей и логики развития врачевания,
  - медицинской и фармацевтической деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 52 -</p>
--	---	---	---------------

- воспитание, морали, толерантности;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- формирование понимания места и роли фармации в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- обучение навыкам работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- обучение навыкам исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- обучение умению логически мыслить, вести научные дискуссии;
- обучение навыкам творчески мыслить, самостоятельно рассуждать, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.


#### 4. Основные модули дисциплины:

- Раздел 1. Развитие фармации в первобытно - общинный и рабовладельческий период
- Раздел 2. Развитие фармации в эпоху феодализма.
- Раздел 3. Фармация в эпоху капитализма.
- Раздел 4. История русской фармации. Реформы Петра I
- Раздел 5. Развитие отечественной фармации в XIX и начале XX века
- Раздел 6. Развитие отечественной фармации в XX веке.
- Раздел 7. История развития фармации России и международного сотрудничества.

#### 5. Результаты освоения дисциплины:

##### Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания, медицины и фармации в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 53 -</p>
--	---	---	---------------

фармации в процессе поступательного развития их духовной культуры;  
– вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества;

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей фармацевтической деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;

Иметь навык (опыт деятельности):

- навыком самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой, навыком систематизации информации и использования ее в фармацевтической деятельности; навыком публичной речи;
- самостоятельной систематизации и анализа знаний; навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;
- навыками использования знаний по истории фармации, культуры и фармацевтической этики, приобретенные в процессе обучения, в фармацевтической деятельности и общении с пациентами.

6.Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет в 2 семестре.