	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	--	--------------

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по учебной и
 воспитательной работе
 _____ И.П. Кодониди
 «31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,
 направленность (профиль): провизор
 Кафедра: права и истории

Курс: 1


Семестр: 2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ, из них 50.2 часов контактной работы обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	--	--------------

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав.кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина,
ст. преподаватель М.А. Милославская


РЕЦЕНЗЕНТ:

доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук Лебедев Г.Ю.


1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомите	Репродукти	продуктивн
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Знать основные этапы становления и развития врачевания, медицины и фармации в России в контексте всеобщей истории фармации; общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и фармации в различных странах мира с древнейших времен до	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и фармации от истоков до современности.	навыком самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, справочной литературой, навыком систематизации информации и использования ее в фармацевтической деятельности; навыком публичной речи		+	+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
--	---	--	--------------

		нашего времени.					
	<p>УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития</p>	<p>отличительные черты развития всеобщей и российской истории фармации в различные исторические периоды; отличительные черты развития всеобщей и частной истории фармации в различные периоды истории.</p>	<p>понимать логику и закономерности развития медицинской фармацевтической мысли и деятельности на различных этапах истории человечества; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности; стремиться к повышению своего культурного уровня</p>	<p>самостоятельной систематизации и анализа знаний; навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации</p>	+	+	
	<p>УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия</p>	<p>достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины и фармации в процессе поступательного развития их Высокий Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, 3 Текущий контроль. Выполнение практических духовной</p>	<p>аргументированно отстаивать свою точку зрения, достойно следовать в своей фармацевтической деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>навыками использования знаний по истории фармации, культуры и фармацевтической этики, приобретенные в процессе обучения, в фармацевтической деятельности и общении с пациентами.</p>			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	--	--------------

		<p>культуры; вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира и России, определивших судьбу медицинской и фармацевтической науки и деятельности в истории человечества</p>			
--	--	--	--	--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине История медицины

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 1. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ПЕРВОБЫТНО - ОБЩИННЫЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ ПЕРИОД

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:


- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:

- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) сглаз

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:

- А) минеральная вода

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	--	--------------

- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

5. Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение
- Д) применение настоев из трав

6. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины

7. Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:


- А) послужила тормозом в развитии медицины и фармации, т.к. было много фантастики и суеверия
- Б) накопление опыта
- В) не повлияла на современные представления
- Г) зарождение современных методов лечения
- Д) открытие лечебных растений

8. Средства и методы, используемые в первобытном строе с целью предохранения от болезней:

- А) чеснок
- Б) бусы для глотания
- В) амулеты
- Г) колдовство
- Д) жертвоприношение

9. Перечислить факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:

- А) большое распространение заболеваний
- Б) сильное влияние церкви
- В) вера в духов
- Г) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков
- Д) искание естественных причин для объяснения болезней

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	--	--------------

10. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) женьшень занимает особое место среди лекарств
- Г) применение пантов
- Д) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

11. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древней Индии:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) женьшень занимает особое место среди лекарств
- Г) применение пантов
- Д) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

12. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте (папирусы Эберса):

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

13. Характерные черты развития фармации и медицины в древнем Вавилоне, Ассирии:

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

14. Медицина и фармация в Греции (профессиональная медицина, мед. лечебницы):


- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

15. Медицина и фармация в Риме (профессиональная медицина, мед. лечебницы):

- А) лечение болезней достигается правильной диетой
- Б) лечение основано на религии
- В) открытие первых в истории лечебниц и школ при них
- Г) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие
- Д) для профилактики использовали амулеты

16. Гиппократ, его жизнь и деятельность:

- А) родился на острове Кос

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	--	--------------

- Б) считал, что религия помогает избавиться от болезней
- В) «организм не связан с окружающей средой»
- Г) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- Д) его отец - врач

17. Учение Гиппократ о единстве природы и организма:

- А) в анализе процессов в организме он исходил из нервных представлений
- Б) рассматривал влияние пищи, воды и воздуха на организм
- В) пользовался принципами «противоположное противоположным» и «подобное подобным»
- Г) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- Д) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

18. Появление первых врачебных школ, их секретные лекарства и врачебные приемы:

- А) первые школы открыты в Индии
- Б) первые школы открыты в Греции
- В) первые школы открыты в Египте
- Г) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Греции
- Д) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Египте

19. Мифология Древнего Востока. Асклепий, Гигея, Панацея:

- А) храмы иначе назывались асклепейонами
- Б) панацея – средство от всех болезней
- В) Гигея и Панацея – дочери Асклепия
- Г) Асклепий – потомок древних врачей
- Д) чаша со змеей означает, что врач должен быть мудр, как змея, и черпать мудрость из чаши познания природы

20. Средства растительного и животного происхождения, используемые в фармации во времена Гиппократ:


- А) кровь коровы
- Б) женьшень
- В) птизана
- Г) жир собаки
- Д) жир камбалы

21. Гален, его жизнь и деятельность:

- А) написал 300 сочинений, в том числе 200 по медицине
- Б) исходил из учения Гиппократ
- В) растения должны использоваться целиком
- Г) простые лекарства действуют элементарными качествами холода, теплоты, влажности, сухости, смотря по различной степени их преобладания

22. Положительные стороны учения Галена:

- А) ввел понятие очищенных препаратов (галеновых)
- Б) считал неправильным суждение об оптимальном состоянии веществ в растении
- В) дал правильное представление о кругообращении крови в организме

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
--	---	--	--------------

Г) обосновал причины болезней

23. Лекарственные средства Галена:

- А) кровь животных
- Б) очищенные препараты
- В) для извлечения веществ из трав применял намачивание
- Г) растения в первозданном виде
- Д) экстракты

24. Гален-лекарствовед. Аптека Галена:

- А) аптека находилась в Риме
- Б) сам готовил сложные рецепты
- В) готовил экстракты
- Г) лекарства готовились для больниц

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА

Проверяемые компетенции: УК-5

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА

1. Характерные черты развития фармации в эпоху раннего средневековья в Европе

- А) использование цельных растений как л.с.
- Б) сложные прописи лекарств
- В) простые прописи лекарств
- Г) на развитие фармации влияние оказывала магия и астрономия
- Д) открытие метода дистилляции

2. Положительное влияние алхимии на ход развития фармации


- А) развитие металлургии, солеварение
- Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

3. Отрицательное влияние алхимии на ход развития фармации:

- А) развитие металлургии, солеварение
- Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

4. Важнейшие открытия, изобретения средних веков:

- А) открытие методов перегонки
- Б) приготовление териака – важнейшего противоядия

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	--	--------------

- В) открытие электричества
- Г) создание бомбы
- Д) открытие философского камня

5. Характерные черты официальной медицины средних веков:

- А) простые прописи лекарств
- Б) сложные прописи лекарств
- В) особое место занимают средства профилактики
- Г) особое место занимают противоядия Д) лекарства на основе алкоголя

6. Медицина и фармация в странах Востока:

- А) впервые созданы гражданские больницы
- Б) создано специализированное предприятие по производству душистых масел
- В) больницы предназначались для власти
- Г) созданы первые «фармакопеи»
- Д) рецепты состояли из 2-3 компонентов

7. Развитие химии на Востоке:

- А) на развитие особое влияние оказывала мистика
- Б) мистика и таинственность не влияли на развитие химии
- В) получены серная и азотная кислоты
- Г) открыли философский камень
- Д) искали лекарство - панацею

8. Характерные черты развития фармации и медицины в странах арабского Востока:

- А) ввели в номенклатуру лекарственных сиропы
- Б) лекарства отличались большим составом
- В) особое место занимали профилактические средства
- Г) использовали сильнодействующие вещества
- Д) лекарства были простого состава

9. Возникновение больниц, аптек:


- А) первые больницы предназначались для власти
- Б) первые больницы открылись для граждан
- В) аптеки открывались как отдельные учреждения
- Г) аптеки открывались как часть больницы
- Д) в эпоху феодализма аптек, как таковых не было

10. Заслуги Ибн-Сины в развитии фармации:

- А) написал «канон медицины»
- Б) книги канона посвящены сложным лекарственным формам
- В) считал необходимым проверять лекарства на животных
- Г) большая часть предложенных им лекарств состояла из животных продуктов

11. Ятрохимия и ее влияние на развитие фармации:

- А) иначе означает лечебная химия

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	--	---------------

- Б) иначе означает влияние врача на пациента
- В) для лечения стали применять химические соединения
- Г) для лечения стали применять только лекарства животного происхождения
- Д) удалось создать новогаленовые препараты

12. Парацельс и его ученики:

- А) считал, что не все растение важно, а только определенная часть обладает лечебным свойством
- Б) применяли с лечебной целью животных
- В) основали новое учение, противоположное учению Галена
- Г) из растений выделили действующие вещества
- Д) кроме формы, на назначение растения указывает цвет

13. «Карабадини» (книга знаний), ее характеристика и значение:

- А) это нечто вроде фармакопеи
- Б) это пособие по правилам назначения лекарств
- В) в ней изложены правила приготовления лекарств
- Г) в ней даны описания различных болезней
- Д) служила настольной книгой для врачей с целью назначения лекарства

14. Арабы и их влияние на развитие фармации:

- А) один из представителей - Авиценна
- Б) один из представителей - Гебер
- В) впервые ввели правила приготовления лекарств
- Г) лекарства готовили по различным технологиям – кто как умел
- Д) создали научные учреждения, занимающиеся вопросами медицины и фармации

15. Основные труды Авиценны, их характеристика и значение для развития фармации:


- А) написал труды по лекарствоведению, философии, физиологии и экологии
- Б) написал труды по лекарствоведению, философии, лечебному делу
- В) им введены в практику средства химического происхождения
- Г) книгами его пользовались еще 500 лет во многих странах
- Д) книги были бесполезны и для практического применения не использовались

16. Первая медицинская школа в Солерно и ее роль в истории аптечного дела и медицины:

- А) была открыта в 10 веке
- Б) в ней составили первую фармакопею
- В) создали новую систему мер применительно к лекарствам
- Г) в ней готовили только специалистов, умеющих готовить лекарства
- Д) в ней готовили только учителей

17. «Канон», его содержание и значение для медицины и фармации:

- А) состоит из 5 книг
- Б) состоит из 4 книг
- В) содержит описание только простых лекарств
- Г) на его основе написаны пособия для учащихся

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	--	---------------

Д) в нем описаны различные виды лекарств, в т.ч. и наружные

18. Назвать ученых Востока:

- А) Авиценна
- Б) Ар Рази
- В) Парацельс
- Г) Гален
- Д) Пель

19. Солернская школа. Назвать ученые степени для окончивших ее:

- А) лицензиат
- Б) бакалавр
- В) магистр
- Г) доктор
- Д) лиценциант

20. Предпосылки для открытия первых аптек:

- А) на них владельцы больниц зарабатывали деньги
- Б) предполагалось изучать там растения
- В) их открытию способствовало увеличение количества ассортимента применяемых лекарств
- Г) разделение труда врача и фармацевта
- Д) для исключения контакта лекарств с большим количеством больных людей

21. Значение термина «аптека»:


- А) помещение для продажи лекарств
- Б) помещение для продажи лекарств и средств борьбы с насекомыми
- В) помещение для хранения лекарств и растений
- Г) помещение для переработки растений
- Д) помещение для приготовления лекарств

22. Взаимосвязь открытия новых земель и развитие лекарствоведения в период феодализма:

- А) на новых землях росли неизвестные растения, которые испытывали в качестве лекарств
- Б) создавались питомники растений
- В) произраставшие на других территориях растения не применялись в медицине
- Г) растения других территорий считались ядовитыми
- Д) растения не изучались

23. Парацельс. Его жизнь и деятельность:

- А) он был одним из ученых Европы
- Б) считал дозу лекарств малозначимой
- В) предлагал использовать простые лекарства
- Г) для лечения применял универсальное лекарство
- Д) для объяснения жизненных явлений выдвинул идею о химических превращениях

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	--	---------------

24. Галенисты - это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

25. Спагирики – это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

26. Аптеки времен Парацельса Их значение в фармации:

- А) это были маленькие лаборатории
- Б) это были магазины или лавки, в которых продавали лекарственное сырье
- В) в них изучали производство золота
- Г) в них изучали и получали лекарственные средства и другие химические соединения
- Д) в них производили средства борьбы с насекомыми

27. Значение трудов Парацельса для развития фармации:

- А) началась проверка средств на людях
- Б) начал использовать специфические средства против различных болезней
- В) он развил новое учение о дозах

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦИЯ В ЭПОХУ КАПИТАЛИЗМА

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 3. Тема: Фармация в эпоху капитализма

1) Шееле, его жизнь и деятельность


- а) родился в г. Стральзунде, работал управляющим аптекой, открыл много органических кислот, открыл глицирин, впервые получил кислород
- б) родился в центральной европе, работал управляющим аптекой, открыл много не органических соединений

2) Роль аптекарей 18-19 веков в развитии науки и фармацевтической практике

- а) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- б) утвердили теорию флогистона
- в) открытие многих элементов (Cl, Br, и др)
- д) развитие химико-фармацевтической промышленности

3) Зарождение химико-фармацевтической промышленности в европейских странах.

- а) развитие капитализма не позволяло перейти к промышленным масштабам
- б) развитие капитализма позволило перейти к промышленным масштабам
- в) на базе заводов анилино-красочной промышленности развивается фарм.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	--	---------------

промышленность

4) Теория флогистона, её создатели

- а) Шарль Дерон
- б) Иоганн Бехер и Георг Сталь
- в) Сертюрнер

5) М.В. Ломоносов и Лавуазье их вклад в доказательство несостоятельности теории флогистона

- а) доказали что большую часть в горении и окислении играет состав объекта
- б) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород

6) Назвать открытия 18 века. Заслуги ученого Боме.

- а) установлено, что в растения содержатся не только соли и кислоты, но и различные щелочные соединения
- б) установлено, что в растениях содержатся только соединения щелочного характера
- в) получены кристаллы под названием «солевая эссенция опия»

7) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Шарля Дерона, Сертюрнера, Сегюэна) в развитии фармацевтической науки

- а) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd, I, Os
- б) выделили морфин из опия и изучены его свойства
- в) получили хинин, стрихнин, кофеин, бруцин, вератрин

8) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Пелетье, Кавенту, Вокелена, Куртуа, Мора).

- а) получили хинин, стрихнин, кофеин, бруцин, вератрин
- б) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd, I, Os
- в) выделили морфин из опия и изучены его свойства

9) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Зинина, Луи Пастера)

- а) открыли хлороформ
- б) получен анилин из нитробензола
- в) введено учение об антисептике
- г) синтезировали ацетон


10) Значительное открытие, сделанное в конце 19 столетия (Способы асептики)

- а) введение консервантов
- б) антисептика заменена на асептику
- в) открытие патогенных микроорганизмов

11) Роль фармацевтов в развитии аналитической химии, практики

- а) введение ариометра и микроскопа
- б) введение объемного анализа, бюреток и приспособлений к ним
- в) усовершенствование весов
- г) введение физико – химических методов анализа

12) Регламентация деятельности аптек

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
--	---	--	---------------

- а) введены нормы штата аптеки
- б) 1864 установлены новые правила об открытии аптек
- в) установлены нормы числа жителей, рецептов

- 13) Развитие науки при капитализме
- а) преобладает материалистическое направление
 - б) накоплен огромный запас фактического материала
 - в) преобладает философское направление

- 14) Открытие алкалоидов
- а) открытие приурочено к получению алкалоида – морфина
 - б) открытие приурочено к получению алкалоида – стрихнина.

РАЗДЕЛ 4. История русской фармации. Реформы Петра I.

ТЕСТ К РАЗДЕЛАМ 4,5 Темы: «История русской фармации. Реформы Петра I.» и «Развитие отечественной фармации в XIX в начале XX веков».


1. Какой ученый провел ряд опытов и доказал, что большую роль в горении и окислении играет:
 - а) Шееле
 - б) Ловиц
 - в) Ломоносов
 - г) Пелетье.

2. Какая реформа была проведена в 1864 году:
 - а) крестьянская
 - б) земская
 - в) аптекарская.

3. Какой русский ученый является основоположником акушерства и фитохимии в России, а также признавал опыт и клинический эксперимент:
 - а) Ловиц Т. Е.
 - б) Лепехин И. И.
 - в) Максимович – Амбодик Н. М.
 - г) Шееле.

4. Какое открытие сделал Ловиц Т. Е.:
 - а) открыл теорию Флогистона
 - б) открыл адсорбционную способность угля
 - в) открыл глицерин.

5. Какой орган разрешил совместное пребывание женщин и мужчин в аптеке:
 - а) аптекарский приказ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
--	---	--	---------------

- б) медицинский департамент
- в) аптекарская палата.

6. Как называлась книга, которая являлась хранителем медицинской теории и практики русского народа:

- а) травники
- б) лечебники
- в) фармакопеи
- г) ветрограды.

7. Какую задачу ставили на первый план при организации аптек земства:

- а) экономической выгоды
- б) лечение людей
- в) изготовление лекарств.

8. Кто контролировал работу аптек, продажу ими ядовитых лекарств, преследовал знахарство и шарлатанство в 30-х годах XVIII в.:

- а) аптекарский двор
- б) медицинская канцелярия
- в) медицинский департамент
- г) аптекарская палата.

9. В каком городе был построен «новый» аптекарский двор в 1670 г.:

- а) В Киеве
- б) в Москве
- в) в Нижнем – Новгороде
- г) в Санкт – Петербурге.

10. Как осуществлялся отпуск лекарственных средств в аптеках земств до 70-х г. XIX в.:

- а) бесплатно амбулаторным больным
- б) за плату
- в) бесплатно лицам, предоставляющим полицейское свидетельство о бедности.

11. Кем была установлена монополия на открытие аптек:


- а) Александр I
- б) Иван IV Грозный
- в) Петр I.

12. Какой русский химик синтезировал анилин из нитробензола:

- а) Боне
- б) Сертюрнер
- в) Зинин
- г) Мор.

13. Что находилось в ведении аптекарского приказа:

- а) аптекарская палата
- б) медицинская канцелярия

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
--	---	--	---------------

- в) аптекарский сад и огород
- г) медицинский департамент.

14. На каком языке вышли в свет Военная и Государственная фармакопеи в России:

- а) латинском
- б) русском
- в) английском.

15. сколько длилась первая экономическая забастовка в аптеках Петербурга в сентябре 1905 г.:

- а) 2 дня
- б) 42 дня
- в) 1 месяц
- г) 3 недели.

16. Кто создал теорию Флогистона:

- а) И. Бехер и Г. Сталь
- б) К. Шееле и М. В. Ломоносов
- в) Л. Пастер и Н. Вокемн.

17. Что получили Пеллентье и Кавенту:

- а) глицерин
- б) хинин
- в) морфин
- г) новокаин

18. Кто впервые предложил использовать антисептические средства для предохранения лекарственных средств:

- а) Н. Н. Зинин
- б) А. В. Пель
- в) М. В. Ломоносов
- г) Н. А. Семашко.


19. Какая наука оказала существенное влияние на фармацию в XIX в.:

- а) химия
- б) микробиология
- в) физика.

20. Какой французский ученый доказал, что брожение и гниение есть следствие жизнедеятельности низших микроскопических организмов:

- а) Сегюэном
- б) Пастером
- в) Кавенту
- г) Куртуа.

21. Кем была организована первая государственная аптека в России:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
--	---	--	---------------

- а) Федор Алексеевич
- б) Иван IV Грозный
- в) Петр I.

22. Кто такие дрогисты:

- а) оптовые торговцы аптечными припасами и химическими препаратами
- б) фармацевты, готовившие лекарственные средства в земских аптеках
- в) фельдшера, контролирующие деятельность земских аптек.

23. Как назывались люди, торговавшие в зелейных, травяных, семенных лавках:

- а) «лавочные сидельцы»
- б) зелейники
- в) фармацевты
- г) дрогисты.

24. Какие аптеки стали открываться по указу Петра I с 1701 года:

- а) зелейные
- б) вольные
- в) частные
- г) земские.

25. В каком году вышла первая фармакопея на русском языке:

- а) 1866
- б) 1152
- в) 1910

26. Как назывался журнал, издававшийся в России с 1897 года, который был организатором борьбы фармацевтов с владельцами аптек:

- а) «Практическое руководство для врачей и фармацевтов»
- б) «Фармацевтический вестник»
- в) «Советская фармация»

27. Чем занимались переписчики аптекарского приказа:


- а) изготовление лекарств
- б) подготовка медицинской и фармацевтической литературы
- в) сбором лекарственных растений.

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ В XX ВЕКЕ.

ТЕСТ К МОДУЛЮ 6. ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ В XX В»

1. Организация народного Комиссариата Здравоохранения РФ:

- а) январь 1928

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	--	---------------

- b) май 1919
- c) январь 1918
- d) июль 1918
- e) май 1919

2. Издание декрета о национализации аптек:

- a) декабрь 1919
- b) май 1919
- c) декабрь 1918
- d) февраль 1918
- e) март 1918

3. Создание фармацевтического отдела и подотдела в Наркомате Здравоохранения:

- a) 1918
- b) 1919
- c) 1920
- d) 1921
- e) 1922

4. Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение:

- a) начало 1918
- b) начало 1919
- c) начало 1920
- d) начало 1921
- e) начало 1922

5. Национализации фармацевтических предприятий:

- a) переход предприятий из рук частного лица к государству
- b) переход государственных предприятий в частные руки
- c) переход предприятий от множества частных лиц к одному

6. Создание Государственного аптечного объединения РАПО. Его задачи и функции:


- a) планомерное развитие аптечного дела
- b) улучшение медицинского снабжения
- c) создание новых лекарств
- d) регулирование и оказание технического содействия производственной деятельности
- e) строительство новых аптек и ремонт старых

7. Организация контрольно-аналитической службы в РСФСР:

- a) была в составе РАПО
- b) была в составе ЦАОС
- c) была в составе ЦАНИС
- d) была в составе ВАУ
- e) была самостоятельным учреждением

8. Организация Главного Аптечного Учреждения Наркомздрава РСФСР:

- a) 1932

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
--	---	--	---------------

- b) 1933
- c) 1934
- d) 1935
- e) 1936

9. Образование министерства здравоохранения СССР. Его деятельность, задачи и функции:

- a) 1932
- b) 1933
- c) 1934
- d) 1935
- e) 1936

10. Фармация в период ВОВ:

- a) замена пищевых продуктов при производстве мазей на синтетические вещества
- b) снижение расхода спирта при получении настоек
- c) увеличение выпуска галеновых препаратов
- d) прекращение работы фармацевтических институтов
- e) снижение производства раствора глюкозы

11. Особенности лекарственного обеспечения в годы ВОВ:

- a) для сбора сырья привлекались школьники
- b) сбор растений не производился, использовались запасы
- c) расширен сбор дикорастущих растений
- d) аптеки отпускали населению медикаменты по высоким ценам
- e) аптеки отпускали населению медикаменты по низким ценам


РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФАРМАЦИИ РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.

тестовые задания.

1. Укажите основные функции ВОЗ:

- 1) руководство и координация международной работы по здравоохранению, разработка и совершенствование международных стандартов, номенклатур и классификаторов;
- 2) помощь правительствам по их просьбе в укреплении служб здравоохранения;
- 3) поощрение и развитие работы по борьбе с эпидемическими, эндемическими и другими заболеваниями;
- 4) помощь в охране материнства и детства;
- 5) поощрение и проведение исследований в области здравоохранения;
- 6) предоставление информации, проведение консультаций и помощи в области здравоохранения

2. Назовите главные организации, из которых состоит ВОЗ:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) Всемирная ассамблея здравоохранения, Исполнительный комитет, Секретариат; 2) Секретариат, Совет по оказанию помощи развивающимся странам, Совет по международному сотрудничеству;
- 3) Всемирная ассамблея здравоохранения, Совет по оказанию помощи развивающимся странам, Совет по международному сотрудничеству

3. Назовите основной документ, которым регламентируется деятельность ВОЗ:

- 1) Устав ВОЗ;
- 2) Положение о деятельности ВОЗ;
- 3) Международный договор о сотрудничестве стран, входящих в состав ВОЗ

4. В каком документе ВОЗ дано определение понятия «здоровье»:

- 1) в Уставе ВОЗ;
- 2) в Положении о деятельности ВОЗ;
- 3) в Международном договоре о сотрудничестве стран, входящих в состав ВОЗ

5. Имеет ли право ВОЗ формировать и по мере надобности пересматривать «Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем»:

- 1) Имеет право самостоятельно решать вопрос
- 2) Не имеет права
- 3) Имеет право с согласия других международных организаций

6. Когда впервые на международном уровне был рассмотрен вопрос о первичной медико-санитарной помощи:

- 1) в 1978 г. в г. Алма-Ате на Международной конференции ВОЗ (ЮНИСЕФ);
- 2) на заседании Панамериканского санитарного бюро (ПАСБ, 1902 г.);
- 3) на заседании Международного бюро общественной гигиены (МБОГ, 1907 г.)

7. Укажите, является ли сферой компетенции ВОЗ рассмотрение следующих вопросов:


- 1) улучшение питания, жилищных и санитарных условий, условий труда и отдыха, поощрение работ в области психогигиены;
- 2) пересмотр «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем»;
- 3) установление Международных стандартов для пищевых, биологических, фармацевтических препаратов

8. Как часто созываются очередные сессии Ассамблеи ВОЗ:

- 1) Ежегодно
- 2) 1 раз в 3 года
- 3) 1 раз в 5 лет

9. Перечислите основные направления деятельности ВОЗ:

- 1) Укрепление и совершенствование служб здравоохранения
- 2) Предупреждение и борьба с инфекционными и неинфекционными заболеваниями
- 3) Охрана и оздоровление окружающей среды
- 4) Охрана здоровья матери и ребенка
- 5) Подготовка медицинских кадров

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
--	---	--	---------------

- 6) Санитарная статистика
- 7) Развитие медико-биологических исследований
- 8) Все вышеперечисленное

10. Дети считаются по ВОЗ подростками с:

- 1) 15 до 18 лет
- 2) 12 до 16 лет
- 3) 15 до 24 лет
- 4) 10 до 18 лет

11. Медицинское страхование является основным источником финансирования в:

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Великобритании
- 4) Канаде
- 5) Дании

12. В мире есть следующее число моделей здравоохранения:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6
- 5) 8

13. Детская смертность наименьшая в:

- 1) США
- 2) Швеции
- 3) Великобритании
- 4) Японии
- 5) Канаде


14. Государственная модель здравоохранения работает в:

- 1) Бельгии
- 2) Германии
- 3) Японии
- 4) Голландии
- 5) Великобритании

15. Радикальная реформа государственного здравоохранения наиболее выражена в:

- 1) России
- 2) Дании
- 3) Финляндии
- 4) США
- 5) Великобритании

16. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	--	---------------

- 1) США
- 2) Великобританией
- 3) ВОЗ
- 4) Россией
- 5) Китаем

17. Семейные врачи имеют наибольшее распространение в:

- 1) России
- 2) Финляндии
- 3) США
- 4) Великобритании
- 5) Японии

18. Здравоохранение максимально децентрализовано в:

- 1) Великобритании
- 2) Японии
- 3) России
- 4) Австралии
- 5) США

19. ВОЗ является:

- 1) Частной, не коммерческой
- 2) Правительственной
- 3) Неправительственной
- 4) Филантропической

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:


- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) сглаз

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:

- А) минеральная вода
- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
--	---	--	---------------

5.Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение
- Д) применение настоев из трав


6.Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины


1.1.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,

- 1 История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации
- 2 Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.
- 3 Лекарствоведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.
- 4 Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.
- 5 Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.
- 6 Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.
- 7 Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.
- 8 Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.
- 9 Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.
- 10 История русской фармации от народной до Петровской эпохи.
- 11 Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..
- 12 Первые русские фармакопеи
- 13 Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.
- 14 Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.
- 15 Фармация в России во второй половине XIX- XX в.
- 16 Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
--	---	--	---------------

- 17 Развитие фармации в России в предвоенные годы.
- 18 Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.
- 19 Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.
- 20 Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.
- 21 Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)
- 22 Лекарствоведение в Индии.
- 23 Лекарствоведение в Древнем Египте.
- 24 Лекарствоведение в Месопотамии.
- 25 Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
- 26 Китайское лекарствоведение.
- 27 Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскления)
- 28 Лекарствоведение в Древнем Риме.
- 29 Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.
- 30 Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
- 31 Фармация и медицина в странах Востока.
- 32 Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна
- 33 Салернская медицинская школа.
- 34 Первые европейские аптеки.
- 35 Парацельс - основатель ятрохимии.
- 36 Антidotарий – первая фармакопея.
- 37 Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).
- 38 Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).
- 39 Развитие науки при капитализме.
- 40 Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.
- 41 Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.
- 42 Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.
- 43 Зарождение химико - фармацевтической промышленности.
- 44 Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .
- 45 Теория флогестона.
- 46 Научные достижения фармацевтов.
- 47 Открытие алкалоидов.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	--	---------------

- 48 Фармация в эпоху Петра I.
- 49 Лекарственное дело в России в 18 веке.
- 50 Аптечная реформа.
- 51 Реорганизация Аптекарского приказа.
- 52 Реформы Петра I в области фармации.
- 53 Становление фармацевтической науки.
- 54 Подготовка аптечных работников.
- 55 Фармацевтического законодательство.
- 56 Военные и гражданские фармакопеи.
- 57 Развитие отечественной научной фармации в этот период.
- 58 Новые правила открытия частных аптек.
- 59 Земские аптеки.
- 60 Российская аптека в конце 19- начала 20 века.
- 61 Характеристика лекарственного обслуживания.
- 62 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
- 63 Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.
- 64 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
- 65 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
- 66 Фармация в послевоенные годы.
- 67 Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
- 68 Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ


Не предусмотрено

1.1.4. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ


Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ ПЕРИОД


1. История фармации как наука и предмет преподавания.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
--	---	--	---------------

4. Периодизация первобытной эры и первобытного врачевания. Источники информации о болезнях и врачевании в первобытную эру.
6. Основные приёмы врачевания, зарождение культов и верований.
7. Представления о здоровье, болезнях и их лечении. Хирургические приёмы врачевания.
8. Появление врачей (знахарей), их сфера деятельности.
9. Религиозные представления и врачевание в Шумере.
10. Древнешумерийские клинописные тексты медицинского содержания.
11. Религиозные представления и врачевание в Вавилонии и Ассирии.
12. Представления о причинах болезни в Древней Месопотамии.
13. Правовые аспекты деятельности врачей в Древней Месопотамии.
14. Гигиенические правила в Древней Месопотамии.
15. Религиозные представления и врачевание в Древнем Египте.
16. Древнеегипетские медицинские папирусы: представления древних египтян о строении человеческого тела и причинах болезней.
17. Древнеегипетские медицинские папирусы: приёмы лекарственного врачевания и оперативного лечения.
18. Гигиенические требования и передача медицинских знаний в Древнем Египте.
19. Санитарно-технические сооружения и гигиенические традиции Древней Индии.
20. Аюрведическая медицина Древней Индии: «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и представления о причинах болезней.
21. Аюрведическая медицина Древней Индии: «Сушрута самхита» и «Чарака самхита» о лечении внутренних болезней и оперативном лечении (хирургии).
24. Методы обследования больного в Древнем Китае: учение о пульсе.
25. Система традиционного врачевания «чжэнь-цзю» – иглокалывание и прижигание.
26. Лекарственное врачевание, оперативное лечение и предупреждение болезней в Древнем Китае.
27. Мифология Древней Греции о врачевании и врачах.
28. Храмовое врачевание в Древней Греции. Асклепейоны.
29. Философские основы древнегреческой медицины.
30. Врачебные школы Древней Греции. Косская врачебная школа.
31. Гиппократ с острова Кос, его жизнь и деятельность.
32. Сочинения древнегреческих врачей по медицине, вошедшие в состав «Гиппократова сборника».
33. Этические принципы врачей Древней Греции. «Клятва Гиппократа».
34. Эллинистический период древнегреческой медицины, её философские основы.
35. Александрийский музей – научный и культурный центр античного мира.
36. Описательная анатомия и хирургия: труды Герофила и Эразистрата.
37. Становление санитарного дела: сооружение канализации, строительство акведуков и терм в Древнем Риме. «Законы XII таблиц».
38. Становление медицинского дела: появление врачей-профессионалов (врачей-рабов, врачей-отпущенников, свободных врачей).
39. Философские основы медицины Древнего Рима. Тит Лукреций Кар и Асклепиад.
40. Становление военной медицины в Древнем Риме.
41. Развитие медицинского дела и медицинских знаний в Древнем Риме (Авл Корнелий Цельс, Плиний Старший, Диоскорид Педаний, Соран из Эфеса).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	--	---------------

42. Гален и его вклад в развитие анатомии, физиологии и фармакологии. Дуализм учения Галена. Галенизм.
43. Становление христианства и развитие больничного дела в Римской империи.
44. Санитарно-технические сооружения на территории Византийской империи.
45. Византийская наука и религия.
46. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византийской империи: Орибасий из Пергама, Павел с острова Эгина, Аэций из Амиды, Александр из Тралл.
47. Византийское образование и медицина.
48. Становление и развитие больничного дела в периоды раннего и классического средневековья в Западной Европе.
- Лекарственное врачевание Чарака-самхита
Оперативные методы лечения Сушрута-самхита
Ригведа-Аххарваведа
Аюрведа
Касты в древней Индии
Источники изучения древнего Египта: Папирус Эберса, Папирус Смита, Папирус Кахуна, Папирус Херста, Практика бальзамирования В древнем Египте, Врач Древнего Египта, Имхотеп.
Символы фармации: Сосуд Гегии, Посох Асклепия, Кадуцей, Зеленый крест, Гапер, Буквы Рецепт
Источники врачевания древнего Китая: Трактат Хуанди Нэй цзинь, Сунь сы Мяо, Джан Цун-Джан, Цан Гун, Хуа То/ Чжан Чжунцзин
Источники изучения древней Месопотамии Асуту и Ашипуту, Печати в древнем Шумере, законы царя Хаммурапи, Пантеон Шумерских богов.
Источники изучения Древней Греции: Гиппократ: его идеи и практическая деятельность, Гигиеня, Панакея, Иасо, Махаон, Подалирий, Клавдий Гален, Законы 12 таблиц.
- Раздел 2. Тема 2.1.; 2.2**
История появления и развития алхимии: от Античности до Средних век
Орибасий вклад в медицину
Аэций вклад в медицину
Александр вклад в медицину
Павел вклад в медицину
- Раздел 2. Тема 2.3; 2.4**
Медицина Арабских халифатов
Ученый—медик Арабского халифата Ал Ибади
Ученый—медик Арабского халифата Закария Рази
Ученый—медик Арабского халифата Захрави
Ученый—медик Арабского халифата Ибн-Сина
- Раздел 2. Тема 2.5; 2.6; 2.7**
Арнольд из Вилланоовы
Антиодарий Николая из Солерно
Первые аптеки Европы. История профессии фармацевт
Парацельс вклад в медицину
- Раздел 3.**
Бернар Куртуа;
Фридрих Сертюрнер;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
--	---	--	---------------

Луи Никола Воклен
К. В. Шееле
Маргграф, Андреас Зигизмунд
Открытие Ломоносова М.В.
Теория флогестона
Николай Луи Пастер
Сочинение Травник Шэнь Нуна

Раздел 4

Фармация в эпоху Петра 1, реформы в области фармации
Лекарственное дело в России в 18 веке
Аптечная реформа. Аптекарский приказ реорганизация
Вклад Гурчина
Военная и гражданская фармакопея
Подготовка аптечных работников 18 в
Фармацевтическое законодательство


Раздел 5

Условия труда и быта фармацевтов в начале 20 века.
Аптекарский устав 1836 г., его основные положения.
Отпуск лекарств из аптек в 19 веке.
Аптечные реформы 19 века в России
Возникновение гомеопатии
Аптекарский устав 1905 г. Изменение правил открытия аптек.

Темы докладов могут быть предложены преподавателем из выше перечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

Критерии оценки тем докладов

Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	--	---------------

<p>Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p>	<p>3</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</p>	<p>2-0</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.


Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ


Не предусмотрено.

1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ


№	Вопросы для промежуточной аттестации
1	История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации
2	Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.
3	Лекарствоведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.
4	Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.
5	Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.
6	Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.
7	Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.
8	Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	--	---------------

9	Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.
10	История русской фармации от народной до Петровской эпохи.
11	Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..
12	Первые русские фармакопеи
13	Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.
14	Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.
15	Фармация в России во второй половине XIX- XX в.
16	Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.
17	Развитие фармации в России в предвоенные годы.
18	Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.
19	Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.
20	Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.
21	Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)
22	Лекарствоведение в Индии.
23	Лекарствоведение в Древнем Египте.
24	Лекарствоведение в Месопотамии.
25	Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
26	Китайское лекарствоведение.
27	Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскления)
28	Лекарствоведение в Древнем Риме.
29	Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.
30	Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
31	Фармация и медицина в странах Востока.
32	Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна
33	Салернская медицинская школа.
34	Первые европейские аптеки.
35	Парацельс - основатель ятрохимии.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
--	---	--	---------------

36	Антидотарий – первая фармакопея.
37	Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).
38	Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).
39	Развитие науки при капитализме.
40	Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.
41	Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.
42	Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.
43	Зарождение химико - фармацевтической промышленности.
44	Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .
45	Теория флогестона.
46	Научные достижения фармацевтов.
47	Открытие алкалоидов.
48	Фармация в эпоху Петра I.
49	Лекарственное дело в России в 18 веке.
50	Аптечная реформа.
51	Реорганизация Аптекарского приказа.
52	Реформы Петра I в области фармации.
53	Становление фармацевтической науки.
54	Подготовка аптечных работников.
55	Фармацевтического законодательство.
56	Военные и гражданские фармакопеи.
57	Развитие отечественной научной фармации в этот период.
58	Новые правила открытия частных аптек.
59	Земские аптеки.
60	Российская аптека в конце 19- начала 20 века.
61	Характеристика лекарственного обслуживания.
62	Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
63	Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.
64	Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	--	---------------

65	Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
66	Фармация в послевоенные годы.
67	Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
68	Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
--	---	--	---------------


	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
<p>Неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А
91-95	зачтено			В
81-90	зачтено	4	хорошо	С
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	F _x
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	--	---------------

Приложение 2

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ФАРМАЦИЙ»**

**Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,
направленность провизор**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, перечень тем докладов, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 33.05.01 Фармация и рабочей программе дисциплины «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация. Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «История фармации».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 33.05.01 Фармация и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «История фармации».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История фармации» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).

Рецензент:

доцентом кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук Лебедев Г.Ю.