	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	--	--------------

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.В. Черников  
«31» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности 33.05.01 Фармация,  
направленность (профиль) провизор

Кафедра: права и истории  
Курс: 1


Семестр: 2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, из них 48 часов контактная работа обучающегося с преподавателем

Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр

Пятигорск, 2022

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	--	--------------

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой, доцент, канд.юр.наук Т. А. Манина, ст. преподаватель М. А. Милославская

### РЕЦЕНЗЕНТ:

доцент кафедры исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. истор. наук Лебедев Г.Ю.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


### Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

No п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИДУК-5.-1</p> <p>ИДУК-5.-2</p> <p>ИДУК-5.-3</p> <p>ИДУК-5.-4</p>	<p>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

### Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

1. Ситуационная задача
- 2.Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
3. Сообщение, доклад, аналитический обзор
4. Собеседование; 5. Тест

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	--	--------------

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация включает следующие типовые задания: вопросы для устного опроса, тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:** ИДУК-5.-1; ИДУК-5.-2

### **ПРИМЕРЫ**

#### **1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ТЕСТ К РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ПЕРВОБЫТНО - ОБЩИННЫЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:

- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) сглаз

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:


- А) минеральная вода
- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови
- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

5. Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	--	--------------

Д) применение настоев из трав

6. Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины

7. Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:

- А) послужила тормозом в развитии медицины и фармации, т.к. было много фантастики и суеверия
- Б) накопление опыта
- В) не повлияла на современные представления
- Г) зарождение современных методов лечения
- Д) открытие лечебных растений

8. Средства и методы, используемые в первобытном строе с целью предохранения от болезней:

- А) чеснок
- Б) бусы для глотания
- В) амулеты
- Г) колдовство
- Д) жертвоприношение

9. Перечислить факторы развития медицины и фармации в период рабовладельческого строя:


- А) большое распространение заболеваний
- Б) сильное влияние церкви
- В) вера в духов
- Г) развитие эмпирической медицины, основанной на опыте предков
- Д) искание естественных причин для объяснения болезней

10. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) женьшень занимает особое место среди лекарств
- Г) применение пантов
- Д) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

11. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древней Индии:

- А) накопленные сведения объединяют в травники
- Б) написание «книги жизни»
- В) женьшень занимает особое место среди лекарств
- Г) применение пантов
- Д) был издан приказ о введении лекарственных растений в культуру

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	--	--------------

12. Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте (папирусы Эберса):

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

13. Характерные черты развития фармации и медицины в древнем Вавилоне, Ассирии:

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

14. Медицина и фармация в Греции (профессиональная медицина, мед. лечебницы):

- А) появление первых в истории лечебниц и школ при них
- Б) написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- В) введение сложных рецептов в медицинскую практику
- Г) развитие медицины связано с именем Галена
- Д) родина дерматологии

15. Медицина и фармация в Риме (профессиональная медицина, мед. лечебницы):

- А) лечение болезней достигается правильной диетой
- Б) лечение основано на религии
- В) открытие первых в истории лечебниц и школ при них
- Г) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие
- Д) для профилактики использовали амулеты


16. Гиппократ, его жизнь и деятельность:

- А) родился на острове Кос
- Б) считал, что религия помогает избавиться от болезней
- В) «организм не связан с окружающей средой»
- Г) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- Д) его отец - врач

17. Учение Гиппократа о единстве природы и организма:

- А) в анализе процессов в организме он исходил из нервных представлений
- Б) рассматривал влияние пищи, воды и воздуха на организм
- В) пользовался принципами «противоположное противоположным» и «подобное подобным»
- Г) в организме 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь
- Д) лекарственные средства должны вызывать противоположное действие

18. Появление первых врачебных школ, их секретные лекарства и врачебные приемы:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 6 -</p>
---	---	--	--------------

- А) первые школы открыты в Индии
- Б) первые школы открыты в Греции
- В) первые школы открыты в Египте
- Г) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Греции
- Д) необходимо лечить болезнь у кровати больного – считали в Египте

19. Мифология Древнего Востока. Асклепий, Гигея, Панацея:

- А) храмы иначе назывались асклепейонами
- Б) панацея – средство от всех болезней
- В) Гигея и Панацея – дочери Асклепия
- Г) Асклепий – потомок древних врачей
- Д) чаша со змеей означает, что врач должен быть мудр, как змея, и черпать мудрость из чаши познания природы

20. Средства растительного и животного происхождения, используемые в фармации во времена Гиппократов:

- А) кровь коровы
- Б) женьшень
- В) птизана
- Г) жир собаки
- Д) жир камбалы

21. Гален, его жизнь и деятельность:

- А) написал 300 сочинений, в том числе 200 по медицине
- Б) исходил из учения Гиппократов
- В) растения должны использоваться целиком
- Г) простые лекарства действуют элементарными качествами холода, теплоты, влажности, сухости, смотря по различной степени их преобладания

22. Положительные стороны учения Галена:


- А) ввел понятие очищенных препаратов (галеновых)
- Б) считал неправильным суждение об оптимальном состоянии веществ в растении
- В) дал правильное представление о кругообращении крови в организме
- Г) обосновал причины болезней

23. Лекарственные средства Галена:

- А) кровь животных
- Б) очищенные препараты
- В) для извлечения веществ из трав применял намачивание
- Г) растения в первозданном виде
- Д) экстракты

24. Гален-лекарствовед. Аптека Галена:

- А) аптека находилась в Риме
- Б) сам готовил сложные рецепты
- В) готовил экстракты

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	--	--------------

Г) лекарства готовились для больниц

## РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА

Проверяемые компетенции: УК-5

### ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА

1. Характерные черты развития фармации в эпоху раннего средневековья в Европе

- А) использование цельных растений как л.с.
- Б) сложные прописи лекарств
- В) простые прописи лекарств
- Г) на развитие фармации влияние оказывала магия и астрономия
- Д) открытие метода дистилляции

2. Положительное влияние алхимии на ход развития фармации

- А) развитие металлургии, солеварение
- Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

3. Отрицательное влияние алхимии на ход развития фармации:

- А) развитие металлургии, солеварение
- Б) открытие метода сублимации
- В) открытие эликсира жизни
- Г) неправильный путь изыскания лекарств из-за идеи о панацеи
- Д) открытие синтеза гормонов

4. Важнейшие открытия, изобретения средних веков:


- А) открытие методов перегонки
- Б) приготовление териака – важнейшего противоядия
- В) открытие электричества
- Г) создание бомбы
- Д) открытие философского камня

5. Характерные черты официальной медицины средних веков:

- А) простые прописи лекарств
- Б) сложные прописи лекарств
- В) особое место занимают средства профилактики
- Г) особое место занимают противоядия      Д) лекарства на основе алкоголя

6. Медицина и фармация в странах Востока:

- А) впервые созданы гражданские больницы

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 8 -</p>
---	---	--	--------------

- Б) создано специализированное предприятие по производству душистых масел
- В) больницы предназначались для власти
- Г) созданы первые «фармакопеи»
- Д) рецепты состояли из 2-3 компонентов

7. Развитие химии на Востоке:

- А) на развитие особое влияние оказывала мистика
- Б) мистика и таинственность не влияли на развитие химии
- В) получены серная и азотная кислоты
- Г) открыли философский камень
- Д) искали лекарство - панацею

8. Характерные черты развития фармации и медицины в странах арабского Востока:

- А) ввели в номенклатуру лекарственных сиропы
- Б) лекарства отличались большим составом
- В) особое место занимали профилактические средства
- Г) использовали сильнодействующие вещества
- Д) лекарства были простого состава

9. Возникновение больниц, аптек:

- А) первые больницы предназначались для власти
- Б) первые больницы открылись для граждан
- В) аптеки открывались как отдельные учреждения
- Г) аптеки открывались как часть больницы
- Д) в эпоху феодализма аптек, как таковых не было

10. Заслуги Ибн-Сины в развитии фармации:

- А) написал «канон медицины»
- Б) книги канона посвящены сложным лекарственным формам
- В) считал необходимым проверять лекарства на животных
- Г) большая часть предложенных им лекарств состояла из животных продуктов


11. Ятрохимия и ее влияние на развитие фармации:

- А) иначе означает лечебная химия
- Б) иначе означает влияние врача на пациента
- В) для лечения стали применять химические соединения
- Г) для лечения стали применять только лекарства животного происхождения
- Д) удалось создать новогаленовые препараты

12. Парацельс и его ученики:

- А) считал, что не все растение важно, а только определенная часть обладает лечебным свойством
- Б) применяли с лечебной целью животных
- В) основали новое учение, противоположное учению Галена
- Г) из растений выделили действующие вещества



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 9 -</p>
---	---	--	--------------

Д) кроме формы, на назначение растения указывает цвет

13. «Карабадини» (книга знаний), ее характеристика и значение:

- А) это нечто вроде фармакопей
- Б) это пособие по правилам назначения лекарств
- В) в ней изложены правила приготовления лекарств
- Г) в ней даны описания различных болезней
- Д) служила настольной книгой для врачей с целью назначения лекарства

14. Арабы и их влияние на развитие фармации:

- А) один из представителей - Авиценна
- Б) один из представителей - Гебер
- В) впервые ввели правила приготовления лекарств
- Г) лекарства готовили по различным технологиям – кто как умел
- Д) создали научные учреждения, занимающиеся вопросами медицины и фармации

15. Основные труды Авиценны, их характеристика и значение для развития фармации:

- А) написал труды по лекарствоведению, философии, физиологии и экологии
- Б) написал труды по лекарствоведению, философии, лечебному делу
- В) им введены в практику средства химического происхождения
- Г) книгами его пользовались еще 500 лет во многих странах
- Д) книги были бесполезны и для практического применения не использовались

16. Первая медицинская школа в Солерно и ее роль в истории аптечного дела и медицины:

- А) была открыта в 10 веке
- Б) в ней составили первую фармакопею
- В) создали новую систему мер применительно к лекарствам
- Г) в ней готовили только специалистов, умеющих готовить лекарства
- Д) в ней готовили только учителей


17. «Канон», его содержание и значение для медицины и фармации:

- А) состоит из 5 книг
- Б) состоит из 4 книг
- В) содержит описание только простых лекарств
- Г) на его основе написаны пособия для учащихся
- Д) в нем описаны различные виды лекарств, в т.ч. и наружные

18. Назвать ученых Востока:

- А) Авиценна
- Б) Ар Рази
- В) Парацельс
- Г) Гален
- Д) Пель

19. Солернская школа. Назвать ученые степени для окончивших ее:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	--	---------------

- А) лицензиат
- Б) бакалавр
- В) магистр
- Г) доктор
- Д) лицензиат

20. Предпосылки для открытия первых аптек:

- А) на них владельцы больниц зарабатывали деньги
- Б) предполагалось изучать там растения
- В) их открытию способствовало увеличение количества ассортимента применяемых лекарств
- Г) разделение труда врача и фармацевта
- Д) для исключения контакта лекарств с большим количеством больных людей

21. Значение термина «аптека»:

- А) помещение для продажи лекарств
- Б) помещение для продажи лекарств и средств борьбы с насекомыми
- В) помещение для хранения лекарств и растений
- Г) помещение для переработки растений
- Д) помещение для приготовления лекарств

22. Взаимосвязь открытия новых земель и развитие лекарствоведения в период феодализма:

- А) на новых землях росли неизвестные растения, которые испытывали в качестве лекарств
- Б) создавались питомники растений
- В) произраставшие на других территориях растения не применялись в медицине
- Г) растения других территорий считались ядовитыми
- Д) растения не изучались

23. Парацельс. Его жизнь и деятельность:


- А) он был одним из ученых Европы
- Б) считал дозу лекарств малозначимой
- В) предлагал использовать простые лекарства
- Г) для лечения применял универсальное лекарство
- Д) для объяснения жизненных явлений выдвинул идею о химических превращениях

24. Галенисты - это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов
- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

25. Спагирики – это:

- А) сторонники лечения при помощи амулетов

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 11 -</p>
---	---	--	---------------

- Б) сторонники лечения травами и животными средствами в чистом виде
- В) сторонники лечения травами и животными средствами в очищенном виде
- Г) сторонники лечения с помощью химических соединений
- Д) сторонники лечения с помощью веры

26. Аптеки времен Парацельса Их значение в фармации:

- А) это были маленькие лаборатории
- Б) это были магазины или лавки, в которых продавали лекарственное сырье
- В) в них изучали производство золота
- Г) в них изучали и получали лекарственные средства и другие химические соединения
- Д) в них производили средства борьбы с насекомыми


27. Значение трудов Парацельса для развития фармации:

- А) началась проверка средств на людях
- Б) начал использовать специфические средства против различных болезней
- В) он развил новое учение о дозах


### РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦИЯ В ЭПОХУ КАПИТАЛИЗМА

#### ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 3. Тема: Фармация в эпоху капитализма

- 1) Шееле, его жизнь и деятельность
  - а) родился в г. Стральзунде, работал управляющим аптекой, открыл много органических кислот, открыл глицирин, впервые получил кислород
  - б) родился в центральной Европе, работал управляющим аптекой, открыл много неорганических соединений
- 2) Роль аптекарей 18-19 веков в развитии науки и фармацевтической практике
  - а) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
  - б) утвердили теорию флогистона
  - в) открытие многих элементов (Cl, Br, и др)
  - д) развитие химико-фармацевтической промышленности
- 3) Зарождение химико-фармацевтической промышленности в европейских странах.
  - а) развитие капитализма не позволяло перейти к промышленным масштабам
  - б) развитие капитализма позволило перейти к промышленным масштабам
  - в) на базе заводов анилино-красочной промышленности развивается фарм. промышленность
- 4) Теория флогистона, её создатели
  - а) Шарль Дерон
  - б) Иоганн Бехер и Георг Сталь
  - в) Сертюрнер
- 5) М.В. Ломоносов и Лавуазье их вклад в доказательство несостоятельности теории флогистона

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 12 -</p>
---	---	--	---------------

- а) доказали что большую часть в горении и окислении играет состав объекта  
 б) доказали что большую часть в горении и окислении играет кислород
- 6) Назвать открытия 18 века. Заслуги ученого Боме.  
 а) установлено, что в растения содержатся не только соли и кислоты, но и различные щелочные соединения  
 б) установлено, что в растениях содержатся только соединения щелочного характера  
 в) получены кристаллы под названием «солевая эссенция опия»
- 7) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Шарля Дерона, Сертюнера, Сегюэна) в развитии фармацевтической науки  
 а) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os  
 б) выделили морфин из опия и изучены его свойства  
 в) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин
- 8) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв (Пелетье, Кавенту, Вокелена, Куртуа, Мора).  
 а) получили хинин, стрихнин, кофеин , бруцин, вератрин  
 б) открытие таких элементов как: Cr, Be, Pd , I, Os  
 в) выделили морфин из опия и изучены его свойства
- 9) Вклад ученых фармацевтов 18-19 вв(Зинина, Луи Пастера)  
 а) открыли хлороформ  
 б) получен анилин из нитробензола  
 в) введено учение об антисептике  
 г) синтезировали ацетон
- 10) Значительное открытие, сделанное в конце 19 столетия (Способы асептики)  
 а) введение консервантов  
 б) антисептика заменена на асептику  
 в) открытие патогенных микроорганизмов
- 11) Роль фармацевтов в развитии аналитической химии, практики  
 а) введение ариометра и микроскопа  
 б) введение объемного анализа, бюреток и приспособлений к ним  
 в) усовершенствование весов  
 г) введение физико – химических методов анализа
- 12) Регламентация деятельности аптек  
 а) введены нормы штата аптеки  
 б) 1864 установлены новые правила об открытии аптек  
 в) установлены нормы числа жителей, рецептов
- 13) Развитие науки при капитализме  
 а) преобладает материалистическое направление  
 б) накоплен огромный запас фактического материала

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 13 -</p>
---	---	--	---------------

в) преобладает философское направление

14) Открытие алкалоидов

- а) открытие приурочено к получению алкалоида – морфина
- б) открытие приурочено к получению алкалоида – стрихнина.

#### **РАЗДЕЛ 4. История русской фармации. Реформы Петра I.**

#### **ТЕСТ К РАЗДЕЛАМ 4,5 Темы: «История русской фармации. Реформы Петра I.» и «Развитие отечественной фармации в XIX в начале XX веков».**

1. Какой ученый провел ряд опытов и доказал, что большую роль в горении и окислении играет:

- а) Шееле
- б) Ловиц
- в) Ломоносов
- г) Пелетье.

2. Какая реформа была проведена в 1864 году:

- а) крестьянская
- б) земская
- в) аптекарская.

3. Какой русский ученый является основоположником акушерства и фитохимии в России, а также признавал опыт и клинический эксперимент:

- а) Ловиц Т. Е.
- б) Лепехин И. И.
- в) Максимович – Амбодик Н. М.
- г) Шееле.

4. Какое открытие сделал Ловиц Т. Е.:


- а) открыл теорию Флогистона
- б) открыл адсорбционную способность угля
- в) открыл глицерин.

5. Какой орган разрешил совместное пребывание женщин и мужчин в аптеке:

- а) аптекарский приказ
- б) медицинский департамент
- в) аптекарская палата.

6. Как называлась книга, которая являлась хранителем медицинской теории и практики русского народа:

- а) травники

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 14 -</p>
---	---	--	---------------

- б) лечебники
- в) фармакопеи
- г) ветрограды.

7. Какую задачу ставили на первый план при организации аптек земства:

- а) экономической выгоды
- б) лечение людей
- в) изготовление лекарств.

8. Кто контролировал работу аптек, продажу ими ядовитых лекарств, преследовал знахарство и шарлатанство в 30-х годах XVIII в.:

- а) аптекарский двор
- б) медицинская канцелярия
- в) медицинский департамент
- г) аптекарская палата.

9. В каком городе был построен «новый» аптекарский двор в 1670 г.:

- а) В Киеве
- б) в Москве
- в) в Нижнем – Новгороде
- г) в Санкт – Петербурге.

10. Как осуществлялся отпуск лекарственных средств в аптеках земств до 70-х г. XIX в.:

- а) бесплатно амбулаторным больным
- б) за плату
- в) бесплатно лицам, предоставляющим полицейское свидетельство о бедности.

11. Кем была установлена монополия на открытие аптек:

- а) Александр I
- б) Иван IV Грозный
- в) Петр I.

12. Какой русский химик синтезировал анилин из нитробензола:


- а) Боне
- б) Сертюрнер
- в) Зинин
- г) Мор.

13. Что находилось в ведении аптекарского приказа:

- а) аптекарская палата
- б) медицинская канцелярия
- в) аптекарский сад и огород
- г) медицинский департамент.

14. На каком языке вышли в свет Военная и Государственная фармакопеи в России:

- а) латинском

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 15 -</p>
---	---	--	---------------

- б) русском
- в) английском.

15. сколько длилась первая экономическая забастовка в аптеках Петербурга в сентябре 1905 г.:

- а) 2 дня
- б) 42 дня
- в) 1 месяц
- г) 3 недели.

16. Кто создал теорию Флогистона:

- а) И. Бехер и Г. Сталь
- б) К. Шееле и М. В. Ломоносов
- в) Л. Пастер и Н. Вокемн.

17. Что получили Пеллентье и Кавенту:

- а) глицерин
- б) хинин
- в) морфин
- г) новокаин

18. Кто впервые предложил использовать антисептические средства для предохранения лекарственных средств:

- а) Н. Н. Зинин
- б) А. В. Пель
- в) М. В. Ломоносов
- г) Н. А. Семашко.

19. Какая наука оказала существенное влияние на фармацию в XIX в.:


- а) химия
- б) микробиология
- в) физика.

20. Какой французский ученый доказал, что брожение и гниение есть следствие жизнедеятельности низших микроскопических организмов:

- а) Сегюэном
- б) Пастером
- в) Кавенту
- г) Куртуа.

21. Кем была организована первая государственная аптека в России:

- а) Федор Алексеевич
- б) Иван IV Грозный
- в) Петр I.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 16 -</p>
---	---	--	---------------

22. Кто такие дрогисты:

- а) оптовые торговцы аптечными припасами и химическими препаратами
- б) фармацевты, готовившие лекарственные средства в земских аптеках
- в) фельдшера, контролирующая деятельность земских аптек.

23. Как назывались люди, торговавшие в зеленых, травяных, семенных лавках:

- а) «лавочные сидельцы»
- б) зеленники
- в) фармацевты
- г) дрогисты.

24. Какие аптеки стали открываться по указу Петра I с 1701 года:

- а) зеленые
- б) вольные
- в) частные
- г) земские.

25. В каком году вышла первая фармакопея на русском языке:

- а) 1866
- б) 1152
- в) 1910

26. Как назывался журнал, издававшийся в России с 1897 года, который был организатором борьбы фармацевтов с владельцами аптек:

- а) «Практическое руководство для врачей и фармацевтов»
- б) «Фармацевтический вестник»
- в) «Советская фармация»

27. Чем занимались переписчики аптекарского приказа:

- а) изготовление лекарств
- б) подготовка медицинской и фармацевтической литературы
- в) сбором лекарственных растений.


## **РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ В XX ВЕКЕ.**

### **ТЕСТ К МОДУЛЮ 6. ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФАРМАЦИИ В XX В»**

1. Организация народного Комиссариата Здравоохранения РФ:

- а) январь 1928
- б) май 1919
- с) январь 1918
- д) июль 1918



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 17 -</p>
---	---	--	---------------

е) май 1919

2.Издание декрета о национализации аптек:

- а) декабрь 1919
- б) май 1919
- с) декабрь 1918
- д) февраль 1918
- е) март 1918

3.Создание фармацевтического отдела и подотдела в Наркомате Здравоохранения:

- а) 1918
- б) 1919
- с) 1920
- д) 1921
- е) 1922

4.Первый съезд фармацевтических подотделов и его значение:

- а) начало 1918
- б) начало 1919
- с) начало 1920
- д) начало 1921
- е) начало 1922

5.Национализации фармацевтических предприятий:

- а) переход предприятий из рук частного лица к государству
- б) переход государственных предприятий в частные руки
- с) переход предприятий от множества частных лиц к одному

6.Создание Государственного аптечного объединения РАПО. Его задачи и функции:


- а) планомерное развитие аптечного дела
- б) улучшение медицинского снабжения
- с) создание новых лекарств
- д) регулирование и оказание технического содействия производственной деятельности
- е) строительство новых аптек и ремонт старых

7.Организация контрольно-аналитической службы в РСФСР:

- а) была в составе РАПО
- б) была в составе ЦАОС
- с) была в составе ЦАНИС
- д) была в составе ВАУ
- е) была самостоятельным учреждением

8.Организация Главного Аптечного Учреждения Наркомздрава РСФСР:

- а) 1932
- б) 1933
- с) 1934

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 18 -</p>
---	---	--	---------------

- d) 1935
- e) 1936

9. Образование министерства здравоохранения СССР. Его деятельность, задачи и функции:

- a) 1932
- b) 1933
- c) 1934
- d) 1935
- e) 1936

10. Фармация в период ВОВ:

- a) замена пищевых продуктов при производстве мазей на синтетические вещества
- b) снижение расхода спирта при получении настоек
- c) увеличение выпуска галеновых препаратов
- d) прекращение работы фармацевтических институтов
- e) снижение производства раствора глюкозы

11. Особенности лекарственного обеспечения в годы ВОВ:

- a) для сбора сырья привлекались школьники
- b) сбор растений не производился, использовались запасы
- c) расширен сбор дикорастущих растений
- d) аптеки отпускали населению медикаменты по высоким ценам
- e) аптеки отпускали населению медикаменты по низким ценам


## **РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФАРМАЦИИ РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА.**

**тестовые задания.**

1. Укажите основные функции ВОЗ:

- 1) руководство и координация международной работы по здравоохранению, разработка и совершенствование международных стандартов, номенклатур и классификаторов;
- 2) помощь правительствам по их просьбе в укреплении служб здравоохранения;
- 3) поощрение и развитие работы по борьбе с эпидемическими, эндемическими и другими заболеваниями;
- 4) помощь в охране материнства и детства;
- 5) поощрение и проведение исследований в области здравоохранения;
- 6) предоставление информации, проведение консультаций и помощи в области здравоохранения

2. Назовите главные организации, из которых состоит ВОЗ:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 19 -</p>
---	---	--	---------------

- 1) Всемирная ассамблея здравоохранения, Исполнительный комитет, Секретариат; 2) Секретариат, Совет по оказанию помощи развивающимся странам, Совет по международному сотрудничеству;
- 3) Всемирная ассамблея здравоохранения, Совет по оказанию помощи развивающимся странам, Совет по международному сотрудничеству

3. Назовите основной документ, которым регламентируется деятельность ВОЗ:

- 1) Устав ВОЗ;
  - 2) Положение о деятельности ВОЗ;
  - 3) Международный договор о сотрудничестве стран, входящих в состав ВОЗ
4. В каком документе ВОЗ дано определение понятия «здоровье»:
- 1) в Уставе ВОЗ;
  - 2) в Положении о деятельности ВОЗ;
  - 3) в Международном договоре о сотрудничестве стран, входящих в состав ВОЗ

5. Имеет ли право ВОЗ формировать и по мере надобности пересматривать «Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем»:

- 1) Имеет право самостоятельно решать вопрос
- 2) Не имеет права
- 3) Имеет право с согласия других международных организаций

6. Когда впервые на международном уровне был рассмотрен вопрос о первичной медико-санитарной помощи:

- 1) в 1978 г. в г. Алма-Ате на Международной конференции ВОЗ (ЮНИСЕФ);
- 2) на заседании Панамериканского санитарного бюро (ПАСБ, 1902 г.);
- 3) на заседании Международного бюро общественной гигиены (МБОГ, 1907 г.)

7. Укажите, является ли сферой компетенции ВОЗ рассмотрение следующих вопросов:


- 1) улучшение питания, жилищных и санитарных условий, условий труда и отдыха, поощрение работ в области психогигиены;
- 2) пересмотр «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем»;
- 3) установление Международных стандартов для пищевых, биологических, фармацевтических препаратов

8. Как часто созываются очередные сессии Ассамблеи ВОЗ:

- 1) Ежегодно
- 2) 1 раз в 3 года
- 3) 1 раз в 5 лет

9. Перечислите основные направления деятельности ВОЗ:

- 1) Укрепление и совершенствование служб здравоохранения
- 2) Предупреждение и борьба с инфекционными и неинфекционными заболеваниями
- 3) Охрана и оздоровление окружающей среды

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 20 -</p>
---	---	--	---------------

- 4) Охрана здоровья матери и ребенка
- 5) Подготовка медицинских кадров
- 6) Санитарная статистика
- 7) Развитие медико-биологических исследований
- 8) Все вышеперечисленное

10. Дети считаются по ВОЗ подростками с:

- 1) 15 до 18 лет
- 2) 12 до 16 лет
- 3) 15 до 24 лет
- 4) 10 до 18 лет

11. Медицинское страхование является основным источником финансирования в:

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Великобритании
- 4) Канаде
- 5) Дании

12. В мире есть следующее число моделей здравоохранения:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 6
- 5) 8

13. Детская смертность наименьшая в:


- 1) США
- 2) Швеции
- 3) Великобритании
- 4) Японии
- 5) Канаде

14. Государственная модель здравоохранения работает в:

- 1) Бельгии
- 2) Германии
- 3) Японии
- 4) Голландии
- 5) Великобритании

15. Радикальная реформа государственного здравоохранения наиболее выражена в:

- 1) России
- 2) Дании
- 3) Финляндии
- 4) США

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 21 -</p>
---	---	--	---------------

5) Великобритании

16. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута:

- 1) США
- 2) Великобританией
- 3) ВОЗ
- 4) Россией
- 5) Китаем

17. Семейные врачи имеют наибольшее распространение в:

- 1) России
- 2) Финляндии
- 3) США
- 4) Великобритании
- 5) Японии

18. Здравоохранение максимально децентрализовано в:

- 1) Великобритании 2) Японии 3) России 4) Австралии 5) США

19. ВОЗ является:

- 1) Частной, не коммерческой 2) Правительственной 3) Неправительственной 4) Филантропической

1. Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- А) камни
- Б) растения
- В) части животных
- Г) дождевая вода

2. Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе. Перечислить причины болезней в то время:


- А) землетрясения
- Б) нападение зверей
- В) сглаз

3. Появление первых лекарственных средств животного и минерального происхождения:

- А) минеральная вода
- Б) камни
- В) земля
- Г) печень

4. Назвать эмпирические приемы медицинской помощи в первобытнообщинном обществе:

- А) применение настоев из трав
- Б) растирание тела до крови

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	--	---------------

- В) изгнание злого духа
- Г) применение пиявок
- Д) удары по больному участку тела

5.Профилактика заболеваемости в первобытнообщинном обществе:

- А) ношение амулетов
- Б) изгнание злого духа
- В) фетишизм
- Г) жертвоприношение
- Д) применение настоев из трав

6.Народная медицина, ее сущность и значение в первобытнообщинном обществе:

- А) накопление эмпирических наблюдений
- Б) лечение болезней
- В) ошибочна, т.к. много не обоснованных приемов лечения
- Г) основа современной медицины

### 1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Не предусмотрено


#### 1.1.2. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Не предусмотрено


### 1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

**Проверяемые индикаторы достижения компетенции:** УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

- 1 История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации
- 2 Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.
- 3 Лекарствоведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.
- 4 Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.
- 5 Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.
- 6 Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.
- 7 Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.
- 8 Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.
- 9 Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.


	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	--	---------------

- 10 История русской фармации от народной до Петровской эпохи.
- 11 Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..
- 12 Первые русские фармакопеи
- 13 Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.
- 14 Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.
- 15 Фармация в России во второй половине XIX- XX в.
- 16 Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.
- 17 Развитие фармации в России в предвоенные годы.
- 18 Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.
- 19 Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.
- 20 Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.
- 21 Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)
- 22 Лекарствоведение в Индии.
- 23 Лекарствоведение в Древнем Египте.
- 24 Лекарствоведение в Месопотамии.
- 25 Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение
- 26 Китайское лекарствоведение.
- 27 Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскленпия)
- 28 Лекарствоведение в Древнем Риме.
- 29 Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.
- 30 Алхимия и ее влияние на развитие фармации.
- 31 Фармация и медицина в странах Востока.
- 32 Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна
- 33 Салернская медицинская школа.
- 34 Первые европейские аптеки.
- 35 Парацельс - основатель ятрохимии.
- 36 Антисептики – первая фармакопея.
- 37 Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).
- 38 Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).
- 39 Развитие науки при капитализме.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 24 -</p>
---	---	--	---------------

- 40 Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.
- 41 Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.
- 42 Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.
- 43 Зарождение химико - фармацевтической промышленности.
- 44 Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .
- 45 Теория флогестона.
- 46 Научные достижения фармацевтов.
- 47 Открытие алкалоидов.
- 48 Фармация в эпоху Петра I.
- 49 Лекарственное дело в России в 18 веке.
- 50 Аптечная реформа.
- 51 Реорганизация Аптекарского приказа.
- 52 Реформы Петра I в области фармации.
- 53 Становление фармацевтической науки.
- 54 Подготовка аптечных работников.
- 55 Фармацевтического законодательство.
- 56 Военные и гражданские фармакопеи.
- 57 Развитие отечественной научной фармации в этот период.
- 58 Новые правила открытия частных аптек.
- 59 Земские аптеки.
- 60 Российская аптека в конце 19- начала 20 века.
- 61 Характеристика лекарственного обслуживания.
- 62 Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
- 63 Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.
- 64 Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.
- 65 Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.
- 66 Фармация в послевоенные годы.
- 67 Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
- 68 Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 25 -</p>
---	---	--	---------------

### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:


Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

#### 1.1.5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ


*Проверяемые индикаторы достижения компетенции:* УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

### РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФАРМАЦИИ В ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ ПЕРИОД


1. История фармации как наука и предмет преподавания.
4. Периодизация первобытной эры и первобытного врачевания. Источники информации о болезнях и врачевании в первобытную эру.
6. Основные приёмы врачевания, зарождение культов и верований.
7. Представления о здоровье, болезнях и их лечении. Хирургические приёмы врачевания.
8. Появление врачевателей (знахарей), их сфера деятельности.
9. Религиозные представления и врачевание в Шумере.
10. Древнешумерийские клинописные тексты медицинского содержания.
11. Религиозные представления и врачевание в Вавилонии и Ассирии.
12. Представления о причинах болезни в Древней Месопотамии.
13. Правовые аспекты деятельности врачевателей в Древней Месопотамии.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 26 -</p>
---	---	--	---------------

14. Гигиенические правила в Древней Месопотамии.
15. Религиозные представления и врачевание в Древнем Египте.
16. Древнеегипетские медицинские папирусы: представления древних египтян о строении человеческого тела и причинах болезней.
17. Древнеегипетские медицинские папирусы: приёмы лекарственного врачевания и оперативного лечения.
18. Гигиенические требования и передача медицинских знаний в Древнем Египте.
19. Санитарно-технические сооружения и гигиенические традиции Древней Индии.
20. Аюрведическая медицина Древней Индии: «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и представления о причинах болезней.
21. Аюрведическая медицина Древней Индии: «Сушрута самхита» и «Чарака самхита» о лечении внутренних болезней и оперативном лечении (хирургии).
24. Методы обследования больного в Древнем Китае: учение о пульсе.
25. Система традиционного врачевания «чжэнь-цзю» – иглоукалывание и прижигание.
26. Лекарственное врачевание, оперативное лечение и предупреждение болезней в Древнем Китае.
27. Мифология Древней Греции о врачевании и врачевателях.
28. Храмовое врачевание в Древней Греции. Асклепейоны.
29. Философские основы древнегреческой медицины.
30. Врачебные школы Древней Греции. Косская врачебная школа.
31. Гиппократ с острова Кос, его жизнь и деятельность.
32. Сочинения древнегреческих врачей по медицине, вошедшие в состав «Гиппократова сборника».
33. Этические принципы врачей Древней Греции. «Клятва Гиппократа».
34. Эллинистический период древнегреческой медицины, её философские основы.
35. Александрийский музейон – научный и культурный центр античного мира.
36. Описательная анатомия и хирургия: труды Герофила и Эразистрата.
37. Становление санитарного дела: сооружение канализации, строительство акведуков и терм в Древнем Риме. «Законы XII таблиц».
38. Становление медицинского дела: появление врачей-профессионалов (врачей-рабов, врачей-отпущенников, свободных врачей).
39. Философские основы медицины Древнего Рима. Тит Лукреций Кар и Асклепад.
40. Становление военной медицины в Древнем Риме.
41. Развитие медицинского дела и медицинских знаний в Древнем Риме (Авл Корнелий Цельс, Плиний Старший, Диоскорид Педаний, Соран из Эфеса).
42. Гален и его вклад в развитие анатомии, физиологии и фармакологии. Дуализм учения Галена. Галенизм.
43. Становление христианства и развитие больничного дела в Римской империи.
44. Санитарно-технические сооружения на территории Византийской империи.
45. Византийская наука и религия.
46. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византийской империи: Орибасий из Пергама, Павел с острова Эгина, Аэций из Амиды, Александр из Тралл.
47. Византийское образование и медицина.
48. Становление и развитие больничного дела в периоды раннего и классического средневековья в Западной Европе.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 27 -</p>
---	---	--	---------------

Лекарственное врачевание Чарака-самхита  
 Оперативные методы лечения Сушрута-самхита  
 Ригведа-Аххарваведа  
 Аюрведа  
 Касты в древней Индии  
 Источники изучения древнего Египта: Папирус Эберса, Папирус Смиа, Папирус Кахуна, Папирус Херста, Практика бальзамирования В древнем Египте, Врач Древнего Египта, Имхотеп.  
 Символы фармации: Сосуд Гегии, Посох Асклепия, Кадуцей, Зеленый крест, Галер, Буквы Рецепт  
 Источники врачевания древнего Китая: Трактат Хуанди Нэй цзинь, Сунь сы Мяо, Джан Цун-Джан, Цан Гун, Хуа То/ Чжан Чжунцзин  
 Источники изучения древней Месопотамии Асуту и Ашипуту, Печати в древнем Шумере, законы царя Хаммурапи, Пантеон Шумерских богов.  
 Источники изучения Древней Греции: Гиппократ: его идеи и практическая деятельность, Гигиеня, Панакея, Иасо, Махаон, Подалирий, Клавдий Гален, Законы 12 таблиц.  
**Раздел 2. Тема 2.1.; 2.2**  
 История появления и развития алхимии: от Античности до Средних век  
 Орибасий вклад в медицину  
 Аэций вклад в медицину  
 Александр вклад в медицину  
 Павел вклад в медицину  
**Раздел 2. Тема 2.3; 2.4**  
 Медицина Арабских халифатов  
 Ученый—медик Арабского халифата Ал Ибади  
 Ученый—медик Арабского халифата Закария Рази  
 Ученый—медик Арабского халифата Захрави  
 Ученый—медик Арабского халифата Ибн-Сина  
**Раздел 2. Тема 2.5; 2.6; 2.7**  
 Арнольд из Вилланоовы  
 Антитодарий Николая из Солерно  
 Первые аптеки Европы. История профессии фармацевт  
 Парацельс вклад в медицину  
**Раздел 3.**  
 Бернар Куртуа;  
 Фридрих Сертюрнер;  
 Луи Никола Воклен  
 К. В. Шееле  
 Маргграф, Андреас Зигизмунд  
 Открытия Ломоносова М.В.  
 Теория флогестона  
 Николай Луи Пастер  
 Сочинение Травник Шэнь Нуна  
**Раздел 4**  
 Фармация в эпоху Петра 1, реформы в области фармации

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 28 -</p>
---	---	--	---------------

Лекарственное дело в России в 18 веке  
 Аптечная реформа. Аптекарский приказ реорганизация  
 Вклад Гурчина  
 Военная и гражданская фармакопея  
 Подготовка аптечных работников 18 в  
 Фармацевтическое законодательство

### Раздел 5

Условия труда и быта фармацевтов в начале 20 века.  
 Аптекарский устав 1836 г., его основные положения.  
 Отпуск лекарств из аптек в 19 веке.  
 Аптечные реформы 19 века в России  
 Возникновение гомеопатии  
 Аптекарский устав 1905 г. Изменение правил открытия аптек.

### Критерии оценки тем докладов


Критерии оценки докладов в виде компьютерной презентации:	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

## 1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.


### 1.2.1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 29 -</p>
---	---	--	---------------


*Не предусмотрено.*

### 1.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ


№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1	История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2	Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3	Лекароведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4	Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5	Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
6	Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
7	Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
8	Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
9	Естественно-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
10	История русской фармации от народной до Петровской эпохи.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
11	Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек..	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.
12	Первые русские фармакопеи	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
13	Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
14	Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
15	Фармация в России во второй половине XIX- XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
16	Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.
17	Развитие фармации в России в предвоенные годы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
18	Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 30 -</p>
---	---	--	---------------

	войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.	УК-5.4
19	Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
20	Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
21	Общая характеристика эпохи (эпоха матриорхата и патриорхата)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
22	Лекарствоведение в Индии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
23	Лекарствоведение в Древнем Египте.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
24	Лекарствоведение в Месопотамии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
25	Шумерское и Вавилоно-ассирийское лекарствоведение	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
26	Китайское лекарствоведение.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
27	Лекарствоведение в Древней Греции. (труды Гиппократ, Аскленпия)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
28	Лекарствоведение в Древнем Риме.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
29	Развитие фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
30	Алхимия и ее влияние на развитие фармации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
31	Фармация и медицина в странах Востока.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
32	Роль ученых Востока в развитии фармации - Авиценна	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
33	Салернская медицинская школа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
34	Первые европейские аптеки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
35	Парацельс - основатель ятрохимии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
36	Антидотарий – первая фармакопея.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
37	Роль ученых Востока в развитии фармации - Ибн-Сина, Аль Бируни).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
38	Роль ученых Востока в развитии фармации - Аль Бируни).	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
39	Развитие науки при капитализме.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 31 -</p>
---	---	--	---------------

40	Влияние великих открытий в области естествознания на развитие фармации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
41	Выдающиеся ученые - фармацевты и их вклады в развитие науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
42	Ломоносов М.В. его жизнь и деятельность открытия Ломоносова М.В. и его вклад в развитие химии и фармации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
43	Зарождение химико - фармацевтической промышленности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
44	Великие естественно-научные открытия конца 18 и начала 19 века и их влияние на развитие лекарствоведения .	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
45	Теория флогестона.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
46	Научные достижения фармацевтов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
47	Открытие алкалоидов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
48	Фармация в эпоху Петра I.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
49	Лекарственное дело в России в 18 веке.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
50	Аптечная реформа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
51	Реорганизация Аптекарского приказа.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
52	Реформы Петра I в области фармации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
53	Становление фармацевтической науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
54	Подготовка аптечных работников.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
55	Фармацевтического законодательство.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
56	Военные и гражданские фармакопеи.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
57	Развитие отечественной научной фармации в этот период.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
58	Новые правила открытия частных аптек.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
59	Земские аптеки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
60	Российская аптека в конце 19- начала 20 века.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 32 -</p>
---	---	--	---------------


61	Характеристика лекарственного обслуживания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
62	Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
63	Фармацевтическое образование Петербургское фармацевтическое общество.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
64	Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
65	Фармацевтическая служба в годы Великой отечественной войны.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
66	Фармация в послевоенные годы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
67	Особенности лекарственного обеспечения в этот период.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
68	Развитие аптечного дела в период 60-80 годы XX века. Научное общество фармацевтов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

## Критерии собеседования

### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие</li> </ul>



	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 33 -</p>
---	---	--	---------------


	<p>содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
<p>Неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### 1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено.

#### Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	А
91-95	зачтено			В
81-90	зачтено	4	хорошо	С
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	Е
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fх
0-40	не зачтено			F

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	<p>- 34 -</p>
---	---	--	---------------

*Приложение 2*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ»  
Образовательная программа: специалитет по специальности  
33.05.01 Фармация, направленность провизор**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация содержит перечень формируемых компетенций, вопросы по темам, комплект тестовых заданий, перечень тем докладов, перечень вопросов к зачету.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности 33.05.01 Фармация и рабочей программе дисциплины «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация. Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины «История фармации».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности 33.05.01 Фармация и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины «История фармации».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи на соответствие общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История фармации» к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине «История фармации» по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).