

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
_____ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

По направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 3
Семестр – 6
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 20 часов
Практические занятия – 30 часов
Самостоятельная работа – 69,7 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Управление затратами в организациях здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:
Доцент, канд. экон. наук

И.Н. Емельянова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент

Г.Н. Тер-Акопов

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана канд.экон.наук доцентом, заведующим кафедрой экономики, финансов и бизнес-аналитики филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края Асриевым Самвелом Владимировичем

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Целью изучения дисциплины «Управление затратами в организациях здравоохранения» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в области управления затратами в организациях здравоохранения, процессов формирования затрат, их взаимосвязи с полученными результатами, анализа и регулирования этой зависимости с целью повышения эффективности деятельности предприятия (организации здравоохранения).

Цель изучения дисциплины «Управление затратами в организациях здравоохранения» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- проанализировать сущность затрат, выявить роль управления затратами как фактора повышения финансовых результатов деятельности;
- раскрыть содержание основных понятий затраты, издержки, расходы, а также классификаций и поведения затрат и методику их распределения;
- изучить классические и современные подходы к калькулированию затрат в зависимости от внутренних и внешних условий функционирования предприятия;
- выбрать систему управления затратами, соответствующую условиям работы предприятия;
- освоить базовые положения планирования и бюджетирования;
- выделить основные теоретические и практические проблемы в области управления затратами и разработать мероприятия по снижению затрат и дать их экономическую оценку.
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление затратами в организациях здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Управление затратами в организациях здравоохранения» изучается на 3 курсе, в шестом семестре очно-заочной формы обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую базу регулирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ, состав и содержание и методику формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности;- приемы, методы и методики количественного и качественного анализа, планирования и распределения затрат;- способы калькулирования для формирования современного качественного информационного обеспечения управленческих решений;- современный инструментарий, особенности и технологии его реализации, исходя из целей совершенствования деятельности организации и решения поставленных управленческих задач;
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы количественного и качественного анализа затрат для принятия управленческих решений;- находить, отбирать и обобщать информацию о затратах, необходимую для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей

	<p>путем их адаптации к конкретным ситуациям и принятия управленческих решений по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и обосновывать выбор потенциальных инструментов управления затратами для принятия обоснованных управленческих решений. - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией процесса управления затратами и результатами проводить анализ затратнообразующих факторов; – калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных системы управленческого учета. - оценивать эффективность использования различных систем планирования и контроля затрат и результатов. 	
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):	
	<ul style="list-style-type: none"> – использования количественного и качественного анализа, прогноза необходимой информации для управления затратами, ориентированные на современные методы управления, необходимые для успешного развития организации здравоохранения; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в области управления затратами и результатами для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления; – методами планирования, контроля, анализа и регулирования затрат и результатов деятельности предприятия (организации здравоохранения) на основе данных управленческого учета; - применения принципов и стандартов учета затрат для формирования учетной политики и финансовой отчетности в организациях здравоохранения 	

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ПК-4 Способен анализировать финансово-хозяйственную деятельность организации здравоохранения в целях обоснования внедрения новых технологий с учетом конъюнктуры рынка, разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению и использованию имеющихся ресурсов	ПК-4.1 Применяет методы оценки эффективности использования различных систем учета и распределения затрат, порядок формирования себестоимости продукции (работ, услуг), основы организации управленческого учета в системе управления организацией сферы здравоохранения;	- методы оценки эффективности использования различных систем учета и распределения затрат, порядок формирования себестоимости продукции (работ, услуг), основы управленческого учета в системе управления организацией сферы здравоохранения; - методы экономического и финансового анализа бюджетирования, управления денежными потоками, анализа рыночных и специфических рисков для разработки предложений по совершенствованию управления организацией здравоохранения и эффективно выявлению и	-обосновывать количественные и качественные требования к материальным, трудовым и финансовым ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; - выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов в организациях здравоохранения;	- подготовки проектов текущих планов организации здравоохранения по всем видам деятельности в соответствии с заказами потребителей продукции, работ (услуг) и заключенными договорами, а также обоснований и расчетов к ним;		+	+

		использованию имеющихся ресурсов;					
	ПК – 4.3 Обосновывает количественные и качественные требования к материальным, трудовым и финансовым ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования	- порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений; -методы ведения плановой работы в организации здравоохранения, применяемые формы учета и отчетности;	- распределять и контролировать использование ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта - осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию планов финансово-хозяйственной деятельности организации здравоохранения.	- разработки прогрессивных плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, проектов цен на продукцию организации, тарифов на работы (услуги), оценивать риски с целью обеспечения запланированного объема финансовых показателей; - проведения комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и ее структурных подразделений		+	+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	56,3	56,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	50	50
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-
Практические занятия	30	30
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	4
2. Самостоятельная работа	69,7	69,7
Контроль	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Теоретические основы и основные модели управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения				
Модульная единица 1. Предмет и метод курса «Управление затратами в организациях здравоохранения». Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений	2		2	9
Модульная единица 2. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.	2		2	9
Модуль 2. Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) для управления затратами и результатами деятельности организации здравоохранения				
Модульная единица 3. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения	2		4	9
Модульная единица. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета	4		6	9
Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления				
Модульная единица 5. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта	2		4	10,7
Модульная единица 6. Планирование и бюджетирование.	4		6	9
Модульная единица 7. Стратегическое управление	2		4	7

затратами в организациях здравоохранения				
Модульная единица 8. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность	2		2	7
Итого (часов)	20		30	69,7
Форма контроля	Экзамен			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Проблемы становления и эволюции теории и практики психологии менеджмента			
1	Модульная единица 1. Предмет и метод курса «Управление затратами в организациях здравоохранения». Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений	Цели и задачи управления затратами на предприятии. Предмет и объект исследования поведения затрат на предприятии. Анализ затрат организации как база для принятия управленческих решений. Сущность категорий: издержки, затраты, расходы для принятия управленческих решений Определение и использование понятий издержки, затраты, расходы и себестоимость. Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений. Модели управления затратами и их адаптация к конкретным задачам управления. Прогнозирование, планирование и нормирование затрат на предприятии.	ПК-4.1
2	Модульная единица 2. Затраты, формирующие себестоимость продукции, работ, услуг, их классификации. Виды затрат в здравоохранении.	Смета затрат и калькуляция. Классификации затрат по экономическим элементам; по месту и цели их возникновения; по экономической роли в процессе производства; по способу включения затрат в себестоимость продукции; по отношению к объему производства. Использование метода «высокий-низкий» для разделения смешанных затрат на переменные и постоянные. Текущие и единовременные затраты. Виды затрат в здравоохранении (прямые, косвенные, неосозаемые). Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчетности организации здравоохранения	ПК-4.1
Модуль 2. Психологические аспекты управления			
3	Модульная единица 3. Распределение затрат и калькулирование себестоимости. Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения	Суть распределения затрат, объекты затрат, центры ответственности. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат. Показательный, попередельный и попроцессный методы калькулирования себестоимости. Методы оценки затрат и результатов в системах управления предприятием, показатели экономической эффективности. Оценка затрат на материальные ресурсы, трудовые ресурсы и основные средства (амортизация и методы ее начисления). Методы распределения затрат медицинских организаций.	ПК-4.1, ПК-4.3

		Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения. Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.	
4	Модульная единица 4. Методы управления затратами в российском варианте, системах стандарт-кост, директ-костинг, таргет-кост, кайзен-кост и принятие решений на основе данных управленческого учета	Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Стандарт-кост как система управления затратами на основе нормативов. Директ-костинг как система управления затратами на основе их деления на постоянные и переменные. Управление затратами по стадиям жизненного цикла продукции. Система таргет-кост. Система кайзен-кост. Управление затратами по видам деятельности (ABC-менеджмент).	ПК-4.1, ПК-4.3
5	Модульная единица 5. Анализ и принятие краткосрочных управленческих решений на основе данных управленческого учёта	Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта. Основные направления маржинального анализа при принятии управленческих решений: анализ безубыточности и запаса прочности, соотношение «затраты - объем продаж - прибыль». Основные допущения CVP — анализа, практические проблемы его применения. Маржинальный подход и приростной анализ в принятии управленческих решений. Понятие маржинальной прибыли. Значение маржинального подхода для определения финансовых результатов и управления в целом.	ПК-4.1, ПК-4.3
Модуль 3. Использование данных о затратах и результатах деятельности предприятия для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления			
6	Модульная единица 6. Планирование и бюджетирование.	Организация управления затратами в организациях здравоохранения Основы планирования. Бюджетное планирование, включая функции бюджета. Бюджетирование как технология финансового планирования или составление трех прогнозных отчетов баланса, отчета доходов и расходов и движения денежных средств. Организация управления затратами в организациях здравоохранения. Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат	ПК-4.1, ПК-4.3
7	Модульная единица 7. Стратегическое управление затратами в организациях здравоохранения	Элементы стратегического системного подхода в управлении затратами; анализ отраслевой цепочки ценностей; анализ стратегического позиционирования; анализ затратнообразующих факторов. Сравнительный анализ парадигм управленческого учета и стратегического управления затратами. Стратегические аспекты анализа отраслевой цепочки ценностей.	ПК-4.1, ПК-4.3

		Методология построения отраслевой цепочки ценностей. Затратообразующие факторы, регулирующие деятельность организаций здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.	
8	Модульная единица 8. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения и их эффективность	Этапы анализа структуры затрат. Разработка мероприятий по снижению затрат согласно схеме: статья затрат должна составлять больше 1 % от всех издержек производства; для получения 80 % эффекта необходимо проанализировать издержки, которые составляют около 20 % всех затрат. Мероприятия по снижению затрат в организациях здравоохранения	ПК-4.1, ПК-4.3

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Полковский, Л. М.	Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л. М. Полковский. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 255 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684402 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04540-0. – Текст : электронный.		
Л 1.2	Керимов, В. Э.	Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Э. Керимов. – 10-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 399 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496204 – Библиогр.: с. 392-394. – ISBN 978-5-394-02539-6. – Текст : электронный.		
Л 1.3	Чернобай, Н. Б.	Управленческий учет в организациях : учебное пособие для студентов направления 38.03.02 Менеджмент : [16+] / Н. Б. Чернобай ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2019. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614460 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.		
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2.1	Сукало, Г. М.	Планирование и организация работы структурного подразделения : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599224 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1340-1. – DOI 10.23681/599224. – Текст : электронный.		
Л 2.2.	Керимов, В. Э.	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник / В. Э. Керимов. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –		

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573221 – Библиогр.: с. 371. – ISBN 978-5-394-03690-3. – Текст : электронный.			
Л 2.3.	Гришанова, С. В. Бухгалтерский и управленческий учет : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению - «Менеджмент» (бакалавриат) : [16+] / С. В. Гришанова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2020. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700744 (дата обращения: 07.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.			
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.2.1. Современные профессиональные базы данных				
1. ecsocman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал 2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.				
5.2.2. Информационные справочные системы				
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru ; 2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например: лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7.1.1. Примеры контрольных вопросов

1. Какие задачи решаются при планировании затрат в медицинских организациях?
2. Различаются ли понятия прогнозирования и планирования затрат?
3. В чем особенность сметного планирования?
4. Что понимается под бюджетированием, и каковы основные функции бюджетов?
5. По каким признакам бюджеты классифицируются?
6. Каков порядок формирования финансового бюджета?
7. Каков состав операционного бюджета?
8. Как характеризуются бюджеты по степени обобщения информации?
9. Каков горизонт планирования долгосрочных и краткосрочных бюджетов?
10. Каковы основные принципы планирования в здравоохранении?

7.1.2. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Определить цену медицинской услуги, чтобы обеспечить рентабельность ЛПУ, исходя из следующих данных за месяц:

- затраты на платные услуги -13 000,0 руб.;
- количество услуг - 40;
- рентабельность ЛПУ 22%;
- текущая цена медицинской услуги - 396,0 руб.

Задача 2.

Рассчитать рентабельность медицинской услуги, исходя из следующих данных:

- стоимость основных средств - 4500,0 тыс. руб.;
- стоимость запасов медикаментов и расходных материалов - 800,0 тыс. руб.;
- выручка от выполненных платных услуг - 4280,0 тыс. руб.;
- получен аванс - 5,0 тыс. руб.;
- затраты на выполнение услуг - 2842,4 тыс. руб.;
- налог на прибыль - 20 %
- количество выполненных услуг - 120.

Задача 3.

Рассчитать точку рентабельности и рентабельность хирургической операции, при условии, что выполнение хирургической операции требует следующих затрат:

- стоимость медикаментов и расходных материалов - 600,0 тыс. руб.;
- оплата труда персоналу с начислениями - 800,0 тыс. руб.;
- стоимость послеоперационного периода пребывания больного в стационаре - 120,0 тыс. руб.;
- постоянные расходы (ежемесячно) составляют - 7000,0 тыс. руб.;
- количество рабочих дней месяца - 21;
- количество операций в месяц - 15.

7.1.3. Примеры тестовых заданий

1. Управление-это

- а) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
- б) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
- в) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

2. Целью управления является

- а) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
- б) руководство выполнением решений
- в) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
- г) обеспечение ресурсами, подготовка документов и организация работы учреждения
- д) **все выше перечисленное**

3. Предметом науки управления являются следующие составляющие, кроме

- а) субъекта
- б) объекта
- в) **производительных сил**
- г) способов взаимодействия между субъектом и объектом

4. Объектом управления являются

- а) **ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг и все виды деятельности, обеспечивающие этот процесс**
- б) взаимоотношения между работниками
- в) процесс предоставления медицинских услуг, ресурсы, взаимоотношения между работниками

5. К методам управления относят

- а) **организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические**
- б) организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, правовые

6. Постановка стратегических целей для ЛПУ является прерогативой:

- а) общего собрания коллектива
- б) административной команды
- в) **руководителя**
- г) руководителя совместно с заместителем по работе с персоналом
- д) руководителя совместно с заместителем по лечебной работе

7.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Технологии обеспечения качества в медицине и стандартизация здравоохранения
2. История возникновения управленческой науки
3. Концептуальный аппарат управленческой науки
4. Отношения собственности и организационно-правовые фонды деятельности в здравоохранении.
5. Типы учреждений здравоохранения и их сравнительная характеристика
6. Дополнительные источники финансирования медицинских услуг.
7. Экономические аспекты оказания платных медицинских и сервисных услуг в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.
8. Ограничения и особенности рыночных отношений в здравоохранении.
9. Состав и содержание противоречий экономических отношений здравоохранения

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационных задач, собеседование.

7.2.1 Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задача 1.

Рассчитать страховой запас на 3 месяца (квартал) продуктов питания для большого стационара, исходя из следующих данных:

- потребность в продуктах:

Наименование продукта	Норма на 1 чел/день (гр.)	Цена, руб./кг.
Хлеб пшеничный	70	9,6
Мука пшеничная	16	15,0
Картофель	150	5,0
Фрукты свежие	250	43,0
Мясо	120	80,0

- период между сроками финансирования 1 раз в месяц;

- пропускная способность одной койки в месяц - 2 человека;

- количество дней в месяц - 30 дней.

Задача 2.

Рассчитать текущий и страховой запасы требуемых лекарственных средств процедурного кабинета поликлиники, исходя из следующих данных:

-	период финансирования 1 раз в месяц;		
-	количество посещений в месяц 11 306;		
-	количество рабочих дней в месяц 22;		
-	время между двумя поставками - 3 дня;		
-	нормативы на одну процедуру:		
	Наименование	Норма	Цена
	спирт этиловый 95%, гр.	1,5	0,078
	- марля, м	0,015	5,62

7.2.2. Перечень вопросов для собеседования (экзамен)

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Цели, задачи и функции управления затратами предприятия. Актуальность проблемы управления затратами на предприятии в рыночных условиях.	ПК-4.1
2.	Управленческий учет как часть системы управления предприятием. Понятие, цели и содержание управленческого учета в организации.	ПК-4.1
3.	Понятие затрат, основные термины. Текущие и единовременные затраты.	ПК-4.1
4.	Состав текущих затрат предприятия. Группировка расходов организации в бухгалтерских нормативных документах и в Налоговом кодексе РФ.	ПК-4.1
5.	Основы количественного и качественного анализа информации о затратах при принятии управленческих решений.	ПК-4.1
6.	Основные принципы и стандарты отражения затрат в финансовом учете и отчетности организации здравоохранения	ПК-4.1
7.	Затраты как предмет управления. Система показателей затрат.	ПК-4.1
8.	Понятие центра ответственности. Особенности системы управления затратами по центрам ответственности.	ПК-4.1
9.	Классификация центров ответственности по принципу объема полномочий и ответственности и по признаку выполняемых ими функций.	ПК-4.1

10.	Содержание и соотношение понятий «издержки», «затраты», «расходы» и «себестоимость».	ПК-4.1
11.	Содержание функций контроля, учета и анализа в управлении затратами	ПК-4.1
12.	Группировка затрат на производство по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	ПК-4.1
13.	Классификация затрат предприятия по признакам.	ПК-4.1, ПК- 4.3
14.	Классификация затрат себестоимости.	ПК-4.1, ПК- 4.3
15.	Классификация затрат по экономическим элементам.	ПК-4.1, ПК- 4.3
16.	Классификация затрат по статьям калькуляции.	ПК-4.1, ПК- 4.3
17.	Классификация затрат для принятия управленческих решений краткосрочного периода.	ПК-4.1, ПК- 4.3
18.	Классификация затрат для осуществления контроля и регулирования.	ПК-4.1, ПК- 4.3
19.	Классификация и поведение затрат в связи с изменением объемов производства.	ПК-4.1, ПК- 4.3
20.	Классификация затрат на качество продукции.	ПК-4.1, ПК- 4.3
21.	Классификация затрат здравоохранения.	ПК-4.1, ПК- 4.3
22.	Понятие себестоимости и калькуляции продукции. Общие принципы и задачи калькулирования себестоимости продукции.	ПК-4.1, ПК- 4.3
23.	Распределение затрат. Порядок исчисления и распределения косвенных расходов.	ПК-4.1, ПК- 4.3
24.	Понятие и содержание планирования себестоимости производства и реализации продукции. Смета затрат на производство – важнейшая составляющая плана по себестоимости.	ПК-4.1, ПК- 4.3
25.	Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат.	ПК-4.1, ПК- 4.3
26.	Системы современных показателей для характеристики социально-экономической, производственной, управленческой и финансовой деятельности предприятий сферы здравоохранения.	ПК-4.1, ПК- 4.3
27.	Типовые статьи себестоимости, их изменение для предприятий различных размеров и отраслевой принадлежности.	ПК-4.1, ПК- 4.3
28.	Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции в практике российских предприятий.	ПК-4.1, ПК- 4.3
29.	Методы учета затрат в практике зарубежных предприятий.	ПК-4.1, ПК- 4.3
30.	Особенности формирования позаказной калькуляции затрат на производство.	ПК-4.1, ПК- 4.3
31.	Особенности формирования попроцессной и попередельной калькуляции затрат на производство.	ПК-4.1, ПК- 4.3
32.	Калькулирование полной и неполной (переменной) себестоимости.	ПК-4.1, ПК- 4.3
33.	Калькулирование себестоимости услуг здравоохранения.	ПК-4.1, ПК- 4.3
34.	Системы управленческого учета доходов и расходов организации здравоохранения для построения эффективных экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПК-4.1, ПК- 4.3
35.	Фактический и нормативный методы учета затрат и калькулирования. Система «стандарт-кост».	ПК-4.1, ПК- 4.3
36.	Система управления затратами директ-костинг.	ПК-4.1, ПК- 4.3
37.	Учет затрат и калькулирование себестоимости по видам деятельности. (АВС-метод).	ПК-4.1, ПК- 4.3
38.	Управление затратами и результатами в системе таргет-кост и кайзен-кост.	ПК-4.1, ПК- 4.3
39.	Метод управления затратами по системе JIT и по стадиям жизненного цикла продукции.	ПК-4.1, ПК- 4.3
40.	Метод управления затратами Cost-killing и бенчмаркинг.	ПК-4.1, ПК- 4.3
41.	Анализ и принятие управленческих решений. Виды решений.	ПК-4.1, ПК- 4.3

	Этапы процесса принятия управленческих решений.	
42.	Принятие оперативных управленческих решений в краткосрочном периоде. CVP-анализ как инструмент принятия краткосрочных управленческих решений.	ПК-4.1, ПК- 4.3
43.	Понятие релевантности в отношении доходов и расходов на основе данных управленческого учёта.	ПК-4.1, ПК- 4.3
44.	Принятие управленческих решений по ценообразованию и реструктуризации бизнеса.	ПК-4.1, ПК- 4.3
45.	Критерии принятия управленческих решений при долгосрочном и краткосрочном планировании затрат	ПК-4.1, ПК- 4.3
46.	Организационные аспекты управленческого учета. Варианты организации управленческого учета на предприятии.	ПК-4.1, ПК- 4.3
47.	Понятие и виды внутрихозяйственной отчетности. Отчетность по центрам ответственности.	ПК-4.1, ПК- 4.3
48.	Планирование затрат и результатов деятельности предприятия. Цели организации и цели (задачи) планирования. Виды планов, их классификация.	ПК-4.1, ПК- 4.3
49.	Бюджетирование как управленческая технология. Понятие, объект, назначение бюджетирования. Виды бюджетов, их классификация.	ПК-4.1, ПК- 4.3
50.	Основные этапы бюджетного процесса. Принципы эффективного бюджетирования.	ПК-4.1, ПК- 4.3
51.	Бюджет продаж и запасов готовой продукции, его сущность и особенности	ПК-4.1, ПК- 4.3
52.	Бюджет движения денежных средств, доходов и расходов, его сущность и особенности.	ПК-4.1, ПК- 4.3
53.	Стратегический анализ затрат, его роль в управлении затратами предприятия. Проблемы стратегического управления затратами.	ПК-4.1, ПК- 4.3
54.	Управление факторами поведения затрат	ПК-4.1, ПК- 4.3
55.	Управление динамикой затрат и трансакционными издержками	ПК-4.1, ПК- 4.3
56.	Мероприятия по снижению затрат предприятия и их эффективность.	ПК-4.1, ПК- 4.3

7.2.3. Пример экзаменационного билета

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: организации и экономики фармации

Дисциплина: Управление затратами в организациях здравоохранения

Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»

Учебный год: 2022-2023

Экзаменационный билет № 00

Экзаменационные вопросы:

1. Содержание функций контроля, учета и анализа в управлении затратами
2. Принципы и методы составления финансовой отчетности полного включения затрат и методом включения переменных затрат
3. Экзаменационная задача:

Исходя из следующих данных:

-	период финансирования 1 раз в месяц;		
---	--------------------------------------	--	--

-	количество посещений в месяц 11 306;		
-	количество рабочих дней в месяц 22;		
-	время между двумя поставками - 3 дня;		
-	нормативы на одну процедуру:		
	Наименование	Норма	Цена
	спирт этиловый 95%,гр.	1,5	0,078
	- марля, м	0,015	5,62

Задание

Рассчитать текущий и страховой запасы требуемых лекарственных средств процедурного кабинета поликлиники

Заведующий кафедрой _____ Г.Н. Тер-Акопов

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4

Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.07 Управление затратами в организациях здравоохранения	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд. 308 (208))	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением Интернет обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно. VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (год на использование программы на ЭВМ (срок действия 1))

			среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).	Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА10260011 от 09.11.2021
2		Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 320 (173)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; Стационарная доска; проектор мультимедийный Acer	ПО «Webinar». Лицензия №С-3131 от 12.07.2018. Бессрочно. ПО "Интернет - расширение информационной системы". Лицензия (договор) №4540/748 от 27.11.2017 г. Бессрочно. Google Chrome Свободное и/или безвозмездное ПО; Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО Adobe Acrobat DC / Adobe Reader Свободное и/или безвозмездное ПО VooV meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
3		Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 315 (214)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением	

			<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; Телевизор 37TVZQ37ZH 4000 с универсальным креплением</p>	
4		<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 326 (326)</p>	<p>Учебное оборудование: Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (8 шт.), стул ученический (16 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; проектор мультимедийный Acer, проектор мультимедийный NEC</p>	

5		Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)	Учебное оборудование: Стол преподавателя (1 шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт); Стационарная доска; Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)	
---	--	---	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть

методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной

организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.