

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора института по УВР

\_\_\_\_\_ И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  
**И СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и  
фармацевтической деятельностью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра: организации и экономики фармации

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – очно-заочная

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 20 часов

Самостоятельная работа – 67,8 часов

Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов)

Пятигорск, 2023

*Рабочая программа дисциплины «Организация лекарственного обеспечения населения и системы здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 485)*

Разработчик программы:  
доцент, канд. фармацевт. наук

О.Г. Ивченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и экономики фармации № 1 от «29» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой организации и экономики фармации,  
проф.

В.В.Гацан

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК

Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой  
Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Внешняя рецензия дана Генеральным директором ООО «ЮГ-ФАРМ» Гвоздецким Владимиром Николаевичем

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель ЦМК

И.П. Кодониди

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.1. Цель – формирование системных основ знания в области экономики и управления в сфере здравоохранения, формирование знаний об экономической деятельности медицинских организаций.

1.2. Задачи:

- изучение приоритетных направлений развития национальной экономики и перспектив экономического и социального развития отрасли здравоохранения и организации здравоохранения;
- освоение методов разработки стратегических и тактических планов развития организации здравоохранения и оценки их выполнения в том числе по достижению установленных целевых показателей;
- освоение методов принятия и реализации экономических и управленческих решений в здравоохранении на основе оценки количественных и качественных требования к материальным, трудовым и финансовым ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач.;
- формирование навыков разработки мероприятий по повышению эффективности использования ресурсов организации здравоохранения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Организация лекарственного обеспечения населения и системы здравоохранения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и управление в здравоохранении» изучается на 2 курсе, в третьем семестре.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Основные технологии разработки и организации мероприятий для населения по пропаганде здорового образа жизни; порядок назначения лекарственных препаратов в зависимости от группы контроля и целей использования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Давать информацию при отпуске лекарственных препаратов; определять потребность в лекарственных препаратах населения и медицинских организаций.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навык (опыт деятельности):</b>

Владения основными принципами и методами консультирования населения и медицинского персонала по вопросам применения лекарственных препаратов; использования подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины; выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»
--

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
ПК-1. Способен планировать и разрабатывать мероприятия по информационной и консультативной помощи целевым группам, выявлению их информационных потребностей, организовывать информационно-просветительские мероприятия для населения по пропаганде здорового образа жизни	ПК-1.2 Применяет современные методы профилактического консультирования, информационно-справочной поддержки населения по вопросам медико-социального характера;	основные технологии разработки и организации мероприятий для населения по пропаганде здорового образа жизни; порядок назначения лекарственных препаратов в зависимости от группы контроля и целей использования;	давать информацию при отпуске лекарственных препаратов; определять в лекарственных препаратах населения и медицинских организаций;	владения основными принципами и методами консультирования населения и медицинского персонала по вопросам применения лекарственных препаратов; использования подходов в санитарно-просветительной работе с населением по вопросам профилактической медицины; выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье человека»	+	+	
ПК-4. Способен к управлению ресурсами и оценке рисков деятельности медицинской и фармацевтической организации	ПК-4.1. Обосновывает количественные и качественные требования в материальном, трудовом и финансовом ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных	основы управления ресурсами организации системы здоровья;	Осуществлять мониторинг состояния ресурсного обеспечения организации (структурного подразделения);	Навыки разработки мероприятий для повышения эффективности использования ресурсов организации (структурного подразделения)		+	+

	задач						
--	-------	--	--	--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>	
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36	
Лекции	16	16	
Лабораторные	-	-	
Практические занятия	20	20	
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,2	0,2	
Консультация	2	2	
Контроль самостоятельной работы	2	2	
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>67,8</b>	<b>67,8</b>	
Контроль	-	-	
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	

##### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>Модуль 1. Введение. Общая характеристика системы лекарственного обеспечения РФ. Общие понятия. Нормативное регулирование</b>	6	-	6	23
Модульная единица 1. Государственная политика в сфере лекарственного обеспечения населения. Нормативное регулирование. Концепция системы здравоохранения и лекарственное обеспечение населения. Основные нормативные акты, регулирующие систему лекарственного обеспечения в РФ.	2	-	2	7
Модульная единица 2. Медицинские и фармацевтические организации в системе лекарственного обеспечения. Типы потребителей. Характеристика видов медицинской помощи и типов медицинских организаций. Виды и характеристика фармацевтических организаций в системе лекарственного обеспечения. Типы и характеристика потребителей лекарственных средств.	2	-	2	7
Модульная единица 3. Виды товаров аптечного ассортимента. Ценообразование на различных этапах товаропродвижения. Виды цен. Государственное	2	-	2	9

регулирование ценообразования на лекарственные средства. Виды фармацевтических товаров в соответствии с ФЗ-61. Характеристика видов цен и порядка ценообразования. Государственное регулирование цен на лекарственные средства.				
<b>Модуль 2. Организация лекарственного обеспечения конечных потребителей</b>	6		8	27
Модульная единица 4. Группы контроля лекарственных средств. Предметно-количественный учет. Виды лекарственного обеспечения конечных потребителей: по рецептам врача и безрецептурный отпуск. Группы контроля в сфере обращения лекарственных средств. Понятие предметно-количественного учета. Характеристика безрецептурного и рецептурного отпуска лекарственных препаратов.	2		2	9
Модульная единица 5. Обеспечение населения лекарственными препаратами по рецептам врача за полную стоимость. Виды рецептурных бланков и порядок их оформления. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов амбулаторным больным. Формы рецептурных бланков, правила их оформления. Порядок отпуска ЛП аптечными организациями.	2		4	9
Модульная единица 6. Организация лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на получение ЛП бесплатно или на льготных условиях при амбулаторном лечении. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок обеспечения граждан необходимыми лекарственными препаратами.	2		2	9
<b>Модуль 3. Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций</b>	4		6	17,8
Модульная единица 7. Порядок лекарственного обеспечения стационарных больных. Основы формулярной системы в здравоохранении РФ. Современные модели лекарственного обеспечения стационарных больных. Назначение ЛП при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок отпуска товаров из аптеки в отделения и кабинеты МО. Учет отпущенных товаров.	2		4	9
Модульная единица 8. Особенности потребления лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах. Виды спроса на лекарственные препараты. Понятия потребности, спроса, потребления. Виды потребления и факторы, влияющие на потребление лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах. Виды спроса.	2		2	8,8

Итого (часов)	16	-	20	67,8
Форма контроля	Зачет			

### 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
<b>Модуль 1. Введение. Общая характеристика системы лекарственного обеспечения РФ. Общие понятия. Нормативное регулирование</b>			
1	Модульная единица 1. Государственная политика в сфере лекарственного обеспечения населения. Нормативное регулирование	Концепция системы здравоохранения и лекарственное обеспечение населения. Основные нормативные акты, регулирующие систему лекарственного обеспечения в РФ	ПК-1.2., ПК-4.1.
2	Модульная единица 2. Медицинские и фармацевтические организации в системе лекарственного обеспечения. Типы потребителей	Характеристика видов медицинской помощи и типов медицинских организаций. Виды и характеристика фармацевтических организаций в системе лекарственного обеспечения. Типы и характеристика потребителей лекарственных средств	ПК-1.2., ПК-4.1.
3	Модульная единица 3. Виды товаров аптечного ассортимента. Ценообразование на различных этапах товаропродвижения. Виды цен. Государственное регулирование ценообразования на лекарственные средства	Виды фармацевтических товаров в соответствии с ФЗ-61. Характеристика видов цен и порядка ценообразования. Государственное регулирование цен на лекарственные средства	ПК-1.2., ПК-4.1.
<b>Модуль 2. Организация лекарственного обеспечения конечных потребителей</b>			
4	Модульная единица 4. Группы контроля лекарственных средств. Предметно-количественный учет. Виды лекарственного обеспечения конечных потребителей: по рецептам врача и безрецептурный отпуск	Группы контроля в сфере обращения лекарственных средств. Понятие предметно-количественного учета. Характеристика безрецептурного и рецептурного отпуска лекарственных препаратов	ПК-1.2., ПК-4.1.
5	Модульная единица 5.	Порядок назначения и	ПК-1.2., ПК-4.1.

	Обеспечение населения лекарственными препаратами по рецептам врача за полную стоимость. Виды рецептурных бланков и порядок их оформления	выписывания лекарственных препаратов амбулаторным больным. Формы рецептурных бланков, правила их оформления. Порядок отпуска ЛП аптечными организациями	
<b>6</b>	Модульная единица 6. Организация лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на получение ЛП бесплатно или на льготных условиях при амбулаторном лечении	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок обеспечения граждан необходимыми лекарственными препаратами	ПК-1.2., ПК-4.1.
<b>Модуль 3. Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций.</b>			
<b>7</b>	Модульная единица 7. Порядок лекарственного обеспечения стационарных больных	Основы формулярной системы в здравоохранении РФ. Современные модели лекарственного обеспечения стационарных больных. Назначение ЛП при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок отпуска товаров из аптеки в отделения и кабинеты МО. Учет отпущенных товаров	ПК-1.2., ПК-4.1.
<b>8</b>	Модульная единица 8. Особенности потребления лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах. Виды спроса на лекарственные препараты	Понятия потребности, спроса, потребления. Виды потребления и факторы, влияющие на потребление лекарственных препаратов. Методы определения потребности в лекарственных препаратах. Виды спроса	ПК-1.2., ПК-4.1.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>5.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>5.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 1.1	Косьмин, А. Д. Проблемы обеспечения населения качественными лекарственными средствами и фармацевтическими субстанциями / А. Д. Косьмин, О. П. Кузнецова, Я. С. Синицова ; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 368 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по паролю. –			



	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493339</a> – Библиогр.: с. 225-248. – ISBN 978-5-8149-2479-7. – Текст: электронный.			
Л 1.2	Бадакшанов, А. Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений: учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5939-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459393.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459393.html</a> Режим доступа: по паролю.			
Л 1.3	Управление и экономика фармации: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html</a> . - Режим доступа: по паролю.			
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л 2. 1	Косова И. В.	Косова И. В. Экономика и организация фармации. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. Ф. Лоскутова, Т. П. Лагуткина, В. В. Дорофеева, А. А. Теодорович ; под ред. И. В. Косовой. - 6 изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр "Академия", 2020.- 448 с.:ил.	Издательский центр "Академия", 2020	3
Л 2. 2.	Чупандина, Е. Е. Управление и экономика фармации: курс лекций: в 3 частях / Е. Е. Чупандина ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – Часть 1. Организация фармацевтической деятельности. – 232 с.: схем., табл. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по паролю. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441586</a> – ISBN 978-5-9273-2237-4. – Текст: электронный.			
Л 2. 3.	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html</a> ЭБС - Консультант студента - Режим доступа: по паролю			
<b>5.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
<b>5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<b>5.2.1. Современные профессиональные базы данных</b>				
1. <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/drugs/subsidizedprovision">https://roszdravnadzor.gov.ru/drugs/subsidizedprovision</a> - Официальный сайт Росздравнадзора РФ 2. <a href="http://clarivate.ru">clarivate.ru</a> - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям. 3. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам 4. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека.				
<b>5.2.2. Информационные справочные системы</b>				

1. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Официальный Интернет - портал правовой информации»
2. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: перечень используемых технологий (например, лекционные, дискуссионные, исследовательские, тренинговые (игровые), самообучение, практика и др. и их описание).

При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Приводятся образовательные технологии, необходимые для обучения по дисциплине инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Примеры контрольных вопросов и заданий для текущего контроля успеваемости.**

#### **7.1.1. Примеры тестовых заданий**

#### **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

1. ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПРИНЦИПАХ:

- а) доступности лекарственных средств;**
- б) обеспечения за счет фонда социального страхования;
- в) соответствия объема и качества лекарственного обеспечения потребностям граждан и лечебно-профилактических учреждений;**
- г) безопасности применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения;**
- д) постоянного обновления ассортимента лекарственных препаратов.

2. КРИТЕРИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- а) отпуск лекарственных препаратов без рецепта врача;
- б) доступность товаров по цене и наличию в ассортименте;**
- в) уровень квалификации специалистов, работающих в сфере лекарственного обеспечения;**
- г) своевременность.**

3. ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН ПО ВИДАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ:

- а) за счет личных средств граждан;**
- б) за счет работодателя;
- в) за счет аптеки;
- г) бесплатное и льготное;**
- д) все ответы неверны.

4. ЛИЦЕНЗИЯ НА МЕДИЦИНСКУЮ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫДАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ СРОК:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 10 лет;

д) бессрочно.

5. К ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ЧЕРТАМ СИСТЕМЫ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТНОСЯТ:

- а) достижение клинических результатов при оптимальных экономических затратах;
- б) взаимоотношения в цепочке врач - фармацевтический работник – пациент;
- в) поддержка баланса между ресурсами;
- г) оптимизация информации о лекарственных препаратах для населения;
- д) совершенствование производственных возможностей общества.

### ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

6. Лекарственное обеспечение населения основывается на принципах:

- 1) доступности \_\_\_\_\_ (лекарственных средств и изделий медицинского назначения);
- 2) соответствия объема и \_\_\_\_\_ (качества лекарственного обеспечения) потребностям граждан и лечебно-профилактических учреждений;
- 3) \_\_\_\_\_ (безопасности) применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

7. К отличительным чертам системы лекарственного обеспечения относятся:

- 1) взаимоотношения в цепочке \_\_\_\_\_ (врач - фармацевтический работник – пациент);
- 2) достижение клинических результатов при \_\_\_\_\_ (оптимальных экономических затратах);
- 3) совершенствование \_\_\_\_\_ (системы распределения лекарственных препаратов);
- 4) оптимизация информации \_\_\_\_\_ (о лекарственных препаратах для населения).

8. Лекарственное обеспечение включает: \_\_\_\_\_ (разработку, испытание, регистрацию, производство и реализацию лекарственных средств).

9. Отличительные черты системы лекарственного обеспечения:

- взаимоотношения в цепочке \_\_\_\_\_ (врач - фармацевтический работник – пациент);
- достижение клинических результатов при \_\_\_\_\_ (оптимальных экономических затратах);
- совершенствование системы \_\_\_\_\_ (распределения лекарственных препаратов);
- оптимизация \_\_\_\_\_ (информации о лекарственных препаратах для населения).

10. Лекарственное обеспечение граждан подразделяется по видам финансирования:

- 1) \_\_\_\_\_ (на бесплатное и льготное лекарственное обеспечение,
- 2) \_\_\_\_\_ на лекарственное обеспечение за счет личных средств граждан);

### 7.1.2. Примеры ситуационных задач

1. Определите оптово-отпускную цену на ЖНВЛП, если:

- цена завода-изготовителя без НДС – 150 руб.;
- цена завода-изготовителя с НДС – 165 руб.;
- организация оптовой торговли освобождена от НДС и делает наценку 5%. Ответ:

1) сумма наценки организации оптовой торговли:

$$150 \times 5\%: 100\% = 7,5 \text{ руб.}$$

2) *оптово-отпускная цена организации оптовой торговли:*

$$165 + 7,5 = 172,5$$

1. Сформируйте розничную цену на это же ЛП, если аптечная организация освобождена от НДС и делает наценку 20%ю

*Ответ:*

1) *наценка аптечной организации:*

$$150 \times 20\%: 100\% = 30 \text{ руб.}$$

2) *розничная цена:*

$$172,5 + 30 = 202,5 \text{ руб.}$$

3. Определите оптово-отпускную цену на ЖНВЛП, если:

- цена завода-изготовителя без НДС – 95 руб.,

- цена завода-изготовителя с НДС – 104,5 руб.

- организация оптовой торговли не освобождена от НДС и делает наценку 7%.

*Ответ:*

1) *сумма наценки организации оптовой торговли:*

$$95 \times 7\%: 100\% = 6,65 \text{ руб.}$$

2) *оптово-отпускная цена организации оптовой торговли без НДС:*

$$95 + 6,65 = 101,65 \text{ руб.}$$

3) *НДС организации оптовой торговли:*

$$101,65 \times 10\%: 100\% = 10,17 \text{ руб.}$$

4) *оптово-отпускная цена организации оптовой торговли с НДС:*

$$101,65 + 10,17 = 111,82 \text{ руб.}$$

4. Сформируйте розничную цену, если аптека не освобождена от НДС и делает наценку в размере 25%.

*Ответ:*

1) *наценка аптечной организации:*

$$95 \times 25\%: 100\% = 23,75 \text{ руб.}$$

2) *розничная цена без НДС:*

$$101,65 + 23,75 = 125,4 \text{ руб.}$$

3) *НДС аптечной организации:*

$$125,4 \times 10\%: 100\% = 12,54 \text{ руб.}$$

4) *розничная цена с НДС:*

$$125,4 + 12,54 = 137,94 \text{ руб.}$$

5. Определите, что выгоднее: закупить лекарственные препараты у организации оптовой торговли, не освобожденной от НДС и делающей наценку 5% или у организации оптовой торговли, освобожденной от НДС и делающей наценку 8%.

*Ответ:*

*Рассчитаем оптово-покупную цену для обоих вариантов от гипотетической цены производителя без НДС 100 руб., с НДС 110 руб.*

*Для организации оптовой торговли, освобожденной от НДС:*

1) *сумма наценки организации оптовой торговли:*

$$100 \times 8\%: 100\% = 8 \text{ руб.}$$

2) *оптово-отпускная цена организации оптовой торговли:*

$$110 + 8 = 118 \text{ руб.}$$

*Для организации оптовой торговли, не освобожденной от НДС:*

1) *сумма наценки организации оптовой торговли:*

$$100 \times 5\%: 100\% = 5 \text{ руб.}$$

2) *оптово-отпускная цена организации оптовой торговли без НДС:*

$$100 + 5 = 105 \text{ руб.}$$

3) НДС организации оптовой торговли:

$105 \times 10\%: 100\% = 10,5$  руб.

4) оптово-отпускная цена организации оптовой торговли с НДС:

$105 + 10,5 = 115,5$  руб.

115,5 меньше 118

Вывод: Выгоднее закупить товар у поставщика, не освобожденного от НДС, делающего наценку 5%.

**7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.**

**7.2.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. Концепция системы здравоохранения и лекарственного обеспечения населения. Что включает это понятие?
2. Принципы и задачи лекарственного обеспечения населения.
3. Отличительные черты системы лекарственного обеспечения.
4. Основные критерии оценки качества лекарственного обеспечения.
5. Виды лекарственного обеспечения, их характеристика.
6. Основные нормативные акты, регулирующие лекарственное обеспечение граждан РФ.
7. Определение понятий «медицинская помощь», «профилактика», «лечение», «медицинская деятельность», «медицинская организация».
8. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере лекарственного обеспечения.
9. Определение понятиям «лекарственные средства», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств».
10. Лицензирование медицинской и фармацевтической деятельности.
11. Первичная медико-санитарная помощь, ее характеристика.
12. Специализированная помощь, виды и организации, ее оказывающие.
13. Характеристика амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
14. Виды и характеристика фармацевтических организаций в системе лекарственного обеспечения.
15. Характеристика организаций оптовой торговли лекарственными средствами.
16. Виды и характер деятельности аптечных организаций.
17. Типы и характеристика потребителей лекарственных средств.
18. Виды товаров аптечного ассортимента.
19. Виды цен на лекарственные препараты, их характеристика.
20. Государственное регулирование ценообразования на товары аптечного ассортимента
21. Группы контроля лекарственных средств.
22. Предметно-количественный учет лекарственных средств.
23. Виды лекарственного обеспечения конечных потребителей.
24. Характеристика безрецептурного отпуска.
25. Отпуск лекарственных препаратов по рецепту врача. Задачи введения рецептурного порядка лекарственного обеспечения.
26. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов амбулаторным больным.
27. Функции рецепта.
28. Формы рецептурных бланков, реквизиты и порядок оформления.
29. Порядок отпуска ЛП аптечными организациями и ИП.

30. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
31. Порядок обеспечения граждан необходимыми лекарственными препаратами.
32. Основы формулярной системы в здравоохранении РФ.
33. Современные модели лекарственного обеспечения стационарных больных.
34. Назначение ЛП при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.
35. Порядок отпуска товаров из аптеки в отделения и кабинеты МО. Учет отпущенных товаров.
36. Понятия потребности, спроса, потребления.
37. Виды потребления и факторы, влияющие на потребление лекарственных препаратов.
38. Методы определения потребности в лекарственных препаратах нормируемого отпуска.
39. Виды спроса. Методика определения размера неудовлетворенного спроса.
40. Понятие равновесной цены и равновесного количества, методика определения.

### 7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	<b>СРЕДНИЙ</b>	4

Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Б1.В.07 Организация лекарственного обеспечения населения и системы здравоохранения	<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (ауд.213)	<b>Учебное оборудование:</b> Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (9 шт.), стул ученический (18 шт); Стационарная доска; <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ;	VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015. Бессрочно. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно. (пакет обновления среды электронного обучения 3KL Hosted 600 3.5.8b, лицензионный договор №59.9/380 от 23.12.2021 (срок действия 1 год)

2		<p><b>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 139)</b></p>	<p><b>Учебное оборудование:</b>          Стол преподавателя (1 шт.), стул для преподавателя (1 шт.), стол ученический (17 шт.), стул ученический (24 шт);          Стационарная доска;  <b>Технические средства обучения:</b>          компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (14 шт)</p>	<p>Операционные системы OEM (на OS Windows 95c предустановленным лицензионным программным обеспечением): OS Windows 95, OS Windows 98; OS Windows ME, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112-140152020635. Договор № РЦА09220003 от 29.09.2022          Google Chrome          Свободное и/или безвозмездное ПО;          Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО          7-zip (Россия)          Свободное и/или безвозмездное ПО          Adobe Acrobat DC / Adobe Reader          Свободное и/или</p>
---	--	---	---	---



				безвозмездное ПО Voov meeting Свободное и/или безвозмездное ПО
--	--	--	--	---

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

### **10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.**

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать:, решение ситуационных задач, чтение лекции,

презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

### **10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ**

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

## **11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

#### ***Организация воспитательной работы на уровне кафедры***

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

*Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:*

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

*Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:*

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

#### Основная образовательная программа высшего образования

По направлению подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) Направленность (профиль): Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью

1. Общая трудоемкость 3 ЗЕ, 108 часов.  
2. Цель дисциплины - формирование системных основ знания в области экономики и управления в сфере здравоохранения, формирование знаний об экономической деятельности медицинских организаций.

3. Задачи дисциплины:  
- изучение приоритетных направлений развития национальной экономики и перспектив экономического и социального развития отрасли здравоохранения и организации здравоохранения;

- освоение методов разработки стратегических и тактических планов развития организации здравоохранения и оценки их выполнения в том числе по достижению установленных целевых показателей;

- освоение методов принятия и реализации экономических и управленческих решений в здравоохранении на основе оценки количественных и качественных требования к материальным, трудовым и финансовым ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач;

- формирование навыков разработки мероприятий по повышению эффективности использования ресурсов организации здравоохранения.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Основные модули дисциплины

Модуль 1. Введение. Общая характеристика системы лекарственного обеспечения РФ. Общие понятия. Нормативное регулирование.

Модуль 2. Организация лекарственного обеспечения конечных потребителей.

Модуль 3. Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций.

5. Результаты освоения дисциплины:

• Знать

Предмет, цели и задачи экономики и управление в организации здравоохранения;

Цели государственной политики в области здравоохранения;

Нормативные правовые документы, регламентирующие экономическую деятельность в здравоохранении.

• Уметь

Обобщать и систематизировать экономическую информацию в области здравоохранения;

Применять теоретические знания к разработке соответствующих методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации принятых проектов и программ с учетом фактора неопределенности;

Выбирать необходимые методы анализа в области управления для достижения поставленных задач организации здравоохранения.

- Иметь навык (опыт деятельности)  
Системного анализа количественных и качественных показателей ресурсного обеспечения организации здравоохранения и его финансового состояния;  
Поиска информации, необходимой для решения управленческих задач организации здравоохранения.
- 6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: ПК-1; ПК-4.
- 7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, консультация, контроль самостоятельной работы, зачет, самостоятельная работа, контроль.
- 8. Промежуточная аттестация по дисциплине: *зачет в 3 семестре.*