

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ профессор, д.ф.н.

И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

По специальности: 31.05.03 Стоматология

(специалитет)

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Кафедра: клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Форма обучения – очная

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 60 часов

Самостоятельная работа – 47,7 часов

Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 часов)

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.УО0.8 «Ортодонтия и детское протезирование» Год начала подготовки (по учебному плану) 2020, Учебный год 2023-2024, Образовательный стандарт (ФГОС) № 984 от 12.08.2020 .

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой _____ Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного разбираться в вопросах этиологии, клиники и патогенеза аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дефектами зубов и зубных рядов различной протяженности и локализации.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить стоматологическое обследование детского населения, собирать анамнез;
- выявлять и устранять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий на индивидуальном уровне;
- владеть методами диагностики, лечения и профилактики врожденных и приобретенных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.</p>		<p>УК - 1.2. Умеет: УК - 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области ; УК - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решить на основе действий,</p>	<p>УК - 1.3. Владеет: УК - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности</p>		<p>+</p>	
---	---	--	---	--	--	----------	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>и на взаимоотношения участников этой деятельности.- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; -пользоваться профессиональным оборудованием, инструментам и в объеме амбулаторно поликлинической стоматологической помощи; - интерпретировать</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>результаты обследования, пос т авить пациенту с заболеванием челюстно лицевой области предварительн ый диагноз, -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулирова ть клинический диагноз- навывками постановки предвари т ельного диагноза на основании результатов лабораторного и инс т рументальног</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>о обследования пациентов с патологией челюстно- лицевой области; -алгоритмом постановки предварительного диагноза у пациентов и при необходимости и с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультацию к врачам- специалистам смежных специальностей; -алгоритмом постановки развернутого клинического</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>диагноза больным со стоматологической патологией; -алгоритмом в ыполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно поликлинической стоматологической помощи. +</p>			
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3..</p>		<p>УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,</p>	<p>УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p>		<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p>	<p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- разрабатывать план- график реализации проекта;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>- координировать проект;</p> <p>- проводить анализ проектной документации-опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>- навыком ведения проектной документации;</p> <p>- опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</p>			
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному</p>	<p>УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.</p>			<p>У К - 11.3. Владеет:</p> <p>У К - 11.3.1. Владеет навыками работы</p>		<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

поведению.				<p>с законодательным и и иными нормативными правовыми актами; УК - 11.3.2. Владеет навыком ф ор м ирова н ия парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.навык ами работы с законодательным и и иными нормативными правовыми актами в профессионально й и социальной деятельности; -навыком формирования не т ерпимости к коррупционному поведению</p>			
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и денттолсгичекие принципы и профессиональной	ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3.		ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1 . 2.1. Умеет применят ь			+	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Деятельности.

этические нормы и принципы

поведения медицинского

работника при выполнении

своих профессиональных

обязанностей;

ОПК-1.2.2. Умеет

применять правила и нормы

взаимодействия врача с

коллегам и пациентами

(их законными

представителями);

ОПК-1.2.3. Умеет

учитывать гендерные,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</p> <p>- применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>врача с коллегами и пациентами (их законными и представителями);</p> <p>- учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности.</p>				
<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения</p>	<p>ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3.</p>		<p>ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.4. Умеет выс т роить гибкую профессиональную</p>		<p>+</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

профессиональных ошибок.

ю
 траекторию, используя
 инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда. ОПК-2.3. Владеет:
 ОПК - 2 3. 1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности;
 ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>О п К-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.- планировать профессиональный рост, используя непрерывное образование, повышение квалификации, курсы усовершенствования;</p> <p>- анализировать опыт профессиональной деятельности и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>требования</p> <p>рынка труда.- опыт участия в клинической,</p> <p>научно-практической</p> <p>конференции, конференции</p> <p>по разбору ошибок</p> <p>профессионально й</p> <p>деятельности;</p> <p>-навыки анализа собственных</p> <p>ошибок, принимает критику и</p> <p>помощь коллег, определяет</p> <p>приоритеты</p> <p>профессионального роста и</p> <p>способы совершенствования</p> <p>на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>- навык к этическому диалогу</p> <p>для предотвращения и</p> <p>устранения конфликтных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				ситуаций.			
<p>ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4.</p>		<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>ОПК-5.2.1. Умеет</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;</p> <p>применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;</p> <p>ОПК-5.2.2. Умеет</p> <p>интерпретировать результаты</p>				+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>осмотра и физикального обследования детей и взрослых;</p> <p>формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.3.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Умеет</p> <p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)-проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний челюстно-лицевой области; применять методы осмотра и физического обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>условиях амбулаторно поликлинической стоматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области ; - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответств</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>ин с</p> <p>порядками оказания</p> <p>медицинской помощи,</p> <p>клиническими</p> <p>рекомендациями, с учетом</p> <p>стандартов медицинской</p> <p>помощи;</p> <p>- направлять детей и</p> <p>взрослых с патологией</p> <p>челюстно-лицевой области на</p> <p>лабораторные и</p> <p>дополнительные</p> <p>исследования, консультации</p> <p>профильными</p> <p>общесоматическим врачам-</p> <p>специалистам в соответствии</p> <p>с действующими</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования стоматологических больных разных возрастных групп;</p> <p>проводить дифференц</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>нальную диагностик у заболевани й челостоно - лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулатор но поликлини ческой стоматолог ической помощи; -выявлять клиническ ие признаки острых заболевани й, состояний, обострени й хроническ их заболевани й, требующи х оказания медицинск ой помощи в неотложно й форме.</p>				
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять</p>	<p>ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенност</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять</p>			<p>+</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.

и оказания медицинской помощи в неотложных формах.

объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>тозных методов</p> <p>лечения, предотвращать</p> <p>или устранять осложнения,</p> <p>побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате</p> <p>диагностических или лечебных манипуляций,</p> <p>применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедицинского</p> <p>лечения;</p> <p>ОПК-6.2.3. Умеет</p> <p>корректировать тактику</p> <p>лечения с учетом</p> <p>полученно</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>й информац ии о</p> <p>состоянии здоровья и</p> <p>эффективн ости лечения. - особенност и оказания</p> <p>медицинск ой помощи при</p> <p>неотложны х состояниях составлять план лечения и</p> <p>профилакт ики для детей и</p> <p>взрослых с наиболее</p> <p>распростра ненными</p> <p>заболевани ями челюстно</p> <p>лицевой области в</p> <p>соответств ии с порядками</p> <p>оказания медицинск ой</p> <p>помощи, клиническ ими</p> <p>рекоменда циями, с учетом</p> <p>стандартов медицинск ой</p>				
--	--	---	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>помощи в условиях</p> <p>амбулаторной</p> <p>поликлинической помощи;</p> <p>контролировать</p> <p>эффективность и</p> <p>безопасность; не</p> <p>медикаментозных и</p> <p>медикаментозных методов</p> <p>лечения стоматологических</p> <p>заболеваний, предотвращать</p> <p>или устранять осложнения,</p> <p>побочные действия,</p> <p>нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате</p> <p>диагностических или</p> <p>лечебных манипуляций,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>применены лекарственных препаратов (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p> <p>- корректировать тактику лечения больных со стоматологической патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи. + ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			<p>математические и естественные-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.</p>				
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.3.1.</p>			<p>ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3. 1. Владеет Практическим опытом применения естественнонаучной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов, объяснения наиболее вероятных причин развития - определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с зубочелюстными аномалиями и деформациями соответствия с порядками оказания медицинской помощи,</p>		<p>+</p>	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

				<p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- контролировать эффективность и безопасность;</p> <p>немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций;</p> <p>- корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1.</p>		<p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>ОПК-9.3.</p>	<p>Владеет т : ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей</p>	<p>+</p>		
--	------------------------------	--	--	---	----------	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.</p>	<p>ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.</p>	<p>ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациенто в со стоматологически ми заболеваниями ОПК-12.2.</p>	<p>Умеет : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациенто в со стоматологически ми заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов в медицинской</p>			<p>+</p>	
---	---	--	--	--	--	----------	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>помощи; ОПК - 12.2.2. У м еем</p> <p>определя ть медицинс кие</p> <p>показани я для проведен ия</p> <p>мероприя тий медицинс кой</p> <p>реабилит ации пациен т ов со</p> <p>стоматол огически ми</p> <p>заболеван иями;</p> <p>ОПК- 12.2.3. Умеет</p> <p>оцениват ь эффектив ность и</p> <p>безопасно сть мероприя тий</p> <p>медицинс кой реабилит ации</p> <p>пациенто в со</p> <p>стоматол огически</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>ми</p> <p>заболеван иями- разрабат ывать план</p> <p>комплекс ной реабилит ации у</p> <p>пациенто в со</p> <p>стоматол огически ми</p> <p>заболеван иями в</p> <p>соответст вии с</p> <p>действую щими порядком</p> <p>организац ии медицинс кой</p> <p>реабилит ации, клиничес кими</p> <p>рекоменд ациями, с учетом</p> <p>стандарто в медицинс кой</p> <p>помощи;</p> <p>- определя ть медицинс</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>кис показани я для проведен ия комплекс ной медицинс кой реабилит ации пациенто в со стоматол огически ми заболеван иями; - оцениват ь эффектив ность и безопасно сть мероприя тий медицинс кой реабилит ации пациенто в со стоматол огически ми заболеван иями в объеме амбулато рной поликлин ической</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			помощи.				
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной</p>	<p>ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2.</p>	<p>ПК- 1.1. Знает: ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК- 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этнологию и патогенез развития патологических процессов; 1 ПК-1 .1 .3. Знает методы клинического обследов</p>	<p>ПК- 1.2. Умеет: ПК- 1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать, предварительный диагноз; ПК-1 .2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать, окончательный</p>			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>статистической классификацией болезней.</p>		<p>ания пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК-1 .1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области.</p>	<p>диагноз в соответствии с МКБ.</p>				
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3.</p>	<p>ПК-2. 1. Знает: 1.1 К-2. 1.1. Знает порядок и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенно</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2. 1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматически</p>	<p>+</p>		



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		сти оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;	проявлении, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими I и II порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями:	х заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональными			
		ПК-2.1.2. Знает материал о введении, технологии, оборудовании используемых в стоматологии: ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.	ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность	ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность			

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				стандартом.			
<p>ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ</p>	<p>ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>П-4.2. 1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациента в с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>1 ПК-4.2.3. Умеет применять реабилитацию с учетом общего состояния</p>		<p>- разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</p> <p>- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>- применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления</p>		+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>я организм а и</p> <p>наличия сопутствующей</p> <p>патологии.</p>		<p>индивидуального</p> <p>плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно - лицевой области</p> <p>Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации;</p> <p>ПК-4.3.2. Владеет 1 Практически м опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;</p> <p>ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				применения в медицинской i фактике.			
<p>ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.</p>	<p>ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.</p>	<p>1 К-5.1 . Знает: ПК-5. 1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; ПК-5. 1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2. 1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных континентов населения ; 1 1 К-5. 2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики</p>			+	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения.</p>	<p>стоматологических заболеваний; 11 К-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное обследование.</p>				
<p>ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности</p>	<p>ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3</p>	<p>ПК-8.1. Знает: ПК-8.1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе</p>	<p>- проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития зубочелюстных аномалий у различных континге</p>				<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>медицинского персонала.</p>		<p>в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и - эпидемиологию и патогенез ортодонтической патологии, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;</p> <p>- современные методы профилактики</p>	<p>населения;</p> <p>- разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики зубочелюстных аномалий;</p> <p>- использовать методы индивидуальной и групповой профилактики аномалий и деформаций ЧЛЮ, проводить диспансерное наблюдение</p>				
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>тики зубочелюстных аномалий и других стоматологических заболеваний па индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		VIII	IX		
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические (лабораторные)	60	30	30		

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

занятия					
Семинары					
Самостоятельная работа	47,7	24	23,7		
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	36 экзамен		36 экзамен		
Общая трудоемкость:					
часы	180	72	108		
ЗЕ	5	2	3		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.

Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.

Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энгляу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий по Д.А.Калвелису, ее преимущества и недостатки. Классификация по ВОЗ. Ее преимущества и недостатки.

Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов.

Методы клинического обследования пациентов. Опрос пациента или его родителей, общий осмотр, обследование полости рта. Запись зубной формулы. Систематизация данных, полученных при сборе анамнеза, клинического обследования пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Антропометрический расчет моделей челюстей. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.

Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий.

Этиологические факторы, приводящие к формированию аномалий зубных рядов. Клинические формы аномалий зубных рядов. Методы диагностики аномалий зубных рядов. Методы лечения аномалий зубных рядов в зависимости от клинико-морфологической формы и возраста. Методы профилактики аномалий зубных рядов.

Модуль 5. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.

Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием ортодонтической нагрузки. Морфологические изменения в тканях пародонта в зоне давления. Виды перемещения зубов под действием

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ортодонтической нагрузки. Осложнения в тканях пародонта в процессе ортодонтического лечения. Активные элементы, используемые в ортодонтических аппаратах механического действия. Винты ортодонтические. Виды винтов. Пружина Коффина. Принцип действия. Активные проволочные элементы: вестибулярные дуги, протрагирующие пружины.

Модуль 6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Помощь ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни. Принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба. Аппараты для репозиции межчелюстной кости у детей 5 — 6 лет. Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области. Виды ортодонтических аппаратов, используемых на ранних безотлагательных этапах лечения детей с ВПР. Преимущественные отличия между obturators и перфорированными пластинками. Средние сроки безотлагательной специализированной ортодонтической помощи детям с ВПР неба. Предназначение защитных пластинок и основные клиничко-лабораторные этапы их изготовления. Роль врача-ортодонта на всех этапах реабилитации ребенка с ВПР губы, альвеолярного отростка, неба.

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Темы занятий лекционного типа

1. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
2. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Классификация зубочелюстных аномалий.
3. Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы обследования ортодонтических пациентов.
4. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий у детей.
5. Клиническая картина сагиттальных отклонений прикуса.
6. Клиническая картина вертикальных отклонений прикуса.
7. Клиническая картина трансверзальных патологий прикуса.
8. Краниофациальный комплекс. Морфологические особенности.
9. Лечение сагиттальных аномалий прикуса. Дистальная окклюзия.
10. Ортодонтическое лечение детей с врожденной патологией ЧЛЮ.
11. Трансверсальные аномалии прикуса. Методы лечения.
12. Лечение вертикальных аномалий прикуса.
13. Детское зубное протезирование.
14. Лечение мезиальной окклюзии в различные возрастные периоды.

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Тематические блоки

Часы (академ.)

Модуль 1. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.

1. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
2. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка. " Часть 1.
3. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
4. Функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. " Часть 2.
5. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Этиология зубочелюстных аномалий. ' Часть 3.
6. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Патогенез зубочелюстных аномалий. " Часть 4.
7. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. Профилактика зубочелюстных аномалий. " Часть 5.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные).

1. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Виды зубочелюстных аномалий. " Часть 1.
2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Классификация зубочелюстных аномалий по Энглю, Катцу, Кальвелису. " Часть 2.
3. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Классификация зубочелюстных аномалий по ВОЗ. " Часть 3.
4. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные). Современные классификации аномалий и деформаций челюстно лицевой области. 2 Часть 4.

Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов.

1. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. " Часть 1
2. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Специальные методы исследования: антропометрические, кефалометрические. " Часть 2
3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Специальные методы исследования: рентгенологические, функциональные. 2 Часть 3.

Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий.

1. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий формы и размеров отдельных зубов. " Часть 1.
2. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий положения зубов. " Часть 2.
3. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Часть 3.
4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии (аномалий II
5. класса Angle). ~ Часть 4
6. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии (аномалий III класса Angle). " Часть 5.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

7. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм «открытого прикуса» (вертикальной дизокклюзии) ".Часть 6.
8. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм «глубокого прикуса» (глубокой резцовой окклюзии и дизокклюзии). “ Часть 7.
9. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестной окклюзии." Часть 8.
10. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестной окклюзии." Часть 9.

Модуль 5. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.

1. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении. " Часть 1.
2. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Методы лечения в ортодонтии. Аппараты механического действия. - Часть 2.
3. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Аппараты функционально - направляющего и комбинированного действия. 2 Часть 3.
4. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Активаторы и регуляторы функции. 2 Часть 4.

Модуль 6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Часть 1.
2. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. - Часть 2.
3. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Детское зубное протезирование. - Часть 3.
4. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Детское зубное протезирование. Часть 4.
5. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных дефектах челюстно-лицевой области. Часть 5.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Часть 6.
7. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Часть 7.
8. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Часть 8.
9. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций. Часть 9.

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Техника бондинга элементов эджуайз-техники (прямой и непрямой метод). Методы использования техники бондинга при ортодонтическом лечении пациентов с применением техники-эджуайс.
2. Техника дозирования элементов ортодонтических аппаратов. Разновидности элементов аппаратов, применяемых при ортодонтическом лечении, способы, техники их дозирования
3. Современные методы ортодонтического лечения детей с врожденной патологией ЧЛО. Современные методы диагностики, лечения и профилактики ортодонтической патологии у детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области.

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия	Всего часов	Самостоятельная	Экзаме	Н	Итого часов	Часы контак	Компетенции	способы и	методы	обучения,	формы	текущей и	промежут	очной	аттестаци
--	--------------------	-------------	-----------------	--------	---	-------------	-------------	-------------	-----------	--------	-----------	-------	-----------	----------	-------	-----------



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	лекции	семинары	лабораторные занятия	(лабораторные работы, практикумы) практические занятия, клинические практические занятия	практические занятия	курсовая работа						УК	ОПК	ПК			
<p>Модуль 1. Введение в специальность.</p> <p>Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.</p>	6			10		16						16		ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 2.1.1. ПК- 2.1.2. 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.1.2.	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3. ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3. ПК- 5.1.2.	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	З,Т,ИБ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

										- 5.2.4 · ОПК - 8.3.1 · ОПК - 13.1.2 ОПК - 9.2.1 · ОПК - 9.3.1 · ОПК - 12.1.3 ОПК - 12.2.1. ОПК - 12.2.2. ОПК - 12.2.3.	ПК-7.1.3		
Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий (этиопатогенетические, морфологические, функциональные)	2		8	10			10	10		ОПК - 1.2.1 · ОПК - 1.2.2 · ОПК - 1.2.3 · ОПК - 6.1.3 · ОПК	ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	З,Т,ИБ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>ные).</p>																				<p>- ПК- 6.2.1 2.2.2. . ПК- ОПК 2.2.3. - ПК- 6.2.2 2.3.1. . ПК- ОП- 2.3.2. 6.2.3 ПК- ОПК 2.3.3. - ПК- 5.2.1 3.2.1. . ПК- ОПК 3.2.2. - ПК- 5.2.2 3.2.3 - ПК- ОПК 4.3.1. - ПК- 5.2.3 4.3.2. . ПК- ОПК 4.3.3. - ПК- 5.1.2. ОПК ПК- - 7.1.3 5.2.4 . ПК- ОПК - 8.3.1 . ПК- ОПК - 13.1. 2 ОПК - 9.2.1 . ПК- ОПК - 9.3.1 . ПК- ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК</p>								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

											- 12.2. 3.			
Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтиче- ских пациентов.	4		6		10			1 0	10		ОПК - 1.2.1 . ОПК 1.1.3. - ПК- 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК - 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.2.4 . ОПК - 8.3.1 . ОПК - 13.1.	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК- 3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3 ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3. ПК- 5.1.2. ПК- 7.1.3	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	З,Т,ИБ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

										2 ОПК - 9.2.1 . ОПК - 9.3.1 . ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК - 12.2. 3.			
Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных аномалий	8		1 8		26	16		4 2	27	ОПК - 1.2.1 . ОПК - 1.2.2 . ОПК - 1.2.3 . ОПК - 6.1.3 . ОПК - 6.2.1 . ОПК - 6.2.2 . ОП- 6.2.3 ОПК	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3. ПК- 1.1.4. ПК- 1.2.1. ПК- 1.2.2. ПК- 2.1.1. ПК- 2.1.2. ПК- 2.1.3. ПК- 2.2.1. ПК- 2.2.2. ПК- 2.2.3. ПК- 2.3.1. ПК- 2.3.2. ПК- 2.3.3. ПК-	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	З,Т,ИБ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

											- 5.2.1 . ОПК - 5.2.2 . ОПК - 5.2.3 . ОПК - 5.2.4 . ОПК - 8.3.1 . ОПК - 13.1. 2 ОПК - 9.2.1 . ОПК - 9.3.1 . ОПК - 12.1. 3 ОПК - 12.2. 1. ОПК - 12.2. 2. ОПК - 12.2. 3.	3.2.1. ПК- 3.2.2. ПК- 3.2.3 ПК- 4.3.1. ПК- 4.3.2. ПК- 4.3.3. ПК- 5.1.2. ПК- 7.1.3		
Модуль 5. Методы ортодонтичес	2		8		10	16		2	12		ОПК - 1.2.1 . ОПК	ПК- 1.1.1. ПК- 1.1.2. ПК- 1.1.3.	Л,ЛВ,КС,И Б, КОП, ЗС, С	З,Т,ИБ



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>КОГО</p> <p>лечения зубочелюстных аномалий.</p>																			<p>-</p> <p>1.2.2</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>1.2.3</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>6.1.3</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>6.2.1</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>6.2.2</p> <p>.</p> <p>ОП-</p> <p>6.2.3</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>5.2.1</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>5.2.2</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>5.2.3</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>5.2.4</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>8.3.1</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>13.1.</p> <p>2</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>9.2.1</p> <p>.</p> <p>ОПК</p> <p>-</p> <p>9.3.1</p> <p>.</p> <p>ОПК</p>	<p>ПК-</p> <p>1.1.4.</p> <p>ПК-</p> <p>1.2.1.</p> <p>ПК-</p> <p>1.2.2.</p> <p>ПК-</p> <p>2.1.1.</p> <p>ПК-</p> <p>2.1.2.</p> <p>ПК-</p> <p>2.1.3.</p> <p>ПК-</p> <p>2.2.1.</p> <p>ПК-</p> <p>2.2.2.</p> <p>ПК-</p> <p>2.2.3.</p> <p>ПК-</p> <p>2.3.1.</p> <p>ПК-</p> <p>2.3.2.</p> <p>ПК-</p> <p>2.3.3.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.1.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.2.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.3.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.1.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.2.</p> <p>ПК-</p> <p>3.2.3.</p> <p>ПК-</p> <p>4.3.1.</p> <p>ПК-</p> <p>4.3.2.</p> <p>ПК-</p> <p>4.3.3.</p> <p>ПК-</p> <p>5.1.2.</p> <p>ПК-</p> <p>7.1.3</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл- написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Персии Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий

зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персии. –

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: [http ://7 www. studentelibrary.ru](http://7 www.studentelibrary.ru)

5.1.2. Дополнительная литература

Особенности ортодонтического лечения пациентов с внутренними

нарушениями височно-нижнечелюстного сустава [Текст] : учебно-

метод. пособие / Фоменко И. В., Бавлакова В. В., Огонян В. Р. и др. ;

ВолгГМУ Минздрава РФ; [авт.-сост. : И. В. Фоменко, В. В. Бавлакова,

В. Р. Огонян, А. Л. Касаткина] . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2015 . -66, [2] с. : ил.

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

<http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName4Krayushkin>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Metod_rekom_%20_odontometrii_2020&MacroAcc=A&DbVal=47

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий:

тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения

практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

001. В каком возрасте более целесообразно назначать лечебную гимнастику?

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) детям 7-12 лет
- 3) детям более старшего возраста
- 4) взрослым

002. Что позволяет аппаратный метод лечения?

- 1) исправить зубочелюстные аномалии
- 2) провести тренировку мышц
- 3) устранить причину аномалии

003. В каком режиме выполняются статические упражнения?

- 1) в изотоническом режиме
- 2) в изометрическом режиме
- 3) при сокращении мышц

004. В каком случае действуют аппараты функционального действия?

- 1) при сокращении жевательной мускулатуры

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

2) при расслаблении жевательной мускулатуры

3) при активации ортодонтического винта

4) при активации пружины

005. К каким видам относится аппарат, который фиксируется на нижний зубной ряд?

1) внутриротовой односторонней

2) внеротовой съемный, односторонней

3) внутриротовой несъемный, двусторонней

006. Выберите правильный план лечения. Диагноз: перекрестная окклюзия, обусловленная односторонним сужением нижнего зубного ряда справа.

1) расширение верхнего зубного ряда 2) удлинение верхнего зубного ряда

3) одностороннее расширение нижнего зубного ряда справа

4) удлинение нижнего зубного ряда

5) расширение верхнего и нижнего зубных рядов

007. Каково назначение «скользящей дуги» энгля?

1) расширение зубного ряда

2) удлинение зубного ряда

3) укорочение зубного ряда

4) расширение и удлинение зубного ряда

5) расширение и укорочение зубного ряда

008. Сколько сил нужно создать для поворота зуба по оси?

1) одну

2) две

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3) три

009. Какой из перечисленных факторов может способствовать формированию мезиальной окклюзии, обусловленной смещением нижней челюсти вперед?

- 1) ротовое дыхание
- 2) сосание нижней губы
- 3) запрокинутая голова во время сна
- 4) неравномерная стираемость молочных зубов
- 5) гипофункция щитовидной железы

010. Какая из перечисленных вредных привычек может привести к протрузии верхних и ретрузии нижних резцов?

- 1) подкладывание руки под щеку во время сна
- 2) опускание головы на грудь во время сна
- 3) сосание верхней губы
- 4) сосание нижней губы
- 5) сосание языка

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения _____ дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Виды перемещения зубов под действием ортодонтической нагрузки.
2. Антропометрический расчет моделей челюстей.
3. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.
4. Анализ телерентгенограммы (отметить основные плоскости).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

5. Анализ телерентгенограммы (определить тип роста челюстей).

6. Анализ телерентгенограммы (определение лицевого угла).

7. Анализ телерентгенограммы (отметить основные краниометрические точки).

8. Анализ телерентгенограммы (отметить основные углы ANS, BNS, ANB).

Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов.

Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.

Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энглу, ее преимущества и недостатки.

Классификация зубочелюстных аномалий по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки.

Классификация зубочелюстных аномалий по Д.А.Калвелису, ее преимущества и недостатки.

Классификация по ВОЗ. Ее преимущества и недостатки.

Методы клинического обследования пациентов. Опрос пациента или его родителей, общий осмотр, обследование полости рта.

Запись зубной формулы. Систематизация данных, полученных при сборе анамнеза, клинического обследования пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.

Антропометрический расчет моделей челюстей. Кефалометрические методики исследования в ортодонтии.

Этиологические факторы, приводящие к формированию аномалий зубных рядов. Клинические формы аномалий зубных рядов.

Методы диагностики аномалий зубных рядов.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Методы лечения аномалий зубных рядов в зависимости от клинико-морфологической формы и возраста. Методы профилактики аномалий зубных рядов.

Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием ортодонтической нагрузки.

Морфологические изменения в тканях пародонта в зоне давления. Виды перемещения зубов под действием ортодонтической нагрузки.

Осложнения в тканях пародонта в процессе ортодонтического лечения.

Активные элементы, используемые в ортодонтических аппаратах механического действия. Винты ортодонтические. Виды винтов. Пружина Коффина. Принцип

действия. Активные проволочные элементы: вестибулярные дуги, протрагирующие пружины.

Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

Помощь ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни.

Принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба.

Аппараты для репозиции межчелюстной кости у детей 5 — 6 лет.

Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области.

Виды ортодонтических аппаратов, используемых на ранних безотлагательных этапах лечения детей с ВПР.

Преимущественные отличия между obturators и перфорированными пластинками. Средние сроки безотлагательной специализированной ортодонтической помощи детям с ВПР неба.

Предназначение защитных пластинок и основные клинико-лабораторные этапы их изготовления. Роль врача-ортодонта на всех этапах реабилитации ребенка с ВПР губы, альвеолярного отростка, неба.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Дисциплина: Ортодонтия и детское протезирование

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, направленность (профиль)

Стоматология

Учебный год: 20 __ -20 __

Экзаменационный билет № 30

Экзаменационные вопросы:

1. Прикус молочных (временных зубов). Формирование. Характеристика.
2. Ретенционный период. Ретенционные аппараты.
3. Анализ телерентгенограммы (отметить основные углы ANS, BNS, ANB).

М.П. Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	А	100-96	ВЫСОКИЙ	5

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\	Наименование дисциплины	Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного
------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

п	(модуля), практик в соответствии с учебным планом	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Ортодонтия и детское протезирование</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	<p>MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870 682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

				<p>XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.</p> <p>Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Правый лекционный зал (295)</p> <p>357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска ученическая</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд. 202(117)</p> <p>357502,</p>	<p>Столы ученический</p> <p>Стулья ученический</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Доска</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 206(113) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоврачебный</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		3		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд. 208(147)</p> <p>357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический</p> <p>Стулья ученический</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента</p> <p>Микромотор зубоорачебный</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд. 301(150)</p> <p>357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический</p> <p>Стулья ученический</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Доска</p>	
		Учебная аудитория для проведения	Столы ученический	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд. 306(107)</p> <p>357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стулья ученический</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Ауд. 308(109)</p> <p>357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический</p> <p>Стулья ученический</p> <p>Стол для преподавателя</p> <p>Стул преподавателя</p> <p>Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы:</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Ученические столы</p> <p>Ученические стулья</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	
		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Стол преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJetPro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

			Тумба для оргтехники	
			Стул преподавателя	

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Приложение №2

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Ортодонтия и детское протезирование»

Основная образовательная программа высшего образования

Специальность стоматология

(уровень специалитета)

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ 180 часов

1.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного разбираться в вопросах этиологии, клиники и патогенеза аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в различном возрасте, определять сроки и выбирать методы предупреждения заболеваний, своевременно распознавать врожденные пороки развития и предупреждать дальнейшее развитие аномалий и деформаций зубочелюстной системы, оказывать квалифицированную медицинскую помощь детям, подросткам и взрослым

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и дефектами зубов и зубных рядов различной протяженности и локализации.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить стоматологическое обследование детского населения, собирать анамнез;
- выявлять и устранять факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий на индивидуальном уровне;
- владеть методами диагностики, лечения и профилактики врожденных и приобретенных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в специальность. Морфологические и функциональные изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.

Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.

Модуль 2. Классификации зубочелюстных аномалий

(этиопатогенетические, морфологические, функциональные).

Классификация зубочелюстных аномалий по Э.Энгляу, ее преимущества и недостатки. Классификация зубочелюстных аномалий

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

по А.Я.Катцу, ее преимущества и недостатки. Классификация

зубочелюстных аномалий по Д.А.Калвелису, ее преимущества и

недостатки. Классификация по ВОЗ. Ее преимущества и недостатки.

Модуль 3. Клиническое обследование ортодонтических пациентов.

Методы клинического обследования пациентов. Опрос пациента или

его родителей, общий осмотр, обследование полости рта. Запись

зубной формулы. Систематизация данных, полученных при сборе

анамнеза, клинического ' обследования пациентов. Принципы

формулирования ортодонтического диагноза. Антропометрический

расчет моделей челюстей. Кефалометрические методики

исследования в ортодонтии.

Модуль 4. Этиология, патогенез и клиническая картина зубочелюстных

аномалий.

Этиологические факторы, приводящие к формированию аномалий

зубных рядов. Клинические формы аномалий зубных рядов. Методы

диагностики аномалий зубных рядов. Методы лечения аномалий

зубных рядов в зависимости от клинико-морфологической формы и

возраста. Методы профилактики аномалий зубных рядов.

Модуль 5. Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.

Исторический взгляд на изменения в тканях пародонта под действием

ортодонтической нагрузки. Морфологические изменения в тканях

пародонта в зоне давления. Виды перемещения зубов под действием

ортодонтической нагрузки. Осложнения в тканях пародонта в процессе

ортодонтического лечения. Активные элементы, используемые в

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

ортодонтических аппаратах механического действия. Винты ортодонтические. Виды винтов. Пружина Коффина. Принцип действия. Активные проволочные элементы: вестибулярные дуги, протрагирующие пружины.

Модуль 6. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.

Морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Помощь ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни. Принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба. Аппараты для репозиции межчелюстной кости у детей 5 — 6 лет. Основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области. Виды ортодонтических аппаратов, используемых на ранних безотлагательных этапах лечения детей с ВПР. Преимущественные отличия между obturators и перфорированными пластинками. Средние сроки безотлагательной специализированной ортодонтической помощи детям с ВПР неба. Предназначение защитных пластинок и основные клиничко-лабораторные этапы их изготовления. Роль врача-ортодонта на всех этапах реабилитации ребенка с ВПР губы, альвеолярного отростка, неба.

Перечень компетенций: УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2.

УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.УК-11.3.1. УК-11.3.2.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата – специалитета и магистратуры</p>	
---	---	--	--

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3. ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2. ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3. ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-4.2.1. ПК-4.2.2. ПК-4.2.3. ПК-4.3.1. ПК-4.3.2. ПК-4.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-8.1.1. ПК-8.1.2. ПК-8.1.3. ПК-8.2.1. ПК-8.2.2. ПК-8.2.3.

Промежуточная аттестация: 9 семестр - экзамен

Пятигорский медико-фармацевтический институт –

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

Российской Федерации