



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

**ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Директора института
_____ **О.А. Ахвердова**

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

**дисциплины
Б1.В.07 «Детская стоматология»
раздел Б1.В.07.02
«Детская стоматология - медицинская генетика в стоматологии»**

Для специальности: *31.05.03 Стоматология* (уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: биологии и физиологии

Курс - 4 Семестр -7

Форма обучения - очная

Лекции - 12 часов

Практические занятия - 16 часов

Самостоятельная работа - 4 часа

Трудоемкость дисциплины - 1 ЗЕ (36 часов из них 32 часа контактной работы обучающегося с преподавателем)

Год набора: 2020

Год реализации: 2023-2024 уч.год

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Детская стоматология» раздел Б1.В.07.02 «Детская стоматология - медицинская генетика в стоматологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 984 "Об утверждении... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Разработчики программы:

зав. каф. биологии и физиологии канд. фарм. наук Дьякова И.Н.

доцент каф. биологии и физиологии канд. мед. наук Кульбеков Е.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии и физиологии протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по блоку естественно-научных дисциплин протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

Внешняя рецензия дана:

к.м.н., зам. глав. врача по медицинской части санатория им. И.М. Сеченова-НКФ ФГБУ «НМИЦ РК» Минздрава России: Трошков Ю.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии протокол №1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель. Формирование у студентов комплекса систематизированных знаний об основных закономерностях общей и медицинской генетики, как элемента для формирования естественнонаучного мировоззрения и приобретения компетенций, соответствующих ФГОС ВПО по специальности «Стоматология»
1.2	Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами расчета генетического риска наследственных синдромов и врожденных пороков развития органов и тканей челюстно-лицевой области; с методами диагностики, лечения и профилактики врожденных пороков развития зубов, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Блок Б1.В.07.02	вариативная часть/обязательная дисциплина
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - пропедевтика -материаловедение - нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническая стоматология - Детская стоматология - Ортодонтия и детской протезирование

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1	Знать:
ОК-1 ПК-1 ОПК-4	<p>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровне</p> <p>- общие закономерности происхождения и развития жизни</p> <p>- антропогенез и онтогенез человека</p> <p>- законы генетики и ее значение для медицины и стоматологии</p> <p>- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p> <p>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний</p> <p>- структуру и функции иммунной системы, её возрастные особенности, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммулотропной терапии</p> <p>- проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями</p> <p>- особенности течения беременности и родов;</p>
3.2	Уметь:
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-11	<p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>
3.3	Иметь навык (опыт деятельности):
ПК-4 ПК-17 ПК-18	<p>- методами общего клинического обследования детей</p> <p>- методами изучения наследственности</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики стоматологических заболеваний</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

- ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач
- ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
- ОПК -11- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
- ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
- ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
- ПК-18 - способность к участию в проведении научных исследованиям

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультация	2	2
2. Самостоятельная работа	4	4
ИТОГО:	36	36
Общая трудоемкость	1 ЗЕ	1 ЗЕ

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Час	Компетенции	Литература
1	Раздел 1. Общая и медицинская генетика.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 1	Лекция 1. Молекулярные основы наследования.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 2	Лекция 2. Изменения генетического материала в онтогенезе (прогенез, оплодотворение, внутриутробное развитие, постнатальное развитие).	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 3	Лекция 3. Менделирующее и неменделирующее наследование признаков.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 4	Лекция 4. Классификации наследственности и изменчивости на примерах медицинской генетики.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области. Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 1	Занятие 1. Хранение и реализация генетической информации на молекулярном уровне жизни.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 2	Занятие 2. Изменения генетического материала в	2	ОК-1,	Л1.1 Л1.2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	процессе онтогенеза.		ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 3	Занятие 3. Наследственность в медицинской генетике.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 4	Занятие 4. Изменчивость в медицинской генетике.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 5	Занятие 5. Экспрессивность и пенетрантность наследственных заболеваний.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
ср 1	Самостоятельная работа 1. Реферат « Основные причины нарушения менделевского наследования заболеваний у людей. »	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
2	Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 5	Лекция 5. Проявления наследственной патологии челюстно-лицевой области.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
л 6	Лекция 6. Основные подходы к лечению наследственных болезней и заболеваний с наследственной предрасположенностью: симптоматическое, патогенетическое и этиологическое.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 6	Занятие 6. Основные проявления наследственной патологии челюстно-лицевой области.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 7	Занятие 7. Основные принципы лечения и профилактики наследственных болезней.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
пз 8	Занятие 8. Итоговое занятие дисциплины.	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
ср. 2	Самостоятельная работа 2. Реферат « Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов). »	2	ОК-1, ОПК-1,4,5,6,7,9,11 ПК-4,17,18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2
	ИТОГО	32		

	Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры	
---	--	--	--

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая медицинская генетика.	<p>Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот. Структура ДНК и РНК. Модель ДНК Уотсона и Крика.</p> <p>Функции нуклеиновых кислот в реализации генетической информации: репликация, транскрипция и трансляция. Центральная догма молекулярной биологии.</p> <p>Репликация как процесс, обеспечивающий сохранение генетической информации в ряду поколений. Механизм репликации. Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации.</p> <p>Генетический код, его свойства. Клетка как носитель наследственной информации. Роль ядра и цитоплазмы в сохранении и передаче наследственной информации.</p> <p>Цитогенетика. Понятия о кариотипе, гаплоидном и диплоидном наборах хромосом. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Митотический цикл и фазы митоза. Фазы мейоза, его стадии. Принципиальное различие поведения хромосом в митозе и мейозе. Биологический смысл мейоза.</p> <p>Регуляция активности генов.</p> <p>Регуляторная часть гена эукариот. Промоторы, энхансеры, сайленсеры. Интрон-экзонная организация кодирующих регионов генов эукариот.</p> <p>Регуляция действия гена на уровне трансляции и созревания белков. Посттранскрипционный уровень регуляции у эукариот.</p> <p>Регуляция действия генов в онтогенезе. Тотипотентность генома. Реорганизация генетического материала в процессе индивидуального развития.</p> <p>Представление о плазидах, эпосомах и мигрирующих генетических элементах. Их роль в переносе генетической информации.</p> <p>Закономерности наследования. Законы Менделя и неменделирующие признаки. Нарушение менделевского наследования вследствие сцепленного наследования. Кроссинговер. Принципы построения генетических карт. Митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Современные представления о молекулярном механизме кроссинговера. Факторы, влияющие на частоту перекреста хромосом. Виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Условия для соблюдения законов Менделя.</p> <p>Хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Половой хроматин. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование при нерасхождении половых хромосом. Гинандроморфизм.</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Нерасхождение половых хромосом как причина хромосомных болезней. Гомономные синдромы. Y-хромосома и мужской тип развития. Дифференцировка пола на уровне гонад и фенотипа. Интерсексуальность и гермафродитизм. X-хромосома и дозовая компенсация. Гипотеза Лайон. Механизм инактивации хромосом.</p> <p>Классификации изменчивости. Понятие о наследственной (генотипической) и паратипической (модификационной) изменчивости. Комбинативная и мутационная изменчивость.</p> <p>Классификации мутаций. Генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические мутации.</p> <p>Индукцированный мутационный процесс. Влияние ионизирующих излучений, химических агентов, температуры и других на мутационный процесс.</p> <p>Молекулярные механизмы репарации ДНК и их биологическое значение. Биологические последствия мутаций.</p> <p>Геномный импринтинг.</p> <p>Митохондриальные болезни.</p> <p>Понятие эпигенетики, эпимутаций, эпигенетического наследования</p> <p>Понятие мультифакториальных заболеваний.</p>
2	<p>Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области.</p>	<p>Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Наследственный несовершенный амелогенез. Наследственный несовершенный дентиногенез. Наследственное сочетанное недоразвитие эмали и дентина. Наследственный опалесцирующий дентин или синдром Стентона-Капдепона. Наследственные синдромы, сопровождающиеся нарушением формирования дентина.</p> <p>Аутосомно- несовершенный остеогенез. Наследственные доминантные заболевания и синдромы с нарушением формирования эмали и дентина.</p> <p>Аутосомно - рецессивные наследственные заболевания и синдромы с нарушением формирования эмали и дентина.</p> <p>Аномалии размеров и формы зубов. Макродентия. Микродентия. Зубы слившиеся. Удвоение. Инвагинация.</p> <p>Аномальные бугорки и эмалевые жемчужины.</p> <p>Тауродентизм.</p> <p>Другие аномалии размеров и формы зубов. Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Генетические аспекты хирургической стоматологии.</p> <p>Аномалии количества зубов.</p> <p>Агенезия зубов.</p> <p>Избыточное количество (гипердентия, сверхкомплектные зубы).</p> <p>Аномалии прорезывания зубов.</p> <p>Наследственные аномалии нарушения прикуса.</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>Стоматологические заболевания мультифакториальной природы. Генетические аспекты кариеса.</p> <p>Генетические аспекты болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Современные методы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней.</p> <p>Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Неинвазивные методы пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование.</p> <p>Биохимические методы исследования беременных как скрининг для выявления врожденных пороков развития и хромосомных заболеваний плода.</p> <p>Инвазивные методы. Хорион- и плацентобиопсия, амниоцентез и кордоцентез. Диагностируемые нозологические формы.</p> <p>Деонтологические и этические вопросы, возникающие при проведении дородовой диагностики.</p> <p>Основные подходы к лечению наследственных болезней и заболеваний с наследственной предрасположенностью: симптоматическое, патогенетическое и этиологическое.</p> <p>Цели и задачи медико-генетического консультирования. Эффективность медико-генетических консультаций. Понятие груза наследственных болезней и врожденных пороков развития.</p> <p>Общие принципы лечения наследственной и врожденной патологии.</p> <p>Симптоматическая терапия. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения. Основные принципы патогенетического лечения. Коррекция на уровне субстрата (диетическое ограничение, диетическое добавление, усиленное выведение, метаболическая ингибция). Коррекция на уровне продукта (возмещение продукта). Коррекция на уровне фермента (модификация ферментативной активности, возмещение фермента). Примеры использования патогенетических методов лечения при фенилкетонурии.</p> <p>Хирургическое лечение. Основные виды удаление, пластика, трансплантация. Использование хирургических методов в качестве симптоматической и патогенетической терапии.</p> <p>Этиотропное лечение (генотерапия). Виды генотерапии (гено-замещающая и гено-модифицирующая). Понятие векторов. Примеры наследственных заболеваний, в лечении которых используется генотерапия.</p> <p>Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный. Пути проведения профилактических мероприятий: управление пенетрантностью и экспрессивностью; элиминация эмбрионов и плодов; планирование семьи и деторождения; охрана окружающей среды.</p> <p>Генетический контроль метаболизма лекарственных препаратов.</p>
--	--	---

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

		<p>Вариабельность ответа индивидов на приём лекарств и её причины. Патологические реакции на приём лекарственных препаратов у больных наследственными болезнями.</p>
--	--	--

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Час.
1.	Раздел 1. Общая и медицинская генетика. Лекция 1. Молекулярные основы наследования.	2
2.	Лекция 2. Изменения генетического материала в онтогенезе (прогенез, оплодотворение, внутриутробное развитие, постнатальное развитие).	2
3.	Лекция 3. Менделирующее и неменделирующее наследование признаков.	2
4.	Лекция 4. Классификации наследственности и изменчивости на примерах медицинской генетики.	
5.	Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области. Лекция 5. Проявления наследственной патологии челюстно-лицевой области.	2
6.	Лекция 6. Основные подходы к лечению наследственных болезней и заболеваний с наследственной предрасположенностью: симптоматическое, патогенетическое и этиологическое.	2
7.	Итого	12

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

№	Тематические блоки	Час.
1.	Раздел 1. Общая и медицинская генетика. Занятие 1. Хранение и реализация генетической информации на молекулярном уровне жизни.	25
2.	Занятие 2. Изменения генетического материала в процессе онтогенеза.	2
3.	Занятие 3. Наследственность в медицинской генетике.	2
4.	Занятие 4. Изменчивость в медицинской генетике.	2
5.	Занятие 5. Экспрессивность и пенетрантность наследственных заболеваний.	2
6.	Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области. Занятие 6. Основные проявления наследственной патологии челюстно-лицевой области.	2
7.	Занятие 7. Основные принципы лечения и профилактики наследственных болезней.	2
8.	Занятие 8. Итоговое занятие дисциплины.	2
Итого		16

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
---	---	---	--

№	Тема самостоятельной работы	Час.
1.	<p>Раздел 1. Общая и медицинская генетика. Реферат «Основные причины нарушения менделевского наследования заболеваний у людей).»</p>	2
2.	<p>Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области. Реферат «Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов).»</p>	2
	Итого	4



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы	Консультации	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения, формы организации образовательной деятельности*	Формы текущей и промежуточной аттестации*
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия							ОК	ОПК	ПК		
Раздел 1. Общая и медицинская генетика.	8	10	18	2	1	1	22	16	1	4, 5, 6, 7, 9, 11	4, 17, 18	Л, ЛВ, МГ, ПП, Р	Т, ЗС, КР, С, Р, Пр
Раздел 2. Фенотипические проявления генетических закономерностей челюстно-лицевой области.	4	6	10	2	1	1	14	16	1	4, 5, 6, 7, 9, 11	4, 17, 18	Л, ЛВ, МГ, ПП, Р	Т, ЗС, КР, Р, Д, С, Пр
Итого:	12	16	28	4	2	2	36	32					

*Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), (ПЗ)

- традиционное практическое занятие.

**Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.2	Янушевич, О. О.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455876	Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020	Электронное издание
Л1.2	Л. В. Акуленко и др.	Медицинская генетика: учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" [Электронный ресурс]: / Л. В. Акуленко и др. ; под ред. О. О. Янушевича. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433706	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	Электронное издание
Л1.3	Пехов А.П.	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Пехов.-3-е изд., стереотип. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430729.html	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Электронное издание
5.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Бочков Н. П. и др.	Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429860	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	Электронное издание
Л2.2	Топольницкий О. З.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей [Электронный ресурс] / под ред. Топольницкого О.З., Гургенадзе А.П. -. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453605	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020	Электронное издание
5.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Учебное пособие по дисциплине «Общая и медицинская генетика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ 2023	Электронное издание
Л3.2	Кульбеков Е.Ф. Дьякова И.Н., Кульбекова Ю.Е.	Рабочая тетрадь по дисциплине "Общая и медицинская генетика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://do.pmedpharm.ru/login/index.php	ПМФИ 2023	Электронное издание
5.2. Электронные образовательные ресурсы				



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза	http://www.studmedlib.ru/	Подписной ресурс ВУЗа
Федеральная электронная медицинская библиотека ФЭМБ	http://www.femb.ru/feml	свободный
Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/	свободный

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных

1. www.lanbook.ru - Сетевая электронная библиотека (СЭБ) «ЭБС Лань» (профессиональная база данных)
2. www.books-up.ru - ЭБС Букап, коллекция Большая медицинская библиотека (профессиональная база данных)
3. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)
4. <http://www.femb.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)
5. <http://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека открытого доступа (профессиональная база данных)
6. <https://www.biomedcentral.com/> - BioMed Central - сайт и открытая полнотекстовая база издательства, предлагающего обширную коллекцию рецензируемых журналов открытого доступа по всем областям биологии, медицины и связанных с ней наук (профессиональная база данных)
7. <https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html> - Wiley - открытые ресурсы одного из старейших академических издательств в мире, содержащего более 20000 книг научной направленности, более 1500 научных журналов, энциклопедии и справочники, учебники и базы данных с научной информацией (профессиональная база данных)
8. <https://www.springernature.com/gp/open-research/journals-books/journals> - SpringerNature - более 3500 журналов, включая Nature, более 200 000 книг, а также специализированные базы данных (профессиональная база данных)
9. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen> - журналы JAMA Network издаются самой большой ассоциацией врачей в США (профессиональная база данных)
10. https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp - научная электронная библиотека eLibrary - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

образования (профессиональная база данных)

5.2.2. Информационные справочные системы

Консультант студента Электронная библиотека медицинского вуза	http://www.studmedlib.ru/	Подписной ресурс ВУЗа
Федеральная электронная медицинская библиотека ФЭМБ	http://www.femb.ru/feml	свободный
Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru/	свободный

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются следующие формы работы:

- чтение лекций,
- проведение практических работ,
- самостоятельная работа студентов.

Текущий контроль рекомендуется проводить путем проверки посещаемости лекций, выполнения домашнего задания, входного контроля (в виде, устного опроса, тестовых заданий), оценки практических навыков и умений с проверкой оформления протоколов выполненной практической работы.

Предусматривается система балльно-рейтингового контроля знаний студентов.

Текущую аттестацию рекомендуется проводить в виде контрольных работ.

Итоговая оценка знаний – сдача экзамена 2 семестр.

С целью контроля качества овладения студентами практическими навыками и умениями рекомендуется последнее занятие семестра по дисциплине отвести для контроля практических навыков.

Используются методические указания для студентов по выполнению лабораторных и самостоятельных работ, обучающие тесты, методические разработки для преподавателей и студентов по проведению занятий.

В учебном процессе рекомендуется использовать мультимедийное сопровождение лекций, проблемное обучение, эвристическое обучение, многофункциональные печатные раздаточные материалы, составление алгоритмов поставленных задач.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18.

Генетика изучает:

- 1) индивидуальное развитие особей
- 2) закономерности наследственности
- 3) закономерности изменчивости
- 4) строение и функции организмов
- 5) возникновение жизни на земле

Аллельные гены:

- 1) расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом
- 2) расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- 3) расположены в различных гомологичных хромосомах
- 4) определяют развитие одинаковых признаков
- 5) определяют развитие разных признаков

Неаллельные гены:

- 1) расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом
- 2) расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- 3) расположены в негомологичных хромосомах
- 4) определяют развитие одинаковых признаков

В гомозиготном состоянии:

- 1) аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- 2) аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах
- 3) аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- 4) аллельные гены отвечают за развитие разных признаков
- 5) аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака

В гетерозиготном состоянии:

- 1) аллельные гены отвечают за развитие альтернативных признаков
- 2) аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака
- 3) аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- 4) аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- 5) аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Некариозные поражения, возникающие в период фолликулярного развития

- 1) гипоплазия
- 2) гиперплазия
- 3) пигментации зубов и налеты
- 4) эндемический флюороз зубов
- 5) стирание твердых тканей

Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания

- 1) стирание твердых тканей
- 2) изменения цвета зубов
- 3) клиновидный дефект
- 4) эрозия зубов
- 5) некроз твердых тканей зубов
- 6) травма зуба

Системность поражения зубов характерна

- 1) для флюороза
- 2) для гипоплазии
- 3) для кариеса

Факторы, способствующие развитию системной гипоплазии временных зубов

- 1) уменьшение содержания фтора в воде
- 2) употребление большого количества углеводов в первый год жизни
- 3) токсикозы, хронические и системные заболевания в период беременности

Формы системной гипоплазии

- 1) изменение цвета
- 2) отсутствие групп зубов
- 3) отсутствие эмали
- 4) отсутствие дентина
- 5) недоразвитие зубов

Ситуационные задачи:

Пример.

Задача 1.

При профилактическом осмотре полости рта ребёнка 4-х лет обнаружены вертикальные бороздки от режущего края до шеек 55,54,53,52,51,61,62,63,64,65,75,74,73,72,71,81,82,83,84,85 зубов. Зубы нормальной величины, формы, цвета. Из анамнеза: зубы прорезались вовремя, имели необычный вид. На апроксимальных поверхностях 54,64,74,75 обнаружены кариозные полости небольших размеров.

Проведите дифференциальную диагностику, выскажите предположительный диагноз, назначьте адекватное лечение.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке: предмет изучения, история генетики, задачи медицинской генетики;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
2.	Характеристика наследственных структур: геном, ген, ДНК, хромосома;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
3.	Современные представления о гене: строение, количество генов человека, понятие адреса гена;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
4.	Фенокопия;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
5.	Геном вирусов и бактерий. ПЦР диагностика;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
6.	Анализ родословной (графическое изображение);	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
7.	Генеалогический анализ по типу наследования: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, Х - сцепленный, Y - сцепленный;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
8.	Хромосомные болезни: общие особенности и признаки, характерные для хромосомных синдромов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
9.	Моногенные болезни: общие особенности и признаки, характерные для моногенной патологии;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
10.	Мультифакториальные болезни: общие особенности и признаки, характерные для данной патологии;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
11.	Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов (стадии развития тканей зуба);	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
12.	Генетические факторы аномального развития и формирования тканей зубов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
13.	Международная классификация МКБ-10: понятие, принцип построения классификатора, классификация болезней полости рта, слюнных желез и челюстей, примеры наследственных заболеваний полости рта в соответствии с МКБ-10;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
14.	Аномальные клинические признаки патологии полости рта, зубов, зубочелюстной системы, используемые для диагностики наследственных заболеваний и синдромов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
15.	Аномалии размеров зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
16.	Аномалии формы зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
17.	Аномалии количества зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
18.	Аномалии прорезывания зубов. Примеры наследственных заболеваний и синдромов	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
19.	Наследственные нарушения формирования структуры зубов:	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	несовершенный амелогенез;	ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
20	Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный дентиногенез;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
21	Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона);	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
22	Наследственные нарушения формирования структуры зубов: несовершенный остеогенез;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
23	Основные дифференциально-диагностические признаки наследственных и приобретенных пороков развития твердых тканей зубов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
24	Принципы реабилитации пациентов с наследственными пороками развития твердых тканей зубов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
25	Генетические аспекты развития кариеса зубов;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
26	Генетический аспект заболеваний пародонта: воспалительные заболевания десен наследственного генеза (иммуногенетические аспекты воспаления пародонта);	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
27	Генетический аспект заболеваний пародонта: невоспалительные заболевания десен наследственного генеза (наследственные формы десмондонтоза, фибромонтоза);	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
28	Генетический аспект заболеваний пародонта: остеопороз и заболевания пародонта;	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18
29	Принципы профилактики и лечения наследственной патологии.	ОК-1, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК -11, ПК-4, ПК-17, ПК-18

ПРИМЕР ВАРИАНТА НА ИТОГОВОМ ЗАЧЕТНОМ ЗАДАНИИ.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Биологии и физиологии

Дисциплина: **Б1.В.07 «Детская стоматология»** раздел **Б1.В.07.02 «Детская стоматология - медицинская генетика в стоматологии»** 30.05.01 Стоматология

Учебный год: 2023-2024

Вопросы:

1. Виды анэупloidий.
2. Причины гипоплазии зубов.

Задача: В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у ребёнка. У девочки 2 лет отставание в психоречевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердца, незаращение Боталлова протока. Из анамнеза женщина работает воспитательницей в детском саду. Ребёнок от 1-ой беременности, протекавшей в сроке 8 недель с «аллергической реакцией» в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды в срок, самопроизвольные, без патологии. В родильном доме заподозрили ВПС, врожденную катаракту. В 1,5 года диагностирована тугоухость. Объективно - ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено

М.П. _____ Зав. кафедрой. _____ (ФИО)



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.	D	75-66	НИЗКИЙ	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2
--	---	------	-----------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Б1.В.07 «Детская стоматология» раздел Б1.В.07.02 «Детская стоматология - медицинская генетика в стоматологии» специальность: 31.05.03 Стоматология</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) и все остальные помещения находятся по адресу: 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Левый лекционный зал</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 315 (214)</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p> <p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин</p> <p>Микроскопы Альтами 104 Шкафы для документов закрытый распашной Доска 1- элементная Шкаф книжный Телевизор 37. TV универсальный крепежный Столы ученические Стулья ученические</p>	<p>1. Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. 2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. 3. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. 4. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 5. Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. 6. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. 7. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в п.з.У аппаратного с.редства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. 8. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» 9. Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности: ауд. № 316 (215)</p>	<p>Микроскопы Альтами 104 Шкафы для документов закрытый распашной Доска 1- элементная Шкаф книжный Телевизор 37. TV универсальный крепежный Столы ученические Стулья ученические</p>	<p>10. Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» 11. Система электронного тестирования Veral Test Professional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 331 (186)</p>	<p>Шкаф одностворчатый Стойка с полками на колесах Кресло «Юпитер» Компьютер «Lenovo» МФУ HP Laser Jet Pro M 1217nfw Весы OHAUS модель SPU123 макс 120г дискрет 0,001г с калибров. гирей 100г Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-1" Компьютер Lenovo S20 00 All-Ln-One Каталог химреактивов Кресло "Юпитер" Электрокардиограф Электрокардиограф "Heart Mirror 1 ИКО" Шкаф навесной Шкаф для одежды Нетбуки Asus Стол компьютерный Компьютер «Lenovo» Системный блок в составе DEPO Тумба Системный блок в составе DEPO Neos 260MN W7 P64/SM/G840/1 МФУ (принтер сканер) (копир) Лазерный монохромный HP 1217 Мониторы Компьютер в комплекте Шкаф сейф несгораемый Холодильник «СТИНОЛ» Динамометр медицинский элект. ручн. ДМЭР 120-0,5 Динамометр медицинский элект. ручн. ДМЭР 120-0,5 Шкаф для документов закрытый распашной Электрокардиограф ЭКГ-04 Шкаф одностворчатый Стул офисный полумягкий Динамометр медц.электр.ручн.ДМЭР-120-0,5. Динамометр медц.электр.ручн.ДМЭР-120-0,5. Спирометр ССП сухой портативный Спирометр ССП сухой</p>			



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 320 (173)	портативный Шкаф одностворчатый Доска ДА-12з для мела Столы ученические Стулья ученические	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 214 (119)	Моноблок Сплит- система LG G 18 АУТ/SCI Доска 1- элементная Столы ученические Стулья ученические	
		1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (главный учебный корпус)	ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт. 2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Системный блок 01362466 Dero Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362588 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362584 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362579 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362591 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362571 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.	



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>Системный блок 01362605 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362619 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362570 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab blanc, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362649 Деро Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362589 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362576 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362580 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362647 Деро Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362585 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab blanc, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362587 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362578 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DV D+RW/350W/CARE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab,</p>	
--	--	--	--	--



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

			<p>Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362819 Dero Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362475 Dero Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. Системный блок 01362581 Dero Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. адм. Системный блок 01363593 Dero Neos 260 SM/G2130/1*4G1600/T500G/DVD*-RW/ DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. <u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u> 3. Специализированная мебель (столы, стулья)</p>	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми с.р.едствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных с.р.едств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных с.р.едств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные с.р.едства:

Категории студентов	Виды оценочных с.р.едств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических с.р.едств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием с.р.едств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических с.р.едств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолгГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видео-лекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

помощи доступных с.р.едств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедры:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме: собеседования и контроля практических навыков

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ✓ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;
- ✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

- ✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;
- ✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,
- ✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;
- ✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общевузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.