

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР
 _____ профессор, д.ф.н.
 И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

По специальности: *31.05.03 Стоматология*
 (специалитет)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс– 4,5
 Семестр –7,8,9
 Форма обучения–очная
 Лекции 30 часов
 Практические занятия 68 часов
 Самостоятельная работа 71,7 часов
 Трудоемкость дисциплины–180 часов (5 ЗЕ).

Пятигорск, 2023

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Рабочая программа дисциплины Б1.УО0.7 «Детская стоматология» год начала обучения 2019, учебный год 2023-2024, Образовательный стандарт (ФГОС) № 96 от 09.02.2016.

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой _____ Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией _____ протокол № 1 от «__» _____ 2023 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой _____ Заведующая библиотекой _____ Глущенко Л.Ф.

И.о. декана факультета _____ Дьякова И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

1.1. Цель дисциплины: завершение подготовки врача - стоматолога, способного оказать комплексную лечебно-профилактическую стоматологическую помощь взрослым и детям на амбулаторно-поликлиническом стоматологическом приеме. Формирование готовности к профессиональному, личностному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, работе в команде специалистов и гуманистическим основам помощи людям.

1.2. Задачи – _____

- ознакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка;
- с возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний и путях её реализации;
- научить навыкам общения с детьми разного возраста и выполнению отдельных врачебных манипуляций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Б1.УОО.7	базовая часть
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - правоведение Б1.О.17 -история медицины Б1.О.12 - философия Б1.О.19 -биологическая химия - биохимия полости рта Б1.О.15 -анатомия человека - анатомия головы и шеи Б1.О.8 -гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта Б1.О.9 -нормальная физиология- физиология челюстно - лицевой области Б1.О.16
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
	- челюстно-лицевая хирургия Б1.О.49
	- хирургическая стоматология Б1.О.38
	- имплантология и реконструктивная хирургия полости рта Б1.УОО.6
	-детская челюстно-лицевая хирургия Б1.О.53
	- инновационные технологии в ортопедической стоматологии Б1.УОО.ДВ.3.2
	- инновационные технологии в стоматологии детского возраста Б1.УОО.ДВ.3.1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами их достижения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества;
- УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;
- УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений
- УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
- УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности
- УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;
- УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
- УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;
- УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию
- УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;
- УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды;
- УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы;
- УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
- УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации
- УК-3.2.1. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;
- УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
- УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой
- УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы;
- УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;
- УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
- УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;
- УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;
- УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;
- УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации
- УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;
- УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации
- УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;
- УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
- УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов;
- УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
- УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
- УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
- УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;
- ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения;
- ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности;
- ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);
- ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения;
- ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;
- ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-2.1.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; - ОПК-2.1.2. Знает методику анализа результатов собственной деятельности - ОПК-2.2.1. Умеет провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; - ОПК-2.2.2. Умеет предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских манипуляций, устранять ошибки при их возникновении; - ОПК-2.2.3. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач; - ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда - ОПК-2.3.1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; - ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; - ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций - ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины; - ОПК-4.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; - ОПК-4.1.3. Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний - ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - ОПК-4.2.2. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; - ОПК-4.2.3. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;
- ОПК-4.3.2. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;
- ОПК-4.3.3. Владеет практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний
- ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.
- ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- ОПК-5.1.2 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- ОПК-5.1.3 Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ;
- ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;
- ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач - ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; - ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах - ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>информации о состоянии здоровья и эффективности лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций; - ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. - ОПК-7.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-7.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний; - ОПК-7.1.3. Знает принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. - ОПК-7.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - ОПК-7.2.2. Умеет организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - ОПК-7.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию; - ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты. - ОПК-7.3.1. Владеет практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - ОПК-7.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; - ОПК-7.3.3. Владеет практическим опытом использования средств индивидуальной защиты. - ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные;
- ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов;
- ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач;
- ОПК-10.1.1. Знает основы ухода за больными различного профиля;
- ОПК-10.1.2. Знает правила санитарно-противоэпидемического режима;
- ОПК-10.1.3. Знает должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала
- ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять уход за больными различного профиля;
- ОПК-10.2.2. Умеет организовать и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными;
- ОПК-10.2.3. Умеет организовать и контролировать соблюдение санитарно-противоэпидемического режима
- ОПК-11.1.1. Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;
- ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- ОПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПК-11.3.1. Владеет практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности - ОПК-12.1.1. Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - ОПК-12.1.2. Знает методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями - ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями - ОПК-12.3.1. Владеет практическим опытом составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.3.2. Владеет практическим опытом проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - ОПК-12.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями - ОПК-13.1.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; - ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины; - ОПК-13.1.3. Знает основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- ОПК-13.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;
- ОПК-13.2.2. Умеет пользоваться современной медико-биологической терминологией;
- ОПК-13.2.3. Умеет осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-13.3.1. Владеет практическим опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
- ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;
- ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов;
- ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;
- ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;
- ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;
- ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;
- ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ;
- ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;
- ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;
- ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;
- ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия,

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>используемые в стоматологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; - ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); - ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом; - ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; - ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); - ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом; - ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; - ПК-3.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - ПК-3.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибриляции. - ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах; - ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - ПК-3.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ; - ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; - ПК-4.1.2. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - ПК-4.1.3. Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. - ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; - ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации; - ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации; - ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике; - ПК-5.1.1. Знает нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; - ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; - ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения - ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения; - ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; - ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное наблюдение - ПК-5.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию; - ПК-5.3.2. Владеет практическим опытом проведения профилактических
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛО - ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; - ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики. - ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ - ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности - ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности; - ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации - ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; - ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы; - ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности - ПК-7.3.1. Владеет практическим опытом проведения экспертизы временной нетрудоспособности, выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи - ПК-8.1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных; - ПК-8.1.2. Знает организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности; - ПК-8.1.3. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в
--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК-8.2.1. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - ПК-8.2.2. Умеет составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико-статистических показателей; - ПК-8.2.3. Умеет контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации - ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов; - ПК-8.3.2. Владеет практическим опытом работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - ПК-8.3.3. Владеет практическим опытом организации работы среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей - ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; - ПК-9.1.2. Знает основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины; - ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний - ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - ПК-9.2.2. Умеет привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

- ПК-9.2.3. Умеет осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди
- ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом ормирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- ПК-10.1.1. Знает основные принципы проведения медицинских научных исследований;
- ПК-10.1.2. Знает основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине;
- ПК-10.1.3. Знает способы и формы публичного представления медицинской информации
- ПК-10.2.1. Умеет осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины;
- ПК-10.2.2. Умеет интерпретировать данные научных публикаций; провести анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики;
- ПК-10.2.3. Умеет изложить результаты своей научно-исследовательской работы в устной или письменной форме; аргументировано вести научный спор и отстаивать свою точку зрения
- ПК-10.3.1. Владеет практическим опытом частичного участия в проведении научного исследования, поиска и интерпретации медицинской информации;
- ПК-10.3.2. Владеет практическим опытом публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
- ПК-10.3.1. Владеет практическим опытом частичного участия в проведении научного исследования, поиска и интерпретации медицинской информации;
- ПК-10.3.2. Владеет практическим опытом публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры		
		7	8	9
Лекции	30	10	10	10
Практические занятия	68	14	28	26
Самостоятельная работа	71,7	8	32	31,7
Общая трудоемкость				
часы	180	36	36	108
ЗЕ	5	1	1	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Детская стоматология.

Изучение анатомо-физиологических особенностей строения временных и



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

постоянных зубов у детей. Изучение основных стоматологических заболеваний полости рта, их этиологии патогенеза, диагностики, лечения и профилактики.

Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии.

Изучение генетически обусловленных соматических заболеваний в детском возрасте, имеющие проявления в полости рта, их этиологии, патогенеза и дифференциальной диагностики. Обучение тактике врача при встречаемости данных заболеваний

4.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	Модуль 1. Детская стоматология, 7 семестр	
	Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка.	2
	Этиология и патогенез кариеса зубов. Классификация кариеса. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	2
	Современные методы лечения кариеса молочных зубов. Выбор пломбировочных материалов.	2
	Современные методы лечения кариеса постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочных материалов.	2
	Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса.	2
	Модуль 2. Медицинская генетика в стоматологии, 7 семестр	
	Основы генетических закономерностей. Развитие генетики. Медицинская генетика. Медицинская генетика в стоматологии.	2
	Фенотипические проявления наследственных болезней и изменений челюстно-лицевой области	2
	Медико-генетическое консультирование. Основные принципы расчета генетического риска при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях.	2
	Тератогенеза врожденных пороков лица и их профилактика. Патогенеза пороков развития.	2
	Модуль 1. Детская стоматология, 8 семестр	
	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика пульпитов.	2
	Современные методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	2
	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Этиология, патогенез, клиника периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.	2
	Лечение периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей. Профилактика осложнений.	2
	Модуль 1. Детская стоматология, 9 семестр	
	Лечение и профилактика заболеваний пародонта у детей различного возраста. Диспансерное наблюдение.	2
	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Травматические повреждения.	
Острый герпетический гингивостоматит у детей. Хронический рецидивирующий герпес.	2
Кандидозы у детей. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	2
Новообразования мягких тканей лица у детей.	2
Проявление аллергии на слизистой оболочке полости рта.	2
Новообразования лицевого скелета.	2

4.5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
	Модуль 1. Детская стоматология, 7 семестр	
	Анатомо-физиологические особенности временных зубов у детей. Методы обследования ребенка.	1
	Анатомо-физиологические особенности постоянных зубов у детей. Методы обследования ребенка.	1
	Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста	2
	Классификация кариеса временных и постоянных зубов у детей	1
	Начальный кариес зубов. Клиника начального кариеса временных и постоянных зубов.	1
	Методы диагностики и дифференциальной диагностики начального кариеса	2
	Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей	1
	Особенности этапов обработки кариозных полостей временных и постоянных зубов.	1
	Пломбировочные материалы	2
	Модуль 1. Детская стоматология, 8 семестр	
	Анатомо-физиологические особенности пульпы временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы.	2
	Этиология и патогенез пульпитов	2
	Классификация, клиника, диагностика пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	2
	Консервативный метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов	2
	Девитальный метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации.	2
	Девитальная ампутация и экстирпация	2
	Лечение пульпитов под анестезией. Абсолютные и относительные показания и противопоказания. Этапы лечения	2
	Выбор лекарственных препаратов при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	2
	Ошибки и осложнения при лечении пульпитов временных и постоянных зубов у детей.	2
	Анатомо-физиологические особенности периодонтита у детей разного возраста. Этиология и патогенез периодонтита	2
	Классификация, клиника, диагностика и дифференциальная	2



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

диагностика периодонтита у детей.	
Лечение периодонтитов временных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов временных зубов.	2
Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов.	2
Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей.	2
Ошибки и осложнения	2
Модуль 1. Детская стоматология, 9 семестр	
Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология, патогенез. Возрастная динамика, классификация, клиника заболеваний пародонта у детей.	2
Обследование детей с заболеваниями пародонта. Информационно - разъяснительная работа с населением в условиях распространения новой Covid -инфекцией.	2
Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста.	2
Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	2
Кандидоз у детей. Этиология и патогенез.	2
Классификация, клиника, лечение кандидоза у детей.	2
Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи.	2
Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации	2
Методы профилактики. Рецидивирующий герпес.	2
Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.	2
СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение.	2
Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты.	2
Хейлиты и глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	2
Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис.	2
Диспансеризация детей у стоматолога.	2
Модуль 2. Медицинская генетика, 7 семестр	
Наследственные поражения твердых тканей зубов у детей, Этиология и патогенез развития врожденных х заболеваний в полости рта	2
Несовершенный амелогенез и дентиногенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
Синдром Стентона-Капдепона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
Генетически-обусловленные заболевания пародонта . Идиопатические заболевания: нейропения, х-гистиоцитоз.	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
Болезни Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Критчена. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
Болезнь Папийона-Лефевра. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях,	2
Проявления в полости рта при болезнях крови	2
Проявления в полости рта при нарушении обмена веществ	2
Тератогенез врожденных пороков лица.	2
Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка.	2
Профилактика врожденных пороков лица.	2
Врожденные пороки развития зубов. Этиология и патогенез развития	2
Аномалии количества зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
Структуры и прорезывания зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2

4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.	3
	Классификация, клиника, диагностика, лечение кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Начальный кариес зубов. Методы диагностики и лечения.	3
	Лечение кариеса молочных зубов у детей. Особенности обработки кариозных полостей. Пломбировочные материалы.	
	Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Пломбировочные материалы. Методы обезболивания твердых тканей зубов при лечении кариеса. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	4
	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез пульпитов. Классификация, клиника, диагностика пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	3
	Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания.	2
	Девитальный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации. Девитальная ампутация и экстирпация.	3
	Лечение пульпитов под анестезией. Абсолютные и относительные показания. Этапы лечения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	2
	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез периодонтитов.	3
	Классификация, клиника периодонтитов у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов у детей.	2
	Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала для пломбирования каналов молочных зубов.	3
	Лечение периодонтитов постоянных зубов у детей. Выбор	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>пломбировочного материала для пломбирования каналов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей. Ошибки и осложнения.</p>	
	<p>Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология, патогенез. Возрастная динамика, классификация, клиника заболеваний пародонта у детей. Обследование детей с заболеваниями пародонта.</p>	3
	<p>Гингивиты и пародонтиты в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста.</p>	3
	<p>Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения.</p>	4
	<p>ОГС. Хронический рецидивирующий герпес.</p>	3
	<p>Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты.</p>	3
	<p>Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.</p>	2
	<p>Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Диспансеризация детей у стоматолога.</p>	3
	<p>Наследственные поражения твердых тканей зубов. Несовершенный амело-, дентиногенез, синдром Стентона-Капдепона.</p>	3
	<p>Генетически-обусловленные заболевания пародонта. Идиопатические заболевания (нейропения, Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Крисчена, Папийона-Лефевра).</p>	3
	<p>Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.</p>	3
	<p>Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.</p>	3
	<p>Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка</p>	2
	<p>Врожденные пороки развития зубов (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов).</p>	2
	<p>Основные принципы профилактики наследственных болезней.</p>	2

4.7. СВОДНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов дисциплины (модулей)	Аудиторные занятия	Всего часов	Самостоятельно	Экзаме	н	Итого часов	Часы контак	Компетенции	и, способы и методы обучения, формы	текущей и промежуточной аттестации
--	--------------------	-------------	----------------	--------	---	-------------	-------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------------



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	лекции	семинары	лабораторные занятия (лабораторные работы, практикумы)	практические занятия	курсовая работа					УК	ОПК	ПК		
Модуль 1. Детская стоматология	32		72			104	158	104	УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		Л, ЛВ, ПП	Т, ЗС, Пр, Р,С.
Модуль 2. Медицинская генетика	10		30			40	18	46	УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8		Л, ЛВ, ПП	Т, ЗС, Пр, Р,С.
Промежуточная аттестация							36	36	УК-1, УК-2, УК-11	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8			
Итого:	42		102			144	72	153						



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), Занятие-конференция (ЗК), Тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), круглый стол, активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференция (ВК), участие в научно- практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (СИМ) учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (Дот), ПП – практическая подготовка. Формы текущей и промежуточной аттестации: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, Кл-написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература				
5.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	А. Г. Шаргородский	А. Г. Шаргородский, 2001 © ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 [Электронный ресурс]. http://www.studmedlib.ru	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 273 с.	
Л1.2	Козлов В.А.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронныйресурс]: учеб.пособие.- М.: ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru	ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 544 с.	
Л1.3	Афанасьев, Ю. И.	Детская стоматология: учеб. пособие / Ю. И. Афанасьев. – 3-е изд., перераб. и доп. –	М.: Мед.Лит., 2007. – 416 с.	
5.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Панин, А.М.	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронныйресурс]: учеб.пособие.- Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 208 с.	
5.1.2. Методические разработки				

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

--	--	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Контрольные вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.

1. *Этиология молочницы:*

- 1) Грибковая
- 2) Инфекционная
- 3) Инфекционно-аллергическая
- 4) Вирусная
- 5) Аллергическая

2. *Возбудителем молочницы являются:*

- 1) Фузобактерии
- 2) Грибы *Candida*
- 3) Актиномицеты
- 4) Спирохеты
- 5) Трихофиты

3. *При кандидозе на слизистой оболочке полости рта выявляют:*

- 1) Белый творожистый налет
- 2) Фибринозный налет
- 3) Папулы
- 4) «Пятна Филатова-Коплика»
- 5) Афты

4. *Насильственное отторжение налета при тяжелой форме кандидоза может привести к:*

- 1) Стабилизации состояния
- 2) Более быстрому выздоровлению
- 3) Развитию генерализованной формы
- 4) Не вызывает изменений
- 5) Летальному исходу

5. *При подсчете индекса РМА десну окрашивают:*

- 1) метиленовым синим
- 2) йодинолом
- 3) раствором Шиллера-Писарева

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- 4) эритрозином
- 5) бриллиантовым зеленым
6. Для лечения кандидоза используют мазь:
 - 1) Гепариновую
 - 2) Клотримазол (канестен)
 - 3) Бонафтоновую
 - 4) Зовиракс
 - 5) Солкосерил
7. При кандидозе для обработки полости рта используют раствор гидрокарбоната натрия:
 - 1) 1-2%
 - 2) 4-5%
 - 3) 7-9%
 - 4) 10-15%
 - 5) 20-30%
8. Для лечения молочницы применяют мази:
 - 1) Теброфеновую, оксолиновую
 - 2) Клотримазол, нистатиновую
 - 3) Зовиракс, ацикловир
 - 4) Неомициновую, тетрациклиновую
 - 5) Фторокорт, флуцинар
9. Нистатин назначают из расчета на 1 кг массы тела:
 - 1) 50 000 ЕД
 - 2) 1000 000 ЕД
 - 3) 150 000 ЕД
 - 4) 200 00 ЕД
 - 5) 250 000 ЕД
10. При кандидозе внутрь назначают препараты:
 - 1) Противовирусные
 - 2) Антигистаминные
 - 3) Противогрибковые
 - 4) Антибактериальные
 - 5) Гормональные
1. У 5-ти летнего ребенка, находящегося на лечении по поводу правосторонней пневмонии, появились жалобы на сухость полости рта и жжение. При осмотре врач обнаружил гиперемию слизистой оболочки спинки языка, щек и неба с островками белого налета, легко снимающегося шпателем, после чего обнажается яркая гиперемизированная поверхность. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Ваш предположительный диагноз и причины заболевания? Назначьте лечение.
2. Через три дня после выписки из ЛОР-отделения ОКБ у ребенка поднялась температура до 37,5°, появилась слабость, головная боль, неприятный привкус во рту. При осмотре СОПР обнаружена резкая гиперемия и отечность с участками желтовато-серого налета, снимающегося с обнажением кровоточащей поверхности. Подчелюстные

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Проведите необходимые исследования, поставьте диагноз, назначьте лечение.

7.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации студентов.

1. Общий осмотр ребёнка в стоматологической практике: последовательность, признаки нормы и патологии.
2. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.
3. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.
4. Влияние отрицательных факторов на формирование зубов и челюстей в разные возрастные периоды.
5. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.
6. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
7. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов состояния ребёнка в первый год жизни.
8. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов заболеваний ребёнка в возрасте 1-3 лет.
9. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Факторы, нарушающие их формирование у детей от 3 до 6 лет.
10. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
11. Методы оценки гигиены полости рта: индексы Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, индекс Сиднее-Лоу. Пропись раствора Шиллера-Писарева.
12. Методы оценки состояния пародонта у детей: проба Шиллера-Писарева, индекс РМА, индекс SPITN, пародонтальный индекс PI.
13. Классификация зубных отложений. Методика выявления, профилактика образования зубных отложений.
14. Зубная бляшка: механизм образования, состав, влияние на ткани зуба и десны, способы удаления, контроль её образования.
15. Зубной камень: виды, механизм образования, состав, влияние на ткани пародонта, способы удаления.
16. Предметы гигиены полости рта: зубные щётки, флоссы, зубочистки, межзубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.
17. Зубные пасты: классификация, состав, показания к применению в разные возрастные периоды.
18. Противокариозные зубные пасты: состав, механизм действия, показания к применению, представители подклассов.
19. Противовоспалительные зубные пасты: состав, показания к применению, представители подклассов.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

20. Стандартный метод чистки зубов. Наиболее часто встречающиеся нарушения методики ухода за зубами.
21. Профессиональная гигиена полости рта: последовательность, необходимые инструменты и препараты.
22. Гигиена полости рта у ортодонтических больных: предметы и средства гигиены полости рта, критерии контроля.
23. Методы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.
24. Последовательность гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Уровень формируемых знаний и навыков в разные возрастные периоды.
25. Структурная резистентность эмали. Факторы структурной резистентности эмали. Тесты для оценки.
26. Ионообмен в эмали зуба: замена в А и Х колонках гидроксиапатита. Условия и результаты вариантов обмена.
27. Механизмы деминерализации и реминерализации эмали. Условия осуществления процессов.
28. Понятие о функциональной резистентности эмали. Факторы функциональной резистентности. Тесты для оценки.
29. Роль слюны в профилактике кариеса. Способы повышения её противокариозных свойств.
30. Теоретическое обоснование реминерализующей терапии: задачи, показания к применению, условия осуществления, классификация реминерализующих средств.
31. Реминерализующие препараты, содержащие кальций и фосфор. Показания к применению. Механизм действия. Лекарственные формы и способы их введения.
32. Реминерализующие препараты, содержащие фтор. Показания к применению. Механизм действия. Лекарственные формы и способы их введения.
33. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.
34. Оптимизация питания в системе кариес-профилактических мероприятий: режим питания, рацион питания, консистенция пищевых компонентов. Продукты, содержащие белки, макро- и микроэлементы, витамины. Правила кулинарной обработки пищи.
35. Роль углеводов в возникновении кариеса. Принципы рационального употребления углеводов. Значение сахарозаменителей в профилактике кариеса.
36. Схема профилактики кариеса профессора Ю.А. Фёдорова. Препараты, показания к применению. Организация коллективной и индивидуальной профилактики кариеса.
37. Способы повышения общей неспецифической резистентности организма ребёнка в целях профилактики кариеса.
38. Препараты кальция и фосфора для эндогенной профилактики кариеса. Показания к назначению. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

39. Фтор в схеме эндогенной профилактики кариеса: механизмы действия. Показания к применению. Источники поступления фтора в организм. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.
40. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.
41. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.
42. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.
43. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.
44. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
45. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.
46. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
47. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
48. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбировочного материала.
49. Кариес в стадии пятна: патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
50. Компенсированная и субкомпенсированная формы кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
51. Декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
52. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.
53. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
54. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
55. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
56. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
57. Классификации пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.
58. Особенности строения пульпы временных зубов у детей. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов временных зубов.
59. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
60. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

61. Хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
62. Острые и обострившиеся хронические пульпиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
63. Хронические пульпиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
64. Биологический метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
65. Метод витальной ампутации пульпы зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, особенности при лечении острых и хронических пульпитов, лекарственные препараты. Диспансеризация.
66. Лечение пульпита у детей методом витальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
67. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
68. Лечение пульпита у детей методом девитальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
69. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов. Профилактика и лечение осложнений.
70. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей витальными методами. Профилактика и лечение осложнений.
71. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
72. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.
73. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.
74. Хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
75. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
76. Хронические периодонтиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода и особенности лечения.
77. Строение пародонта у детей в различные возрастные периоды.
78. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
79. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
80. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

81. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз). Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
 82. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
 83. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, патогенез, клиника.
 84. Острый герпетический стоматит у детей: лечение, профилактика.
 85. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
 86. Рецидивирующие афты слизистой полости рта: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
1. Лимфангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, способы лечения.
 2. Врожденные расщелины верхней губы. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения.
 1. Классификация опухолей челюстей у детей.
 2. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
 3. Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.
 4. Фиброзная дисплазия челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
 5. Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
 6. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
 7. Саркома Юнга. Особенности течения, лечение. Прогноз.
 8. Принципы лечения врожденных расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
 9. Микрогения. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения.
 10. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
 11. Одонтома челюстей у детей. Клиника, диагностика и лечение.
 12. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
 13. Принципы хирургического лечения врожденных расщелин нёба. Возрастные показания и виды операций в зависимости от степени декомпенсации нёбно-глоточного затвора.
 14. Травма мягких тканей лица. Классификация, лечение, осложнения, исходы.
 15. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
 16. Амелобластома челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
 17. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

18. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Опухолоподобные состояния: периферическая гигантоклеточная гранулема. Гигантоклеточный эпulis.
20. Особенности клинического проявления одонтогенных флегмон лица и шеи у детей. Дифференциальная диагностика, лечение.
21. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Организация центров, этапы ортодонтической и хирургической реабилитации.
22. Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
23. Основные принципы психопрофилактики страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.
24. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
25. Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.
26. Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
27. Особенности иммобилизации отломков при переломах зубов, челюстей у детей.
28. Операция компактоостеотомия. Показания, техника операции, возможные осложнения.
29. Ранние и поздние осложнения при травме зубов у детей.
30. Показания и противопоказания к удалению зубов у детей. Особенности проведения операции в детском возрасте.
31. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.
32. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
33. Околоторонковая зубная киста. Клиника, диагностика, лечение.
34. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
35. Периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Показания к выбору метода хирургического лечения.
36. Местное обезболивание при стоматологических операциях у детей. Выбор метода, технические особенности. Анестезирующие растворы.
37. Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
38. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
39. Гемангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
40. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
41. Околоторонковые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

42. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Дисциплина: детская стоматология

Специалитет по специальности **стоматология**

Учебный год: 2023-2024

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Основные принципы профилактики наследственных болезней.

Экзаменационная задача:

Ученица 8 класса на плановом профилактическом осмотре жалуется школьному врачу-стоматологу на частое появление корочек желто-коричневого цвета в углах рта, а особенно в холодное время года, затрудняющее свободное его открывание и прием «вкуснятины» из школьного буфета. У девочки обнаружена декомпенсированная форма кариеса, но при этом она регулярно отказывается от лечения зубов в школе, ссылаясь на наличие «знакомого» врача. Но от осмотра к осмотру ситуация в полости рта не изменяется. Проведите диф. диагностику, поставьте диагноз, дайте рекомендации

М.П.

Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

7.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетенций по дисциплине	Оценка

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	C	90-76	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан недостаточно полный и последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Слабо овладел компетенциями.</p>	D	75-66	НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Слабо овладел компетенциями.</p>	E	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы.</p>	F	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.УО0.7	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Ауд.12 (111) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая, ученические столы, ученические стулья, Настенный экран Моноблок проектор Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017</p> <p>Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»</p> <p>Система электронного тестирования VeralTestProfessional</p> <p>2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект</p>	<p>Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Калинина, дом 11; Уч.корп.№1</p>	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 202(117) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 206(113) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория</p>	<p>Столы ученический</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 207(148) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 208(147) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска Фантомный учебный стол с имитатором пациента Микромотор зубоорачебный</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 301(150) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		Ленина, дом 3		
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 306(107) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 308(109) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Столы ученический Стулья ученический Стол для преподавателя Стул преподавателя Доска</p>	
		<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: ауд. № 426 (260) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. № 415 (239) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, площадь Ленина, дом 3</p>	<p>Моноблоки Lenovo МФУ Xerox WC 3615 DN Мультимедийные проекторы BENQ VS527 Столы преподавателя Шкаф книжный Тумба для документов Тумба для оргтехники Стулья преподавателя МФУ HP LaserJetPro M426 dw Ноутбук ASUS BTS X751SA-TY165T Мультимедийный проектор BENQ VS531 Кресло офисное Шкаф книжный Стол угловой Тумба для оргтехники Стул преподавателя</p>	
--	--	--	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедре обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (при наличии)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденном Ученым советом 30.08.2019 учебный процесс по настоящей программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронного обучения в порядке, установленном федеральными органами исполнительной власти, распорядительными актами ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России, ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

10.1. Реализация основных видов учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ.

С применением электронного обучения или ДОТ могут проводиться следующие виды занятий:

Лекция может быть представлена в виде текстового документа, презентации, видеолекции в асинхронном режиме или посредством технологии вебинара – в синхронном режиме. Преподаватель может использовать технологию web-конференции, вебинара в случае наличия технической возможности, согласно утвержденного тематического плана занятий лекционного типа.

Семинарские занятия могут реализовываться в форме дистанционного выполнения заданий преподавателя, самостоятельной работы. Задания на самостоятельную работу должны ориентировать обучающегося преимущественно на работу с электронными

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

ресурсами. Для коммуникации во время семинарских занятий могут быть использованы любые доступные технологии в синхронном и асинхронном режиме, удобные преподавателю и обучающемуся, в том числе чаты в мессенджерах.

Практическое занятие, во время которого формируются умения и навыки их практического применения путем индивидуального выполнения заданий, сформулированных преподавателем, выполняются дистанционно, результаты представляются преподавателю посредством телекоммуникационных технологий. По каждой теме практического занятия обучающийся должен получить задания, соответствующее целям и задачам занятия, вопросы для обсуждения. Выполнение задания должно обеспечивать формирования части компетенции, предусмотренной РПД и целями занятия. Рекомендуется разрабатывать задания, по возможности, персонализировано для каждого обучающегося. Задание на практическое занятие должно быть соизмеримо с продолжительностью занятия по расписанию.

Лабораторное занятие, предусматривающее личное проведение обучающимися натуральных или имитационных экспериментов или исследований, овладения практическими навыками работы с лабораторным оборудованием, приборами, измерительной аппаратурой, вычислительной техникой, технологическими, аналитическими или иными экспериментальными методиками, выполняется при помощи доступных средств или имитационных тренажеров. На кафедре должны быть методически проработаны возможности проведения лабораторного занятия в дистанционной форме.

Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий может предусматривать: решение ситуационных задач, чтение лекции, презентации и т.д.) просмотр видео-лекций, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа с электронными словарями, базами данных, глоссарием, wiki, справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательскую работу, написание обзора статьи, эссе, разбор лабораторных или инструментальных методов диагностики.

Все виды занятий реализуются согласно утвержденного тематического плана. Материалы размещаются в ЭИОС института.

Учебный контент снабжается комплексом пошаговых инструкций, позволяющих обучающемуся правильно выполнить методические требования.

Методические материалы должны быть адаптированы к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.2. Контроль и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Контрольные мероприятия предусматривают текущий контроль по каждому занятию, промежуточную аттестацию в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся обязан выслать выполненное задание преподавателю начиная с дня проведения занятия и заканчивая окончанием следующего рабочего дня.

Преподаватель обязан довести оценку по выполненному занятию не позднее следующего рабочего дня после получения работы от обучающегося.

Контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется путем проверки реализуемых компетенций согласно настоящей программы и с учетом фондов оценочных средств для текущей аттестации при изучении данной дисциплины. Отображение

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

хода образовательного процесса осуществляется в существующей форме – путем отражения учебной активности обучающихся в кафедральном журнале (на бумажном носителе).

10.3. Регламент организации и проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ

При организации и проведении промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий кафедра:

- совместно с отделом информационных технологий создает условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей полноценное проведение промежуточной аттестации в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения экзаменационных и/или зачетных процедур, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Экзаменационные и/или зачетные процедуры в асинхронном режиме - с учетом аутентификации обучающегося через систему управления обучением (LMS).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине регламентируется п.6 рабочей программы дисциплины, включая формируемый фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме:

- Компьютерного тестирования или собеседования с элементами письменной работы (морфологическое описание предложенного гербарного образца и его таксономическое определение).

11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Воспитание в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России является неотъемлемой частью образования, обеспечивающей систематическое и целенаправленное воздействие на студентов для формирования профессионала в области медицины и фармации как высокообразованной личности, обладающей достаточной профессиональной компетентностью, физическим здоровьем, высокой культурой, способной творчески осуществлять своё социальное и человеческое предназначение.

Целью воспитательной работы в институте является полноценное развитие личности будущего специалиста в области медицины и фармации при активном участии самих обучающихся, создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей народов России, формирование у студентов социально-личностных качеств: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности.

Для достижения поставленной цели при организации воспитательной работы в институте определяются следующие **задачи**:

- ✓ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ✓ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

✓ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

✓ формирование культуры и этики профессионального общения;

✓ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социо-культурной среде;

✓ повышение уровня культуры безопасного поведения;

✓ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское,
- Патриотическое,
- Духовно-нравственное;
- Студенческое самоуправление;
- Научно-образовательное,
- Физическая культура, спортивно-оздоровительное и спортивно-массовое;
- Профессионально-трудовое,
- Культурно-творческое и культурно-просветительское,
- Экологическое.

Структура организации воспитательной работы:

Основные направления воспитательной работы в ПМФИ – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяются во взаимодействии заместителя директора по учебной и воспитательной работе, отдела по воспитательной и профилактической работе, студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов. Организация воспитательной работы осуществляется на уровнях института, факультетов, кафедр.

Организация воспитательной работы на уровне кафедры

На уровне кафедры воспитательная работа осуществляется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся частью образовательной программы.

Воспитание, осуществляемое во время аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, составляет 75% от всей воспитательной работы с обучающимися в ПМФИ – филиале ВолгГМУ (относительно 25%, приходящихся на внеаудиторную работу).

На уровне кафедры организацией воспитательной работой со студентами руководит заведующий кафедрой.

Основные функции преподавателей при организации воспитательной работы с обучающимися:

✓ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций института, кафедры;

✓ информирование студентов о воспитательной работе кафедры,

✓ содействие студентам-тьюторам в их работе со студенческими группами;

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

✓ содействие органам студенческого самоуправления, иным объединениям студентов, осуществляющим деятельность в институте,

✓ организация и проведение воспитательных мероприятий по плану кафедры, а также участие в воспитательных мероприятиях общеузовского уровня.

Универсальные компетенции, формируемые у обучающихся в процессе реализации воспитательного компонента дисциплины:

➤ Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

➤ Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

➤ Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

➤ Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для достижения академического и профессионального взаимодействия;

➤ Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

➤ Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

➤ Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

➤ Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК- 1.2. Умеет: УК - 1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК - 1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. У К - 1.3. Владеет: У К - 1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		<p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться профессиональным оборудованием, инструментами в объеме амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- интерпретировать результаты обследования, составлять пациенту с заболеванием челюстно-лицевой области предварительный диагноз,</p>	<p>-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза у пациентов и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультацию к врачам-специалистам смежных специальностей ;</p> <p>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным со стоматологической патологией;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных</p>			+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать клинический диагноз</p>	<p>врачебных диагностических и лечебных мероприятий в объеме амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>		
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план - график реализации проекта;</p> <p>УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;</p> <p>УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет:</p> <p>УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;</p> <p>УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы в области стоматологии, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (медицинскую, научную, методическую, в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- разрабатывать план-график реализации</p>	<p>- опытом представления результатов проекта (медицинских, научных, методических, в зависимости от типа проекта) в области стоматологии, в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p>- навыком ведения проектной документации;</p> <p>- опытом управления проектом на всех этапах его осуществления</p>		<p>+</p>	

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			<p>проекта; - координировать проект; - проводить анализ проектной документации</p>				
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК - 11.3. Владеет: УК - 11.3.1. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами; УК - 11.3.2. Владеет навыком формирования парадигмы нетерпимости к коррупционному поведению.</p>			<p>навыками работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами в профессиональной и социальной деятельности; -навыком формирования нетерпимости к коррупционному поведению</p>			+
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК - 1.2. Умеет: ОПК - 1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения.</p>		<p>- применять принципы этики и деонтологии поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; - применять этические, законодательные, правовые нормы взаимодействия врача с</p>				+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>коллегами и пациентами (их законными представителями); - учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе общения с пациентами и в ходе лечебно-профилактической деятельности.</p>				
<p>ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требования рынка труда. ОПК-2.3. Владеет: ОПК - 2.3. 1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования</p>	<p>- планировать профессиональный рост, используя непрерывное образование, повышение квалификации, курсы усовершенствования; - анализировать опыт профессиональной</p>	<p>- опыт участия в клинической, научно-практической конференции, конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности; -навыки анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования на основе анализа собственной деятельности;</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; О п К-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций.</p>		<p>деятельности и требования рынка труда.</p>	<p>- навык к этическому диалогу для предотвращения и устранения конфликтных ситуаций.</p>			
<p>ОПК - 5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг; ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и</p>			<p>- проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний челюстно-лицевой области; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; - анализировать результаты осмотра и обследования детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области; - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения клинических, лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных)</p>			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - направлять детей и взрослых с патологией челюстно-лицевой области на лабораторные и дополнительные исследования, консультации к профильным и общесоматическим врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях ; - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования стоматологических больных разных возрастных групп; проводить дифференциальную диагностику заболеваний</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

				<p>челюстно - лицевой области у детей и взрослых в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи; -выявлять клинические признаки острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>			
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий,</p>	<p>- особенно сти оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>		<p>составлять план лечения и профилактики для детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями челюстно - лицевой области в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях амбулаторной поликлинической помощи; контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний,</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

	<p>немедикаментозного лечения; ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения.</p>			<p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - корректировать тактику лечения больных со стоматологической патологией с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>			<p>+ ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов.</p>			<p>+</p>
<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ОПК-9.2. Умеет: ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические</p>		<p>практический опыт оценки основных морфофункциональных</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>состояния и патологические процессы в организме человек а. ОПК-9.3. Владеет т : ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</p>		<p>данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при заболеваниях челюстно-лицевой области у взрослых и детей</p>			
<p>ОПК - 12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациент а.</p>	<p>ОПК - 12.1. Знает: ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями ОПК-12.2. Умеет т : ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК - 12.2.2. У м еем определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациен т ов со стоматологическими заболеваниями; ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>- разрабат ывать план комплекс ной реабилит ации у пациенто в со стоматол огически ми заболеван иями в соответст вии с действующ ими порядком организац ии медицинс кой реабилит ации, клиничес кими рекоменд ациями, с учетом стандарто в медицинс кой помощи;</p> <p>- определя ть медицинс кие показани я для проведен ия комплекс ной медицинс</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>кой реабилитации пациентов в стоматологических заболеваниях;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов в стоматологических заболеваниях в объеме амбулаторной поликлинической помощи.</p>				
<p>ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК - 13.1. Знает: ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины</p>	<p>современную медико-биологическую терминологию, классификацию стоматологических заболеваний (МКБ);</p> <p>- принципы медицины основанной на доказательствах и персонал</p>				<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>изированной медицины при выборе препаратов и методик лечения стоматологических заболеваний</p>				
<p>ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p>	<p>ПК - 1.1. Знает: ПК - 1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; ПК - 1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов; ПК - 1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; ПК - 1.1.4. Знает клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области. ПК - 1.2. Умеет: ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных И дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз; ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ.</p>	<p>- строение и развитие органов головы, шеи и полости рта; - закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез развития патологических процессов в при стоматологических заболеваниях у взрослых и детей; - методы клинического обследования пациента в (взрослых и детей) с заболеван</p>	<p>- интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, формулировать окончате</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

		<p>иями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза; - клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей.</p>	<p>льный диагноз в соответствии с МКБ в условиях амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.</p>			
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии; ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии ПК-2.2. Умеет: ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; ПК-2.2.2. Умеет</p>	<p>- порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенно сти оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; - современные материалы, технологии,</p>	<p>- разрабатывать индивидуальный, комплексный план лечения заболеваний челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинс</p>			<p>+</p>



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов); ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом.</p>	<p>оборудование используемые в стоматологии при лечении стоматологически х заболеваний у взрослых и детей;</p> <p>- лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии с целью профилактики, диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи.</p>	<p>кой помощи и клиническими рекомендациями в условиях амбулаторно - поликлинической стоматологической помощи;</p> <p>- контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);</p> <p>- проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом врача-</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

			стоматологической общей практики.			
<p>ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения.</p>	<p>ПК-5.1. Знает : ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения; ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний; ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное наблюдение</p>	<p>- этиологию и патогенез воспалительных заболеваний мягких и костных тканей челюстно-лицевой области ; - современные методы Профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения</p>	<p>- проводит осмотр и выявлять анамнез жизни и заболевания у пациента в с разным стоматологическим статусом; - подбирает и корректировать программу профилактики с учетом особенностей разных контингентов населения; - назначать, применять и корректировать методы индивидуальной и групповой профилактики, вести диспансерное наблюдение</p>			+
<p>ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно -</p>	<p>ПК -6. 1. Знает: ПК-6. 1.1. Знает особенности специфической и неспецифической</p>	<p>- особенно сти профилак</p>	<p>- исполняют все требования</p>			+

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>профилактики инфекционных заболеваний; ПК -6. 1.2. Знает санитарно - эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов; ПК -6. 1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты , принципы асептики и антисептики. ПК-6.2. Умеет: ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.</p>	<p>тики кариеса, пульпита и периодонтита в молочных и постоянных зубах; - особенно в стоматологическом кабинете и инструментария, а также утилизации материалов согласно требованиям СанПин; - требования к средствам индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики в условиях стоматологической поликлиники и стационара</p>	<p>к медицинскому персоналу в противоэпидемических ситуациях; - правильно подобрать и использовать утилизировать СИЗ, использовать стоматологической поликлинике</p>			
<p>ПК-8. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской</p>	<p>ПК -8. 1. Знает: ПК - 8. 1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в</p>	<p>- ведение учетно-отчетной документации</p>	<p>- заполнять карту стоматологическо</p>			<p>+</p>

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры</p>	
--	---	---	--

<p>документации, организации деятельности медицинского персонала.</p>	<p>форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных; ПК - 8 . 1.2. Знает организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности; ПК-8.1.3. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях ПК-8.2. Умеет: ПК-8.2.1. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; ПК-8.2.2. Умеет составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико - статистических показателей; ПК-8.2.3. Умеет контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации</p>	<p>ежедневного и ежемесячного учета, в том числе в электронном виде; - организацию и оснащение стоматологического кабинета и отделения согласно правилам лицензирования медицинской деятельности; - требования предъявляемые к медицинскому персоналу, их права и обязанности согласно трудовому законодательству.</p>	<p>о больного, ежедневную и ежемесячную документацию; - составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико-статистических показателей; - контролировать выполнение медицинских работниками и функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации</p>				
---	---	---	---	--	--	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен/ в 9 семестре.



Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Положение
о порядке разработки и
утверждения рабочей программы
дисциплины в рамках основной
профессиональной
образовательной программы
высшего образования –
программы бакалавриата,
специалитета и магистратуры