



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

профессор, д.ф.н.
И.П. Кодониди

« 31 » августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Образовательная программа: специалитет по специальности стоматология,

направленность (профиль) стоматология детская

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии*

Курс– 4,5

Семестр –7,8,9

Форма обучения–очная

Лекции 30 часов

Практические занятия 68 часов

Самостоятельная работа 71,7 часов

Трудоемкость дисциплины–180 часов (5 ЗЕ).

Пятигорск, 2023



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Разработчики программы: д.м.н. доцент зав.кафедрой

Слетов А.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций по соответствующей дисциплине (модулю) или практике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества;
- УК-1.1.2. Знает основные принципы критического анализа;
- УК-1.1.3. Знает методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений
- УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- УК-1.2.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- УК-1.2.3. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- УК-1.3.2. Владеет навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
- УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- УК-2.1.2. Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- УК-2.1.3. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности
- УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- УК-2.2.2. Умеет рассчитывать сроки выполнения и формировать план-график реализации проекта;
- УК-2.2.3. Умеет планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
- УК-2.2.4. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов;
- УК-2.2.5. Умеет вести, проверять и анализировать проектную документацию
- УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- УК-2.3.2. Владеет навыком ведения проектной документации;
- УК-2.3.3. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды;
- УК-3.1.2. Знает основные условия эффективной командной работы;
- УК-3.1.3. Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- УК-3.1.4. Знает модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
- УК-3.1.5. Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации
- УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.2.2. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;
- УК-3.2.3. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
- УК-3.2.4. Умеет определять степень эффективности руководства командой
- УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы;
- УК-3.3.2. Владеет опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;
- УК-3.3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
- УК-4.1.1. Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- УК-4.1.2. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;
- УК-4.1.3. Знает факторы улучшения коммуникации в рабочем коллективе;
- УК-4.1.4. Знает методы исследования коммуникативного потенциала личности;
- УК-4.1.5. Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- УК-4.1.6. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации
- УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- УК-4.2.2. Умеет исследовать прохождение информации по



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- управленческим коммуникациям;
- УК-4.2.3. Умеет определять внутренние коммуникации в организации
 - УК-4.3.1. Владеет опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;
 - УК-4.3.2. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
 - УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
 - УК-5.1.2. Знает основные принципы организации деловых контактов;
 - УК-5.1.3. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
 - УК-5.1.4. Знает основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
 - УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
 - УК-5.3.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
 - УК-5.3.2. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
 - УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
 - УК-9.1.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
 - УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
 - УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
 - ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
 - ОПК-1.1.1. Знает основы медицинской этики и деонтологии;
 - ОПК-1.1.2. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения;
 - ОПК-1.1.3. Знает правовые аспекты деятельности, при решении задач профессиональной врачебной деятельности;
 - ОПК-1.2.1. Умеет применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- профессиональных обязанностей;
- ОПК-1.2.2. Умеет применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);
 - ОПК-1.2.3. Умеет учитывать гендерные, возрастные, этнические и религиозные особенности пациентов в процессе коммуникации и лечения;
 - ОПК-1.3.1. Владеет методами всестороннего вербального и невербального общения; навыками общения с пациентами и их родственниками (законными представителями) при лечении и профилактике стоматологических заболеваний;
 - ОПК-1.3.2. Владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов и правовых основ при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями);
- ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- ОПК-2.1.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи;
 - ОПК-2.1.2. Знает методику анализа результатов собственной деятельности
 - ОПК-2.2.1. Умеет провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
 - ОПК-2.2.2. Умеет предупреждать возможные ошибки и осложнения при проведении медицинских манипуляций, устранять ошибки при их возникновении;
 - ОПК-2.2.3. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач;
 - ОПК-2.2.4. Умеет выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда
 - ОПК-2.3.1. Владеет опытом участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности;
 - ОПК-2.3.2. Владеет навыками анализа собственных ошибок, принимает критику и помощь коллег, определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
 - ОПК-2.3.3. Владеет навыком к конструктивному диалогу для сглаживания конфликтных ситуаций
 - ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; основы гигиены и профилактической медицины;
 - ОПК-4.1.2. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

медицинских работников;

- ОПК-4.1.3. Знает этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний
- ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы формирования здорового образа жизни, составить план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- ОПК-4.2.2. Умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- ОПК-4.2.3. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
- ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;
- ОПК-4.3.2. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;
- ОПК-4.3.3. Владеет практическим опытом разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний
- ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.
- ОПК-5.1.1. Знает топографическую анатомию, этиологию и патогенез и клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; возрастные, гендерные и этнические особенности протекания патологических процессов; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- ОПК-5.1.2. Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- ОПК-5.1.3. Знает алгоритм постановки диагноза, принципы дифференциальной диагностики, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ;
- ОПК-5.2.1. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; проводить онкоскрининг;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ОПК-5.2.2. Умеет интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.3. Умеет направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования, консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-5.2.4. Умеет интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- ОПК-5.3.1. Владеет практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний;
- ОПК-5.3.2. Владеет практическим опытом формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- ОПК-5.3.3. Владеет практическим опытом проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
- ОПК-6.1.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- изделий при наиболее распространенных заболеваниях;
- ОПК-6.1.2. Знает группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
 - ОПК-6.1.3. Знает особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах
 - ОПК-6.2.1. Умеет определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - ОПК-6.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность; немедикаментозных и медикаментозных методов лечения, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;
 - ОПК-6.2.3. Умеет корректировать тактику лечения с учетом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения;
 - ОПК-6.3.1. Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
 - ОПК-6.3.2. Владеет практическим опытом подбора и назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с учетом стандартов медицинской помощи;
 - ОПК-6.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения, профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
 - ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
 - ОПК-7.1.1. Знает принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - ОПК-7.1.2. Знает клинические признаки основных неотложных состояний;
 - ОПК-7.1.3. Знает принципы организации медицинской помощи и эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ОПК-7.2.1. Умеет распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;
- ОПК-7.2.2. Умеет организовать сортировку и эвакуацию больных и пострадавших, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;
- ОПК-7.2.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляцию;
- ОПК-7.2.4. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; пользоваться средствами индивидуальной защиты.
- ОПК-7.3.1. Владеет практическим опытом диагностики состояний, представляющих угрозу жизни, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- ОПК-7.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях;
- ОПК-7.3.3. Владеет практическим опытом использования средств индивидуальной защиты.
- ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
- ОПК-8.1.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- ОПК-8.1.2. Знает алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.1. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- ОПК-8.2.2. Умеет обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи, интерпретировать статистические данные;
- ОПК-8.3.1. Владеет практическим опытом применения естественно-научной терминологии, анализа действия факторов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, объяснения наиболее вероятных причин развития патологических процессов;
- ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-9.1.1. Знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- ОПК-9.2.1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ОПК-9.3.1. Владеет практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; ОПК-10.1.1. Знает основы ухода за больными различного профиля;
- ОПК-10.1.2. Знает правила санитарно-противоэпидемического режима;
- ОПК-10.1.3. Знает должностные обязанности младшего и среднего медицинского персонала
- ОПК-10.2.1. Умеет осуществлять уход за больными различного профиля;
- ОПК-10.2.2. Умеет организовать и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными;
- ОПК-10.2.3. Умеет организовать и контролировать соблюдение санитарно-противоэпидемического режима
- ОПК-11.1.1. Знает основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации;
- ОПК-11.1.2. Знает: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- ОПК-11.2.1. Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- ОПК-11.2.2. Умеет организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-11.3.1. Владеет практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам и безопасности медицинской деятельности
- ОПК-12.1.1. Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- ОПК-12.1.2. Знает методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-12.1.3. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями
- ОПК-12.2.1. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-12.2.2. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- ОПК-12.2.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

стоматологическими заболеваниями

- ОПК-12.3.1. Владеет практическим опытом составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-12.3.2. Владеет практическим опытом проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ОПК-12.3.3. Владеет практическим опытом оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
- ОПК-13.1.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-13.1.2. Знает современную медико-биологическую терминологию; принципы медицины основанной на доказательствах и персонализированной медицины;
- ОПК-13.1.3. Знает основы информационной безопасности в профессиональной деятельности, правовые нормы в области сохранности личных данных, корпоративной этики, медицинской и государственной тайны
- ОПК-13.2.1. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;
- ОПК-13.2.2. Умеет пользоваться современной медико-биологической терминологией;
- ОПК-13.2.3. Умеет осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-13.3.1. Владеет практическим опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза путем сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с целью установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
- ПК-1.1.1. Знает строение и развитие органов головы, шеи и полости рта;
- ПК-1.1.2. Знает закономерности нормального функционирования органов челюстно-лицевой области, этиологию и патогенез



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

развития патологических процессов;

- ПК-1.1.3. Знает методы клинического обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, принципы постановки клинического диагноза;
- ПК-1.2.1. Умеет интерпретировать результаты сбора жалоб и анамнеза, определять объем основных и дополнительных методов исследования, формулировать предварительный диагноз;
- ПК-1.2.2. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний, формулировать окончательный диагноз в соответствии с МКБ;
- ПК-1.3.1. Владеет практическим опытом опроса и клинического осмотра пациентов, интерпретации данных клинических и дополнительных исследований;
- ПК-1.3.2. Владеет практическим опытом постановки диагноза в соответствии с МКБ;
- ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;
- ПК-2.1.1. Знает порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению, клинические рекомендации, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;
- ПК-2.1.2. Знает материаловедение, технологии, оборудование используемые в стоматологии;
- ПК-2.1.3. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в стоматологии.
- ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать индивидуальный план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- ПК-2.2.2. Умеет контролировать эффективность и безопасность используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
- ПК-2.2.3. Умеет проводить врачебные манипуляции в объеме предусмотренном профессиональным стандартом;
- ПК-2.3.1. Владеет практическим опытом разработки индивидуального плана лечения с учетом диагноза, возраста пациента, выраженности клинических проявлений, общесоматических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- ПК-2.3.2. Владеет практическим опытом контроля эффективности и безопасности используемых немедикаментозных и медикаментозных методов лечения (лекарственных препаратов, медицинских изделий и специального оборудования, физических факторов);
- ПК-2.3.3. Владеет практическим опытом проведения врачебных манипуляций в объеме, предусмотренном профессиональным стандартом;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ПК-3.1.2. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- ПК-3.1.3. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, дефибрилляции.
- ПК-3.2.1. Умеет выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания помощи в экстренной и неотложной формах;
- ПК-3.2.2. Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Умеет оценивать эффективность проведения мероприятий неотложной и экстренной медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- ПК-3.2.3. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- ПК-3.3.1. Владеет практическим опытом оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- ПК-3.3.2. Владеет практическим опытом оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- ПК-3.3.3. Владеет практическим опытом применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
- ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ;
- ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- ПК-4.1.2. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- ПК-4.1.3. Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
- ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- ПК-4.2.2. Умеет проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- ПК-4.2.3. Умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- ПК-4.3.1. Владеет практическим опытом составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий для реабилитации;
- ПК-4.3.2. Владеет практическим опытом наблюдения за ходом реабилитации пациента, оценки эффективности реабилитации;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ПК-4.3.3. Владеет практическим опытом оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике;
- ПК-5.1.1. Знает нормативные и правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ;
- ПК-5.1.2. Знает эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами;
- ПК-5.1.3. Знает современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения
- ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска развития стоматологических заболеваний у различных контингентов населения;
- ПК-5.2.2. Умеет разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний;
- ПК-5.2.3. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний, проводить диспансерное наблюдение
- ПК-5.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по санитарно-просветительской работе и санитарно-гигиеническому воспитанию;
- ПК-5.3.2. Владеет практическим опытом проведения профилактических осмотров, врачебных профилактических манипуляций с использованием медицинских препаратов и изделий;
- ПК-5.3.3. Владеет практическим опытом назначения медикаментозных и немедикаментозных методов профилактики заболеваний ЧЛО
- ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- ПК-6.1.2. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, особенности режима медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов;
- ПК-6.1.3. Знает правила применения средств индивидуальной защиты, принципы асептики и антисептики.
- ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);
- ПК-6.2.2. Умеет подбирать, использовать и утилизировать СИЗ
- ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
- ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листов нетрудоспособности;
- ПК-7.1.2. Знает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ПК-7.1.3. Знает требования к оформлению медицинской документации
- ПК-7.2.1. Умеет определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;
- ПК-7.2.2. Умеет оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы;
- ПК-7.2.3. Умеет заполнить листок временной нетрудоспособности
- ПК-7.3.1. Владеет практическим опытом проведения экспертизы временной нетрудоспособности, выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи
- ПК-8.1.1. Знает правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», законодательные акты в области охраны личных данных;
- ПК-8.1.2. Знает организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник, особенности лицензирования медицинской деятельности;
- ПК-8.1.3. Знает должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях
- ПК-8.2.1. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения, использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- ПК-8.2.2. Умеет составлять план работы и отчет о работе, проводить анализ медико-статистических показателей;
- ПК-8.2.3. Умеет контролировать выполнение медицинскими работниками функциональных обязанностей, врачебных назначений, правил внутреннего распорядка медицинской организации
- ПК-8.3.1. Владеет практическим опытом ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, составления планов и отчетов;
- ПК-8.3.2. Владеет практическим опытом работы в информационно-аналитических системах здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

- ПК-8.3.3. Владеет практическим опытом организации работы среднего медперсонала, других находящихся в распоряжении медицинских работников и осуществления контроля исполнения ими должностных обязанностей
- ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников;
- ПК-9.1.2. Знает основные критерии здорового образа жизни, основные формы и методы его формирования, Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний, Основы профилактической медицины;
- ПК-9.1.3. Знает этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний
- ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;
- ПК-9.2.2. Умеет привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии;
- ПК-9.2.3. Умеет осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди
- ПК-9.3.1. Владеет практическим опытом формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
- ПК-10.1.1. Знает основные принципы проведения медицинских научных исследований;
- ПК-10.1.2. Знает основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине;
- ПК-10.1.3. Знает способы и формы публичного представления медицинской информации
- ПК-10.2.1. Умеет осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины;
- ПК-10.2.2. Умеет интерпретировать данные научных публикаций; провести анализ результатов исследования с использованием



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

методов математической статистики;

- ПК-10.2.3. Умеет изложить результаты своей научно-исследовательской работы в устной или письменной форме; аргументировано вести научный спор и отстаивать свою точку зрения
- ПК-10.3.1. Владеет практическим опытом частичного участия в проведении научного исследования, поиска и интерпретации медицинской информации;
- ПК-10.3.2. Владеет практическим опытом публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
- ПК-10.3.1. Владеет практическим опытом частичного участия в проведении научного исследования, поиска и интерпретации медицинской информации;
- ПК-10.3.2. Владеет практическим опытом публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

3. Примерный перечень оценочных средств (выборочно)

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 4. 3. Коллоквиум, контрольная работа | аналитический обзор |
| 5. 4. Ситуационная задача | 8. 13. Собеседование |
| 6. 11. Реферат | 9. 15. Тест |
| 7. 12. Сообщение, доклад, | |

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5.
УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.
ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-
5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-
9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.
ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.
ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.
ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3.

ПРИМЕРЫ

1.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Этиология молочницы:*
 - 1) *Грибковая*
 - 2) *Инфекционная*
 - 3) *Инфекционно-аллергическая*
 - 4) *Вирусная*
 - 5) *Аллергическая*
2. *Возбудителем молочницы являются:*
 - 1) *Фузобактерии*
 - 2) *Грибы Candida*
 - 3) *Актиномицеты*



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

- 4) Спирохеты
- 5) Трихофиты
3. При кандидозе на слизистой оболочке полости рта выявляют:
 - 1) Белый творожистый налет
 - 2) Фибринозный налет
 - 3) Папулы
 - 4) «Пятна Филатова-Коплика
 - 5) Афты
4. Насильственное отторжение налета при тяжелой форме кандидоза может привести к:
 - 1) Стабилизации состояния
 - 2) Более быстрому выздоровлению
 - 3) Развитию генерализованной формы
 - 4) Не вызывает изменений
 - 5) Летальному исходу
5. При подсчете индекса РМА десну окрашивают:
 - 1) метиленовым синим
 - 2) йодиолом
 - 3) раствором Шиллера-Писарева
 - 4) эритрозином
 - 5) бриллиантовым зеленым
6. Для лечения кандидоза используют мазь:
 - 1) Гепариновую
 - 2) Клотримазол (канестен)
 - 3) Бонафтоновую
 - 4) Зовиракс
 - 5) Солкосерил
7. При кандидозе для обработки полости рта используют раствор гидрокарбоната натрия:
 - 1) 1-2%
 - 2) 4-5%
 - 3) 7-9%
 - 4) 10-15%
 - 5) 20-30%
8. Для лечения молочницы применяют мази:
 - 1) Теброфеновую, оксолиновую
 - 2) Клотримазол, нистатиновую
 - 3) Зовиракс, ацикловир
 - 4) Неомициновую, тетрациклиновую
 - 5) Фторокорт, флуцинар
9. Нистатин назначают из расчета на 1 кг массы тела:
 - 1) 50 000 ЕД
 - 2) 1000 000 ЕД
 - 3) 150 000 ЕД
 - 4) 200 00 ЕД
 - 5) 250 000 ЕД
10. При кандидозе в первую очередь назначают препараты:
 - 1) Противовирусные
 - 2) Антигистаминные
 - 3) Противогрибковые
 - 4) Антибактериальные



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

5) Гормональные

Критерии оценки тестирования

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F

1.1.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5. УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.

ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОПК-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.

ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1. ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3. ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3.

У 5-ти летнего ребенка, находящегося на лечении по поводу правосторонней пневмонии, появились жалобы на сухость полости рта и жжение. При осмотре врач обнаружил гиперемию слизистой оболочки спинки языка, щек и неба с островками белого налета, легко снимающегося шпателем, после чего обнажается яркая гиперемизированная поверхность. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Ваш предположительный диагноз и причины заболевания? Назначьте лечение.

2. Через три дня после выписки из ЛОР-отделения ОКБ у ребенка поднялась температура до 37,5°, появилась слабость, головная боль, неприятный привкус во рту. При осмотре СОПР обнаружена резкая гиперемия и отечность с участками желтовато-серого налета, снимающегося с обнажением кровотокащей поверхности. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации. Проведите необходимые исследования, поставьте диагноз, назначьте лечение.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

1.1.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5.
УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.
ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-
5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-
9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.
ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.
ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.
ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3.

1.1.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

УК-1.2.1., УК-1.2.2., УК-1.2.3., УК-1.3.1. УК-1.3.2. УК-2.2.1. УК-2.2.2 УК-2.2.3 УК-2.2.4. УК-2.2.5.
УК-2.3.1 УК-2.3.2. УК-2.3.3.УК-11.3.1. УК-11.3.2.
ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-2.2.4. ОПК-2.3.1. ОПК-2.3.2. ОПК-2.3.3. ОПК-5.2.1. ОПК-
5.2.2. ОПК-5.2.3. ОПК-5.2.4. ОПК-6.1.3. ОПК-6.2.1. ОПК-6.2.2. ОП-6.2.3 ОПК-8.3.1. ОПК-13.1.2 ОПК-
9.2.1. ОПК-9.3.1. ОПК-12.1.3 ОПК-12.2.1. ОПК-12.2.2. ОПК-12.2.3.
ПК-1.1.1. ПК-1.1.2. ПК-1.1.3. ПК-1.1.4. ПК-1.2.1. ПК-1.2.2. ПК-2.1.1. ПК-2.1.2. ПК-2.1.3. ПК-2.2.1.
ПК-2.2.2. ПК-2.2.3. ПК-2.3.1. ПК-2.3.2. ПК-2.3.3. ПК-5.1.2. ПК-5.1.3. ПК-5.2.1. ПК-5.2.2. ПК-5.2.3.
ПК-6.1.1.ПК-6.1.2. ПК-6.1.3. ПК-6.2.1. ПК-6.2.2. ПК-8.1.1.ПК-8.1.2. ПК-8.1.3.

1. Общий осмотр ребёнка в стоматологической практике: последовательность, признаки нормы и патологии.
2. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.
3. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.
4. Влияние отрицательных факторов на формирование зубов и челюстей в разные возрастные периоды.
5. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.
6. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
7. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов состояния ребёнка в первый год жизни.
8. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов заболеваний ребёнка в возрасте 1-3 лет.
9. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Факторы, нарушающие их формирование у детей от 3 до 6 лет.
10. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
11. Методы оценки гигиены полости рта: индексы Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, индекс Сиднее-Лоу. Пропись раствора Шиллера-Писарева.
12. Методы оценки состояния пародонта у детей: проба Шиллера-Писарева, индекс РМА, индекс SPITN, пародонтальный индекс PI.
13. Классификация зубных отложений. Методика выявления, профилактика образования зубных отложений.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

14. Зубная бляшка: механизм образования, состав, влияние на ткани зуба и десны, способы удаления, контроль её образования.
15. Зубной камень: виды, механизм образования, состав, влияние на ткани пародонта, способы удаления.
16. Предметы гигиены полости рта: зубные щётки, флоссы, зубочистки, межзубные стимуляторы, ирригаторы. Критерии качества, условия хранения.
17. Зубные пасты: классификация, состав, показания к применению в разные возрастные периоды.
18. Противокариозные зубные пасты: состав, механизм действия, показания к применению, представители подклассов.
19. Противовоспалительные зубные пасты: состав, показания к применению, представители подклассов.
20. Стандартный метод чистки зубов. Наиболее часто встречающиеся нарушения методики ухода за зубами.
21. Профессиональная гигиена полости рта: последовательность, необходимые инструменты и препараты.
22. Гигиена полости рта у ортодонтических больных: предметы и средства гигиены полости рта, критерии контроля.
23. Методы гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.
24. Последовательность гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Уровень формируемых знаний и навыков в разные возрастные периоды.
25. Структурная резистентность эмали. Факторы структурной резистентности эмали. Тесты для оценки.
26. Ионообмен в эмали зуба: замена в А и Х колонках гидроксиапатита. Условия и результаты вариантов обмена.
27. Механизмы деминерализации и реминерализации эмали. Условия осуществления процессов.
28. Понятие о функциональной резистентности эмали. Факторы функциональной резистентности. Тесты для оценки.
29. Роль слюны в профилактике кариеса. Способы повышения её противокариозных свойств.
30. Теоретическое обоснование реминерализующей терапии: задачи, показания к применению, условия осуществления, классификация реминерализующих средств.
31. Реминерализующие препараты, содержащие кальций и фосфор. Показания к применению. Механизм действия. Лекарственные формы и способы их введения.
32. Реминерализующие препараты, содержащие фтор. Показания к применению. Механизм действия. Лекарственные формы и способы их введения.
33. Схемы реминерализующей терапии. Обоснование последовательности введения лекарственных форм.
34. Оптимизация питания в системе кариес-профилактических мероприятий: режим питания, рацион питания, консистенция пищевых компонентов. Продукты, содержащие белки, макро- и микроэлементы, витамины. Правила кулинарной обработки пищи.
35. Роль углеводов в возникновении кариеса. Принципы рационального употребления углеводов. Значение сахарозаменителей в профилактике кариеса.
36. Схема профилактики кариеса профессора Ю.А. Фёдорова. Препараты, показания к применению. Организация коллективной и индивидуальной профилактики кариеса.
37. Способы повышения общей неспецифической резистентности организма ребёнка в целях профилактики кариеса.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

38. Препараты кальция и фосфора для эндогенной профилактики кариеса. Показания к назначению. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.
39. Фтор в схеме эндогенной профилактики кариеса: механизмы действия. Показания к применению. Источники поступления фтора в организм. Лекарственные формы. Курс и особенности применения.
40. Герметизация фиссур зубов: показания, методики, материалы.
41. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей.
42. Основные направления профилактики заболеваний пародонта у детей.
43. Основные направления профилактики заболеваний слизистой оболочки ротовой полости у детей.
44. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
45. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.
46. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
47. Кариес временных зубов: течение, локализация, патологоанатомические зоны, симптоматика.
48. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбирочного материала.
49. Кариес в стадии пятна: патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
50. Компенсированная и субкомпенсированная формы кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объём стоматологической помощи.
51. Декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объём стоматологической помощи.
52. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбирочного материала.
53. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
54. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
55. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
56. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
57. Классификации пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.
58. Особенности строения пульпы временных зубов у детей. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов временных зубов.
59. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
60. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
61. Хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
62. Острые и обострившиеся хронические пульпиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

63. Хронические пульпиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
64. Биологический метод лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
65. Метод витальной ампутации пульпы зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, особенности при лечении острых и хронических пульпитов, лекарственные препараты. Диспансеризация.
66. Лечение пульпита у детей методом витальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
67. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
68. Лечение пульпита у детей методом девитальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
69. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов. Профилактика и лечение осложнений.
70. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей витальными методами. Профилактика и лечение осложнений.
71. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
72. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.
73. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.
74. Хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
75. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
76. Хронические периодонтиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода и особенности лечения.
77. Строение пародонта у детей в различные возрастные периоды.
78. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
79. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
80. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
81. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз). Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
82. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
83. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, патогенез, клиника.
84. Острый герпетический стоматит у детей: лечение, профилактика.
85. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
86. Рецидивирующие афты слизистой полости рта: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
1. Лимфангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, способы лечения.
2. Врождённые расщелины верхней губы. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1. Классификация опухолей челюстей у детей.
2. Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
3. Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.
4. Фиброзная дисплазия челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
5. Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
6. Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
7. Саркома Юнга. Особенности течения, лечение. Прогноз.
8. Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
9. Микрогения. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения.
10. Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
11. Одонтома челюстей у детей. Клиника, диагностика и лечение.
12. Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
13. Принципы хирургического лечения врождённых расщелин нёба. Возрастные показания и виды операций в зависимости от степени декомпенсации нёбно-глоточного затвора.
14. Травма мягких тканей лица. Классификация, лечение, осложнения, исходы.
15. Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
16. Амелобластома челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
17. Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.
18. Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Опухолеподобные состояния: периферическая гигантоклеточная гранулема. Гигантоклеточный эпulis.
20. Особенности клинического проявления одонтогенных флегмон лица и шеи у детей. Дифференциальная диагностика, лечение.
21. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Организация центров, этапы ортодонтической и хирургической реабилитации.
22. Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
23. Основные принципы психопрофилактики страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.
24. Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
25. Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.
26. Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
27. Особенности иммобилизации отломков при переломах зубов, челюстей у детей.
28. Операция компактоостеотомия. Показания, техника операции, возможные осложнения.
29. Ранние и поздние осложнения при травме зубов у детей.
30. Показания и противопоказания к удалению зубов у детей. Особенности проведения операции в детском возрасте.



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

31. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.
32. Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
33. Околоронковая зубная киста. Клиника, диагностика, лечение.
34. Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
35. Пародонтит временных и постоянных зубов у детей. Показания к выбору метода хирургического лечения.
36. Местное обезболивание при стоматологических операциях у детей. Выбор метода, технические особенности. Анестезирующие растворы.
37. Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
38. Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
39. Гемангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
40. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
41. Околоронковые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
42. Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении	3	Удовлетворительно



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

материала, при оформлении работы имеются недочеты.		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2	Неудовлетворительно

1.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: практико-ориентированные задания, решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам и т.д.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; <input type="checkbox"/> показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<input type="checkbox"/> контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; <input type="checkbox"/> показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней	3	Удовлетворительно

Критерии собеседования

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
--------------------	----------



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

1.2.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра: клинической стоматологии с курсом ХС и ЧЛХ

Дисциплина: детская стоматология

Специалитет по специальности **стоматология**

Учебный год: 2023-2024

Экзаменационный билет № 1

Экзаменационные вопросы:

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Основные принципы профилактики наследственных болезней.

Экзаменационная задача:

Ученица 8 класса на плановом профилактическом осмотре жалуется школьному врачу-стоматологу на частое появление корочек желто-коричневого цвета в углах рта, а особенно в холодное время года, затрудняющее свободное его открывание и прием «вкуснятины» из школьного буфета. У девочки обнаружена декомпенсированная форма кариеса, но при этом она регулярно отказывается от лечения зубов в школе, ссылаясь на наличие «знакомого» врача. Но от осмотра к осмотру ситуация в полости рта не изменяется. Проведите диф. диагностику, поставьте диагноз, дайте рекомендации

М.П.

Зав. кафедрой. _____ (ФИО)

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности и по дисциплине	Оценка по 5-балльной шкале
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах	A	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует высокий продвинутый уровень сформированности компетентности				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций.	B	95–91	СРЕДНИЙ	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует средний повышенный уровень сформированности компетентности.	C	90–81		4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций.	D	80-76		4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности.	E	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,	E	65-61	ПОРОГОВЫЙ	3 (3-)



**Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций.				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетентность отсутствует.	Fx	60-41	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.	F	40-0		2

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F



Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « _____ »
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »**

Фонд оценочных средств по дисциплине « _____ » по специальности « _____ » содержит вопросы по темам, перечень практических навыков, комплект тестовых заданий, темы рефератов, темы докладов, комплект разноуровневых задач, комплект расчетно-графических заданий, перечень вопросов к экзамену.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности « _____ », утвержденным приказом _____ от _____ № _____, рабочему учебному плану по специальности « _____ », утвержденным Ученым советом института от 31 августа 202__ г.

Контрольные измерительные материалы соответствуют специальности « _____ » и рабочей программе дисциплины « _____ » по специальности « _____ ». Измерительные материалы связаны с основными теоретическими вопросами, практическими навыками и компетенциями, формируемые в процессе изучения дисциплины « _____ ».

Измерительные материалы соответствуют компетенции специалиста по специальности « _____ » и позволяют подготовить специалиста к практической деятельности.

ФОС позволяет специалисту провести проверку уровня усвоения общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, овладения которыми реализуется в ходе изучения дисциплины « _____ ».

Фонд оценочных средств является адекватным отображением требований ФГОС ВО и обеспечивает решение оценочной задачи в соответствии общих и профессиональных компетенций специалиста этим требованиям.

Измерительные материалы позволяют специалисту применить знания, полученные в ходе изучения дисциплины « _____ » к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заключение: фонд оценочных средств в представленном виде вполне может быть использован для успешного освоения программы по дисциплине « _____ » по специальности « _____ ».

Рецензент: